***Формирование содержание образования и воспитания обеспечивающего развитие обучающихся***

***Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность***

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность Проектная деятельность является эффективной технологией не только в формировании, но и развитии метапредметных результатов.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей.

 А для учителя проектная деятельность – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

ФГОС устанавливает требования к резуль­татам освоения - основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Эти требования и определяют направленность на обучение школьников учебно-исследовательской и про­ектной деятельности.

ФГОС обозначены следующие ожидаемые от учащегося на разных уровнях образования метапредметные результаты:

-способность прогнозировать своё речевое и неречевое поведение в разных ситуациях;

-формирование коммуникативной компетенции; умение адекватно устанавливает границы уже известного и неизвестного;

-способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;

-умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;

-рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации; умение выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.

Другими словами, метапредметные результаты — это «мостики», которые соединяют все источники познания (УУД), давая возможность каждому ребёнку отреагировать на собственные действия, осознать процесс выполнения и проанализировать итог.

Организация проектной деятельности обучающихся, выступает средством достижения метапредметных результатов обучения.

Реализация творческого потенциала всех субъектов педагогического процесса, привело к системности в работе в направлении проектно-исследовательской работы в школе и мне бы хотелось отметить сильные стороны которые дают возможность достигнуть планируемых результатов :

1. Разработана нормативно - правовая база по ПИД (положение, критерии оценки результатов для учащихся, графики предзащиты и защиты проектов);

2.    Создан банк тематики ПИ работ анализируя который можно сделать вывод о 100% вовлеченность учащихся в ПИД;

2.1. Создание информационного стенда по ПИД

3. Разработаны циклограммы ПИД для классных руководителей и руководителей проектов; для учащихся паспорта проектов;

3.    Школьная традиция Ежегодная конференция «Все умею все могу»

4. Обмен опытом на постоянно действующих семинарах по организации работы ПИД

5. Результативность, качество, практическая значимость представленных проектов на конкурсах, олимпиадах различного уровня (Наумкина Ю.В., Булатова К.Е., Калинникова А.Ю., Семенова С.Л., Скопцова Е.В.,)

6. Использование ПИД на учебных занятиях (рабочие программы педагогов и КТП содержат раздел «Тематика проектов»)

7. Степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;

8. Дифференцированный подход. Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволяет учащемуся реализовать свой творческий потенциал.

Слабые стороны, которые не дают достигнуть планируемых результатов:

1. При создании банка тем проектов отмечается отсутствие четкости и конкретности в определении темы проекта
2. У 60% учащихся научный руководитель и предметная направленность выбираются из числа классных руководителей.
3. В связи с загруженностью не соблюдаются сроки защиты проектов
4. Не соблюдаются сроки по подготовке проектов (график предзащиты утвержден), а подготовка проходит за 2-3 дня до предзащиты
5. Научные руководители не присутствуют на предзащитах и защитах проектов.
6. Представленные проекты низкого качества, не имение возможности отбора проектов на следующий учебный год для участия в городских и региональных конкурсах.
7. Представленные продукты имеют однообразную форму (презентация)
8. Захлестнувшая нас волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты стало модно, причем, часто целью этих работ является просто участие для пополнения портфолио учащегося.

 Слабые стороны выявленные у учащихся по формированию метапредметных результатов (из анализа МО объединений школы)

1. Не умение учащимися обрабатывать информацию, копирование первоисточника
2. Самостоятельность учащихся в поиске информации по теме проекта
3. Отсутствие словарного запаса учащихся, что приводит к грамотному и связному изложению материала проекта
4. Групповые проекты в основном выполняют высокомотивированные учащиеся.
5. Отсутствие у учащихся навыка публичного выступления, тем самым ограниченное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня
6. Низкий уровень мотивации учащихся участвующих в ПИД
7. Низкий выбор учащимися проектов по предметам Иностранный язык Технология
8. Не доведение учащимися до завершения выбранной темы проекта

Анализируя опыт работы ПИД школы по формированию метапредметных результатов у учащихся необходимо отметить о продолжении работы по формированию у учащихся таких умений как:

1. Способности ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их, делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;

2. Умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;

3. Формирование коммуникативной компетенции

 4. Умение выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки.

5. Способность прогнозировать своё речевое и неречевое поведение

По организации проектно-исследовательской деятельности необходимо рассмотреть ***предложения:***

1. Проводить защиту и предзащиту проектов по параллелям и свободный день от учебных занятий
2. Обязательное присутствие классных руководителей, научных руководителей на предзащитах и защитах проектов
3. Методическому совету школы проводить более тщательный анализ по разработке и утверждению тем.
4. При формировании банка тематики проектов учитывать предложения и темы проектов предложенные самими учащимися. Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома.
5. Больше внимания уделять проектам исследовательского характера, практической значимости.

В 2017-2018 учебном году в нашей школе реализуется программа среднего общего образования по ФГОС. Одним из требований ФГОС является защита индивидуального проекта. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ были подобраны в соответствии с личностными предпочтениями обучающихся. Проектные работы были представлены индивидуально.

***Предложение***

 Выполнение учебных проектов или исследований на уровне среднего общего образования с последующей защитой результатов проводилось с привлечением специалистов из научных учреждений, ссузов, вузов города Костромы. Представителей данных учреждений включить в состав экспертных комиссий по защите проектов.