**ПРОТОКОЛ № 3 «**Анализ реализации цели и задач КЦП 2022-2023 г.»

**Цель программы развития школы на 2023-2028 г.г.:** Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

**Цель КЦП школы на 2022-2023 учебный год:** провести оценку эффективности реализации Программы развития школы, выработать концепцию нового этапа развития образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы повышения успешности образовательной деятельности каждого обучающегося (причины не реализации задач КЦП 2022-2023 г.г.)** | **Предложения по решению проблем, ликвидации их причин** |
| КТП сформированы полностью, загружены в электронный дневник, есть РП по предметам по новым ФГОС. Но нет учебников, и некоторые темы либо были пропущены, либо изучаются в других классах. Не все учителя прошли курсы по новым ФГОС. | Редактирование КТП, включение новых тем.  |
| Не хватает педагогов, не все педагоги работают по технологическим картам и в единой системе.  | Необходима методическая помощь. Возможно, необходима новая идея, стиль, объединяющий педагогов на классе. |
| Проектная деятельность в полном объеме реализована в 9 и 10 классах.  | Возможно, необходим новый принцип реализации проектов в 5-8 классах (групповые проекты - КТД). Привести работу по проектной деятельности в систему. Возможно, посещение внеурочной деятельности по проектной деятельности. |
| ЦОС - Не хватает учителей и времени для организации данной работы. Необходимо снова проучиваться на платформе. Возможно, будут проблемы с подключением всех детей к платформе.  |  |
| Так как программа ФГ реализуется через внеурочную деятельность, то не все классные руководители реально ее реализуют. Это проблема, так как есть РКР по ФГ, и результаты являются очень низкими. Возможно, продумать реализацию программы в обязательном порядке.  | Реализация программы через классные часы или прописать предмет в расписании.  |
| Не хватает времени и учителей для качественной подготовки детей к олимпиадам и конкурсам. Снижается количество детей, участвующих в данных мероприятиях.  | Разработка элективных курсов. Привлечение педагогов.  |
| Сформировать воспитательную систему класса на основе профиля | Возможно, открытие профилей в каждой параллели – продумывание классным руководителем. |
| Не ясно, кто берет классное руководство в 5 классах. Учителя не посещают у роки в 4-5 классах по причине нехватки времени и неясности классных руководителей. Учителя не продолжают работу начальной школы. Это можно объяснить спецификой предметов в среднем звене. | Тесное взаимодействие учителей 4 и 5 классов. Посещение уроков, изучение классного коллектива. Заинтересованность будущего классного руководителя. |
| Мало учащихся, принимающих участие в социальном проектировании разного уровня. Нехватка времени и педагогов. |  |
| Большая загруженность педагогов не позволяет систематически работать с ними, посещать уроки, вовремя оказывать методическую поддержку. Тематические недели проводятся несколькими МО. Нет руководителя МО общетехнических дисциплин. Иногда нежелание педагогов «быть открытым» диссеминации. | Открытые уроки специалистов (размещенные на сайте с технологическими картами и методическими рекомендациями). |
| Одним из залогов успешного обучения является формирование у ученика интереса к учению и учителю | Один из эффективных приемов стимулирования интереса к учению – показ ученикам чего-то нового, важного и неожиданного в привычном и обыденном. Важнейшая предпосылка для возникновения интереса – это новизна материала, н в то же время познание нового должно осуществляться на базе уже имеющихся у учеников знаний. Существующий фактор возникновения к изученному материалу – это эмоциональная окраска и живое слово учителя. |
| Высокая загруженность учащихся в сфере дополнительного образования, поскольку такая форма работы более интересная (визуальная и практическая стороны в преимуществе) | Проводить уроки нетрадиционного типа (урок-игра, урок-дискуссия и пр.). Использовать в большей степени ЦОР, ТОС. |
| Продолжить работу по реализации преемственности между уровнями образования | - ОБЯЗАТЕЛЬНО взаимопосещение уроков теми педагогами, кто берет 5-ые классы, и в пятом классе учителями начальной школы. Классных руководителей назначать на выпуске начальной школы.- Поставить учителям уроки, когда они ходят к своим будущим классам прямо в расписании (изменения в расписании), чтобы учитель точно пришел и у него было на это официально отведенное время. Возможность продумать оплату этих занятий, так как просто так никто не пойдет. |
| Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся 1011 классов | Проводить совместные мероприятия спортивной направленности |
| Организовать системную работу по формированию функциональной грамотности | Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности |
| Организация системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам | Выделить дополнительные часы для работы с одаренными детьми или с детьми с ОВЗ |
| Несовершенство методов обучения | Делиться методическими разработками с коллегами, сделать это обязательным и постоянным пунктом. Учителям, которые поделились опытом, оказать поощрение. |
| Низкая мотивация у обучающихся | Использование в организации образовательного процесса нетрадиционных форм и методов обучения.Организовать доску почета, отмечать на линейке успешных учеников, работа с родителями. Критерии оценивания, программный материал адаптировать под конкретный контингент класса. |
| Слабый контроль учащихся со стороны родителей | Возобновить системную работу с бумажным дневником, еженедельная проверка классными руководителями ведения дневника. |
| Несистемные собрания Команды педагогов | Проводить работу по заранее утвержденному графику |
| Нет единых требований (НЛА) по организации проектно-исследовательской деятельности | Разработать новый НЛА в соответствии с требованиями ФГОС и предложениями педагогов |
| Совершенствование системы школьного самоуправления | Возобновить субботние собрания актива школы |
| Проводить промежуточную диагностику уровня развития проектных и исследовательских компетенций у обучающихся | Назначить ответственного за данный вид работы |