**Итоговый рабочий лист(15) № 1 «**Анализ реализации цели и задач КЦП 2020-2021 г.»

**Цель программы развития школы на 201802023 гг.**: привести все компоненты образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

**Цель КЦПшколы на 2020-2021 учебный год:**корректировать образовательную деятельность школы по сопровождению обучающихся в рамках модели «Успешный ученик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Задачи КЦП  на 2020-2021 г.г. | Задача решена полностью, частично | Проблемы  (причины не реализации задач,) |
| Корректирование системы управления качеством образования | 1) корректировать нормативную базу по организации образовательного в соответствии со сложившимися условиями: использованием онлайн обучения;  2) продолжить работу Команды педагогов, работающих на классе;  2.1) организовать и провести корпоративный тренинг по  формированию системы планирования. организации и контроля результатов образования по предметам на основе планируемых результатов обучения ФГОС  2.2) организовать систематический контроль за объемом и качеством домашних заданий на основе принятых в школе норм | 1) полностью +1+1+1+1+1+1+1+1  2)полностью;+1+1+1+1+част+1+1  2)частично+1+1+1+1+1+1пол+1пол  Реализован проект наставничество  2.2 частично+1+1+1+1+1полн+1полн  1-2 частично+1+1 | Команда на классе. Так и не используются учителями единые подходы к обучению. Есть попытки межпредметных уроков, которые до конца не реализованы (нагрузка учителей, проблемы с расписанием, нежелание) Адаптация в 5 классе – реализовано на 50 %. Не у всех учителей есть желание посещать семинары Команды и тем более реализовывать общие подходы.  Не реализован проект ПМО, хотя все учителя, заявленные в проекте, проучились на курсах.  **Частично используется система оценивания (не всеми учителями и не по критериям). Отслеживания объема домашнего задания не отслеживается.2Резкое увеличение** ДЗ в 5 и 10 классах. -ть Контроль по нормативам |
| Создание условий для успешной образовательной деятельности обучающихся, стабильного качества образования | 1) Продолжить работу по реализации Проекта. «Система организации преемственности в обучении между начальной и основной, основной и средней ступенями общего образования» Скорректировать Проект с учетом использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования  **2) а)** Диссеминировать опыт педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся  б) пересмотреть критерии и практику формирования тематики проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся  в) включить в практику работы школы мероприятия, повышающие статус обучающихся -участников муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов и сопровождающих их педагогов  **г)** включить в планы работы МО обсуждение вопроса о подготовке и участии в школьном этапе ВСОШ  Контролировать организацию педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе диагностики.  Продолжить практику взаимопосещения уроков педагогами с целью обучения установлению взаимосвязи результатов обучения и педагогической деятельностью на уроке. | 1. Полностью+1+1+1+1+1+1+1   частично  2а-полностью+1+1+1+1+част+1+1+1  2бполностью+1+1+1+1+част+1+1+1  2в частично+1+1+1+1+1полн+1полн+1полн  2г полностью+1+1+1+1+1част+1+1+1  1-2 –частично +1+1+1  В ходе участия в ПС были приняты общие решения  Полностью+1+1  Полнгостью+1+1 | Преемственность в 5 классе практически не реализуется. Новые подходы, новые требования. Нет взаимопосещения уроков. Не учитываются возрастные особенности детей. Нет пропедевтических курсов для 9 классов.  ИОМ для одаренных нет. Есть разовые ситуации. И обычно это 1- 2 человека, на которых и строится вся конкурсная система. 9-11 классы – очень низкая мотивация для участия. Есть практика – где денежные призы, старшеклассники участвуют охотно.  Тематика проектных работ не всегда позволяет участвовать в конкурсах регионального ифедерального уровня. Иногда это зависит и от подготовленности учителя.  Не реализуется «Школа проектов». Подведение итогов – никакое. Если на школьном уровне мы при всех можем наградить участников, то городские и региональные грамоты просто приходят. Иногда с большим опозданием – они уже не актуальны. Это снижает мотивацию учащихся (особенно, если это грамоты просто за участие). Снижается количество детей-олимпиадников по математике, иностранному языку. Дети с ОВЗ выпадают. Есть частичные мероприятия типа WorldSkills, где только несколько человек могут себя проявить. Возможно, для таких детей необходимы прикладные конкурсы, даже в школе. По технологии отлично реализуются такие проекты.  Взаимопосещения уроков нет. Это и нагрузка учителей, и проблемы с расписанием, и явное нежелание учителя учиться (они считают это ниже их достоинства) |
| Эффективная социализация подрастающего поколения, накопление ими социального опыта, подготовка к жизни, к решению социальных проблем различной сложности; | 1.Совершенствование системы школьного самоуправления; включение обучающихся в органы школьного самоуправления.  2. Формирование у обучающихся активной гражданской, правовой, патриотической позиции.  3.Развитие практики социального проектирования на разных уровнях (уровень класса/группы, школы/горда) | 1-полностью+1+1+1+1+1част+1част+1част+1част+  2- полностью+1+1+1+1+1част+1част  3- частично+1+1+1 +1+1полн  1-3 –частично+1+1+1+1 | Система школьного самоуправления не функционирует в полном объеме4. Корректировать существующую модель ШСУ  Нет подшефной работы. Возможно, есть шанс вернуться к КТД (как в прошлом году).  мероприятия проводятся дистанционно, поэтому учащиеся не всегда активно в них участвуют. Это носит несистемный характер  Детских социальных проектов практически нет |
| Формирование личной заинтересованности обучающихся и педагогов в сохранении и укреплении здоровья | Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей, учитывая складывающиеся эпидемиологические условия | Полностью+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 | Учителя практически не участвуют в спортивных мероприятиях, в том числе и ГТО.Нет разнообразия спортивных видов деятельности на уроках  Мало уч-ков и уч-лей привлечены к озд. д-ти. Причины в мало информированности и самоорганизованности |
| Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников | Осуществить запуск методического проекта «Школа территория возможностей»:  1) Сформировать модель «Успешный учитель».  2) Сформировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, обеспечивающие ему успешную педагогическую практику.  3) Сформировать содержание методической работы по сопровождению учителя по индивидуальному образовательному маршруту  4)Внести изменения в содержание работы команд, работающих на классе, включив вопросы межпредметного тематического планирования, технологии обучения по межпредметным темам, критериям оценивания результатов обучения.  4)Диссеминировать опыт педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся  5) Применять полученный опыт использования дистанционных технологий в методической работе. | Частично+1+1+1+1+1+1+1+1  Полностью +1+1+1+1+1+1 | Не все учителя мотивированы на диссеминацию опыта.  **Нет открытых уроков, нет взаимопосещения уроков. Нет желания у учителей эти уроки**проводить (высокая педагогическая нагрузка  Не все педагоги отчитались по своим методическим темам и ИОМам, слабая активность в участиях в конкурсном движении, участвуют одни и те же  Но к молодым специалистам необходимо приходить! Неопытность может привести к проблемам не только с учениками, но и с родителями)  Нет публикаций – методически учителя не мотивированы совсем.  Нет диссеминации опыта по сопровождению одаренных детей.  Не все учителя применяют на практике опыт дистанционных технологий. |
| Использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проектировочных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей | 1) Корректировать критерии и практику организации диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.  2) Разработать программы «Юный эколог», «Юнармия»  3) Создать на базе 5х классов отрядов Юный эколог и Юнармия | Полностью+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1   1. нет | В среднем звене больше по дополнительным программам.  Нет контроля в 5-9 классах за проектами. Дети (порой и сами учителя) не умеют создавать проект, контролировать его. Не пользуются едиными требованиям к проектам. |