|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Микроцели** | **Результаты работы** | **% выполнения** | **Проблемы** | **Задачи на 2018-2019 учебный год** |
| Обеспечение качества образования | Организовать условия и комплекс мероприятий по введению ФГОС СОО | Созданы РП, КТП, единые УМК, кабинеты оснащены необходимым ТСО | 70% | Не все педагоги разработали КИМ в соответствии с положением.  | Закончить работу по созданию КИМ!!!Продолжить наполнение кабинетов СО (презентации, раздаточные материалы и т.д.) |
| Совместить предоставление педагогами КИМ по предметам со сроками сдачи КТП. | Необходимые материалы сданы педагогами только за 1 полугодие.За 2 полугодие КИМы созданы 1 педагогом. | 40% | Нежелание (нехватка времени) педагога разрабатывать контрольные работы со спецификацией | Сдать материалы КИМ за 1 полугодие в сентябре, за 2 полугодие в январе. |
| Обобщение опыта проектирования и проведения уроков в системно-деятельностном подходе. Протокол классного руководителя для фиксации занятости обучающихся во внеурочной деятельности. | Проведены открытые уроки для педагогов в системно-деятельностном подходе Булатовой К.Е., Калинниковой А.Ю.Проведены заседания МО, индивидуальные консультации в данном направлении.Созданы листы классного руководителя для фиксации занятости во внеурочное время. Проводится контроль. | 40%100% | Традиционная система все еще занимает приоритетное место. В большей степени используются приемы системно-деятельностного подхода.  | Составить план-график проведения открытых уроков в системно-деятельностном подходе.Продолжить работу в данном направлении |
| Обеспечить контроль качества преподавания предметов УП и Внеурочной деятельности.  | Проводится только количественный анализ МКР. Качественный проводится в обобщенном виде по параллелям (выводятся типичные ошибки, нет плана работы над проблемными местами)Нет анализа преподавания внеурочной деятельности (ни одним педагогом МО внеурочная деятельность не проводится) | 50% | Так как нет спецификации КИМ, то нет и качественного анализа МКР. | Раз в полугодие сдавать качественный анализ МКР по спецификации. |
| Анализ ВПР, РКР, ДКР. Диссеминация опыта. | Проведен количественный анализ. Проведены заседания МО по подготовке учащихся к написанию ВПР, ДКР, РКР. Качественный анализ проводится только в обобщенном виде. | 50% | Нет качественного анализа. Не выявлены пробелы в знаниях учащихся, не составлена работа по устранению этих проблем.  | Составить схему качественного анализа для выявления пробелов в знаниях учащихся и их устранения.  |
| Проектирование уроков в технологической карте | Уроки по технологической карте проводятся, но не регулярно и не всеми педагогами (только для открытых уроков) | 40% | Не все педагоги работают по технологической карте (только в рамках открытых уроков). | Составить план-график проведения открытых уроков в системно-деятельностном подходе с разработками в технологической карте. |
| График защиты и предзащиты проектов | План-график предзащиты и защиты проектов есть. Защита работ, в основном, прошла в рамках плана-графика.  | 98% | Не все учащиеся уложились в сроки выполнения проекта.  | Установить дополнительные сроки пересдачи проектов (для учащихся, не усваивающих в полном объеме программы обучения) |
| Содержание и организация участия педагогов в деятельности по разработке программы развития школы. |  |  |  |  |
| Формирование содержания образования и воспитания | Предзащита и защита проектов в соответствии с графиком | Защита работ, в основном, прошла в рамках плана-графика.Проекты педагогов Калинниковой А. Ю, Булатовой К.Е. вышли на городской уровень. Проект Булатовой К.Е. – на всероссийский. | 98 % | Не все учащиеся уложились в сроки выполнения проекта (дети с ОВЗ, из «группы риска»)Нет выхода проектов на День науки, Шаг в будущее.  | Усилить контроль по выполнению проектов учащимися (использование паспортов проекта и ИОМ проекта, где указаны сроки выполнения) |
| Упорядочить сроки и формы предъявления информации для сайта школы | Заполнены сайт МО, учителя Булатовой К.Е.Собраны необходимые материалы для заполнения сайта остальных педагогов. | 40 % |  | Продолжить работу над заполнением сайта МО.Организовать работу по заполнению страниц педагогов МО. |
| Совершенствовать работу МО классных руководителей |  |  | Нет плана работы МО классных руководителей |  |
| Сформировать систему общешкольных мероприятий, обеспечивающих развитие личностных качеств обучающихся | Классные руководители работают по плану класса и школы. Классные руководители организовывают участие класса в общешкольных мероприятиях. | 98% |  | Конкретизировать список общешкольных мероприятий с начала четверти. |
| Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Сформировать план-график участия высокомотивированных и одаренных детей в ежегодных олимпиадах и конкурсах. | График участия в олимпиадах есть. Есть участие практически во всех олимпиадах и конкурсах. Показатели качества участия высокие (в основном конкурсы гуманитарной направленности).Дипломы лауреатов Всероссийского конкурса чтецов (Булатова К.Е., Семенова С.Л.), победители городских и областных конкурсов (Давыдова О.Ю., Калинникова А.Ю., Семенова С.Л.) | 80 % | Не все учащиеся хотят участвовать в олимпиадах.Низкий показатель качества участия в олимпиадах.Работа по сопровождению одаренных школьников чаще носит разовый характер и связана с подготовкой к конкретной олимпиаде или конкурсу. | Внутри МО сформировать план-график участия в конкурсах разных уровней.Продолжать работу над мотивацией учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах.Продолжать работу по подготовке учащихся к олимпиадам. |
| Сопровождение детей в соответствии с ИОМ, с учетом преемственности между уровнями образования | Так как нет ИОМ сопровождения учащихся разных «категории», сопровождение организуется только индивидуальными способами: карточки на уроках, задания разной сложности, дополнительные занятия и т.д. Начинают создаваться материалы для сопровождения.  | 40% | Нет ИОМ, нет преемственности в образовании. | Сформировать ИОМ (возможно, внутри МО). Продолжить работу над составлением материалов по сопровождению обучающихся.Составить график посещения уроков в 5 классах в рамках преемственностиСоставить график посещения уроков в 6 В классе, проанализировать и усовершенствовать работу с детьми с ОВЗ. |
| Формирование технологической компетенции у педагогов ОУ | Изучение, обобщение и распространение опыта владения педагогами системно-деятельностным подходом | Проведены открытые уроки в рамках курсовой подготовки (Калинникова А.Ю., Булатова К.Е.), в рамках аттестации (Семенова С.Л., Калинникова А.Ю., Булатова К.Е.), в рамках конкурсной системы (Булатова К.Е.)Пройдена курсовая подготовка: Калинникова А.Ю.Аттестация: Калинникова А.Ю., Семенова С.Л. | 50% | Педагоги не проводит уроки в системно-деятельностном подходе, если это не обусловлено внешними обстоятельствами.Нет участия в конкурсах педагогического мастерства. | Составить план-график проведения открытых уроков в системно-деятельностном подходе для педагогов МО.Курсовая подготовка: Булатова К.Е., Давыдова О.Ю. Свешников С.Ю.Аттестация: Свешников С.Ю. |
| Работа по формированию у педагогов компетенции аналитической деятельности |  |  |  |  |
| Маршрутизировать методическое сопровождение молодых специалистов | Нет молодых специалистов. Проводятся индивидуальные консультации, взаимопомощь в обучении учащихся.  | 70% | Нет взаимопосещения уроков педагогами. | Организовать работу по взаимопосещению уроков в рамках МО. Посещение уроков педагогов других МО. |
| Организовать ПДС по решению педагогических ситуаций |  |  |  |  |
| Выстроить методическую работу педагогов в формате методического проекта | Разработана структура методического проекта, определены цели, задачи. Определен и выполнен конечный продукт проекта методической темы. | 90 % | Нет описания методической темы. | Определение новой методической темы МО. |
| Запуск работы методическх сообществ-групп педагогов, работающих на классе, параллели. | Проводилась только индивидуальная работа классными руководителями с педагогами-предметниками. | 20% | Нет групп-сообществ педагогов. |  |