**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №29"**

 ***Цель*** проведения мониторинга –  отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

***Задачи мониторинга:***

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательной работы в ОО.

2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательной деятельности, и факторов, вызывающих их.

3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательной деятельности.

4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной оранизации.

5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.

6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

         ***Принципы мониторинга:***

1.Принцип непрерывности.

2.Принцип научности.

3.Принцип воспитательной целесообразности.

4. Принцип диагностико-прогностической направленности.

5.Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

         ***Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:***

Цель воспитательной работы в МБОУ СОШ № 29 в 2020-2021 учебном году – приведение воспитательной системы школы и ее компонентов в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества..

 Исходя из цели воспитания основное направление мониторинга –  изучение уровня воспитанности учащихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной  работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления,  ориентирова­нную на об­щечеловеческие и национальные  ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития  коллектива и отношений участников воспитательной деятельности.

 **Специальные методы мониторинга:**

* Включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогической деятельности и определение смысла в происходящих явлениях
* Опросные методы
* Анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателями качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития
* Тестирование и самотестирование как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы  классного руководителя отслеживается по следующим критериям:

1. Показатели деятельности классного руководителя:

- наличие нормативно-правого обеспечения воспитательного процесса;

- планирование воспитательной деятельности классного руководителя;

- планирование и организация контроля воспитательной деятельности в классном коллективе;

- анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.

2. Показатели результативности классных руководителей:

- уровень воспитанности учащихся;

- обеспечение жизни и здоровья учащихся;

- профилактика правонарушений;

- занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организационной активности;

- организация классного ученического самоуправления;

- организация работы с родителями учащихся;

- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;

- социально-психологический климат в классом коллективе

- организация внеурочной деятельности;

- достижения класса.

**Циклограмма мониторинга воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет изучения** | **Методы и приемы изучения, пед. наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности** | **Ответственные** |
| 1. **Изучение уровня развития классного коллектива**
 |
| 2 | Изучение особенностей классного коллектива | - «Социометрия» Д. Морено- Самоаттестация (по А.Н.Лутошкину)  | - психолог- классный руководитель |
| 3 | Изучение состояния здоровья учащихся | - Медосмотр - Анкетирование «Что ты выбираешь?» (ЗОЖ) | - школьный врач;- классные руководители; |
| 4 | Изучение уровня социальной защищенности учащихся | - Составление социального паспорта класса  | - социальный педагог;- классный руководитель |
| 5 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися | - заместитель директора по воспитательной работе;- классные руководители; |
| 6 | Изучение учебных достижений учащихся | - Анализ успеваемости - Результативность участия в олимпиадах и конференциях  | классные руководители |
| 7 | Изучение творческих достижений учащихся | - Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях  | - заместитель директора по воспитательной работе;- классные руководители; |
| 8 | Изучение уровня воспитанности учащихся | - наблюдение- Анкета "Уровень воспитанности"  | - заместитель директора по воспитательной работе;- классные руководители |
| 1. **Изучение системы работы с родителями**
 |
| 1 | Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом | - Анкетирование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы;- родительские собрания - беседы с учащимися | - заместитель директора по воспитательной работе;-психолог;- классные руководители; |
| 2 | Изучение системы индивидуальной работы с родителями обучающихся | - Заполнение журнала учета индивидуальной работы с родителями.- Составление протоколов беседы с родителями. | - классные руководители; |
| 1. **Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя**
 |
| 1 | Изучение профессиональной позиции педагога как воспитателя | - Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя(по Григорьевой) | - заместитель директора по воспитательной работе; |

**Смысл результатов мониторинга для школы**

Цель анализа результатов мониторинга – вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

**Для повышения уровня воспитанности в 2020-2021 учебном году необходимо:**

1)   Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

2)   Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями. Направить усилия педагогического и ученического коллективов на выполнение плана профилактичексой работы.

3)  Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития  ребёнка, обратив внимания на молодые семьи, активизировать работу по реабилитации семей в социуме

4) Совершенствовать систему школьного самоуправления; включать обучающихся в органы школьного самоуправления.

5) Развивать практики социального проектирования на разных уровнях (уровень класса/группы, школы/горда).

6) Содействовать проявлению и развитию индивидуальных творческих потенциалов каждого ученика через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива, индивидуальные маршруты