**Аналитическая записка о результатах реализации практики «Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29».**

1. **Соответствие ФГОС НОО.**
	1. **Представление планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основная образовательная программа написана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.).ООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В программе отображена специфика МБОУ СОШ № 29 города Костромы, учтены запросы всех участников образовательного процесса.

В Целевом разделе п. 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» описан инструментарий реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциямиявляются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Достижение планируемых результатов осуществляется через создание в образовательной организации информационного образовательного пространства, направленного на организацию самостоятельной свободной деятельности обучающихся, учет индивидуальных способностей и возможностей ученика, разработка модели сопровождения ученика по индивидуальным образовательным траекториям, систему мониторинга динамики личных достижений каждым обучающихся через работу с Портфолио.

Планируемые результаты в ООП НОО представлены в двух блоках, которые ориентированы на уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемый от выпускников.

Первый блок - ***«Выпускник научится»****.* Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, представлены в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться».*** Учет достижения планируемых результатов этой группы осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит ***Портфолио***обучающегося, который представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и в достижениях обучающегося в различных областях.

Система оценки обучающимися достижения планируемого результата на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

* 1. **Структурность представленной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

*Схема1: Модель структуры системы оценки.*

Система психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальности

Экспертный лист оценки учебного занятия, внеурочной деятельности

Мониторинг достижения планируемых результатов

Положение о формах, периодичности и порядке аттестации

Контрольно-измерительные материалы, комплексные работы, метод наблюдения

Портфолио достижений ученика, самооценка, принятие ответственности за результаты

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценкойметапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые обеспечивают умение учиться, и направлены на самостоятельное усвоение новых знаний и умений, анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Итоговая оценка достижения предметных результатов ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**
	1. **Полнота описания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.

**Таблица 1: Описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Объект оценки* | *Содержание оценки* | *Процедура оценивания* | *Критерии оценивания* | *Формы представления результатов* |
| **Личностные** **результаты** | Самоопределе-ние, смыслообразо-вание, морально‑этическая ориентация. | Сформиро-ванность основ гражданской идентичности; самооценки; морально­этических суждений; стремление к совершенствованию своих способностей | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Внешние неперсонифи-цированные мониторинговые исследования. | Система наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.  | Оценка индивидуального прогресса личностного развития.Портфолио. |
| **Метапредметные****результаты** | Сформирован-ность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий: т.е. умения учиться, анализа и управления своей познавательной деятельностью. | Усвоение новых знаний и умений, анализ и управление своей познавательной деятельностью | Оценка уровня сформирован-ности конкретного вида универсальных учебных действий. | Оценка умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; искать и преобразовывать информацию; принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | Выполнение диагностических задач; комплексных заданий на межпредмет-ной основе; стандартизированной итоговой проверочной работы. |
| **Предметные** **результаты** | Познавательные УУД: действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием | Система основополагающих элементов научного знания. Система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. | Оценка достижения предметных результатов, контроль успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний по учебному курсу. | Способность обучающихся решать учебно­познава-тельные и учебно­практи-ческие задачи. | Мониторинговые контрольно-измерительные материалы по всем предметам ООП НОО.Внешние контрольно-оценочные материалыпо итогам освоения уровня НОО. |

* 1. **Качественные показатели системыоценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов, согласно ФГОС (п.19.9), определяет основные направления и цели оценочной деятельности. Структурными компонентами оценочных средств являются контрольно - измерительные материалы и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части.

Система оценки достижения планируемых результатов начинается с момента поступления ребенка в 1 класс. В рамках адаптационного периода педагогами и психологом проводится входной мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг осуществляется на основе метода наблюдения, который является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности. В основе лежат подходы к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А. Г. Асмолова («Как проектировать учебные действия в начальной школе»). Таблица наблюдения дает картину уровня сформированности планируемых результатов по классу в целом, и по каждому ученику в частности.

Данная таблица наблюдений используется и для мониторинга личностных планируемых результатов. По полученным данным проводится сравнительный анализ результатов, с подробным выделением проблем и путей дальнейшего развития на новый период обучения. Индивидуальные результаты обучающихся по достижению планируемых результатов фиксируются в Портфолио.

[***Приложение 1.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.xls) *«Лист наблюдений входного мониторинга сформированности УУД на уровне НОО»*

[***Приложение 1а.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%D0%B0.doc) *«Результаты входного мониторинга сформированности УУД в 1-х классах»*

Для мониторинга достижения предметных планируемых результатов разработаны контрольно-измерительные материалы по основным предметам ООП НОО в соответствии с методическими рекомендациями по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур, разработанными Департаментом образования и науки Костромской области. В школе ведется внутришкольный мониторинг освоения ООП НОО: входной мониторинг, мониторинг за 1 полугодие и мониторинг за год. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, внесением изменений в методическую работу по устранению ошибок, допущенных в мониторинговой работе.

[***Приложение 2.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.doc) *«Спецификация мониторинговой контрольной работы по математике для 4-х классов»*

[***Приложение 2а.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%D0%B0.doc) *«Результаты мониторинговой контрольной работы по русскому языку 4-х классов за 2014-2015 учебный год»*

[***Приложение 2б.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%D0%B1.doc) *«Результаты входных мониторинговых контрольных работ в 2015-2016 учебном году»*

Система оценивания в школе осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего, тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В соответствии с положением освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим и тематическим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся.

[***Приложение 3.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.doc) *«Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»*

Для мониторинга достижения метапредметных планируемых результатов на каждом этапе обучения на уровне начального общего образования проводится комплексная работа. Данный вид контроля не оценивается. Результаты работ позволяют педагогу увидеть группу умений, которые не достаточно сформированы у обучающихся, в соответствии с результатами внести в педагогическую деятельность коррективы по формированию данной группы умений на новый период обучения.

[***Приложение 4.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.doc) *«Результаты комплексной работы в 1-х классах за 2014-2015 учебный год»*

[***Приложение 5.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.doc) *«Результаты комплексной работы в 4-х классах за 2014-2015 учебный год*

Результаты комплексной работы позволяют педагогам выявить уровень сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, и выделить группы детей с высокой мотивацией на учение, детей с низкой мотивацией на учение «группы риска». Опираясь на полученные результаты, педагоги выстраивают индивидуальный образовательныетраектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности**.**

[***Приложение 6.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206.doc) ***«Индивидуальный образовательный маршрут. Лист фиксации планируемых достижений освоения ФГОС НОО»***

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит ***Портфолио*** (портфель достижений) обучающегося, который представляет собой специально организованную подборку работ, отображающих усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио имеет структуру, прописанную в локально – нормативном акте школы.

[***Приложение 6а.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206%D0%B0.doc) *«Портфолио – папка индивидуальных достижений»*

[***Приложение 7.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%207.doc) *«Положение о Портфолио ученика»*

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности, внеурочной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.Портфолио дает возможность обучающимся и педагогам отслеживать индивидуальную динамику продвижения, анализ личных достижений и планирование пути дальнейшего развития.

Структура Портфолио ученика начальных классов:

1. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках урочной, внеурочной и досуговой деятельности:
	1. Стартовая диагностика,
	2. Индивидуальная образовательная траектория,
	3. Промежуточные результаты урочной и внеурочной деятельности,
	4. Результаты мониторинговых и комплексных диагностических работы,
	5. Личностные достижения в олимпиадах, конкурсах, смотрах и т.д.
2. Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.
3. Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Ежегодно в школе для выпускников начальной школы проводится форум «Наши достижения», на котором обучающиеся демонстрируют индивидуальные результаты достижения планируемых результатов. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, которая отражена в локально-нормативном акте «Положение о портфолио обучающегося».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1. **Образовательные методики и технологии.**
	1. **Используемые технологии оценивания.**

В основе системы оценки достижения планируемых результатов лежит интеграция  образовательных технологий, основанных на:

- уровневой дифференциации обучения,

- создании ситуаций успеха (Портфолио),

-  реализации системы самооценки и самоанализа (рефлексии),

- проектно-исследовательская деятельность,

-информационных и коммуникационных технологий обучения.

На уроках  ученики сами оценивают свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель совместно с обучающимся  имеет право скорректировать оценки и отметку.

В соответствии с СанПиН в первом классе безотметочное обучение. Но уже на этом этапе педагоги знакомят обучающихся с правилами самооценки. Используя алгоритм самооценки, обучающиеся самостоятельно оценивают результат своей работы, отмечая его определенным цветом: «зеленый» - справился самостоятельно; «желтый» - справился без ошибок, но с помощью учителя; «красный» - справился, но допустил недочеты*.*Со второго класса данная цветовая самооценка используется при фиксации и анализадостижения планируемых результатов обучающимися в учебном дневнике и Портфолио.

[***Приложение 11.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%2011.docx) *«Приемы формирования самооценки учебной деятельности у учащихся при работе с дневниками»*

Интересным в создании ситуации успеха представляется использование образовательной технологии «Портфолио» в рамках воспитательной системы класса. В этом случае портфолио позволяет судить не только об учебных, но и **о личностных** достижениях ученика.В рамках работы с «Портфолио», с целью мотивации детей на активное участие во внеклассной работе, обучающимся предлагается ведение индивидуального маршрута внеурочной и внеклассной деятельности. Суть приёма заключается в планировании ребёнком своего возможного участия в тех или иных мероприятиях школы и класса. Для этого в начале учебного года учащимся предоставляются сведения о мероприятиях, которые будут проходить в течение года (на основе плана воспитательной работы школы и класса). Дети выбирают те из них, которые им наиболее интересны. Вносят названия мероприятий в свой маршрутный лист по месяцам. В течение года дети отмечают те мероприятия, в которых действительно принимали участие. В конце – соотносят цели и результат. Сами оценивают своё участие во внеклассной работе.

[***Приложение 12.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2012.docx) *«Индивидуальная траектория внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся»*

* 1. **Применение ИКТ в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Педагогами активно используется интерактивная система тестирования на разных этапах урока, как для активизации познавательной деятельности, так и на этапе закрепления для контроля достижения предметных планируемых результатов.

[***Приложение 16.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2016.docx) *«Самостоятельна работа учащихся с системой текущего контроля освоения учащимися программного материала»*

На сайте образовательной организации ведется электронный журнал, отражающий предметные результаты обучающихся. В электронном журнале родители имеют возможность не только увидеть предметные успехи своего ребенка, но и задать вопрос педагогам, получить индивидуальную консультацию.

Для педагога электронный журнал служит инструментов фиксации достижения планируемого результата обучающимися как по классу в целом, так и по каждому ученику в частности. С помощью электронного журнала педагоги отслеживают динамику среднего балла ученика, формируют отчеты по успеваемости ученика, сравнивают и анализирую итоги успеваемости и качества знаний по каждому ученику индивидуально.

[***Приложение17.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2017.doc) *«Страницы электронного журнала»*

1. **Условия реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**
	1. **Комфортность образовательной среды при реализации системы оценивания.**

Достижение планируемых результатов осуществляется через создание в образовательной организации информационного образовательного пространства, направленного на организацию самостоятельной свободной деятельности обучающихся, учет индивидуальных способностей и возможностей ученика.

Благодаря средствам проекта модернизации общего образования, качественно изменилась школьная инфраструктура. За счет средств модернизации в школу поступило учебно-лабораторное, учебно-производственное и компьютерное оборудование. Оснащение кабинетов основной и начальной школы в соответствии с современными требованиями составляет 78 %.

В соответствии с СанПиН контроль-оценочные процедуры проводятся на 2-3 уроках в дни активной мыслительной деятельности. Ежедневно учебный процесс в школе начинается с 10-минутной зарядки, что способствует развитию физической и интеллектуальной активности. Педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии, основанные на методике В. Базарного и педагогических идеях М. Монтессори.

[***Приложение 18.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2018.doc) *«Фото свободной работы с дидактическим Монтессори - материалом»*

В соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся педагогами используется модель индивидуального сопровождения высоко мотивированных учащихся. Благодаря которой создана эффективная система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.Модель включает в себя деятельность Учителя и, вытекающую из неё, деятельность Ученика. Методическая работа учителя подразумевает под собой планирование урочной деятельности с учетом индивидуальных заданий повышенной сложности для таких детей.

Для категории детей с трудностями в освоении ООП НОО создается модель коррекционно-развивающего сопровождения. Для каждого обучающего, с учетом индивидуальных способностей, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий. Методическая работа учителя подразумевает под собой планирование урочной деятельности с учетом индивидуальных заданий коррекционной направленности.

[***Приложение 19.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2019.doc) *«Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы»*

1. **Возможность воспроизведения.**
	1. **«Типичность» образовательной ситуации.**

Система оценки достижения планируемых результатов направлена и на вовлеченность в оценочную деятельность педагогов. Для выстраивания эффективной работы с обучающимися по достижению планируемых результатов педагогами ведется «Индивидуальный план профессионального развития» План составляется на один учебный год. По итогам года педагоги проводят самоанализ профессиональной деятельности, в котором отражены сильные стороны профессиональной деятельности по реализации индивидуального плана и слабые стороны. На основе анализа педагогом формируются цели и задачи на новый учебный год.

[***Приложение 8.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%208.doc) *«План индивидуального профессионального развития учителя»*

Для достижения предметных планируемых результатов педагогами в школе разработан локально-нормативный акт «Лист оценки учебного занятия в системно-деятельностном подходе», цель которого обеспечить освоение педагогами школы системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. «Лист оценки учебного занятия в системно-деятельностном подходе» и «Лист оценки внеурочного занятия». Данные экспертные Листы оценки являются инструментом мониторинга качества уроков и внеурочных занятий, выявления позитивной и негативной тенденции в педагогической деятельности, качества аналитической составляющей профессиональной компетенции педагогов.

[***Приложение 9.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209.doc)*«Лист оценки учебного занятия в системно-деятельностном подходе»*

[***Приложение 10.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010.doc) *«Лист оценки внеурочного занятия»*

Результаты профессиональной деятельности педагогов по достижению планируемого результата и индивидуальные достижения обучающихся как в урочной, так и внеурочной деятельности, открыты и доступны для всех участников образовательного процесса на сайте образовательной организации: [http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma\_EDU/kos-sch-29/SitePages/Домашняя.aspx](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos-sch-29/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx)

* 1. **Распространение опыта по внедрению системы оценивания.**

Школа открыта и постоянно демонстрирует накопленный опыт на семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.

**Таблица 5.1. Диссеминация опыта на семинарах и конференциях различного уровня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Год** | **Наименование** | **Форма участия** | **ФИО участника, должность** |
| Межрайонный | 2015, май | Семинар «Организация проектно—исследовательской деятельности учащихся в школе в соответствии с требованием ФГОС» | Выступление«Практика формирования системы **самооценки** в проектно—исследовательской деятельности учащихся в школе в соответствии с требованием ФГОС» | Смирнова А. Ю., учитель начальных классов  |
| Муниципальный | 2015, февраль | Семинар «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ обусловленные ЗПР»  | Использование «Листа успеха» на уроках для формирования объективной **самооценки** у обучающихся. *Открытый урок.* | Рыбин С. Ю., учитель начальных классов |
| Система **самоконтроля и самооценки** достижений учащимися. *Открытое коррекционно-развивающее занятие.*  | Алярова Л. Ю., учитель начальных классов |
| Система работы с **Портфолио**, фиксация обучающимися личностных достижения при работе с дидактическим материалом. *Открытое занятие внеурочной деятельности.* | Смирнова А. Ю., учитель начальных классов |
| 2015, апрель | Методический мост «Организация образовательного процесса в системно-деятельностном подходе» | Использование **алгоритма самооценки** на уроках.*Открытый урок.* | Смирнова А. Ю., учитель начальных классов |
| 2015, декабрь | Городской практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» | **Система контроля и оценки** своих результатов учащимися при работе с инструкциями в практической работе на уроке.*Открытый урок* | Смирнова А. Ю., учитель начальных классов |
| Приемы интересного опроса для **оперативного оценивания** учащихся.*Открытый урок* | КочаковаИ. С., учитель начальных классов |

***[Приложение 13.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2013.docx)*** *«Результаты диссеминации опыта на семинарах и конференциях различного уровня»*

**Таблица 5.2. Диссеминация опыта на конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Год* | *Номинация, наименование разработки* | *Участник*  | *Результат* |
| МуниципальныйКонкурс педагогического мастерства | *2013* | Мой классный самый классный*Воспитательная программа**«Калейдоскоп»* | КочаковаИ. С. | **Диплом 1 степени** |
| 2014 | Лучшая методическая разработка *Методические рекомендации**«Метод полного дня»* | Смирнова А. Ю. | **Диплом победителя** |
| Лучшая методическая разработка*Методические рекомендации**«Использование современных технологий в воспитательной работе»* | КочаковаИ. С. | **Диплом победителя** |
| Конкурсный отбор лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Костромы на присуждение денежного поощрения  | КочаковаИ. С. | **Грант главы города Костромы** |
| 2015  | Лучшая методическая разработка*Авторская программа по экологическому воспитанию* | Алярова Л.Ю. | **Диплом призера** |
| Лучшая методическая разработка*Дидактический материал «Интерактивные презентации к программе внеурочной деятельности Основы здорового образа жизни»* | Нечетная М. А., Бойцова К. Ю., Смирнова Е. Ю. | **Диплом 3 степени** |
| Открытый урок*«Разработка открытого урока по математике с использованием листа* ***самооценки****»* | Рыбин С. Ю. | **Диплом 2 степени** |
| Лучшее методическое объединение | МО начальные классы  | **Диплом 3 степени** |
| Региональный  | 2011 | Конкурсный отбор лучших учителей общеобразовательных учреждений Костромской области в рамках ПНПО | Смирнова А. Ю. | **Победитель** |
| 2013  | Конкурсный отбор лучших классных руководителей общеобразовательных учреждений Костромской области «Самый классный классный» в рамках ПНПО | КочаковаИ. С. | **Участие** |
| 2014 | Лучшая методическая разработка*Методические рекомендации «Метод полного дня»* | Смирнова А. Ю. | **Диплом 3 степени** |
| 2015 | Лучшая методическая разработка*Дидактический материал «Интерактивные презентации к программе внеурочной деятельности Основы здорового образа жизни»* | Нечетная М. А., Бойцова К. Ю., Смирнова Е. Ю. | **Диплом 3 степени** |
| Всероссийский | 2011 | «Учитель года России» | Смирнова А. Ю. | **Диплом финалиста** |
| 2014  | Международный методический конкурс «Сердце отдаю детям», номинация «Конспект урока» | КочаковаИ. С. | **Диплом 3 степени** |
| Международный методический конкурс «Сердце отдаю детям», номинация «Презентация к уроку» | КочаковаИ. С. | **Диплом 3 степени** |

[***Приложение 14.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2014.doc) *«Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.*

**Таблица 5.3. Диссеминация опыта через публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Наименование сборника, издательства  | Наименование публикации |
| Кочакова И. С. | 1. Всероссийский научно-методический электронный журнал «Концепт»

<http://www.covenok.ru/koncept/school/>1. «Лидеры образования» ГЦОКО г. Костромы
 | Программа воспитания личности в коллективе на основе **самоанализа** деятельности при работе с индивидуальной образовательной траекторией. |
| Смирнова А. Ю. | 1. Сборник научных и методических трудов «Актуальные проблемы современного дошкольного и начального образования»
2. Сборник I-ой Научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения»
3. Сборник II-ой Научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения»
4. Сборник II-ой всероссийской научно – практической конференции («Герценовские чтения») «Начальное образование: соответствие стандарту»
 | «Дидактический круг как средство организации самостоятельной работы учащихся» [статья] «Инновационные**технологии оценивания**в современной школе» [статья] «**Технологии и средства оценки**успешности обучения младших школьников»[статья] «Изучение окружающего мира младшими школьниками с помощью экспериментов и листа **самооценки» [**статья] |
| Нечетная М. А., Бойцова К. Ю., Смирнова Е. Ю. | 1. МБУ ГЦОКО, Журнал «Методический навигатор»
 | Методическая разработка «Интерактивные презентации к курсу внеурочной деятельности «Основы здорового образа жизни» |
| Рыбин С. Ю. | 1. МБУ ГЦОКО, Журнал «Методический навигатор»
 | Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия по математике для детей с ОВЗ |
| Нечетная М. А. | 1. Metod-kopilka.ru

<http://multiurok.ru/nechet/files/priezientatsiia-k-uroku-matiematiki-priamaia-luch-otriezok-2klass.html> | Методическая разработка урока математики во 2 классе по теме «Прямая, луч, отрезок» |
| 1. Infourok.ru

<http://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-osnovi-zdorovogo-obraza-zhizni-vneshniy-vid-zalog-zdorovya-501839.html> | Презентация во внеурочной деятельности «Основы здорового образа жизни» Внешний вид залог здоровья |

[***Приложение 15.***](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2015.doc) *«Публикации педагогических работников»*

*Представленная информация верна*

*Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Г. Яблокова*