

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**



Принято
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета
Свириденко
Ю.В. Свириденко

Утверждаю
Директор школы
А.Ю. Смирнова
А.Ю. Смирнова
приказ от 13.09.2022г. № 274

A purple circular official stamp of the school. The text around the perimeter includes 'Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29»' and 'ОГРН 503448814041'. In the center, there is a signature and the text 'Утверждаю Директор школы'.

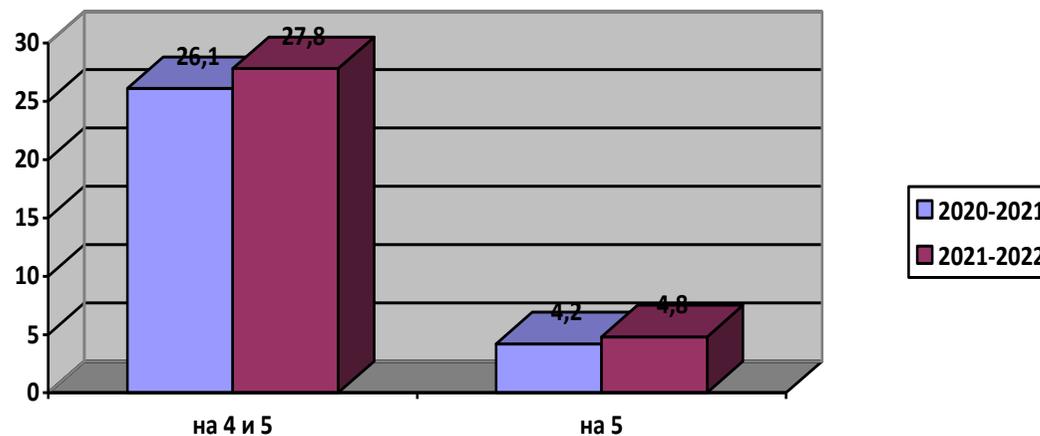
**Анализ реализации комплексно – целевой
программы работы школы
за 2021-2022 учебный год**

Анализ реализации комплексно-целевой программы работы школы за 2021 – 2022 учебный год

<i>Микроцели</i>	<i>Результат</i>	<i>Проблема</i>	<i>Задачи на 2022-2023 учебный год</i>
1 направление: «Корректирование системы управления качеством»			
<p>Упорядочить контроль исполнения ЛНА: -единые подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся; -объем и качество д/з; -организацию проектной деятельности обучающихся; -качества планирования и организацию образовательного процесса по предметам учебного плана. -контролировать исполнение планов работы школы, её подразделений</p>	<p>В 2021-2022 учебном году прошел контроль «Дозировка домашнего задания МО школы»</p> <p>В течение двух недель с 18.10.2021 по 29.10.2021 учителями школы был проведен анализ домашних заданий. Руководителям МО было предложено обобщить результаты и представить сводный отчет по времени выполнения домашних заданий. Каждый день недели был взят отдельно с разным наименованием предметов. По формуле было рассчитано среднее арифметическое, то, что мы должны считать, как время выполнения домашних заданий.</p> <p>Время выполнения с понедельника по пятницу + каждый класс/ на количество дней/ на количество классов = примерное время выполнения домашних заданий.</p> <p>2 классы – 56 минут 3 классы – 55 минут 4 классы – 65 минут 5 классы – 1 час 25 минут (не представлены ИЗО, музыка, технология) 6 классы – 1 час 21 минута (не представлены ИЗО, музыка, технология) 7 классы – 56 минут (не представлена история, обществознание, ИЗО, музыка, технология) 8 классы – 1 час 25 минут 9 классы – 54 минуты (не представлена история, обществознание) 10 классы - 1 час 7 минут (не представлены математика, история, обществознание, право) 11 классы – 61 минута (не представлены математика, история, обществознание, право)</p> <p>Согласно САНПИН время выполнения домашних заданий не выходит за рамки дозволенного. Но в некоторых классах результаты надо считать необъективными. Во-первых, не был сдан анализ следующими педагогами: Сергеева Н.В. (7, 9, 11 класс), Мельников В.О., Учеваткина Л.Г. (5,6,7,8), Журова Е.Е. (5,6,7,8), Глубоковская О.М. (5,6,7), Плетнев В.Г. (10,11), Смирнов Е.А. (10). Можно предположить, что время выполнения домашних заданий в указанных классах увеличится от 15 до 45 минут в зависимости от предмета.</p> <p>Во-вторых, мониторинг домашнего задания выпал на конец четверти, многие педагоги поводили четвертные контрольные работы. В связи с этим объем домашних заданий уменьшился.</p> <p>В целом, представленное для анализа домашнее задание соответствует домашнему заданию в электронном дневнике, предложенному учащимся. Это может говорить об объективности мониторинга.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>В 2021-2022 учебном году все классы были охвачены реализацией проектно-</p>	<p>Единые подходы в системе оценивания в связи с введением нового ФГОС.</p> <p>Защита итоговых проектов.</p> <p>Ведение документации по АООП.</p>	<p>Провести заседания МО для разработки или корректировки РП, ТМ, КИМ, системы оценивания. Внести изменения в положение о РП, ТП, оценивание. Продолжить контроль ведения внутришкольной документации, в том числе и по по АООП. Продолжить контроль объема домашних заданий.</p> <p>Пересмотреть положение о проектной деятельности, внести корректировки. Предусмотреть предзащиту проектов в феврале-марте для организации участия в конкурсной системе. Скорректировать</p>

	<p>исследовательской деятельностью. С 5 по 8 классы были предложены групповые, парные и индивидуальные проекты. В 9 классе только индивидуальные. По итогам защиты проектов в 9 классе можно сделать вывод, что организацию парных и индивидуальных проектов и их защиту надо вводить в 7-8 классе. Наблюдаются такие проблемы: неумение учащихся формулировать цель и задачи проекта, неумение оценивать конечный продукт проекта, нет умений правильно оформлять проекты, классифицировать информацию.</p> <p>В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года все классные руководители представили тематику своих проектов. В мае защита прошла только в нескольких классах: 5 г, 6 а, 6б, 8 а, 8 б, 8 в, 9 а, 9 б, 9 в, 10 классы.</p> <p>ВШК Административный контроль внутри школьной документации (журналы), электронный журнал</p> <p>Один раз в две недели в течение года проводился мониторинг внутришкольной документации. В частности контроль заполнения электронного журнала. Скорректировано тематическое планирование по количеству выданных часов, проведена корректировка выставления текущих и итоговых оценок.</p> <p>Проведен внутришкольный мониторинг документации по работе с детьми ОВЗ. Выявлены недочеты, которые необходимо исправить: внести изменения в АООП, проводить мониторинг успешности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья учителями – предметниками совместно со специалистами психолого-педагогической службы, вести ИОМ для детей с ОВЗ.</p> <p>В соответствии с комплексно-целевой программой были проведены тематические педагогические советы:</p> <p>Педагогический совет «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»».</p> <p>"Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изменения и перспективы развития"</p>		<p>план-график работы по реализации проектной деятельности.</p> <p>Внести изменения в документацию по реализации АООП.</p> <p>Продолжить внутришкольный контроль по ведению документации, заполнению журналов, РП, индивидуальных листов коррекции.</p> <p>Сформировать рабочую группу по введению ПМО.</p>
<p>Обеспечить работу педагогического сообщества «Команда на классе» в соответствии с положением «О команде педагогов, работающих на классе»</p>	<p>По итогам педагогических советов было принято решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать проведение школьных олимпиад и интеллектуальных конкурсов для обучающихся с ОВЗ. 2. Увеличить долю включенности обучающихся по участию с проектно-исследовательскими работами в городских и региональных конкурсах на всех уровнях образования. 3. Выработать единую структуру и систему работы с Портфолио учащегося, реализация преемственности на всех уровнях образования. 4. Возобновить работу команды Педагогов, работающих на классе 5. Проект ПМО 6. Системная работа по формированию функциональной грамотности 7. реализация обновленных ФГОС. 	<p>Работа «Команда на классе» в 2021-2022 учебном году не проводилась.</p>	<p>Переформулировать цели работы команды на классе (введение ПМО в 7 классах – единые цели, единые подходы). Разработать положения и ЛНА по работе ПМО.</p>
<p>2 направление: «Создание условий для успешной образовательной деятельности обучающихся, стабильного качества образования»</p>			
<p>Завершить реализацию проекта</p>	<p>В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по решению проблемы успешной преемственности обучающихся на ступени обучения начального, основного и среднего</p>	<p>В работе педагогического</p>	<p>Начать новый этап работы по</p>

<p>по преемственности</p>	<p>уровня. Цель которого-обеспечить успешную адаптацию обучающихся при переходе с уровня на уровень образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>В рамках организационно-педагогических мероприятий были проведены заседания групп педагогов, работающих в 1-х, 5-х, 10 классах, на которых обсуждались результаты классно-обобщающего контроля «Организация адаптационного периода». По результатам психолого-педагогической диагностики большинство учащихся в контролируемых классах имеют высокий и средний уровень адаптации. Низкий уровень выявлен у 1-2 учащихся в каждом классе.</p> <p>Успешной адаптации учащихся способствуют традиционные мероприятия в начале учебного года: Дни адаптации в 1,5,10 классах по отдельному плану, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.</p> <p>На заседаниях МО обсуждалась система организации работы по преемственности на всех уровнях образования. Вместе с тем, необходимо отметить, что не все педагоги учитывают возрастные особенности учащихся и трудности адаптации на новом этапе обучения. В 5-х и 10-м классах большая проблема – увеличение объема домашних заданий при низком уровне самостоятельности значительной части учащихся. Педагоги отмечают также сложности в организации взаимопосещения уроков коллег в адаптационный период в связи с занятостью на уроках.</p> <p>Не были сформированы команды педагогов для работы в 5-х классах. Не было организовано посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками.</p> <p>В рамках контроля адаптации пятиклассников администрацией были посещены уроки по русскому языку, математике, истории в 5 классах. Даны консультации классным руководителям и учителям, работающим в 5 классах.</p> <p>По итогам 2021-2022 учебного года численность учащихся уровня основного общего образования составила 373 человек, средняя наполняемость класса – 24 учащихся. Успеваемость учащихся уровня основного общего образования составила 98,4%. На «4» и «5» учатся: 104 человек, из них «отличников» 18 человек, что в целом составляет 4,8 % от общего числа учащихся основной школы.</p> <p>Диаграмма: Динамика качества обученности на уровне начального общего образования в сравнении за два года</p>	<p>коллектива школы по преемственности в обучении при переходе со ступени на ступень образования отсутствует полнота организационных условий, что не позволяет достичь значимого результата работы, ещё одной проблемой следует отметить большое количество молодых специалистов. Достичь полноты реализации данного направления не удалось.</p>	<p>преемственности. Обратить внимание на взаимопосещение уроков педагогами в 4 классах.</p>
---------------------------	--	--	---



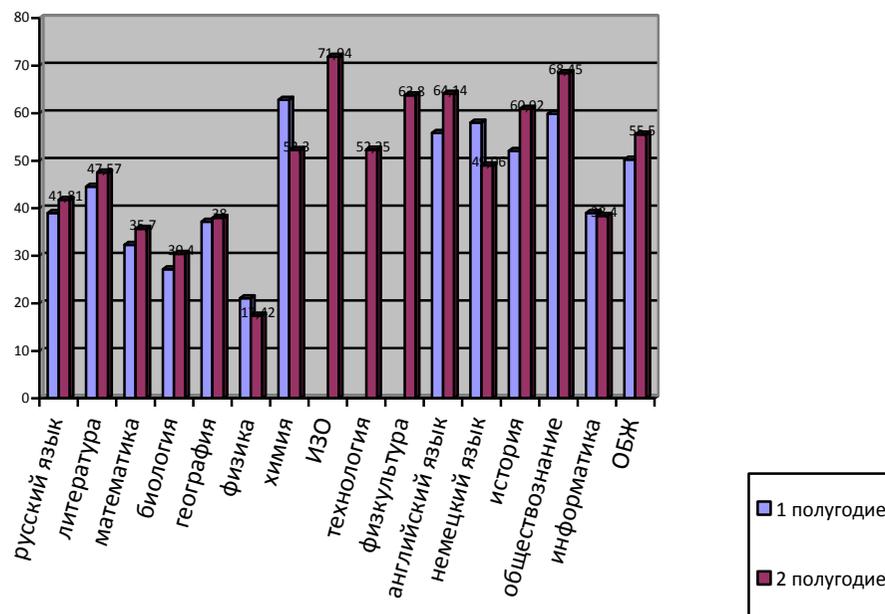
По итогам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования наблюдается повышение качества обученности на 2% (с 30% до 32%).

В течение 2021-2022 учебного года проводились процедуры внутреннего мониторинга (в соответствие с программой мониторинга). Из внешнего мониторинга проводилась только ДКР по функциональной грамотности. ВПР были перенесены на 2022-2023 учебный год.

Внутренний мониторинг обученности учащихся проводился на основе результатов мониторинговых контрольных работ по предметам учебного плана. В анализе представлен сравнительный анализ 1 и 2 полугодия 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ обученности на уровне основного общего образования по результатам мониторинговых контрольных работ 2021-2022 учебного года.

Мониторинговые контрольные работы проводились по всем предметам учебного плана. Сравнительный анализ качества мониторинговых контрольных работ за 1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года показал незначительное увеличение результатов по предметам учебного плана на 5% (с 44,57% до 49,9%).



По итогам МКР можно сделать вывод, что практически по всем предметам (исключение физика, химия, немецкий язык, информатика) процент качества повысился во 2 полугодии 2021-2022 учебного года.

Стимулировать участие обучающихся педагогов в олимпиадах конкурсах

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основной работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования и сопровождение обучающихся на основе модели Успешности ученика.

Сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся позволяет им достигать высоких результатов в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Таблица: Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Кол-во участнико в (4 кл.)	Кол-во победител ей (4 кл.)	Кол-во призеров (4 кл.)	Кол-во участнико в (4-11 кл.)	Кол-во победител ей (4-11 кл.)	Кол-во призеров (4-11 кл.)	Кол-во победител ей и призеров (4-11 кл.)
Английс кий язык				21	4	3	7

Привести тематику проектных и исследовательских работ обучающихся в соответствии с современными тенденциями, потребностями социума

Уровень и тематика проектных и творческих работ большинства учащихся не позволяет им участвовать в конкурсах регионального и федерального уровня.

Отсроченное подведение итогов и вручение наград победителям и призерам муниципального и

Актуализировать тематику проектов с целью участия в конкурсах разных уровней

Организовать целенаправленну ю работу с учащимися – победителями и призерами прошлых лет по подготовке к Олимпиаде более высокого уровня. Включение

<p>возможностями педагогов</p> <p>Продолжить работу по диссеминации опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ</p> <p>Сделать обязательной практику открытых уроков с целью обмена опытом работы, обучения установлению взаимосвязи результатов обучения педагогической деятельностью на</p>	Астрономия				50	0	2	2	<p>регионального уровня снижает интерес учащихся к участию в конкурсах.</p> <p>Малое количество участников регионального этапа ВСОШ, в том числе, по возрастным ограничениям.</p> <p>Недостаточно высокий рейтинг призеров-старшеклассников для участия в РЭ ВСОШ</p> <p>Работу с высокомотивированными учащимися осуществляют они и те же учителя.</p> <p>Учащиеся с ОВЗ редко участвуют в конкурсах, не все учителя информируют о возможности принять участие, ограничивая творческий потенциал детей</p>	<p>учащихся с ОВЗ в олимпиадное и конкурсное движение, хотя бы на уровне школы.</p>
	Биология				41	7	22	29		
	География				48	1	0	0		
	Информатика				6	0	0	0		
	История				57	4	10	14		
	МХК				8	1	1	2		
	Литература				35	6	7	13		
	Математика	58	1	3	83	1	18	23		
	Немецкий				8	2	0	2		
	ОБЖ				23	3	5	8		
	Обществознание				111	6	30	36		
	Право				66	4	11	15		
	Русский язык	58	1	3	109	8	11	23		
	Технология				25	3	4	7		
	Физика				22	1	0	1		
	Физическая культура				22	6	12	18		
	Химия				11	0	0	0		
	Экология				5	1	3	4		
	Экономика				66	6	1	7		
	Итого	136	2	6	817	64	137	209		<p>Продолжить работу по диссеминации опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ</p> <p>Сделать обязательной практику открытых уроков с целью обмена опытом работы, обучения установлению взаимосвязи результатов обучения педагогической деятельностью на уроке.</p>
Активность участия в ВСОШ в 2021-2022 учебном году.										
Школьный уровень				Муниципальный уровень		Региональный уровень				
953				56		4				
Победители и призеры ВСОШ в 2021-2022 учебном году										

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
209	10	2

Несмотря на снижение количественного состава участников ВсОШ на школьном уровне по некоторым предметам, качественный состав улучшился, о чем свидетельствует рост числа участников и призеров муниципального, регионального уровней. Учащиеся школы заняли призовые места по физике, биологии, астрономии, истории, обществознанию, технологии, предмету «Истоки».

В течение учебного года учащиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах. Наиболее значимыми достижениями можно считать победу в муниципальном и региональном конкурсе «Ученик года».

Победа в муниципальном конкурсе «День науки», секция «Биология».

Призеры муниципального конкурса исторического эссе «Личность в истории».

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Всероссийский уровень		
Международный конкурс искусства и творчества «Золотая лира»	1 человек	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Смотри – это Россия»	5 человек (10 класс)	Участие
Всероссийский конкурс эссе по экологии	1 человек (6 класс)	Участие
Региональный уровень		
Межрегиональный конкурс по математике «Кенгуру» (региональный уровень)	116 участников	7 человек победителей и призеров
Межрегиональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (региональный уровень)	151 участник	10 человек победителей и призеров
Региональный конкурс социальной рекламы «В будущее с профессией»	1 человек (10 класс)	Дипломы 1 степени
Областной конкурс	3 человека (8, 10, 11)	Диплом 3 степени

	творческих работ по журналистике	класс)	Диплом 3 степени Диплом 2 степени		
	Конкурс творческих работ «Мне не все равно»	1 человек (10 класс)	Диплом 1 степени		
	Дистанционный конкурс художественного слова «Российский флот – Петра творенье»	2 человека (6 класс)	Участие		
	Региональный конкурс социальной рекламы по профориентации по направлениям технического творчества и инженерно-технического образования «В будущее с профессией»	1 человек (10 класс)	Диплом 2 степени		
	Ученик года	1 человек (9 класс)	Диплом победителя		
	Областной конкурс поэтов и прозаиков «Литературный дебют»	1 человек (8 класс)	участие		
	Отборочный этап областного конкурса «Умники и умницы»	1 человек (10 класс)	Финалист этапа		
Муниципальный уровень					
	Городской конкурс сочинений «Без срока давности»	1 человек (9 класс)	Диплом призера		
	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	2 человека (6 А)	Участие		
	Городской конкурс научно-исследовательски работ «День науки»	1 человека (9 класс)	Диплом 1 степени		
	Городской конкурс «Ученик года»	Участник – 9а класс	Диплом 2 степени		
	Знатоки русского языка	6 человек (4,5,6 класс)	1 человек (диплом 2		

			степени)		
	Знатоки математики	6 человек (4, 5,6 класс)	1 человек (призер)		
	Конкурс сочинений «Мир начинается с детства»	3 человека (4, 6,7 класс)	1 человек призер		
	Городской конкурс чтецов «Родом из детства»	1 человек (5 класс)	Диплом 1 степени		
	Городской конкурс антиэкстремистских роликов	1 человек (10 класс)	Диплом 2 степени		
	Конкурс чтецов, посвященном 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова «Я лиру посвятил народу своему»	2 человека (9,10 класс)	Участие		
	<p>На конец учебного года численность учащихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, составляет 60 человек, из них 2 учащихся - с интеллектуальными нарушениями, 1 – РАС.. Основная категория – дети с ЗПР. Всем учащимся оказывается помощь специалистов – психолога, логопеда, дефектолога. Отслеживается динамика индивидуального развития. Учащиеся 9в класса (2 человека) приняли участие в региональном конкурсе «Абилимпикс» для детей с ОВЗ. Одна участница стала победителем в номинации «Робототехника", продолжают заниматься в детском технопарке «Кванториум».</p> <p>Особое место в сопровождении предусмотрено сопровождению учащихся с ОВЗ. Всем учащимся оказывается помощь специалистов - психолога, логопеда, дефектологов. Отслеживается динамика индивидуального развития.</p> <p>В течение учебного года учителя-предметники провели открытые уроки в 9 в классе, представили опыт работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Направление «Практика открытых уроков с целью обмена опытом работы» в достаточном объеме реализовать не удалось в связи с высокой нагрузкой педагогов.</p>				
3 направление: «Формирование личной заинтересованности обучающихся и педагогов в сохранении и укреплении здоровья»					
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и	<p>В течении учебного года шла активная работа в рамках движения "ГТО". Результаты за 2021 календарный год: вручено более 100 знаков обучающимся и педагогам.</p> <p>В течении учебного года обучающиеся принимали участие в общероссийских и городских акциях: акция "Дети детям" (общественная организация "Общее дело") и др.; в спортивных состязаниях: соревнования по допризывной подготовке молодёжи «Курс молодого бойца», «Лыжня России», «Лёд надежды нашей», "Зарница"; были организованы школьные</p>			- мало педагогов и детей включены в оздоровительную деятельность	- продолжить работу по привлечению к сдаче норм ГТО; - повышать

оздоровления детей, учитывая складывающиеся эпидемиологические условия

спортивные соревнования, школьный проект «Формула здорового питания» (конкурсы плакатов, рисунков, классные часы) и др.). Школа приняла участие в муниципальном проекте «Здоровое питание – здоровое поколение!» (учащиеся начальной школы). Школа приняла активное участие в областной акции, приуроченной ко Дню здоровья "Быть здоровым здорово!", в рамках которой прошли конкурс зарядок и фитнес-программ, соревнования по волейболу и игре "Вышибалы". Действуют программы дополнительного образования «Волейбол», «Футбол», студия черлидинга "Импульс". Организаторами спортивных событий в школе выступал школьный спортивный клуб "Олимп" (руководитель Пургин А.В.), который входит в реестр школьных спортивных клубов России.

Достижения		
Городские соревнования по допризывной подготовке молодёжи «Курс молодого бойца»	Команда старшеклассников	Дипломы 1 и 2 степени по отдельным номинациям
городской фестиваль танцевальных фитнес-программ «Шаг вперед!»	Команда «Cherry bomb» (студия чирлидинга "Импульс")	Диплом 3 степени
Городские соревнования "Лед надежды нашей"	Когут Тимофей, 26 Сафьянова Анастасия Андреевна, учитель физической культуры	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Легкоатлетический забег "Кросс нации"	Ученики 3-х классов	Дипломы участников
Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	Савин Андрей	Диплом 1 степени
Городские соревнования по волейболу	Команда девушек по волейболу (ШСК "Олимп")	1 место

мотивацию обучающихся и педагогов к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях (освещение данной темы для всех участников образовательных отношений, доска почета, соревновательность)

	Городская игра "Зарница Победы"	Команда обучающихся 9-11 классов	5 место в общем зачете Дипломы за отдельные этапы		
4 направление: «Эффективная социализация подрастающего поколения, накопление ими социального опыта, подготовка к жизни, к решению социальных проблем различной сложности»					
Совершенствование системы школьного самоуправления; включение обучающихся в органы школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - В связи с эпидемиологической ситуацией в 1,2, 3 четвертях большое количество воспитательных дел и событий происходило внутри классов, что, на наш взгляд, способствовало снижению уровня культуры участия детей в массовых воспитательных событиях. - Разработана новая воспитательная модель "Школа - территория возможностей" и система работы школьного актива, но в полной мере она реализована не была. - Помощниками в организации мероприятий в течении года часто выступал 10 педагогический класс. - Налажена система работы кружков и детских объединений, участники которых занимают активную позицию, часто являются организаторами и соорганизаторами воспитательных событий. - Представитель актива школы (обучающаяся 8 "б" класса) принимает участие в работе Детского общественного движения школьников #Детигорода44. 	<ul style="list-style-type: none"> - У обучающихся нет четкого представления о структуре и способах самоуправления. - Ученический совет действует не системно. - Слабая работа в шефствующих классах. - Ученики редко выступают инициаторами школьных дел и событий, чаще находятся в позиции участников, исполнителей соорганизаторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка игровой модели школьного самоуправления, положения о школьном самоуправлении, привлечение актива классов к школьному самоуправлению (в том числе 4 класса) - Организация мероприятий (творческие занятия, деловые игры и т.п.), направленных формирование и развитие у обучающихся организаторских способностей, навыков организаторской работы. - Организация шефской работы 10-го 		

			<p>педагогического класса или других обучающихся в начальной школе.</p> <p>- Реализация проекта "Конкурс "Самый лучший класс"</p>
<p>Развитие практики социального проектирования на разных уровнях (уровень класса/группы, школы/города).</p>	<p>В рамках проектной деятельности на ступени ООО (9-е классы), в 10-х классах в этом учебном году классами и группами детей на ряду с учебными реализовывались социальные и творческие проекты.</p> <p>На уровне школы в течении учебного года реализовывалось несколько проектов: «Формула здорового питания», «100 лет пионерской организации», школьный проект в рамках областной акции "Быть здоровым здорово!". Все эти проекты включали в себя комплекс событий для разных классов и групп обучающихся (конкурсы, интеллектуальные игры, акции, экскурсии и пр.), в которых принимали участие обучающиеся с 1 по 11 класс.</p> <p>Школьники принимали участие в городских и областных социальных проектах: "Наследники Победы" (4 участника), «Здоровое питание – здоровое поколение!» (более 10 участников), городские экологические проекты (сбор пластика, макулатуры) (более 50 участников).</p>	<p>- Малый охват детей, принимающий участие в школьных и городских социальных проектах.</p> <p>- Малое количество социальных партнёров</p>	<p>- Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, способствующих развитию у детей практики социального проектирования.</p> <p>- Оптимизация системы проектной работы в школе (сопровождение проектной деятельности детей, единый день защиты проектов, конференция)</p>
<p>Формирование у обучающихся активной</p>	<p>В течении учебного года была организована система мероприятий, направленных на формирование патриотической позиции обучающихся: уроки мужества, конкурсы рисунков и плакатов, классные часы, посвященные памятным датам, театрализованные экскурсии в</p>	<p>- Не все мероприятия, направленные на</p>	<p>- Реализация школьного проекта (или</p>

гражданской, правовой, патриотической позиции

школьном музее «Эхо военной поры», школьный проект «100-летие пионерии» и др. Было организовано участие во всероссийских и региональных акциях: бессмертный полк, окна Победы, и др. В различных мероприятиях принимали участие обучающиеся с 1 по 11 класс (всего более 500 участников)
 В школе действует детское объединение в рамках программы дополнительного образования «ПРОмузей», отряд "ЮНАРМИЯ"
 Музей истории школы постепенно становится центром патриотического воспитания.
 Обучающихся принимали участие в региональных и городских конкурсах и акциях.

Достижение		
Городская интеллектуальная игра "История пионерии - история страны. Есть у нее продолжение - и это мы!"	Команда учеников 7-8 классов "#моя29любовь" (10 человек)	Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» (городская акция "Карьера в России")	Корякова Карина, обучающаяся 2 «А» класса	Сертификат участника
	Политичка Ксения, обучающаяся 3 «А» класса	Сертификат участника
	Обшанская Валерия, обучающаяся 1 «Б» класса	Сертификат участника
Конкурс "Атлас семейных профессий" (городская акция "Карьера в России")	Коллектив обучающихся 6 «А» класса	Сертификат участника
Творческий конкурс «Профессиональный хит-парад» (городская акция "Карьера в России")	Красовский Владислав, обучающийся 7 «Б» класса	Диплом III степени

формирование активной гражданской и правовой позиции, носят системный характер, охватывают не всех обучающихся.

программы), направленного на формирование активной гражданской и правовой позиции - подготовка к 150-летию школы (разработка и реализация цикла событий для учеников, педагогов, выпускников школы)

		Крылова Надежда, обучающаяся 8 «Б» класса	Сертификат участника		
	Творческий конкурс «Профессия – Новый формат» (городская акция "Карьера в России")	Шульга Арина, обучающаяся 10 «А» класса	Сертификат участника		
	Областной конкурс детского рисунка «Мы историей нашей едины. Мы традициям нашим верны!»	Семенченко Анастасия, 2 "а" класс	1 место		
	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мы историей нашей едины. Мы традициям нашим верны!»	Лытнева Виктория, 2 "а" класс Лопатина Анастасия, 2 "а" класс Дружкова Анна, 2 "а" класс Семенченко Анастасия, 2 "а" класс Зацаринская Изабель, 2"б" класс Раззорёнова Вера, 2"а" класс Гаряева Ксения, 2"а" класс Шлёнкин Сергей, 2"а" класс Савельева Валерия, 2 "в" класс Васильев Максим, 2"а" класс Шиханова Анна, 10 класс	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплои 3 степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника		

	Муниципальный конкурс чтецов «Зажги свою звезду» для учащихся 1-5-х классов общеобразовательных организаций города Костромы	Корякова Карина, 2 "а" класс Евстегнеева Арина, 1 "б" класс Заводов Максим, 3 "б" класс Барбашова София, 3 "а" класс и Барбашов Иван, 1 "б" класс Круглов Фёдор, 5 "б" класс"	Диплом 3 степени Сертификаты участников		
	Творческий конкурс "Книжка-малышка" (эксфера)	Голубева Валерия, 4 "а" класс	Диплом 3 степени		
		Терентьев Тимур, 2 "б" класс Сахарова Евгения, 4 "а" класс Александрова Мария, 2 "в" класс Кутьина Елизавета, 4 "а" класс	Сертификаты участников		
	Городской конкурс сочинений «Без срока давности» среди учащихся 5–11 классов общеобразовательных организаций города Костромы	Шиханова Анна, 10 класс	Призёр		
Городской конкурса исторического эссе «Личность в истории»	Емельянова Полина, 11 "а" класс Сыромолотов Максим, 10 класс Исаева Виктория, 10 класс Харитонова Анастасия, 11 "а" класс	Диплом 3 степени Участие Участие Участие			

5 направление: «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников»

<p>Реализовать мероприятия проекта «Школа-территория возможностей»</p>	<p>В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации методического проекта «Школа – территория возможностей. В рамках проекта были проведены:</p>	<p>Не все педагоги реализуют методические темы.</p>	<p>Продолжить работу в рамках стажировочной площадки</p>
<p>Диссеминировать опыт педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся</p>	<p>«Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», по итогам которого было принято решение 1.Методическим объединениям сформировать банк олимпиадных заданий и интеллектуальных конкурсов для обучающихся с ОВЗ. 2. Увеличить долю охвата учащихся дополнительного образования. 3. Организовать внутри класса и школы систему «соревнования» по включенности и результативности учащимися в школьных и классных мероприятиях. 4. Пересмотреть вопрос «сертификации» обучающихся по результатам участия в школьных и классных мероприятиях (заменить получение «отметки» на другие формы работы). 5. Увеличить долю включенности обучающихся по участию с проектно-исследовательскими работами в городских и региональных конкурсах на всех уровнях образования. 6. Выработать единую структуру и систему работы с Портфолио учащегося, реализация преимущественности на всех уровнях образования.</p>	<p>Не в полном объеме реализована диссеминация опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся</p>	<p>«Модель методической службы "Школа - территория возможностей». Привлечь большее количество педагогов.</p>
<p>Применять полученный опыт использования дистанционных технологий в методической работе</p>	<p>Педагогами был сформирован банк методических тем педагогического исследования. В соответствии с темой педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению в работе по методической теме педагогического исследования.</p>	<p>Полученный опыт использования дистанционных технологий не использован педагогами в методической работе в полном объеме.</p>	<p>Продолжить работу в направлении «Наставничество»</p>
<p>«Модель методической службы "Школа - территория возможностей». В рамках данной площадки педагогами были проведены открытые уроки по направлениям: для детей с ОВЗ (Рыбин С.Ю., Скопцова Е.В., Мельников В.О.), инновации в образовании (Скопцова Е.В., Лебедева К.Ю.) , проблемное обучение (Булатова К.Е.). Все материалы опубликованы на сайте школы в разделе «Диссеминация опыта».</p>			
<p>Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет – 27,2%, более 20 лет — 35,3%. Высшее образование имеют – 84,1% педагогов, среднее профессиональное – 15,9%. Диаграмма: Возрастной состав педагогического коллектива.</p>			

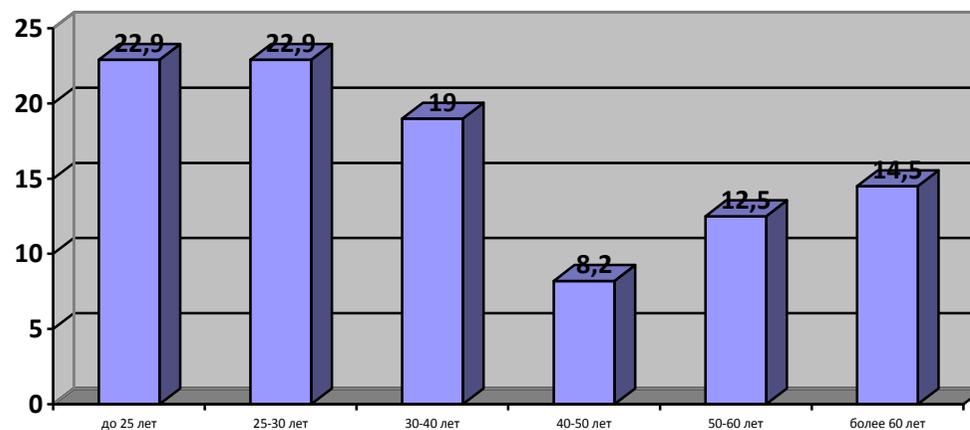
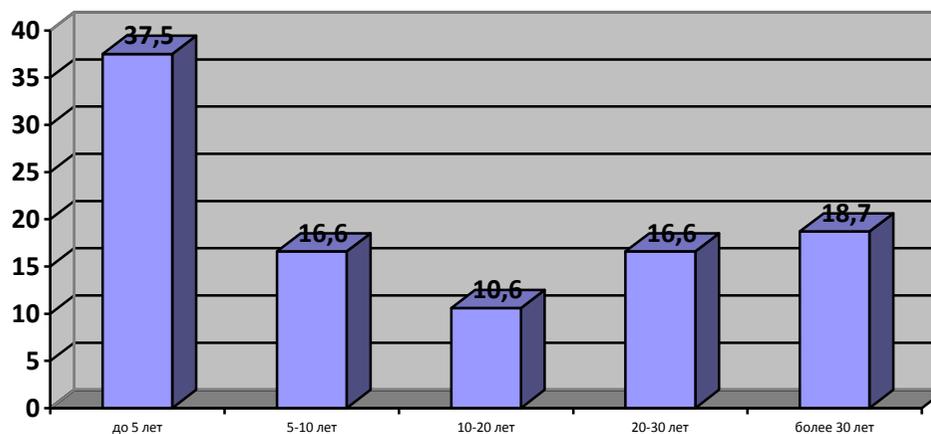


Диаграмма: Стаж педагогической деятельности работников школы.



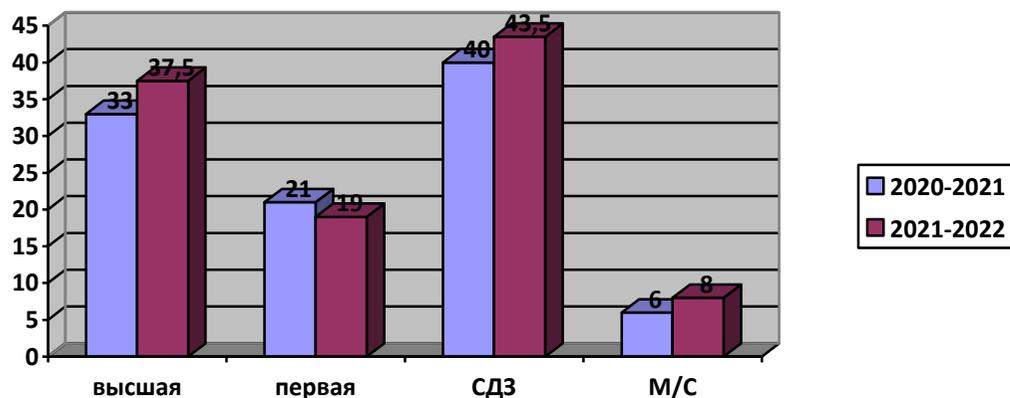
Имеют высшую и первую квалификационные категории – 37,5% педагогов.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории:

- на высшую категорию – 2 человека (4%): Скопцова Е.В., учитель географии, Давыдова О.Ю., учитель русского языка и литературы. Подтвердили высшую категорию 3 человека: Скороспелова И.Н., социальный педагог, Сергеева Н.В., учитель истории и обществознания, Наумкина Ю.В., учитель биологии.

- на первую категорию - 2 человека: Пашкович Н.В., педагог-психолог, Овсова А.А., учитель начальных классов.

Диаграмма: Динамика уровня квалификации педагогических работников в сравнении за два года.



В педагогическом коллективе имеется специалисты, получившие общественное признание:

- Научную степень – Кандидат педагогических наук - 2 чел. – 4%;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 9 чел. – 18%;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 чел. – 14,5%;
- Почетной грамотой Департамента науки и образования Костромской области – 8 чел. – 17%;
- Почетной грамотой Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью – 5 чел. – 10%;
- Благодарственное письмо Думы города Костромы – 2 чел. – 4%
- Благодарственное письмо Администрации города Костромы – 3 чел. – 6 %

В 2021-2022 учебном году педагоги приняли активное участие общественно-профессиональной деятельности, проводя экспертизу конкурсных материалов:

- Муниципальный конкурс педагогического мастерства, номинация «Учитель года», Скопцова Е.В., член жюри;
- Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников «Наше Наследие», Скрябина Е. А., Лебедева К. Ю., члены экспертов;
- Городской конкурс «День науки», Наумкина Ю.В., член жюри;
- Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку, Булатова К.Е., член жюри
- Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию, Сергеева Н.В., член жюри
- Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ, Булатова О.Ю., член жюри
- Региональный этап всероссийского конкурса «Без срока давности». Булатова К.Е., член жюри

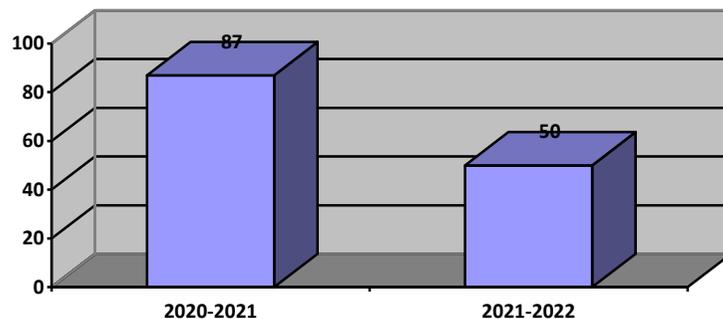
- Городской конкурс «Знатоки русского языка», Булатова К.Е., член жюри
Учитель информатики, году Каткова Т. Н., второй год является участником **регионального проекта** по апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с ФЗ - № 273 педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы. В 2021-2022 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим программам:

- Инструменты управления школой, Смирнова А.Ю.
- Школа Современного учителя, Давыдова О.Ю., Булатова К.Е., Скопцова Е.В., Сергеева Н.В.
- Формирование навыков читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, Булатова К.Е.
- Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне ООО для детей с ОВЗ, Булатова К.Е.
- ФГОС-2021: компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ, обеспечение личностного развития учащихся, Булатова К.Е., Скопцова Е.В., Скрыбина Е.А.
- Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя", Булатова К.Е.
- ФГОС-2021: компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, Булатова К.Е., Лебедева К.Ю., Скопцова Е.В, Мельников В.О., Овсова А.А.
- ГО и ЧС, Булатова О.Ю., Смирнова А.Ю.
- Курсы по финансовой грамотности, Волкова Т.Н., Смирнов Е.А., Плетнев В.Г., Каткова Т.Н.
- Методы преподавания иностранного языка в начальной, основной, средней школе в соответствии ФГОС, Воробьева Е.Е.
- Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне ООО для детей с ОВЗ, Глубоковская О.М., Каткова Т.Н., Бурцева Т.А.
- Современные подходы к преподаванию предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС, Ионова А.Н.
- Обновленные подходы в образовании детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, Ионова А.Н.
- Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, Каткова Т.Н., Лебедева К.Ю., Овсова А.А., Скопцова Е.В., Скрыбина Е.А.
- Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации, Каткова Т.Н.
- Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС, Лебедева К.Ю., Овсова А.А., Рыбин С.Ю., Скрыбина Е.А.

- Инклюзивное образование, тьюторство и сопровождение детей с особенностями развития, Пашкович Н.В.
- Развитие читательской грамотности на уроках географии, Скопцова Е.В.
- Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного уровня жизни, Скопцова Е.В.
- Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, Скрыбина Е.А.
- Обновление содержания школьного филологического образования, Давыдова О.Ю.
- КПК по профориентации в рамках проекта "Билет в будущее, Евстегнеева А.А.
- Работа с детьми с трудным поведением, Княгинина Е.Р.
- Достижение высокого уровня математической подготовки выпускников, Новикова А.А..
- Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе, Шабалина М.Ф.

Диаграмма: доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сравнении за два последних года



Ежегодно педагоги распространяют свой опыт работы, публикуя статьи и методические разработки в муниципальном сборнике Городского центра обеспечения качества образования в журналах «Методический навигатор» и «Лидеры образования». В 2021-2022 учебном году представили опыт работы по использованию современных технологий и методов воспитания и обучения подрастающего поколения: Скопцова Е. В., учитель географии, Давыдова О.Ю., учитель русского языка и литературы

Учителя ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Профессионализм педагогов школы неоднократно был отмечен дипломами победителей и призеров. В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение числа призеров и победителей конкурсного движения. Данное увеличение получено за счет участия в командных конкурсах, которые охватили 6-8 человек участников.

Диаграмма: Количество участников конкурсного движения в динамике за два года (чел.)

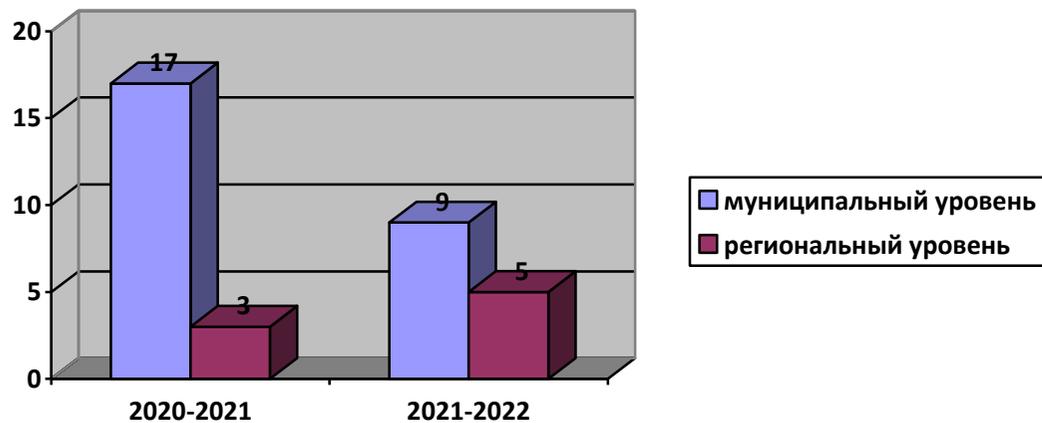


Диаграмма: Количество победителей и призеров конкурсного движения в динамике за два года (чел.)

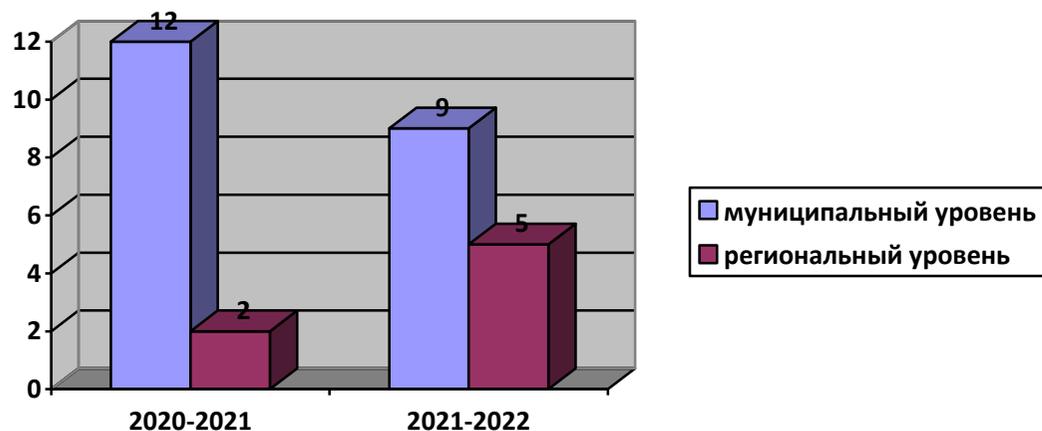


Таблица: Результаты участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году.

Номинация	Участники	Результат
Муниципальный уровень		
Учитель-2022	Давыдова О.Ю., учитель русского языка и литературы	Диплом 3 степени
Самый классный классный	Скопцова Е. В., учитель географии	Диплом 2 степени

	Педагогический дебют	Крапивина Е.А., учитель начальных классов	Диплом участника			
	Лучшее Методическое объединение	МО учителей начальных классов: Скрябина Е.А., Лебедева К.Ю., Лаудина Т. А., Княгина Е.Р., Овсова А.А.,	Диплом 1 степени			
Региональный уровень						
	Региональный конкурс административных команд	Смирнова А.Ю., Евстегнеева А.А., Скрябина Е.А., Булатова К. Е., Пашкович Н.В.	Диплом 2 степени			
<p>В 2021 – 2022 учебном году коллектив педагогических работников пополнился молодым специалистами: Шабалина М.Ф.. учитель математики, Ионова А.Н.. учитель химии, Крапивина Е.А.. учитель начальных классов. Второй год организуется систематическая работа «Клуба молодых специалистов». На заседаниях «Клуба молодого специалиста» молодые педагоги получили помощь в создании технологической карты урока при подготовке к уроку; ознакомлении с Экспертным листом учебного занятия, разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования. В рамках данной программы ими были посещены уроки опытных педагогов, разработаны технологические карты урока. Педагоги-наставники организовали мастер-класс «Погружение в урок». На сайте школы на странице клуба опубликованы необходимые материалы для продолжения работы в направлении «Наставничество». В течение года молодые специалисты получали своевременную помощь и консультации.</p> <p>Молодой специалист Крапивина Е.А., учитель начальных классов, приняла участие в городском конкурсе педагогического мастерства в номинации «Педагогический дебют». Ионова А.А. прошла курсы «Современные подходы к преподаванию предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС», «Обновленные подходы в образовании детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС». Шабалина М.Ф. прошла курсы функциональной грамотности в средней и старшей школе.</p>						
6 направление: «Использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проектировочных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей»						
Обеспечить поддержку реализации программ деятельности отрядов Юный эколог и ЮнАрмия	<p>Основными задачами КЦП на 2021-2022 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ «Юный эколог». «Юнармия» <p>Программа «Юнармия» реализовывалась на базе 6 б класса классным руководителем Мельниковым В.О.. В течение всего учебного года отряд «Юнармия» работал по утвержденному плану работы. С юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Юнармейцы участвовали в воинских ритуалах, мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам. В течение года в Юнармию вступили учащиеся и других классов: 8, 10</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить работы отрядов «Юные экологи» и «Юнармия» 2. запустить класс военно-патриотической направленности «Юные спасатели».
Разработать программу под работу Агитбригады	<p>Выводы: План работы юнармейского отряда за 2021-2022 учебный год выполнен полностью.</p>					

Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно. У участников «ЮнАрмии» наблюдается рост патриотических настроений. Ребята отличаются активностью, наблюдается рост их желания участвовать в разнообразных мероприятиях патриотического характера. Планируется их привлечение не только к участию, но и к организации подобных мероприятий. Об успешности функционирования отряда свидетельствует и желанию других учеников школы вступить в ряды «ЮнАрмии».

Программа «Юный эколог» реализовывалась на базе 6 а класса классным руководителем Скопцовой Е.В.

В течение 2021-2022 учебного года школьный отряд «Юный эколог» работал по следующим направлениям:

1. Участие в эко-уроках
2. Участие в экологической проектно-исследовательской деятельности
3. Участие в экологических интеллектуальных и творческих конкурсах
4. Участие в субботниках

В соответствии с планом работы отряда реализовано порядка 90% процентов запланированных мероприятий. Если какое-то мероприятие не представлялось возможным провести, то оно было заменено аналогичным форматом, но по другой теме. У участников отряда «Юный эколог» наблюдается рост экологических компетенция, повышается заинтересованность к природоохранной деятельности.

Завершением программы работы отряда стало участие в летний период в экологическом лагере «Экодрайвер» на базе школы организуемом центром естественнонаучного развития Экосферой.

Положительная работа отряда «Юный эколог» подтверждается участием в различных конкурсах и мастерклассах:

Название конкурса	Количество человек	Результат
городской чемпионат по сбору пластика	15 человек (6 класс)	участие
городской конкурс "жить здорово"	Экологически отряд	1 место
городской чемпионат экологических интеллектуальных игр "экоринг"	Экологически отряд	3 место
Городской дистанционный фотоконкурс «Яркие эмоции»	1 человек (6 класс)	1 место

В 2021-2022 учебном году реализовывались дополнительные программы по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное (по договорам сетевого взаимодействия), социально-педагогическое, художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное.

	<p>Данные направления представленные дополнительными общеразвивающими программами:</p> <p>Техническое направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Архимеды»,</p> <p>Социально педагогическое направление: Дополнительная общеразвивающая программа «ИЮД»</p> <p>Художественно-эстетическое направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Новаторы»</p> <p>Физкультурно-спортивное направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес»</p> <p>Для развития творческого роста воспитанников «Средней общеобразовательной школы №29» неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения творческого багажа воспитанников. Участие в конкурсах различного уровня дает возможность творческого общения педагогов, и детей. Определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--