

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»



Принято
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета
Ю.В. Свириденко

Утверждаю
Директор школы
А.Ю.Смирнова
приказ от 30.08.2021г. № 157/7



**Анализ реализации комплексно – целевой
программы работы школы
за 2020-2021 учебный год**

Кострома, 2021

Анализ реализации комплексно-целевой программы работы школы за 2020 – 2021 учебный год

<i>Микроцели</i>	<i>Результат</i>	<i>Проблема</i>	<i>Задачи на 2021-2022 учебный год</i>
1 направление: «Корректирование системы управления качеством»			
Корректировать нормативную базу по организации образовательного в соответствии со сложившимися условиями: он-лайн обучения	В 2020-2021 учебном году были разработаны локально-нормативные акты: - Положение об оказании логопедической помощи; - Положение о классном руководстве; - Положение о порядке зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях; - Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) для получения среднего общего образования в классах (группах) с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильной направленности; - Положение о конфликте интересов; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; - Правила приема на обучение в образовательным программам; - Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с комплексно-целевой программой были проведены тематические педагогические советы: 1. «Успешный учитель - успешный ученик. Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения»; 2. «Программа воспитания «Школа – территория возможности» и ее реализация». По итогам педагогического совета было принято. По итогам педагогических советов было принято решение: ответы на вопрос «Что я могу делать и чего не должен, ведя ученика к успеху» положить в основу выбора тем методических проектов, обобщения опыта работы; принять за основу обобщенные характеристики успешного учителя МБОУ СОШ № 29; методическому совету		Упорядочить контроль исполнения ЛНА

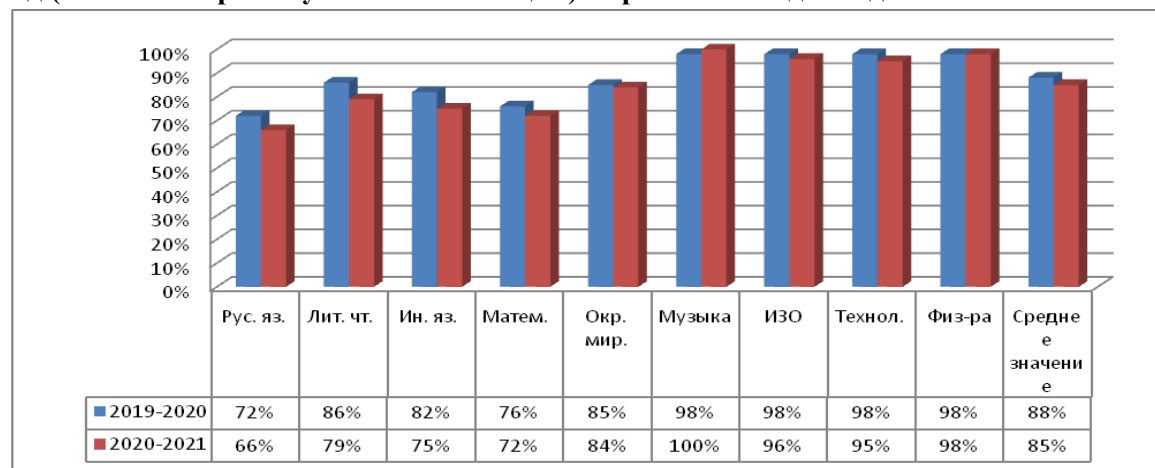
	составить программу корпоративного обучения, используя предложения по устранению причин невысокого качества знаний и умений учащихся.		
Продолжить работу Команды педагогов, работающих на классе: - организовать и провести корпоративный тренинг по формированию системы планирования, организации и контроля результатов образования по предметам на основе планируемых результатов обучения ФГОС; - организовать систематический контроль за объемом и качеством домашних заданий на основе принятых в школе норм	В течение 2020-2021 учебного года в соответствии с планом работы работала Команда педагогов, работающих на классе.		
2 направление: «Создание условий для успешной образовательной деятельности обучающихся, стабильного качества образования»			
Продолжить работу по реализации Проекта «Система организации преемственности в обучении между начальной и основной, основной и средней ступенями общего образования». Скорректировать Проект с учетом	В 2020-2021 учебном году проблема успешной адаптации решалась в ходе реализации проекта «Система организации преемственности в обучении между начальным и основным, основным и средним уровнями общего образования» , цель которого - обеспечить успешную адаптацию обучающихся при переходе с уровня на уровень образования в условиях реализации ФГОС. Работа по проекту осуществлялась по плану. В рамках организационно-педагогических мероприятий были проведены заседания групп педагогов, работающих в 1-х, 5-х, 10 классах, на которых обсуждались результаты классно-обобщающего контроля «Организация адаптационного периода». По результатам психолого-педагогической диагностики большинство учащихся в контролируемых классах имеют высокий и средний уровень	В работе педагогического коллектива школы по преемственности в обучении при переходе со ступени на ступень образования отсутствует полнота	Завершить реализацию Проекта «Система организации преемственности в обучении между начальной и основной, основной и средней

использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования.	адаптации (88% - 94%). Низкий уровень выявлен у 1-2 учащихся в каждом классе. В условиях ограничений проведения массовых мероприятий традиционные Дни адаптации в 1, 5, 10 классах и Посвящение в первоклассники (пятиклассники, старшекласники) проходили для каждого класса отдельно На заседаниях МО обсуждалась система организации работы по преемственности на всех уровнях образования, в том числе, переход на дистанционное обучение частично по ряду предметов. Вместе с тем, необходимо отметить, что не все педагоги учитывают возрастные особенности учащихся и трудности адаптации на новом этапе обучения. В 5-х и 10-м классах большая проблема – увеличение объема домашних заданий при низком уровне самостоятельности значительной части учащихся (особенно русский язык и литература, учитель Семенова С.Л.) Педагоги отмечают также сложности в организации взаимопосещения уроков коллег в адаптационный период в связи с занятостью на уроках. Не удалось провести двухдневные пропедевтические курсы для учащихся 4-х и 9-х классов в связи с большим количеством ВПР и увеличением выходных дней в мае. Кроме того. не были сформированы команды педагогов для работы в 5-х классах (большое количество вакансий) Не было организовано посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками По итогам 2020-2021 учебного года численность учащихся уровня начального общего образования составила 297 человек, средняя наполняемость класса – 25 учащихся. Успеваемость учащихся уровня начального общего образования составила 100%. На «4» и «5» учатся: 140 человек, из них «отличников» 29 человек, что в целом составляет 9,7 % от общего числа учащихся начальной школы. Диаграмма: Динамика качества обученности на уровне начального общего образования в сравнении за два года <table><thead><tr><th>Категория</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th></tr></thead><tbody><tr><td>Отличники</td><td>7,50%</td><td>10%</td></tr><tr><td>на "4" и "5"</td><td>38%</td><td>47%</td></tr></tbody></table>	Категория	2019-2020	2020-2021	Отличники	7,50%	10%	на "4" и "5"	38%	47%	организационных условий, что не позволяет достичь значимого результата работы. Проект не был реализован в полном объеме по ряду объективных причин	ступенями общего образования».
Категория	2019-2020	2020-2021										
Отличники	7,50%	10%										
на "4" и "5"	38%	47%										

По итогам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования наблюдается снижение качества обученности на 3% (с 88% до 85%).

Это связано с тем, что в прошлом учебном году в период дистанционного обучения учащимися были получены высокие результаты за четвертую четверть, что позволило повысить результаты за учебный год. В 2020-2021 учебном году дети обучались в очном режиме, получая объективную оценку своим знаниям.

Диаграмма: Качество обученности по предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год (по итогам промежуточной аттестации) в сравнении за два года.



В течение 2020-2021 учебного года проводились процедуры мониторинга как внутренние (в соответствии с программой мониторинга) так и внешние (ДКР, ВПР, РКР).

Внутренний мониторинг обученности учащихся проводился на основе результатов мониторинговых контрольных работ по предметам учебного плана. В анализе представлен сравнительный анализ 1 и 2 полугодия 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ обученности на уровне начального общего образования по результатам мониторинговых контрольных работ 2020-2021 учебного года.

Мониторинговые контрольные работы проводились по всем предметам учебного плана. Сравнительный анализ качества мониторинговых контрольных работ за 1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года показал незначительно снижение результатов по предметам учебного плана на 4% (с 64% до 60%).

По изобразительному искусству и технологии анализ работ показал, что дети не в полном объеме усваивают терминологию по предметам, затрудняются соотнести теоретические понятия с практическими действиями.

По русскому языку более всего были допущены ошибки на внимание (замена, вставка, пропуск), безударную гласную. По математике были допущены ошибки в заданиях с именованными числами и задачах с геометрическими вычислениями (периметр и площадь). Учителям начальных классов рекомендовано проанализировать работы на методическом объединении выявить причины снижения результатов и внести коррективы в план работы МО.

Диаграммы: Степень обученности учащихся уровня начального общего образования по предметам учебного в 2020-2021 учебном году.

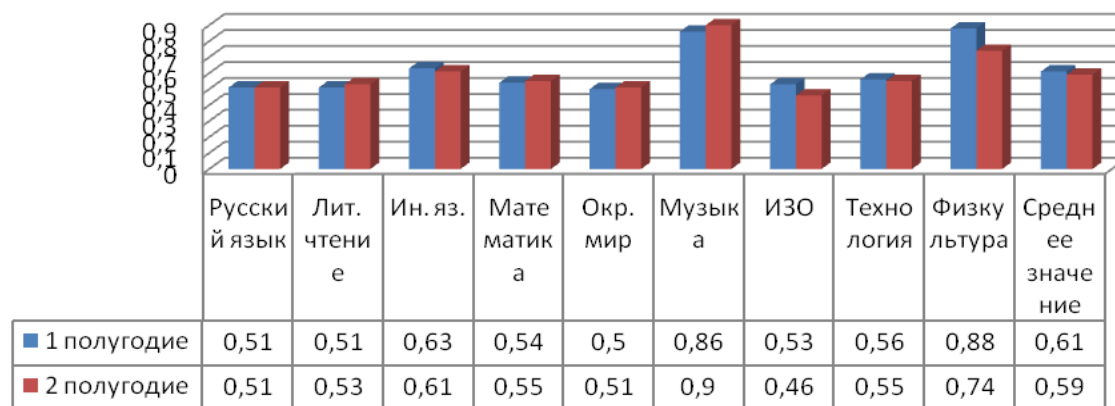
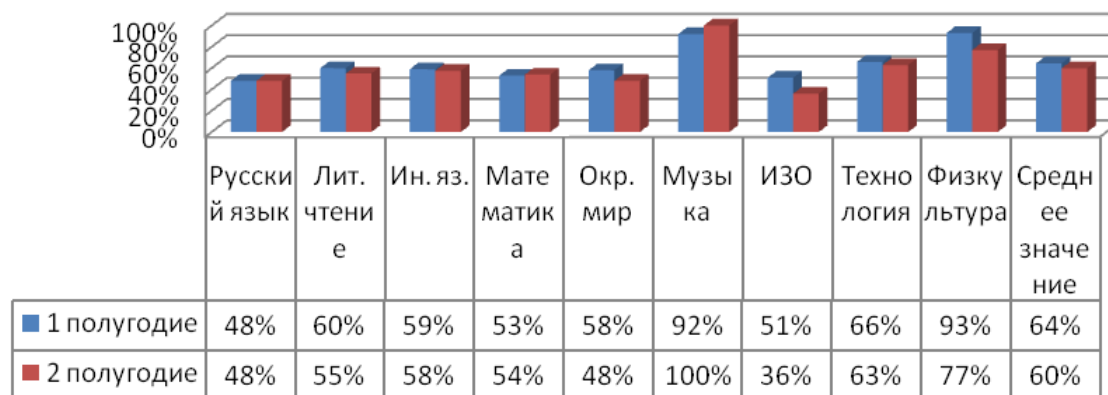


Диаграмма: Качество знаний учащихся уровня начального общего образования по предметам учебного в 2020-2021 учебном году.



Сравнительный анализ по итогам внешнего мониторинга в динамике за два года

Анализ муниципальных диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 3-х классах.

Муниципальные диагностические контрольные работы в 3 классах проводились по текстам, разработанным МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования».

Диаграмма: Сравнительный анализ уровня обученности по математике по результатам муниципальной диагностической контрольной работе в 3-х классах.

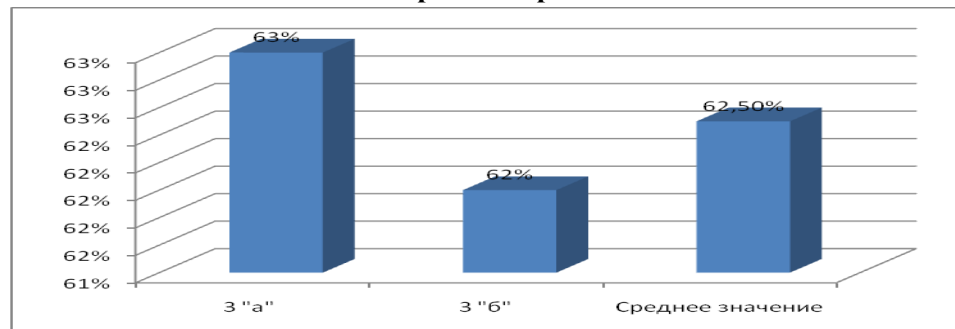
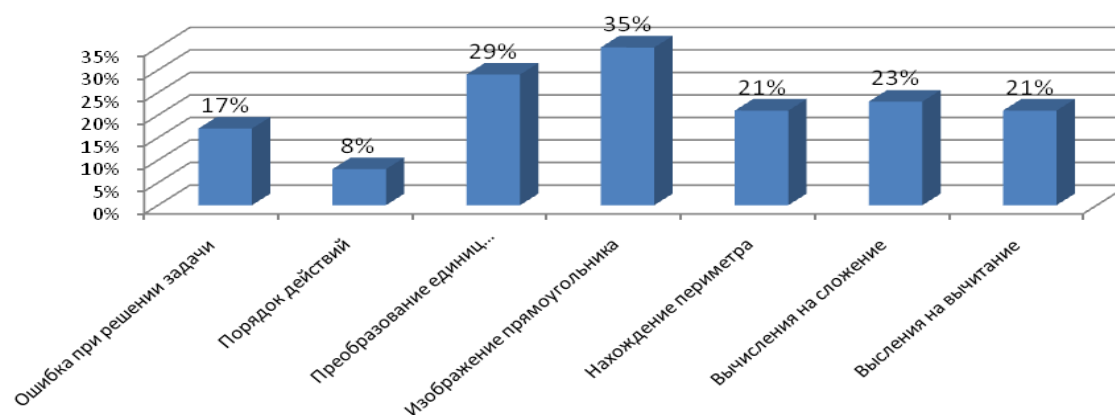


Диаграмма: Сравнительный анализ типичных ошибок, допущенных в муниципальной диагностической контрольной работе по математике в 3-х классах.



Анализ ошибок по математике показал, что у учащихся слабо сформированы вычислительные навыки с геометрическим материалом (начертание геометрической фигуры и нахождение стороны прямоугольника, периметра прямоугольника); вычислительные навыки в пределах 1000 на сложение и вычитание.

Учащиеся успешно справились с заданиями на внетабличные случаи умножения и деления,

сложением и вычитанием в столбик.

Диаграмма: Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку по результатам муниципальных диагностических контрольных работ в 3-х классах.

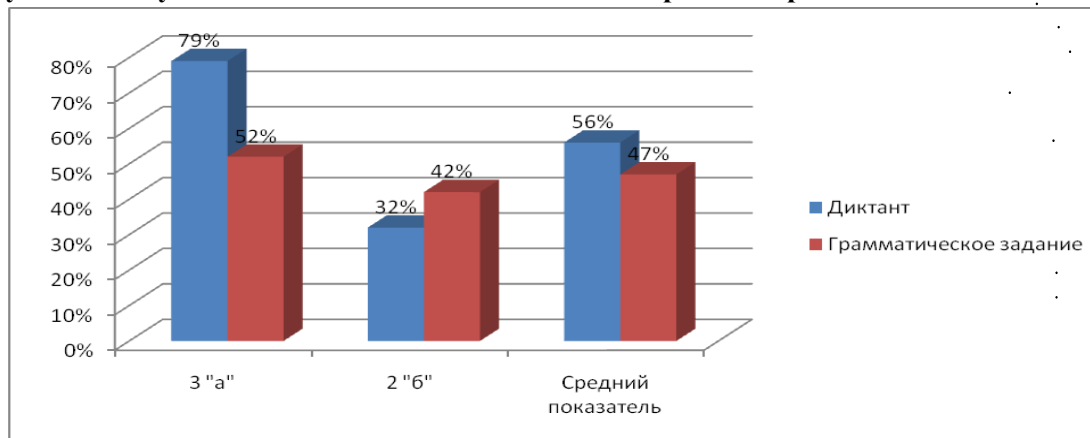
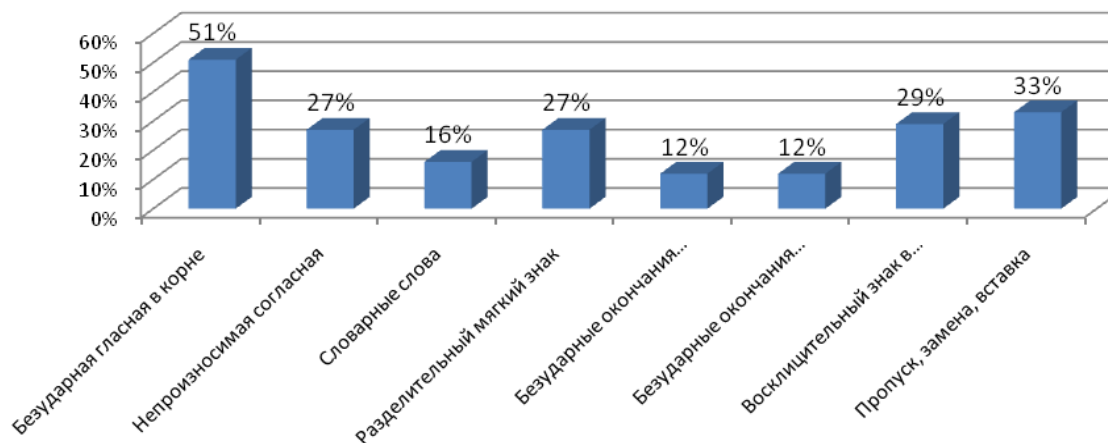


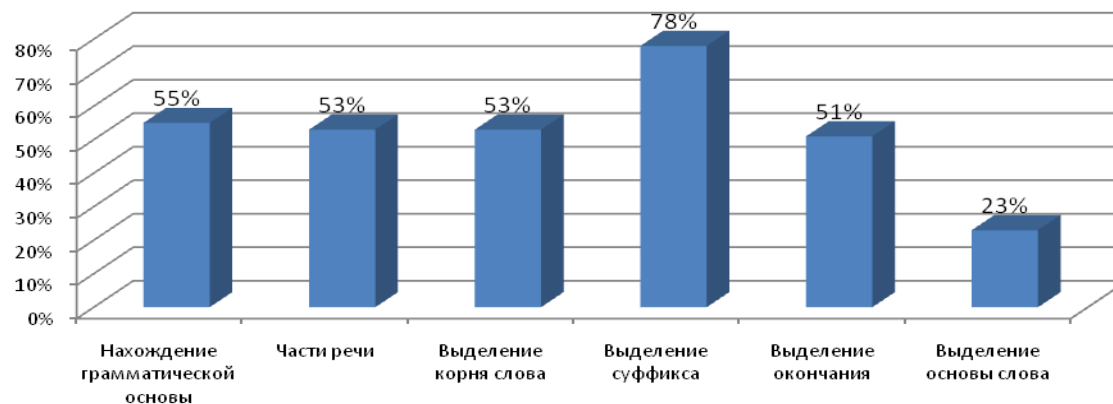
Диаграмма: Сравнительный анализ типичных ошибок, допущенных в муниципальной диагностической контрольной работе по математике в 3-х классах.

Часть -1 диктант



Учащиеся на высоком уровне освоили орфограммы: правописание парных согласных в корне слова; правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН-ЩН; правописание приставок и предлогов; правописание Ь знака показателя мягкости; написание местоимений; перенос слова; границы предложения; красная строка.

Часть 2 – грамматическое задание



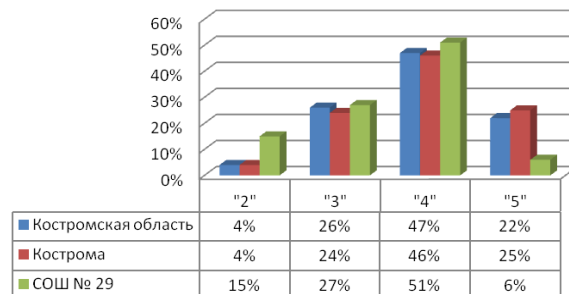
Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились в апреле 2021 года по трем основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

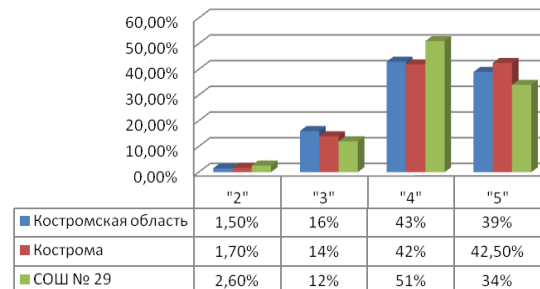
Результаты Региональной контрольной работы по математике показали, что все учащиеся справились с работой на 97%.

Диаграмма: Статистика по отметкам результатов Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году.

Русский язык



Математика



Окружающий мир

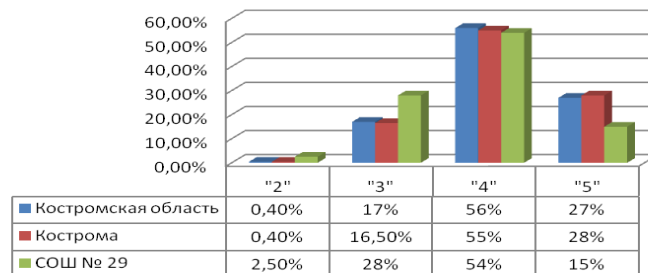


Диаграмма: Качество знаний по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году.

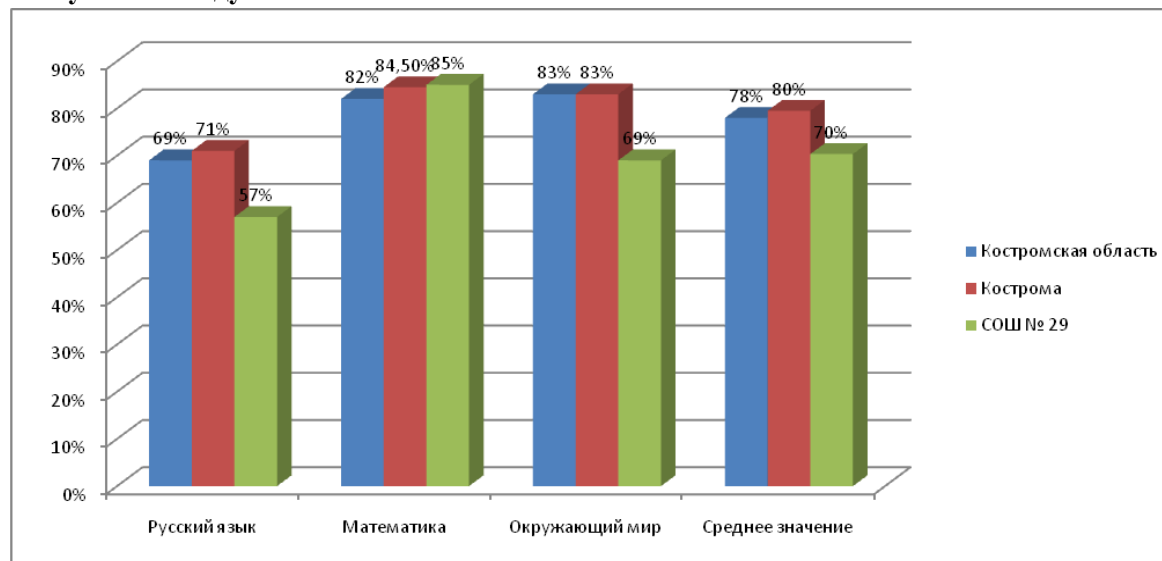


Диаграмма: Сравнение отметок за Всероссийские проверочные работы с отметками по журналу.

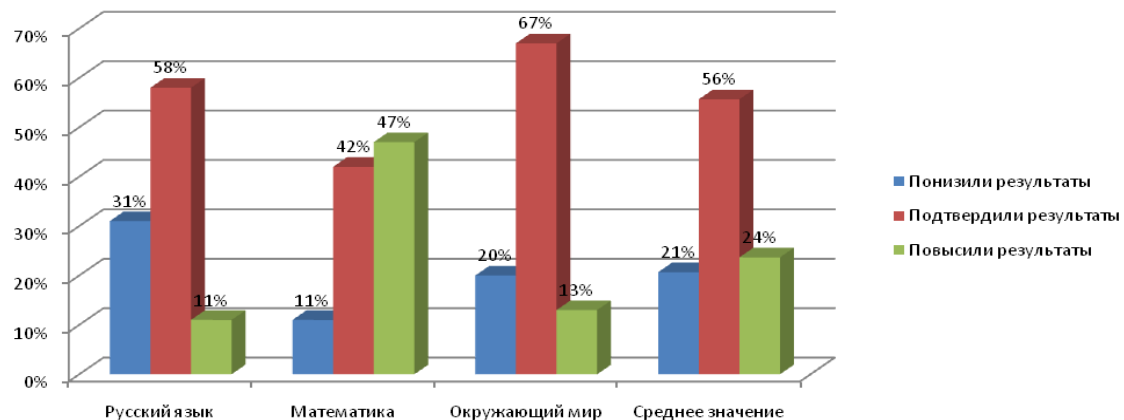


Таблица: Достижение планируемых результатов по результатам Всероссийских проверочных работ

Блоки ООП	Костр. обл. (%)	Кострома (%)	СОШ №29 (%)
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	64,85	65,26	58,33
Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,7	88,39	85,04
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69,35	69	55,13
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,77	85,68	75,64
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи	78,89	79,52	57,69
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	75,93	78,38	64,1
Умение классифицировать согласные звуки.	82,01	81,65	64,1
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	57,26	58,88	55,77
Умение составлять план прочитанного текста. Делить	65,4	66,76	52,56

	тексты на смысловые части, составлять план текста					
	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	68,89	69,64	62,18		
	Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту	73,09	73,77	65,38		
	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69,53	71,09	76,92		
	Умение классифицировать слова по составу.	69,08	70,42	53,21		
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	75,2	75,9	73,08		
	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,66	71,94	62,18		
	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	72,06	73,05	58,97		
	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,81	65,27	51,28		
	Умение распознавать глаголы в предложении.	82,51	83,39	80,77		
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,82	50,93	35,26		
		39,85	45,36	25,64		
	МАТЕМАТИКА					
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	94,53	94,27	94,74		
	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,45	85,74	88,16		
	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,3	87,72	86,18		
	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	62,77	63,87	61,84		

	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,38	70,15	73,68
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	58,67	57,84	55,26
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,2	95,58	94,74
	Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88,38	89,52	80,26
	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов	69,6	71,31	65,79
	Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия	53,33	57,66	42,76
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	58,05	59,55	63,16
		44,98	44,9	23,68
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	62,67	64,83	67,11
	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	71,69	73,38	94,08
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,95	21,79	6,58
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	92,94	92,53	87,34
	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	77,3	78,28	63,29
	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	56,53	54,76	41,77
	Овладение начальными навыками использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	88,1	89,4	82,28
		59,15	59,71	45,99
	Овладение начальными навыками узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	75,39	73,66	72,15

	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	86,56	86,56	81,01		
	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,66	77,84	73,42		
		46,28	48,59	67,09		
		36,36	39,92	32,91		
	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	75,76	76,43	64,56		
		72,24	71,78	68,35		
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	86,86	85,54	73,42		
		76,29	76,12	75,95		
		55,4	58,16	43,04		
		93,15	92,45	89,87		
	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	88,69	88,77	84,81		
		64,35	67,96	56,96		
		81,92	78,91	62,66		
		71,34	72,77	60,76		
		70,42	73,2	83,54		
		43,61	47,94	47,47		
Диссеминировать опыт педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся: - пересмотреть критерии и практику формирования	В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования и сопровождение обучающихся на основе модели Успешности ученика Сопровождение и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся позволяет им достигать высоких результатов в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов. Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников			Отсроченность по времени получения наградных материалов за призовые места снижает мотивацию к участию в конкурсах муниципального о регионального	Стимулировать участие обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах 3) Привести тематику проектных и исследовательских	

тематики проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся, - включить в практику работы школы мероприятия, повышающие статус обучающихся - участников муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов и сопровождающих их педагогов, - включить в планы работы МО обсуждение вопроса о подготовке и участии в школьном этапе ВСОШ, - контролировать организацию педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе диагностики, - продолжить практику взаимопосещения уроков педагогами с целью обучения установлению взаимосвязи результатов обучения и педагогической деятельностью на уроке.	Школьный уровень 2020 год							
	Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов	Количество победителей и призеров
	Английский				39	5	9	14
	Астрономия	35	2	12	40	3	12	15
	Биология				18	3	5	8
	География				11	1	1	2
	Информатика				6	0	0	0
	История				108	5	28	33
	МХК							
	Литература				41	4	8	12
	Математика	6	0	1	77	1	1	2
	Немецкий							
	ОБЖ				13	2	4	6
	Обществознание				139	8	31	39
	Право				41	6	8	14
	Русский	16	1	4	54	6	13	19
	Технология				9	5	3	8
	Физика				16	1	0	1
	Физическая культура				5	2	0	2
	Французский				1	0	0	0
	Химия				27	2	1	3
	Экология							
	Экономика				29	3	5	8
	Итого	57	3	17	674	57	129	186
	Активность участия в ВсОШ в 2020 году							
	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень			
	674 участников		42 участника		1 участник			

уровней	Незначительное количество участников регионального этапа ВсОШ в связи с возрастными ограничениями (7-8 класс не принимает участие)	работ обучающихся в соответствии с современными тенденциями, потребностями социума и возможностями педагогов
	Недостаточно высокий рейтинг призеров-старшеклассников для участия в РЭ ВсОШ	
Неактуальность тематики проектных и творческих работ, необъективность отдельных руководителей при рецензировании работ учащихся		

4) Продолжить работу по диссеминации опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ
5) Сделать обязательной практику открытых уроков с целью обмена опытом работы, обучения установлению взаимосвязи результатов обучения и педагогической деятельностью на уроке

Победители и призеры ВсОШ в 2020-2021 учебном году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
186	11	0

Необходимо отметить рост числа победителей и призеров на муниципальном уровне (в 2019 году – 7 человек), учащиеся школы заняли призовые места по обществознанию, праву, биологии, физике.

Большое внимание поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся уделяют учителя и классные руководители Наумкина Ю.В., Булатова К.Ю., Харебова Н.Р., Давыдова О.Ю., Сергеева Н.В., Алярова Л.Ю.

Вместе с тем необходимо отметить, что в 2020-2021 году учащиеся школы не принимали участие в ежегодных конкурсах проектных и исследовательских работ. (День науки, «Созвездие», Шаг в будущее и других). Есть ряд объективных причин: учащиеся 10б класса не смогли продолжить работу над исследовательскими проектами в КГСХА в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции. Исследование по биологии учащегося 8б класса не состоялось по причине плохого посадочного материала.

При этом необходимо отметить, что тематика большей части проектов учащихся разных возрастных групп не имеет исследовательской направленности, либо учащиеся не укладываются в сроки реализации проектов. Информационные проекты по содержанию и форме часто носят реферативный характер.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Всероссийский уровень		
Всероссийский исследовательский форум студентов и учащихся (Новая наука)	1 человек, 10 класс	1 место (сельскохозяйственные науки)
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»	3 человека	Дипломы 2-3 степени
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (региональный уровень)	123 участника	3 кл. – 2 место в городе, 3 место в регионе 5 кл. - 1 место в городе, 2 место в регионе
Межрегиональный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	162 участника	5 класс - 3 призера 7 класс – 1 призер 8 класс – 2 призера

	(региональный уровень)				
	Региональный конкурс социальной рекламы по профорientации «Моя компьютерная планета»	2 участника	Дипломы 2 степени		
	Муниципальный уровень				
	ВсОШ – муниципальный этап	42 участника	11 победителей и призеров: физика, биология, история, обществознание, право		
	Всероссийская гуманитарная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап)	7 человек (2-5 класс)	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 4		
	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	8а,9б -2 человека	Победители - 1		
	Городской конкурс «Ученик года»	Участник – 9а класс	Участник финала		
	Островские литературно-краеведческие образовательные чтения	1 человек	Диплом призера		
	Математическая карусель	Команда 7в класса	Диплом – 3 место		
	Городской конкурс исторического эссе	2 участника-11а класс	Дипломы – 1,3 место		
	Городской чемпионат экологических интеллектуальных игр	Команда 5а класса	Диплом 3 степени		
	Творческие конкурсы в рамках городской профорientационной акции «Карьера в России»	Конкурс рисунков (1 класс) Атлас семейных профессий-5б класс Порофессиональный хит-парад – 5-7 класс Караван профессий (родители учащихся 6-7 классов) Я выбираю профессию – 8а класс	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени – 2; Диплом участника – 3; Дипломы 2-3 степени Диплорм 2 степени		
	Модель «Успешность ученика» предусматривает также сопровождение учащихся с ОВЗ . На конец учебного года численность учащихся, осваивающих адаптированные образовательные				

	программы, составляет 70 человек, из них 2 учащихся - с интеллектуальными нарушениями. Основная категория – дети с ЗПР. Всем учащимся оказывается помощь специалистов – психолога, логопеда, дефектолога. Отслеживается динамика индивидуального развития. Учащиеся 8в класса (2 человека) приняли участие в региональном конкурсе «Абилимпикс» для детей с ОВЗ и заняли 1 и 3 место в номинации «Робототехника», продолжают заниматься в детском технопарке «Кванториум».	Учащиеся с ОВЗ редко участвуют в конкурсах, не все учителя информируют о возможности принять участие, ограничивая творческий потенциал детей	
--	---	---	--

3 направление: «Формирование личной заинтересованности обучающихся и педагогов в сохранении и укреплении здоровья»

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей, учитывая складывающиеся эпидемиологические условия	В течении учебного года шла активная работа в рамках движения "ГТО". Результаты за 2020 календарный год: вручено 143 знака обучающимся и 2 знака педагогам. В течении учебного года обучающиеся принимали участие в общероссийских и городских акциях: акция "Дети детям"(общественная организация "Общее дело") и др.; в спортивных состязаниях: Городская Спартакиада, соревнования по допризывной подготовке молодёжи «Курс молодого бойца», «Лыжня Росси», «Лёд надежды нашей»; были организованы школьные спортивные соревнования, школьный проект «Формула здорового питания» (конкурсы плакатов, рисунков, классные часы) и др.). Школа приняла участие в муниципальном проекте «Здоровое питание – здоровое поколение!». Действуют программы дополнительного образования «Волейбол», «Футбол».			- отсутствие возможности проводить массовые спортивные праздники в связи с эпидемиологическо й обстановкой - однообразные формы реализации данного направления (спортивные эстафеты) - мало педагогов включены в оздоровительную деятельность	- организация общих, разнообразных по форме событий для педагогов и детей, направленных на укрепление здоровья
	Достижения				
	Городские соревнования по допризывной подготовке молодёжи «Курс молодого бойца»	Команда старшекласников	Диплом 2 степени		
	городской фестиваль танцевальных фитнес-программ «Шаг вперед!»	Команда «MaxFit»	Диплом 2 степени		
	Городской турнир по баскетболу	Команда старшекласников	Диплом 3 степени		

4 направление: «Эффективная социализация подрастающего поколения, накопление ими социального опыта, подготовка к жизни, к решению социальных проблем различной сложности»

Совершенствование системы школьного самоуправления;	- В связи с эпидемиологической ситуацией большое количество воспитательных дел и событий происходило внутри классов, что, на наш взгляд, способствовало развитию классных коллективов. - Помощниками в организации мероприятий в течении года часто выступал 10	- Существующая игровая модель школьного самоуправления	- Корректировка игровой модели школьного самоуправления,
--	---	---	---

включение обучающихся в органы школьного самоуправления с включением учащихся 4-х классов.	педагогический класс. - Налажена система работы кружков, участники которых занимают активную позицию, часто являются организаторами и соорганизаторами воспитательных событий. - Представители актива школы (обучающиеся 11 и 6 «г» классов) активно принимают участие в работе Детского общественного движения школьников #Детигорода44. Так, обучающиеся нашей школы принимали участие в следующих мероприятиях ДОДШ: слет #Детигорода44, слёт, посвященный дню рождения ДОДШ, квест-игра о Костроме.	«Республика 29» не работает в полном объеме. Предложенная игровая модель действует не во всех классах. - У обучающихся нет четкого представления о структуре и способах самоуправления. - Отсутствие возможности проводить сборы актива школы в очном формате (в связи с эпидемиологической ситуацией) - Слабая работа в шефствующих классах.	положения о школьном самоуправлении. - Организация мероприятий (творческие занятия, деловые игры и т.п.), направленных на формирование и развитие у обучающихся организаторских способностей, навыков организаторской работы. - Организация шефской работы 10-го педагогического класса в начальной школе. - Реализация проекта "Конкурс "Самый лучший класс"
Формирование у обучающихся активной гражданской, правовой, патриотической позиции	В течении учебного года была организована система мероприятий, направленных на формирование патриотической позиции обучающихся: уроки мужества, конкурсы рисунков и плакатов, классные часы, посвященные памятным датам, театрализованные экскурсии в школьном музее «Эхо военной поры», школьные проекты «Победу одержал народ! Плакат работал на победу!» и др. Было организовано участие во всероссийских и региональных акциях: бессмертный полк, окна Победы, «Защитники Отечества в наших родословных», «Память жива! Победа важна! Одна на всех, живых и павших!» и др. В различных мероприятиях принимали участие обучающиеся с 1 по 11 класс (всего более 500 участников) В рамках программы дополнительного образования «ПРОмузей» группа обучающихся под руководством Смирнова Е.А. приняла участие в областном проекте «Звезда Победа» и	- Не все мероприятия, направленные на формирование активной гражданской и правовой позиции, носят системный характер, охватывают не всех	- Реализация школьного проекта (или программы), направленного на формирование активной гражданской и правовой позиции

	реализовала проект, посвящённой изучению истории Фабричного округа города Костромы в годы Великой отечественной войны (продуктом проекта с тала квест-игра). Музей истории школы постепенно становится центром патриотического воспитания. Кружки «Театральная студия «Новаторы» и другие принимали участие в региональных и городских конкурсах и акциях. <table><tr><td colspan="3">Музей школьной истории «ПРОмузей»"</td></tr><tr><td>Областной проект "Звезда Победы"</td><td>Отряд «Бригантина»</td><td>Диплом победителя</td></tr><tr><td colspan="3">Театральная студия «Новаторы»</td></tr><tr><td>Творческая акция, посвященная Международному дню родного языка. Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке. 2021г.</td><td>Бурова Александра,9а Веселов Матвей, 6в Федорова Дарья, 9а</td><td>Диплом участника</td></tr></table> В течении учебного года были организованы мероприятия, направленные на формирование активной гражданской и правовой позиции: месячник безопасности, акции посвященные безопасности дорожного движения и др. В рамках данного направления активно проявляли себя отряд ЮИД «Скороход», дружина юных пожарных «Огоньки». <table><tr><td colspan="3">Отряд ЮИД "Скороход"</td></tr><tr><td rowspan="2">Региональный творческий конкурс фотографий среди отрядов ЮИД Костромской области «#ЯЛетоПДД» в онлайн-формате</td><td>Творческий коллектив «Адреналин» (руководитель Скрыбина Е.А.)</td><td>Диплом 1 степени</td></tr><tr><td>Творческий коллектив «Витаминки» (руководитель Лебедева К.Ю.)</td><td>Диплом 3 степени</td></tr><tr><td>Областной конкурс художественной самодеятельности "Хранители порядка на дорогах"</td><td>Отряд ЮИД "Скороход"</td><td>Участие</td></tr><tr><td colspan="3">Дружина юных пожарных "Огоньки"</td></tr><tr><td>Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России»</td><td>ДЮП «Огоньки»</td><td>Диплом 1 степени</td></tr></table>	Музей школьной истории «ПРОмузей»"			Областной проект "Звезда Победы"	Отряд «Бригантина»	Диплом победителя	Театральная студия «Новаторы»			Творческая акция, посвященная Международному дню родного языка. Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке. 2021г.	Бурова Александра,9а Веселов Матвей, 6в Федорова Дарья, 9а	Диплом участника	Отряд ЮИД "Скороход"			Региональный творческий конкурс фотографий среди отрядов ЮИД Костромской области «#ЯЛетоПДД» в онлайн-формате	Творческий коллектив «Адреналин» (руководитель Скрыбина Е.А.)	Диплом 1 степени	Творческий коллектив «Витаминки» (руководитель Лебедева К.Ю.)	Диплом 3 степени	Областной конкурс художественной самодеятельности "Хранители порядка на дорогах"	Отряд ЮИД "Скороход"	Участие	Дружина юных пожарных "Огоньки"			Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России»	ДЮП «Огоньки»	Диплом 1 степени	обучающихся.	
Музей школьной истории «ПРОмузей»"																																
Областной проект "Звезда Победы"	Отряд «Бригантина»	Диплом победителя																														
Театральная студия «Новаторы»																																
Творческая акция, посвященная Международному дню родного языка. Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке. 2021г.	Бурова Александра,9а Веселов Матвей, 6в Федорова Дарья, 9а	Диплом участника																														
Отряд ЮИД "Скороход"																																
Региональный творческий конкурс фотографий среди отрядов ЮИД Костромской области «#ЯЛетоПДД» в онлайн-формате	Творческий коллектив «Адреналин» (руководитель Скрыбина Е.А.)	Диплом 1 степени																														
	Творческий коллектив «Витаминки» (руководитель Лебедева К.Ю.)	Диплом 3 степени																														
Областной конкурс художественной самодеятельности "Хранители порядка на дорогах"	Отряд ЮИД "Скороход"	Участие																														
Дружина юных пожарных "Огоньки"																																
Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России»	ДЮП «Огоньки»	Диплом 1 степени																														

	Межрегиональный этап Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» по Центральному федеральному округу	ДЮП «Огоньки»	Диплом 3 степени		
Развитие практики социального проектирования на разных уровнях (уровень класса/группы, школы/горда)	В рамках проектной деятельности на ступени ООО, в 10-х классах в этом учебном году классами и группами детей на ряду с учебными реализовывались социальные и творческие проекты. На уровне школы в течении учебного года реализовывалось несколько крупных проектов: «Формула здорового питания», «Победу одержал народ! Плакат работал на победу!». Все эти проекты включали в себя комплекс событий для разных классов и групп обучающихся (конкурсы, интеллектуальные игры, акции, экскурсии и пр.), в которых принимали участие обучающиеся с 1 по 11 класс. В процессе реализации проектов привлекались социальные партнеры: союз художников, Государственный Архив Костромской области и др. Школьники принимали участие в городских и областных социальных проектах: "Звезда Победа" (10 участников), «Защитники Отечества в наших родословных» (более 40 работ), «Память жива! Победа важна! Одна на всех, живых и павших!» (5 участников), «Здоровое питание – здоровое поколение!» (более 10 участников), городские экологические проекты (сбор пластика, макулатуры) (более 50 участников)			- Малый охват детей, принимающий участие в школьных и городских социальных проектах. - Ограниченное содержание социальных проектов	- Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, способствующих развитию у детей практики социального проектирования
5 направление: «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников»					
Осуществить запуск методического проекта «Школа территория возможностей»: - сформировать модель «Успешный учитель»; - сформировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, обеспечивающие ему успешную педагогическую практику; - сформировать содержание методической работы по сопровождению учителя по индивидуальному образовательному	В 2020-2021 учебном году был осуществлен запуск методического проекта «Школа – территория возможностей. В рамках проекта были проведены: - педагогический совет «Успешный учитель - успешный ученик», по итогам которого было принято решение принять за основу обобщенные характеристики успешного учителя МБОУ СОШ № 29; методическому совету составить программу корпоративного обучения, используя предложения по устранению причин невысокого качества знаний и умений учащихся. - Педагогами был сформирован банк методических тем педагогического исследования. В соответствии с темой педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению в работе по методической теме педагогического исследования. - Педагогами начальных классов были организованы открытые видео-уроки в рамках стажировочной площадки для факультета переподготовки КОИРО (Лебедева К. Ю., Алярова Л. Ю.); открытые уроки по обмену опытом для педагога Средней общеобразовательной школы № 1357 «На Братиславской» города Москвы (Лебедева К. Ю., Алярова Л. Ю.). Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет – 33%, более 20 лет — 40%. Высшее образование имеют – 87,5% педагогов, среднее профессиональное – 12,5%. Диаграмма: Возрастной состав педагогического коллектива.			1. Нет диссеминации опыта учителей, нет работы над методическими темами. Проект «Наставничество» реализован не во всех МО 2. Не все педагоги контролируют процесс работы над методическим проектом	1. Составлять четкие графики открытых уроков в начале года. Каждый учитель по своему направлению. 2. Реализовать мероприятия проекта «Школа-территория возможностей».

маршруту;

- внести изменения в содержание работы команд, работающих на классе, включив вопросы межпредметного тематического планирования, технологии обучения по межпредметным темам, критериям оценивания результатов обучения;
- диссеминировать опыт педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся;
- применять полученный опыт использования дистанционных технологий в методической работе.

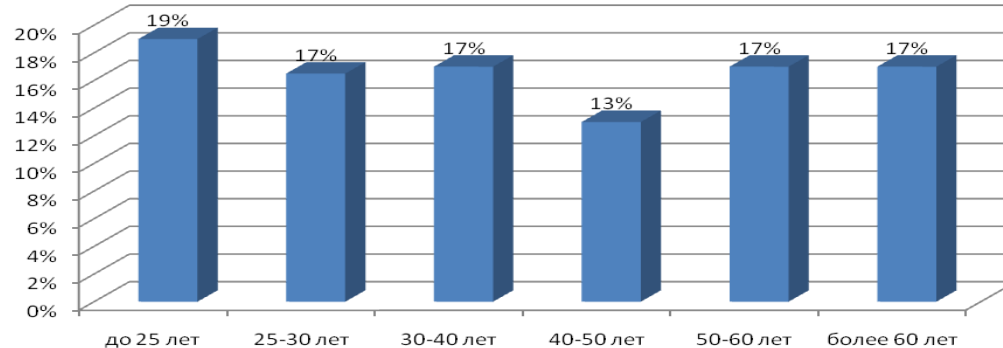
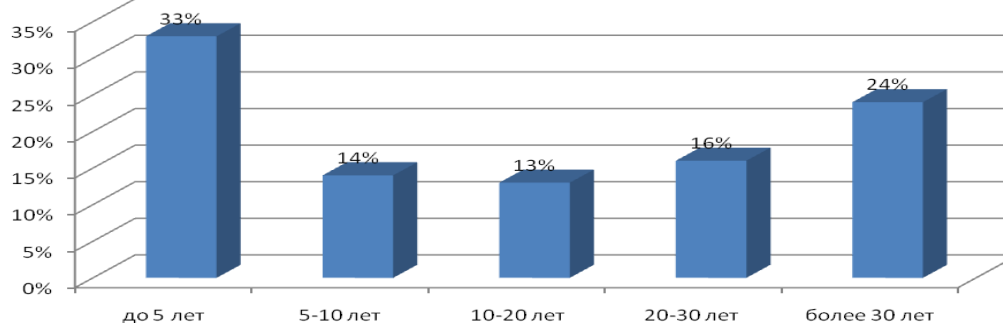


Диаграмма: Стаж педагогической деятельности работников школы.



Имеют высшую и первую квалификационные категории – 54% педагогов.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории:

- на высшую категорию – 3 человека (6%): Лебедева К. Ю., Алярова Л. Ю., Рыбин С. Ю., учителя начальных классов.

- на первую категорию - 0 человек;

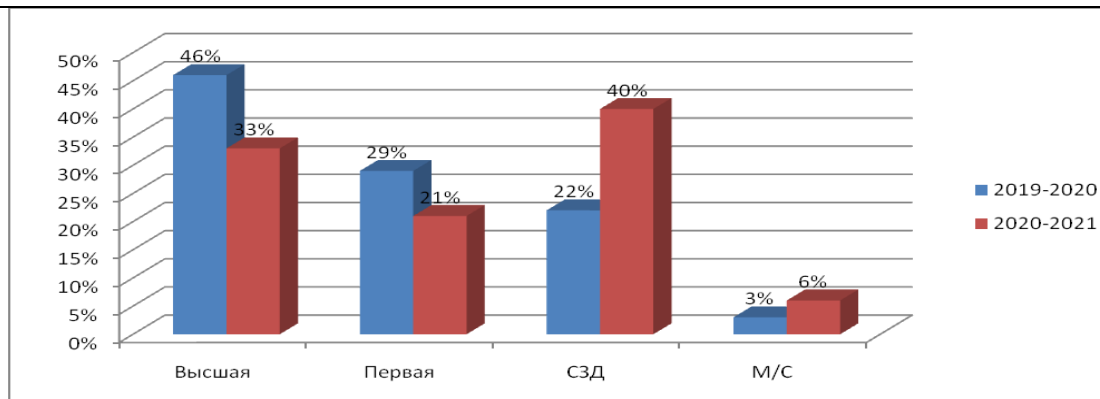
Диаграмма: Динамика уровня квалификации педагогических работников в сравнении за два года.

3. Не в полном объеме реализована диссеминация опыта педагогов школы по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся

4. Полученный опыт использования дистанционных технологий не использован педагогами в методической работе в полном объеме.

3. Диссеминировать опыт использования педагогами современных образовательных технологий по поддержке и сопровождению высокомотивированных и одаренных учащихся

4. Применять полученный опыт использования дистанционных технологий в методической работе.



В педагогическом коллективе имеется специалисты, получившие общественное признание:

- Научную степень – Кандидат педагогических наук - 2 чел. – 4%;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 8 чел. – 17%;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 чел. – 14,5%;
- Почетной грамотой Департамента науки и образования Костромской области – 8 чел. – 17%;
- Почетной грамотой Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью – 5 чел. – 10%;
- Благодарственное письмо Думы города Костромы – 2 чел. – 4%;
- Благодарственное письмо Администрации города Костромы – 3 чел. – 6 %;
- Премией ПНП «Образования» – 1 человек – 2 %;
- Грант Главы города Костромы – 2 человека – 4%.

В 2020-2021 учебном году педагоги приняли активное участие общественно-профессиональной деятельности, проводя экспертизу конкурсных материалов:

- Муниципальный конкурс педагогического мастерства, номинация, Смирнов Е. А., член жюри;
- Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников «Наше Наследие», Скрябина Е. А., Лебедева К. Ю., члены экспертов;
- Муниципальный конкурс предметных проектов среди 1-5 классов, Смирнова А. Ю., член жюри;
- Муниципальный конкурс чтецов среди 1-5 классов, Булатова К. Е., Смирнова А. Ю., Лебедева К. Ю., члены жюри.

В 2020-2021 учебном году учитель начальных классов, Лебедева Ксения Юрьевна, приняла

	участие в сетевой инновационной площадке ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» в качестве участника экспериментальной площадки для проведения широкомасштабного федерального эксперимента. Учитель информатики, году Каткова Т. Н., стала участником регионального проекта по апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2020-2021 учебном году. В соответствии с ФЗ - № 273 педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы. В 2020-2021 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим программам: - «ИКТ-грамотность школьников» - 3 чел. (Каткова Т. Н., Мельников В. О., Гордиенко Л. Г.); - «Основы преподавания робототехники: инженерный старт для педагога» - 2 чел. (Лебедева К. Ю., Мельников В. О.); - «Современные методы и технологии профориентации обучающихся» - 3 чел. (Булатова К. Е., Харебова Н. Р., Пашкович Н. В.); - «Современные технологии подготовки спортивного резерва в футболе» - 1 чел. (Дмитриев А. С.); - «Основы программирования и анализа данных на Python» - 1 чел. (Каткова Т. Н.); - «Актуальные подходы к преподаванию математики в условиях введения ФГОС» - 1 чел. (Бурцева Т. А.); - «Школа современного учителя» - 8 человек (Булатова К. Е., Давыдова О. Ю., Сергеева Н. В., Харебова Н. Р., Скопцова Е. В., Наумкина Ю. В., Новикова А. А., Волкова Т. Н.); - «Курсовая подготовка по социальному проектированию педагогов» - 1 чел. (Евстегнеева А. А.); - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках проекта «Учитель будущего» (Каткова Т. Н., Булатова К. Е., Семенова С. Л.); - «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» - 1 чел. (Княгинина Е. Р.); - «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные		
--	--	--	--

	компетенции для формирования культуры здорового образа жизни» - 2 чел. (Мельников В. О., Скопцова Е. В.); - «Movavi Образование – Видеоредактор и Фоторедактор» - 1 чел. (Булатова К. Е.); - «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - 12 чел. (Булатова К. Е., Булатова О. Ю., Волкова Т. Н., Гордиенко Л. Г., Каткова Т. Н., Лебедева О. А., Мельников В. О., Петрова Н. П., Пургин А. В., Семенова С. Л., Скопцова Е. В., Харебова Н. Р.); - «Организационно-методические условия профессионального роста молодого педагога» - 1 чел. (Харебова Н. Р.); - «Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности» - 1 чел. (Харебова Н. Р.); - «Консультант в области развития цифровой грамотности (5 уровень квалификации)» - 1 чел. (Харебова Н. Р.); - «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 чел. (Овсова А. А.); - «Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики» - 1 чел. (Княгинина Е. Р.); - «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 чел. (Овсова А. А.). В 2020-2021 учебном году педагог-психолог Пашкович Н. В., прошла обучение по программе переподготовки педагогических работников по программе «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология, разработанная в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273». В 2021-2022 учебном году Пашкович Н. В., педагог-психолог, и Княгинина Е. Р., учитель начальных классов, планируют обучение по программе дополнительного профессионального образования в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография". Диаграмма: доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сравнении за два последних года		
--	--	--	--

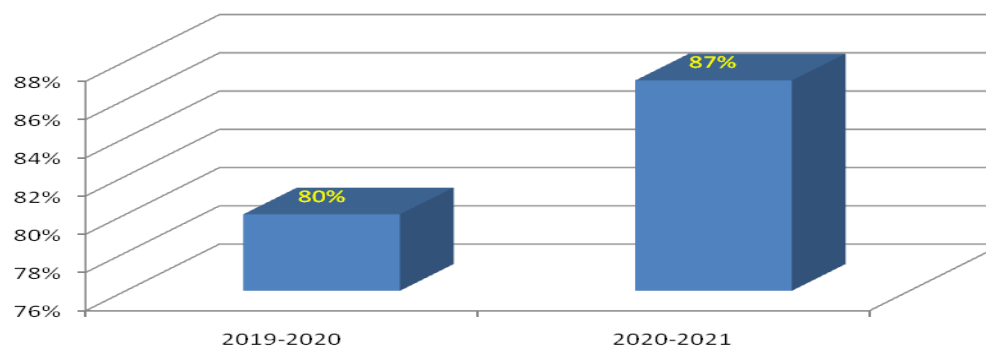


Диаграмма: доля педагогических работников, повысивших квалификацию по основным направлениям системы образования

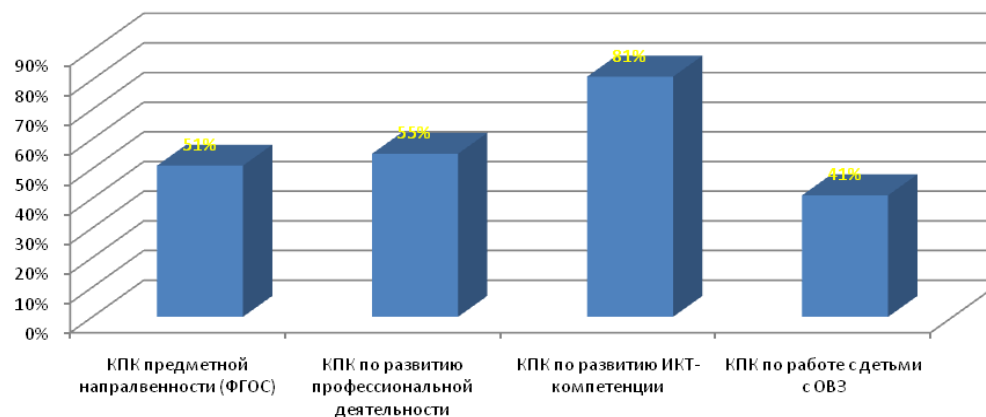


Диаграмма: доля педагогических работников, участвующих в семинарах, форумах, конференциях в в сравнении за два последних года.

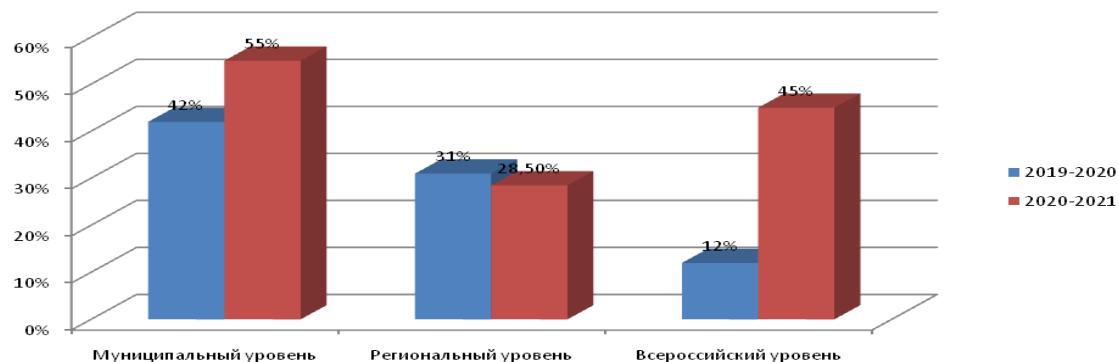


Таблица: участие в семинарах, форумах, конференциях в 2020-2021 учебном году.

Наименование мероприятия	Количество участников
Муниципальный уровень	
Семинар «История и деятельность русского географического общества»	1 чел. Скопцова Е. В.
Циклический семинар «Формирование математической грамотности в основной школе»	1 чел. Новикова А. А.
Вебинар «Дети с РАС»	4 чел. Пашкович Н. В. Глубоковская О. М. Крупышева Н. В.
Циклический семинар «Формирование математической грамотности в основной школе»	4 чел. Новикова А. А. Шабалина М. Ф. Плетнев В. Г. Каткова Т. Н.
Методический практикум «Организация игр экологической тематики»	1 чел. Наумкина Ю. В.
Семинара-практикума «В ожидании лета. Опыт деятельности по организации летней занятости в особых эпидемиологических условиях»	1 чел. Смирнова А. Ю.
Семинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	3 чел. Смирнова А. Ю. Скрябина Е. А. Овсова А. А.
Семинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности на уроках чтения»	4 чел. Смирнова А. Ю. Скрябина Е. А. Овсова А. А. Лебедева К. Ю.
Вебинар «Как помочь детям успешно учиться? Как научить учиться?»	1 чел. Пашкович Н. В.

	Методический практикум «Организация игр экологической тематики»	1 чел. Наумкина Ю. В.		
	Цикличный семинар «Формирование математической грамотности в основной школе. Особенности преподавания геометрии в 7 классе»	2чел. Шабалина М. Ф. Новикова А. А.		
	Цикл вебинаров-тренингов «Наставник+: грани профессионализма»	4чел. Скрябина Е. А. Лебедева К. Ю. Булатова К. Е. Скопцова Е. В.		
	Семинар «Мастерская медиатора»	1 чел. Алярова Л. Ю.		
	Онлайн-семинар «Восстановительная беседа в разрешении конфликта. Этапы проведения беседы»	1 чел. Алярова Л. Ю.		
	Онлайн-семинар «Восстановительная медиация в работе с семьей»	1 чел. Алярова Л. Ю.		
	Онлайн-семинар «Восстановительная программа «Круг - поддержки» - новые возможности для профилактики конфликтов и конструктивного сотрудничества участников образовательной среды	1 чел. Алярова Л. Ю.		
	Региональный уровень			
	Практико-ориентированный семинар научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству	1 чел. Мельников В. О.		
	Вебинар по финансовой грамотности «Проекты банка России по Финансовой грамотности»	1 чел. Смирнова А. Ю.		
	Межрегиональный вебинар «Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения для организации проведения аттестации обучающихся по предмету «Технология» в рамках реализации Концепции преподавания предмета «Технология»	1 чел. Мельников В. О. Гордиенко Л. Г.		
	Вебинар «Смешанное обучение»	14 чел.		
	Вебинар «Реализация концепций преподавания учебных предметов с учетом изменений ФГОС общего образования»	12 чел.		
	V Межрегиональная научно-методическая конференция «Современные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе и вузе»	4 чел. Сизова Ю. С. Семенова С. Л. Давыдова О. Ю. Булатова К. Е.		
	Выездной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное развитие и воспитание в образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы развития»	1 чел. Сергеева Н. В.		
	Практико-ориентированного семинара по научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству	1 чел. Мельников В. О.		

	Дистанционный семинар для учителей начальных классов «Педагогика развития – точка опоры XXI века»	3 чел. Смирнова А. Ю. Овсова А. А. Скрябина Е. А.	
	Всероссийский уровень		
	Интернет – конференция по вопросам реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	1 чел. Скрябина Е. А.	
	Всероссийское исследование на выявление профессиональных компетентностных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Костромской области	2 чел. Волкова Т. Н. Наумкина Ю. В.	
	Всероссийский проект «Взаимообучение городов»	5 чел. Булатова К. Е. Смирнова А. Ю. Харебова Н. Р. Рыбин С. Ю. Скопцова Е. В.	
	Семинар «Виртуальный методический кабинет и другие он-лайн формы сопровождения педагогов в условиях обязательного дистанта»	1 чел. Смирнова А. Ю.	
	Он-лайн конференция «Математическая и естественно-научная грамотность младшего школьника: опыт формирования и оценивания»	1 чел. Смирнова А. Ю.	
	Управленческий практикум от ментора «Информационные системы – инструмент управления крупной образовательной организацией»	1 чел. Смирнова А. Ю.	
	«Доказательная педагогика и текущий контроль успеваемости»	1 чел. Смирнова А. Ю.	
	Круглый стол «Кадры в школе: как находить, мотивировать и вдохновлять»	1 чел. Смирнова А. Ю.	
	Цикл вебинаров «Профилактика информационных угроз в сети Интернет и защита детей от опасной информации»	1 чел. Журова Е. Е.	
	Международный образовательный форум «Стань выше с Вышкой»	3 чел. Сергеева Н. В. Харебова Н. Р. Скопцова Е. В.	
	Онлайн - конференция для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин»	1 чел. Харебова Н. Р.	
	Всероссийское тестирование «Цифровой диктант по персональным данным»	1 чел. Харебова Н. Р.	
	Семинар «Служба психолого-педагогического сопровождения в московской школе» (городской психолого-педагогический центр г. Москва и Московский центр развития кадрового потенциала)	2 чел. Лебедева К. Ю. Алярова Л. Ю.	
	Ежегодно педагоги распространяют свой опыт работы, публикуя статьи и методические		

разработки в муниципальном сборнике Городского центра обеспечения качества образования в журналах «Методический навигатор» и «Лидеры образования». В 2020-2021 учебном году представили опыт работы по использованию современных технологий и методов воспитания и обучения подрастающего поколения: Лебедева К. Ю., учитель начальных классов; Булатова К. Ю., учитель русского языка и литературы; Смирнов Е. А., педагог дополнительного образования, Скопцова Е. В., учитель географии, Евстегнеева А. А., заместитель директора по ВР.

Учителя ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта. Профессионализм педагогов школы неоднократно был отмечен дипломами победителей и призёров. В 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение числа призёров и победителей конкурсного движения. Данное увеличение получено за счет участия в командных конкурсах, которые охватили 6-8 человек участников.

Диаграмма: Количество участников конкурсного движения в динамике за два года (чел.)

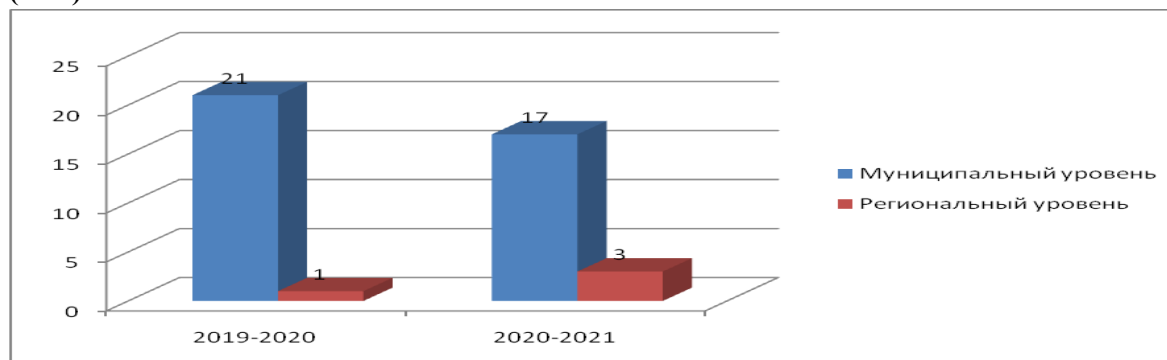


Диаграмма: Количество победителей и призёров конкурсного движения в динамике за два года (чел.)

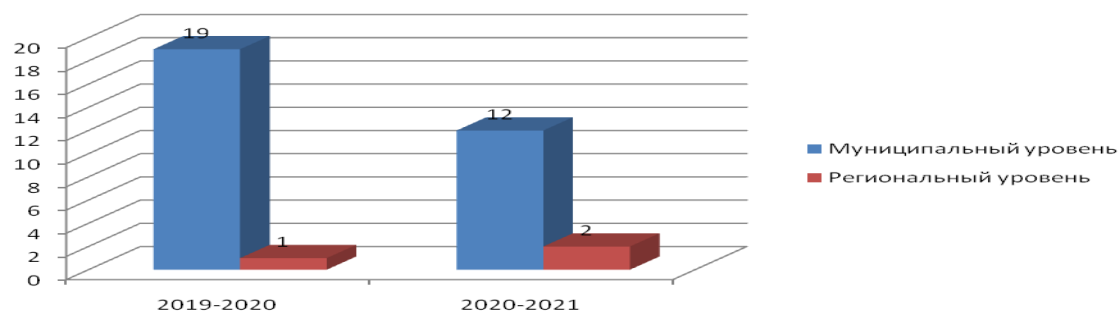


Таблица: Результаты участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году.

Номинация	Участники	Результат
Муниципальный уровень		
Учитель-2021	Скопцова Е. В., учитель начальных классов	Диплом 1 степени
Сердце отдаю детям	Смирнов Е. А., педагог дополнительного образования	Диплом 1 степени
Лучшая методическая разработка	Номинация «Методическая разработка» Евстегнеева А. А., заместитель директора по ВР; Смирнова Е. А., педагог дополнительного образования	Диплом 2 степени
	Номинация «Дидактические материалы» Лебедева К. Ю., учитель начальных классов	Диплом 2 степени
	Номинация «Дидактические материалы» Булатова К. Е., учитель русского языка и литературы	Диплом 1 степени
Педагогический дебют	Пашкович Н. В., педагог-психолог	Диплом финалиста
Лучшее Методическое объединение	Скопцова Е. В., Каткова Т. Н., Плетнев В. Г., Волкова Т. Н., Мельников В. О., Новикова А. А.	Диплом 2 степени
	Скопцова Е. В., руководитель МО	Диплом за создание командного духа и стремление к победе

	Конкурс школьных Служб примирения «Школа территория согласия»	Номинация «Анализ восстановительной программы» Алярова Л. Ю., учитель начальных классов, руководитель школьной Службы примирения	Диплом 1 степени			
		Номинация «Информационно-просветительский буклет о деятельности школьной Службы примирения» Алярова Л. Ю., учитель начальных классов, руководитель школьной Службы примирения	Диплом 3 степени			
	Региональный уровень					
	Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2021»	Скопцова Е. В., учитель географии	Диплом участника			
	Лучшая методическая разработка, номинация «Дидактический материал»	Лебедева К. Ю., учитель начальных классов	Диплом 2 степени			
		Булатова К. Е., учитель русского языка и литературы	Диплом 1 степени			
Создание системы сопровождения «Опытный наставник – молодой педагог»	В 2020 – 2021 учебном году коллектив педагогических работников пополнился молодым специалистами: Новикова А. А., Харебова Н. Р. В соответствии с планом работы Клуба молодых специалистов МБУ ГЦОКО молодые специалисты приняли участие в вебинарах по темам: "Молодой педагог и профсоюз: актуальные вопросы"; «Формирование математической грамотности в основной школе» и др. Также молодые специалисты систематически принимали участие в: - заседаниях регионального ДМО молодых педагогов по темам: «Информационная культура педагога», «Достижение высокого уровня математической подготовки выпускников с помощью УМК «издательства «Русское слово»; циклических семинаров по темам «Формирование математической грамотности в основной школе. Особенности преподавания геометрии в 7 классе» Молодой специалист Харебова Н. Р., учитель истории и обществознания, приняла участие в VIII-ом открытом конкурсе для педагогов и родителей «Семейный котел» от МБУ ДО г. Костромы «Детско-юношеский центр АРС» и Ресурсный центр «Вектор в качестве эксперта. Также Харебова Н. Р. Прошла повышение квалификации по программе «Организационно-					

	методические условия профессионального роста молодого педагога». Также Харебова Н. Р. Прошла тестирование и подтвердила квалификацию по специальности «Консультант в области развития цифровой грамотности (5 уровень квалификации). Также в 2020-2021 учебном году была запущена и организована систематическая работа «Клуба молодых специалистов». Каждому молодому специалисту был назначен наставник. На заседаниях «Клуба молодого специалиста» молодые педагоги получили помощь в создании технологической карты урока при подготовке к уроку; ознакомлении с Экспертным листом учебного занятия, разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования. Молодыми специалистами был создан банк Слов поощрения ученика, для апробации банка педагоги провели открытые уроки в рамках взаимопосещения. В течение года молодые специалисты получали своевременную помощь и консультации.		
6 направление: «Использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проектировочных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей»			
Разработать программы «Юный эколог», «Юнармия». Создать на базе 5х классов отрядов Юный эколог и Юнармия. Установить стипендии с целью поддержки ученических инициатив	Основными задачами КЦП на 2020-2021 учебный год • Разработка программ «Юный эколог», «Юнармия» • Создание на базе 5х классов отрядов Юный эколог и Юнармия • Совершенствование диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников и оценка удовлетворённости участников её организацией и результатами Юнармейский отряд был создан на базе 5б класса классный руководитель Мельников В.О. <u>Целью деятельности отряда является:</u> развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. <u>Задачами:</u> 1 Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества. 2 Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии. 3 Повышение престижа военной службы. 4 Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных		1. Обеспечить поддержку реализации программ деятельности отрядов Юный эколог и Юнармия; 2. Разработать программу «Агитбригада» Ключевые мероприятия на 2021-2022 учебный год 3. Формирование проектной группы по разработке и реализации программы «Агитбригада». 4. Разработка и

	видов спорта. В течение всего учебного года данный отряд работал по утвержденному плану работы. С юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Юнармейцы участвовали в воинских ритуалах, мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам. Участие в гражданско-патриотические акции «Георгиевская ленточка», приуроченной ко Дню Победы и Дню России Выводы: План работы юнармейского отряда за 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно. Программа Юный эколог реализовывалась на базе 5 а класса классным руководителем Скопцовой Е.В. <u>Цель программы:</u> Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края. <u>Задачи программы:</u> • научить видеть и понимать красоту живой природы; • сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; • расширить знания, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными вошедшими в красную книгу; В течение года на занятиях использовались разнообразные формы обучения: экскурсии на природу, изготовление поделок из природного и бросового материала, викторины о природе, тесты, участие в выставках. Экологи узнали: • правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; • условия жизни животных в естественных условиях, • роль растений в жизни людей, • существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; А так же научились: • видеть и понимать красоту живой природы; • воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; • проводить самостоятельно наблюдения в природе • сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки; Результативность полученных знаний определялась при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.		утверждение направлений работы «Агитбригада»
--	--	--	---

	Использовались формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, завершением программы работы отряда стало участие в летний период в экологическом лагере «Экодрайвер» на базе школы организуемом центром естественнонаучного развития Экосферой. Продолжаем работу по программам дополнительного образования обучающихся школы 29. В 2020-2021 учебном году реализовывали программы по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное (по договорам сетевого взаимодействия), социально-педагогическое, художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное. Данные направления представленные дополнительными общеразвивающими программами: Техническое направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Архимеды», Социально педагогическое направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Студия детского телевидения «Школьный репортер» как основа работы телеканала «Перекресток» Дополнительная общеразвивающая программа «ИЮД» Художественно-эстетическое направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Новаторы» Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета «Перекресток» Физкультурно-спортивное направление: Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес» Для развития творческого роста воспитанников «Средней общеобразовательной школы №29» неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения творческого багажа воспитанников. Участие в конкурсах различного уровня дает возможность творческого общения педагогов, и детей. Определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательного процесса. Анализ эффективности общеразвивающих программ дополнительного образования:		
--	--	--	--

	№	Конкурс	Результат	Руководитель		
	1	Театральный фестиваль –конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Литературная композиция»	Диплом 3 степени	Давыдова О.Ю.		
	8	Городской фестиваль танцевальных фитнес-программ «Шаг вперед»	Диплом 2 степени	Сафьянова А.А.		
	8	Городская акция по профилактике правонарушений, табакокурение, алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде «Моя альтернатива «Лучший видеоролик о социально-значимом виде досуга»	Диплом 1 степени	Булатова К.Е. Евстегнеева А.А.		
	9	Муниципальный этап областного конкурса исполнителей художественного слова и театрального творчества среди школьников «Его величество – юмор!» Театральная студия «Новаторы» по сказкам К.И. Чуковского	Диплом 1 степени	Давыдова О.Ю.		
	10.	Муниципальный этап областного конкурса исполнителей художественного слова и театрального творчества среди школьников «Его величество – юмор!» Театральная студия «Новаторы» по сказкам А.С. Пушкина	Диплом 1 степени	Давыдова О.Ю.		
	11	Городской конкурс «Современная образовательная среда учреждения» «Интерактивная музейная среда»	Диплом 1 степени	Смирнов Е.А. Евстегнеева А.А.		
	13	Команда «Юный эколог» Городской чемпионат экологических интеллектуальных игр «ЭкоРинг»	Диплом 3 степени	Скопцова Е.В.		