### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18»

# Модель цифровой образовательной среды школы,

**сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности, электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

**2021-2026г.г.**

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Модель цифровой образовательной среды школы, сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» |
| Разработчики программы | Данилова О.В. –директор Средней общеобразовательной школы № 18Митяшина И.А. – заместитель директора по УВР |
| Основания для разработки | Приказ министерства просвещения РФ № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении Целевой модели цифровая образовательная среда»; |
| Цель программы | Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды |
| Задачи программы | 1. Организовать и провести анализ состояния информационно-образовательной среды ОО по следующим позициям:-определение оснащенности ОО -контент-анализ образовательной части официальных сайтов образовательных учреждений;- уровень ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.1. Продолжить формирование школьной информационно- образовательной среды.
2. Доступ к высокоскоростному интернету
3. Обобщить и распространить опыт апробации моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий
4. Автоматизация отчетности
 |
| Сроки и этапы реализации программы | 2021 г - 2026 г1. этап: *подготовительный (1полугодие 2021г)*
2. этап: *организационно-деятельностный*

сентябрь 2021 г – январь 2026 г1. этап: *аналитический* 2026г.
 |

**Введение**

**Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.**

**Реализация мероприятий федерального проекта осуществляется путем предоставления межбюджетных трансфертов из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидии по результатам соответствующих отборов, в том числе по:**

**- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;**

**- созданию сети из центров цифрового образования для детей "IT-куб".**

**Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.**

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Также будет разработан единый для всей страны перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

Внедрение в российских школах ЦОС даст учащимся и педагогам следующие **преимущества**:

* доступ к высокоскоростному интернету в школе (100 Мб/с для городских и 50 Мб/с для сельских);
* доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
* возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинами, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
* возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
* возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
* получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
* автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

 Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует новых, современных подходов к организации методической работы. За последние годы деятельность муниципальных методических служб стала более сложной, разнообразной по своему содержанию, задачам, а также формам и методам реализации.

 В МБОУ СОШ № 18 все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: интерактивными досками, мультимедиа- проекторами, плазменными интерактивными панелями.

В рамках сетевого взаимодействия активно используется видеоконференцсвязь.

Учителя ОО ежегодно проходят дистанционное обучение. Среди видов такой формы обучения в образовательной деятельности используются:

* + он-лайн уроки,
	+ вебинары и консультации,
	+ веб-конференции.

В дистанционном обучении применяются современные интерактивные технологии: модульные, кейс-технологии, технология проектного обучения, технология организации исследовательской деятельности, игровые технологии и др.

Педагоги и учащиеся также участвуют в различных интернет-конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие в интернет-конкурсах способствует формированию критического мышления учащихся, обучает работе с информационными потоками, позволяет включить в контекст школьного образования внешкольную информацию, умению извлекать смысл из полученной информации, проводить их осмысление и анализ.

**Цель программы**

Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**Задачи программы**

1. Организовать и провести анализ состояния информационно-образовательной среды ОО по следующим позициям:

-определение оснащенности ОО

-контент-анализ образовательной части официальных сайтов образовательных учреждений;

- уровень ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

1. Продолжить формирование школьной информационно- образовательной среды.
2. Доступ к высокоскоростному интернету
3. Обобщить и распространить опыт апробации моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий
4. Автоматизация отчетности

**Ожидаемые результаты** внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе:

**Для обучающихся**:

- расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории;

- доступ к самым современным образовательным ресурсам;

-дистанционное и сетевое обучение при необходимости учиться дома (в том числе в лечебном учреждение)

- мониторинг освоения образовательных программ

- использование в учебном процессе мобильных приложений и соцсетей

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах и конференциях различного уровня

- участие во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.)

- использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно - исследовательской деятельности

**Для родителей**:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;

- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

- повышение прозрачности образовательной деятельности;

- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

**Для учителей**:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;

- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

-  формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;

-  облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика

- Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса

- участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения

- создание электронного портфолио учителя

-трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие, предметные недели, открытые уроки, обмен опытом).

**Для школы**:

-использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, классы в период карантина)

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации различной документации и отчетов;

- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации —  насущная необходимость

 С целью определения уровня материально-технически, кадровых, информационных условий, способствующих развитию цифровой образовательной среды, в учреждении был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательной деятельности

***Таблица 1***

SWOT-анализ информационно-образовательной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| **Материально-технические условия**Использование электронного журнала и электронного дневника (АИС Сетевой город. Образование)Доступ к сети Интернет (скорость низкая)Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер -31Осуществляется контент-фильтрация Кол-во ПК -85 (из них доступны учащимся 33)Интерактивные доски (**11**)Проекторы(20),многофункциональные устройства МФУ - 4Цифровой микроскоп (10) Интерактивная панель (2)Документ – камера (8)Цифровая лаборатория (11)Графический планшет (9)**Кадровые условия**ИКТ-грамотные учителя 100% (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту и соцсети, умеющие найти нужную информацию в Интернете, использующие онлайн уроки)Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей 35%Страницы на сайте школы методических объединений (МО технологии и МО естественно научного цикла)Страница на сайте школы библиотеки**Информационные условия:**Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 Электронная почта (school18kostroma@yandex.ru)Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсамиВиртуальный музей школы  | **Политика государства в области информатизации образования**Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"Федеральная целеваяпрограмма «Развитие единой образовательной информационной среды»Приоритетный национальный проект«Образование»Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""Приказ министерства просвещения РФ № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении Целевой модели цифровая образовательная среда»; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны**1. Не используются все возможности интерактивного оборудования
2. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов
3. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения
4. Не полностью используются возможности портала Сетевой город. Образование.
5. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения
6. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.
7. Низкая скорость сети Интернет
8. Фильтрация ограничивает доступ ко многим образовательным ресурсам.
9. Большая учебная нагрузка у большинства учителей
 | **Угрозы**1. Ухудшение здоровья школьников и педагогов (ослабление зрения)
2. Увеличение численности контингента обучающихся
3. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.

4.Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета. |

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно - образовательной среды «цифровой школы»:

* все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе; использование многих ресурсов и возможностей портала Сетевой город. Образование.
* все компьютеры подключены к сети Интернет
* используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

однако:

* недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых цифровых технологий;
* частые перебои с интернетом;
* нет механизма дистанционного обучения;
* технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
* не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

# Используемые интернет – ресурсы (информация на 2021 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Используемый ресурс** | **Цель использования** | **Результат использования** |
| 1 | Электронный журнал«Сетевой город. Образование» | Отчеты, мониторинги.Ведение учета успеваемостиИнформирование  | Учет успеваемости, посещаемости. Ведение баз данных учащихся и их родителей, базы данных сотрудников.Своевременное информирование родителей и учащихся о текущем состоянии обучения.Информирование на доске объявлений.Обратная связь (сообщения и письма) |
| 2 | Онлайн- платформы«Учи.ру», «Яучебник» | Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн- олимпиадах Мониторинг знаний | Обучающиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше.Есть победители олимпиад и других конкурсов. Тестирование знаний учащихся. Автоматические результаты тестирования , не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать, экономия времени) |
| 3 | Российская электронная школа | Изучение с опережением тем школьного курса. Мониторинг знаний. ЦОР (уроки, разбор заданий, подготовка к ГИА) | Тестирование знаний учащихся. Автоматические результаты тестирования , не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать, экономия времени)Видеоуроки, видео разбор заданий, самостоятельная подготовка к экзаменам. |
| 4 | Сайт корпорации«Российский учебник» | Электронные учебники.Составление тематического планирования | Конспекты уроков, презентации, информирование. Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов |
| 5 | Ведущий образовательный портал России«Инфоурок», «Продленка» | Подготовка кзанятиям школьной программы,самообразование педагогов. Обучение, | Своевременная подготовка к учебному процессу.Публикация собственных разработок.Повышение квалификации. Поиск информации |
| 6 | Проектория | Просмотрвсероссийскихтематических уроков | Прямые on-line трансляции, телемост Просвещениестаршеклассников |
| 7 | ЦОР с различных образовательных порталов | Подготовка к урокам,классным часам, внеклассным мероприятиям  | Поиск информации. Конспекты уроков,Презентации и сценарии к урокам, классным часам, мероприятиям. Разработки интерактивных и печатных тестов, контрольных работ. |
| 8 | ФИПИ | Использование Открытого банка заданий, изучениеметод. рекомендаций | Подготовка к ГИА, изучение документов и методических рекомендаций. Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, школьным методическим советам |
| 9 | Решу ОГЭ | Использование банка заданий по всем предметам | Подготовка к ОГЭ, использование открытыхзаданий, подготовка к консультациям, использование интерактивных пробных тестов по различным предметам. |
| 10 | Социальная сеть работников образования | Подготовка к урокам, классным часам, ведение своей страницы | Поиск информации Конспекты уроков, презентации, сценарии публикации своих собственных методических разработок |
| 11 | Сайт КОИРО Костромской области | Поиск информацииПрохождение курсов повышения квалификацииРегиональные МО | Сбор информации на интересующие вопросы образования. Прохождение дистанционных курсов повышения квалификацииУчастие в вебинарах, РМО по различным предметам |
| 12 | Мессенджер WhatsApp | Видеоконсультации в мессенджере | видеоконсультации в мессенджере для учащихся находящихся на длительном лечении, на карантине, на индивидуальном обучении на дому. |
| 13 | Сайт Департамента образования Костромской области | Просмотр нормативных документов  | Сбор информации на интересующие вопросы образования. Изучение нормативных документов различного уровняПрохождение аттестации  |
| 14 | Региональный центр обработки информации ЕГЭ «Эксперт » (РЦОИ)  | Информационное сопровождение проведения ГИА  | Изучение нормативных документов ГИАПросмотр статистики и результатов ГИА |
| 15 | Социальная сеть ВКонтакте | Информационное сообщество Школа18Кострома | Размещение школьных новостей, фотоальбомы с мероприятий. Объявления. |
| 16 | Школьный сайт | Публикация школьных новостей, нормативныхдокументов, фотоальбомов, наличие информационных страниц по различной тематике. | Информация о школе, программах обучения. Изучение и просмотр нормативных документов.Размещение школьных новостей, фотоальбомы с мероприятий. Актуальная информация для родителей и учащихся. Объявления. Обратная связь (сообщения и письма) |

.

## Прогнозируемые результаты федерального проекта:

* 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
* Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
* Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
* Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
* Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
* Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
* Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн- курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2021 по 2026 год .

**План мероприятий («Дорожная карта»)**

**по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2021 – 2026 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие | Целевые показатели | Срок реализации  | Ответственное лицо |
| Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»  |
| 2 | Приказы: - об утверждении дорожной карты;- о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды;-об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды;- об организации методического, научно – о методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе;- о назначении ответственного за сопровождение официального сайта; | издание приказов | Ноябрь – декабрь 2021 | Директор |  | Июль,2019 | Рабочая группа |
| 3 | Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям  | Наличие разработанной и утвержденной программы | Ноябрь 2021 | Рабочая группа |
| 4 | Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды | Наличие разработанного и утвержденного положения | Декабрь 2021 | Рабочая группа |
| 5 | Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности. | План методической работы | Январь 2022 | Зам. директора по УВР |
| Направление 2 |
| 1 | Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах. | Паспорта кабинетов с уточненными данными | Сентябрь 2021 | Директор |
| 2 | Аудит состояния локальной сети.  | 100% компьютеров в сети | Сентябрь 2021 | Системный администратор |
| 3 | Учет используемого лицензионного программного обеспечения  | 100% | Сентябрь 2021-сентябрь 2026 | Директор |
| 4 |  Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах  | 100% | Ежегодно  | Системный администратор |
| 5 | Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе | 50Мб/с -100МБ/c | Ежегодно | Системный администратор |
| 6 | Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях | Наличие НПБ, Фильтра | Ноябрь 2021 | Директор |
| 7 | Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций | обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100% | Постоянно  | Директор |
| 8 | Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных денных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию. | Свидетельства о КПК | раз в 3года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях | Перечень необходимых ресурсов | Ежегодно  | Зам. директора по УВР |
| 10 | Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся | 100% | По мере необходимости | Директор |
| 11 | Электронный документооборот | 100% | Постоянно | Директор |
| 12 | Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных) | Страница  | По мере необходимости  | Ответственный за сопровождение официального сайта; |
| 13 | Информационная наполняемость официального сайта школы | 100% | Постоянно | Ответственный за сопровождение официального сайта; |
| Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся  |
| 1 | Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе:- использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру» и др.  | По мере необходимости |  | Директор |
| 2 | Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов | 100% | По мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 3 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | ИУП | По мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение единого урока безопасности в сети Интернет | 100% | Ежегодно  | Зам. директора по ВР |
| 5 | Всероссийская акция «Час кода» | 100% | Ежегодно | Системный администратор |
| 6 | Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах | 100% | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности |
| 1 |  Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР. | 100% |  | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов | 100% |  | Зам. директора по УВР |
| 3 | Обучение педагогов для внедрения в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ФОКСФОРД» и др. | 100% | Ежегодно | Рабочая группа |
| 4 | Формирование медиатеки.  | Наличие банка ресурсов в методическом кабинете. | Ежегодно | Библиотекарь |
| 5 | Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.  | 100% | Ежегодно | Рабочая группа |
| 6 | Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР» | 80% | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7 |  Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети. Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды. | 100% | Ежегодно | Рабочая группа |
| 8 | Индивидуальная методическая поддержка по работе с АИС «Сетевой город»  | 100% | Постоянно  | Ответственный за АИС |
| Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. |
| 1 | Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Сетевой город») | 100% | Постоянно | Директор |
| 2 | Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).  | 100% | Ежегодно  | Зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение родительских вебинаров, консультаций в онлайн режиме. | 50% | По мере необходимости | Классные руководители |

**Оценка результативности**

* 1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);
	2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;
	3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ- компетентность учащихся) через педагогические измерения;
	4. необходимость разработки и определения ориентиров качества в школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

 В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

* появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
* распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
* сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
* признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

**Планируемые результаты реализации Программы**

К 2026 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (100 Мб/с)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
6. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды
7. 100 % педагогических работников прошли курсы повышение квалификации
8. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время