

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18»**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Костромы
«Средняя общеобразовательная
школа № 18»
Протокол №11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
города Костромы
«Средняя общеобразовательная
школа № 18»
(Данилова О.В.)
Приказ № 185
от «30» августа 2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**



Кострома, 2023

Содержание

Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18»	стр. 5
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 7
1.1.1. Цели реализации АООП НОО с РАС	стр.7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО с РАС	стр.8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО с РАС	стр.10
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	стр.11
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	стр. 15
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО с РАС	
1.2.1. Общие положения	стр.17
1.2.2. Планируемые результаты предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования	стр. 18
1.2.3. Планируемые результаты предметной области «Математика» на уровне начального общего образования	стр.20
1.2.4. Планируемые результаты предметной области «Естествознание» на уровне начального общего образования	стр.22
1.2.5. Планируемые результаты предметной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования	стр. 23
1.2.6. Планируемые результаты предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования	стр.24
1.2.7. Планируемые результаты предметной области «Технология» на уровне начального общего образования	стр.26
1.2.8. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы	стр.28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО с РАС	стр.28
1.3.1. Общие положения	стр.28
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных предметных результатов	стр.29

1.3.3.	Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	стр.31
1.3.4.	Описание структуры и общей характеристики СИПР (специальная индивидуальная программа развития)	стр.33
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС при получении начального общего образования	стр.36
2.1.1.	Пояснительная записка	стр.36
2.1.2.	Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС	стр.37
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	стр.39
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	стр.43
2.2.1.	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	стр.43
2.2.2	Содержание курсов коррекционно-развивающей области	стр.46
2.3.	Рабочая программа воспитания	стр.47
2.4.	Программа коррекционной работы	стр.48
2.4.1.	Пояснительная записка	стр.48
2.4.2.	Цели и задачи программы коррекционной работы	стр.49
2.4.3.	Принципы коррекционной работы	стр.50
2.4.4.	Направления коррекционной работы	стр.53
2.4.5.	Комплексная психолого-педагогическая коррекция	стр.54
2.4.6.	Этапы реализации программы коррекционной работы	стр.55
2.4.7.	Механизмы реализации программы коррекционной работы	стр.56
2.4.8.	Условия реализации программы коррекционной работы	стр.56
2.4.9.	Планируемые результаты коррекционной работы	стр.58
2.4.10.	Организация коррекционной работы учителя-логопеда	стр.60
2.4.10.1.	Цель и задачи логопедической работы	стр.60
2.4.10.2.	Основные направления логопедической работы	стр.62
2.4.10.3.	План реализации основных направлений логопедической работы	стр.63
2.4.10.4.	Перспективный план работы с группами учащихся с	

	речевым недоразвитием	стр.70
2.4.10.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	стр.74
2.4.11.	Организация коррекционной работы педагога психолога	стр.74
2.4.11.1.	Цель и задачи коррекционной работы педагога- психолога	стр.74
2.4.11.2.	Основные направления работы педагога-психолога	стр.75
2.4.11.3.	Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей деятельности на занятиях психолого-педагогического сопровождения	стр.82
2.4.12	Организация коррекционной работы учителя-дефектолога	стр.84
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	стр.88
3.2	План внеурочной деятельности	стр. 93
3.3.	Календарный учебный график	стр. 95
3.4.	Календарный план воспитательной работы	стр. 97
3.5.	Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	стр.97
3.5.1.	Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС	стр.100
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО с РАС	стр.102
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС	стр.112
3.5.4.	Материально-технические условия реализации АООП НОО с РАС	стр.115
3.5.4.1.	Требования к организации пространства	стр.115
3.5.4.2.	Требования к организации временного режима обучения	стр.115
3.5.4.3.	Требования к техническим средствам обучения	стр.116
3.5.4.4.	Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам	стр.122
3.5.4.5	Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	стр.124
3.6.	Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО с РАС	стр.126

Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее Учреждение) является учреждением, ориентированным на формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики является следующее:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего, инклюзивного и дополнительного образования.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, осуществляет деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба города Костромы и своим наименованием, штампы и бланки со своим наименованием.

Руководствуясь статьями 28, 30 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»; ст. 372 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; пунктом 4 ст.9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ; Уставом Учреждения; с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей); трудового коллектива в Учреждении разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения, воспитательный процесс, административную, управленческую; финансово-хозяйственную, экономическую, научно-методическую и опытно-экспериментальную работы, трудовые и гражданско-правовые отношения, а также другие вопросы, отнесенные действующим законодательством Российской Федерации к внутренней деятельности Учреждения.

Деятельность Учреждения представляет собой систему создания благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности педагогического и ученического коллективов, направленных на выработку целей и

достижение результата, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов учебно-воспитательной работы.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18» (далее АООП НОО с РАС) вариант 8.3 содержит три основных раздела: целевой, *содержательный и организационный*¹.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО с РАС образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, которая включает:
 - 1) Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП НОО с РАС;
 - 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
 - 3) общую характеристику АООП НОО с РАС;
 - 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;
 - 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО с РАС;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС.

Программа формирования УУД содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу коррекционной работы;

- рабочая программа воспитания

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- план внеурочной деятельности;

¹п.2.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г № 1598

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения
- систему специальных условий реализации АООП НОО с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО с РАС (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся (далее ФГОС НОО обучающихся ОВЗ)² и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)³ и отражает вариант 8.3 требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание АООП НОО варианта 8.3 представлено документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Вариант 8.3 АООП НОО с РАС разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся данной нозологической группы и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

1.1.1. Цели реализации АООП НОО с РАС

Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

²ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г № 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847

³ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО с РАС

В основу разработки и реализации АООП НОО с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО с РАС положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО с РАС

АООП НОО с РАС (вариант 8.3.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

АООП НОО с РАС определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся

Определение варианта АООП НОО с РАС осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Среда и рабочее место обучающегося с РАС организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Психолого-педагогическая

поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимися, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с

помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития

гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно,

вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с

РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его

сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО с РАС

1.2.1. Общие положения

В соответствии с **ФГОС** начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается **нецензовый уровень** начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПКи с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

1.2.2. Планируемые результаты предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования

Русский язык

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	---

Чтение

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть короткие стихотворения	• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• выражать свои просьбы, желания,	• понимать содержание небольших

используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	--

1.2.3. Планируемые результаты предметной области «Математика» на уровне начального общего образования

Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и	• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и

частного; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определять время по часам хотя бы одним способом; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; • знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). • различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	записи каждого вида деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях; • знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей,
--	---

	находить точки пересечения; • знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
--	--

1.2.4. Планируемые результаты предметной области «Естествознание» на уровне начального общего образования

Мир природы и человека

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• иметь представления о назначении объектов изучения; • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; • составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии

	предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

1.2.5. Планируемые результаты предметной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными	• практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; • самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; • владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. • овладение навыками совместного

исходными положениями; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях..	участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; • знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--

1.2.6. Планируемые результаты предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Рисование

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;	• знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); • знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); • знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; • знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем,

• знать названия предметов, подлежащих рисованию; • знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; • самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; • узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.	«пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.; • знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. • рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; • уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; • уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; • уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
---	---

Музыка

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных	• самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко,

Программой; • иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); • петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); • выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; • одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; • правильно формировать припев: гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; • правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1; • различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; • различать песню, танец, марш; • умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); • определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); • владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.	пиано-тихо); • иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); • иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); • петь хором, выполняя требования художественного исполнения; • ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; • исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; • различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; • владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
---	---

1.2.7. Планируемые результаты предметной области «Технология» на уровне начального общего образования

Технология

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)	• знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

1.2.8. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

положительную динамику в формировании к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в эффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: положительные отношения к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимание к музыкальному звучанию. Развитие правильных координированных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных, гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально- ритмической деятельности во внеурочное время, в т.ч. при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентация» - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» - развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и др), активизация познавательной деятельности учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО с РАС

1.3.1. Общие положения

Принципы определения подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО с РАС:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных предметных результатов

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, обучающиеся с РАС (вариант 8.3) не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок педагоги выбирают такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

1.3.3. Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижения ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, является составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются мониторинги: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения в начальной школе), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии

ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.4. Описание структуры и общей характеристики СИПР (специальная индивидуальная программа развития)

На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Структура СИПР включает:

1) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, формулировка заключения ПМПК.

2) Психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Характеристика ребенка составляет на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2. заключение ПМПК;

3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

7. сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности (речь, общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9. выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях индивидуального обучения на дому.

3) Индивидуальный учебный план (ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а так же индивидуальная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

4) Содержание для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся);

5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение;
- совершение гигиенических процедур:
 - с ребёнком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
 - в помещении (проветривание, уборка, дезинфекции помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарства);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории учетом особенностей поведения обучающийся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

• ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствующих при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике). Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6) Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

7) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами: учитель класса и/или предмета (музыки, физической культуры, изобразительного искусства и др.; учитель логопед, педагог психолог, учитель дефектолог, социальный педагог, педагог организатор и др.

8) Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества и семьи обучающихся

При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности.

Содержание актуальных для образования конкурентного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочная деятельность), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его ИУП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на 1 учебный год.

9) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- кресло-коляска, ортопедическое кресло (мешок), душевая каталка;
- прибор для альтернативной коммуникации (планшет);
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажёр;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя, автомобильное кресло;

- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

10) Средства мониторинга и динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристик за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа составляется характеристика на учащегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанный СИПР, а также внесения в нее изменения принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.

10) Психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку (динамику) развития обучающегося на конец учебного года определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка, постановка задач на перспективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС при получении начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определение функций и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определение связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется *на момент завершения начального обучения*

2.1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия:

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура

	современном обществе	Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми	Технологии	Ручной труд
	и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование

		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство	Мир природы и человека Математика Музыка Рисование
	пользоваться учебной мебелью		Ручной труд Физическая культура
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии Физическая культура	
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практи
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Важным значением является вовлечение обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения

ведется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности (далее программа)– нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности обучающихся с РАС.

Программа учебных предметов, коррекционных курсов как структурный компонент Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП НОО обучающихся ОВЗ) учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом учреждения, является локальным нормативным актом.

Программа конкретизирует ФГОС НОО ОВЗ с учетом необходимых требований к ее построению, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения образовательного процесса, уровень подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает специфику обучения в МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Целью Программ является создание условий для планирования, организации и

управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области), коррекционного курса. Рабочие программы должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся ОВЗ.

Задачи Программ:

- сформировать представление о практической реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ при изучении конкретного предмета, коррекционного курса;
- определить содержание, объем, порядок изучения конкретного учебного предмета и курса с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса учреждения и особых образовательных потребностей учащихся.

К функциям разработки и реализации Программ относятся:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения учебного плана в полном объеме;
- целеполагания – поставленные цели определяют все основные компоненты курса;
- информационная – рабочая программа представляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе, которая формирует представление о нем;
- оперативного изменения курса – структуризация материала курса на основе выделенных целей обеспечивает возможность внесения изменений в курс непосредственно в процессе обучения без утраты целостности последнего;
- прогностическая – рабочая программа задает предполагаемый конечный результат обучения;
- контрольно -диагностическая – рабочая программа включает средства проверки степени достижения учащимися заявленных целей курса;
- оценочная – рабочая программа выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Программа каждого учебного предмета, коррекционного курса может корректироваться в связи с изменениями в организации режимных моментов учреждения (карантин, больничный лист учителя, погодных условий и др).

Программы разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программа разрабатывается учителем (группой учителей) по каждому учебному предмету, коррекционному курсу: курсу внеурочной деятельности отдельно.

Программа является основой для создания учителем календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

Программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета, коррекционного курса учащимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура Программ

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1)Титульный лист
- 2)Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
- 3)Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
- 4)Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане
- 5) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 6)Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных предметов, коррекционных курсов должны отражать только личностные и предметные

результаты)

7)Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

8)Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9)описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается для каждого класса отдельно или конкретно для отдельного учащегося на текущий учебный год, содержит следующие элементы:

- номер урока по порядку; дата проведения (план/факт);
- темы каждого урока;
- элементы содержания\ основные понятия урока;
- примечание (указываются особенности обучения конкретного учащегося в зависимости от особенностей образовательных потребностей).

Программа рассматривается на заседании педагогического совета.

Программу утверждает руководитель учреждения приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Календарно-тематическое планирование рассматривается на заседании ППк, согласовывается заместителем директора на предмет соответствия программы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся ОВЗ.

После согласования календарно-тематическое планирование ежегодно до 01 сентября утверждает руководитель учреждения, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу (календарно-тематическое планирование) учебного предмета, коррекционного курса в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией.

Утвержденные Программы учебных предметов, коррекционных курсов учебного плана являются составной частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ, входят в обязательную нормативную локальную документацию учреждения и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за выполнением рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию рабочих программ по итогам каждого учебного периода (четверти,года)

Программы курсов внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 4) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 5) Тематическое планирование

Рабочие программы по учебным предметам (в соответствии с учебным планом), программы курсов коррекционно-развивающей области представлены в приложении к АООП НОО обучающихся РАС (вариант 8.3)

2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО

обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

- развитие восприятия музыки,

- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

-формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

-коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

-активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №24» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является приложением.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (ресурсном) классе, индивидуальное обучение на дому по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с РАС.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с РАС удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.4.3. Принципы коррекционной работы

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (ориентируемся на 3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С.Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии .

- При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.

- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем , адекватно воспринимать похвалу и замечания.

- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.

- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

- Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);
- Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
- Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:
 - Формированию представлений об окружающем;
 - Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
 - Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
 - Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.
- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с РАС и оказывает помощь в освоении нового учебного материала и в освоении АООП НОО в целом.

Обязательным условием усвоения варианта 8.3 стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.4.4. Направления коррекционной работы

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание направлений работы
1	Диагностическая работа (обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с РАС и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи)	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с РАС, выявление его резервных возможностей;
2	Коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с РАС)	выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы

		ребёнка и психокоррекцию его поведения; психологическая помощь ребёнку в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3	Консультативная работа (обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации)	формирование обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с РАС единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с РАС; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4	Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с РАС; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с РАС.

2.4.5. Комплексная психолого-педагогическая коррекция

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Развитие и коррекция отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися Образовательной программы
Психологическая	Коррекция и развитие	Коррекционно-развиваю-	Реализация коррекционно –	Сформированность

коррекция	познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	щие занятия	развивающих программ и методических разработок с учащимися с РАС	психических процессов, необходимых для освоения. Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция устной и письменной речи учащихся с РАС	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с РАС	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

2.4.6. Этапы реализации программы коррекционной работы

№ п/п	Название этапа	Содержание и результат этапа	Период реализации
1	Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.	На начальном этапе обучения детей.
2	Этап планирования	Организационно-исполнительская деятельность. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	На начальном этапе обучения
3	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность. Результатом является констатация соответствия созданных условий	После периода планирования
4	Этап регуляции и корректировки.	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В период диагностической и коррекционной работы

2.4.7. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизмами реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательной организации являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое обеспечивает взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с РАС;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.8. Условия реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- использование методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с РАС независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, или физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, который необходим для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с РАС АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития штат МБОУ СОШ № 18 укомплектован следующими специалистами, осуществляющими коррекционную деятельность: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, тьюторами. Все они имеют специальное образование и соответствующую квалификацию.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся с нарушением речи, с задержкой психического развития.

Педагог-психолог осуществляет консультативную деятельность, направленную на сохранение эмоционального и психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения, проводит занятия с учётом психо-физического развития учащихся и состояния их здоровья, в т.ч. оказывает психолого-педагогическую помощь.

Учитель-дефектолог, осуществляет работу, направленную на обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программного материала.

Социальный педагог взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями), специалистами специальных служб, семейных и молодёжных служб занятости, благотворительными организациями и др. в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития.

К таким условиям относится организация в школе специальных спортивных кабинетов, тренажерный зал, кабинет психолого-педагогического сопровождения. Сенсорная комната, зоны отдыха, мягкий уголок, спортивный уголок, зимний сад,

логопедический кабинет, кабинет дистанционного обучения. Наличие специально оборудованного учебного места, медицинский кабинет, специально оборудованное место в столовой, пандусы в помещении школы, наличие специально оборудованного санитарно-гигиенического места.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы для детей, имеющих трудности в передвижении, является наличие специализированных кабинетов для дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов, организован доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, которые содержат методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. В школе имеется свой сайт, в котором постоянно размещается и обновляется вся информация по деятельности школы.

Результаты программы коррекционной работы постоянно уточняются и корректируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

3.4.9. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы **включают** сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для решения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающихся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, дачи, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье, школе, отнесенность этому порядку;

в развитии наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработке адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно установить и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты социальной поддержки освоении АООП НОО обучающихся с РАС:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный ответ о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоги результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, АООП/СИПР, речевую карту.

2.4.10. Организация коррекционной работы учителя-логопеда

2.4.10.1. Цель и задачи логопедической работы

Логопедическая работа в Учреждении является своевременной поддержкой обучающихся с речевыми нарушениями, и помощь учителя-логопеда - важнейшее условие повышения результативности образовательной деятельности.

Учитель-логопед организует свою работу в соответствии с ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на реализацию системы логопедической помощи в освоении АООП НОО обучающихся с РАС с речевым недоразвитием и обеспечивает сопровождение учащихся имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Цель логопедической работы: социализация обучающегося с РАС через развитие всех сторон речи.

Задачи логопедической работы:

- обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- осуществлять своевременное выявление и диагностику нарушений устной и письменной речи обучающихся и направлять их на ПМПК для определения специальных образовательных условий.
- организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- проводить систематически мониторинг эффективности логопедического воздействия;
- оказывать консультативную и методическую помощь участникам образовательных отношений по вопросам речевого развития обучающихся с РАС;
- принимать участие в работе ППк для решения проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у обучающихся.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевыми нарушениями, обусловленными РАС , при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевыми нарушениями, обусловленными РАС , корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.10.2. Основные направления логопедической работы

№ п/п	Направления работы	Содержание работы
	Диагностическая работа	комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи детей; сбор и анализ анамнестических данных медицинской документации; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, заполнение речевых карт, промежуточный мониторинг динамики, сравнительный анализ всех этапов диагностики.
2	Коррекционно-развивающая работа	- развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, организованных в индивидуальном и групповом порядке, - профилактика, коррекция нарушений речевой деятельности на всех уровнях, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи, - совершенствование плана работ в зависимости от успеваемости и индивидуальных возможностей.
3	Консультативная работа	- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, в т.ч. обусловленные РАС - помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегии воспитания обучающегося с РАС. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров, родительских собраний и др. - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и родителей (законных представителей): - по выявлению детей « группы риска» в т.ч с РАС; - по адаптации детей к обучению в школе; - по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в классе, в семье.
4	Методическая работа	- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда; - обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по

		преодолению речевого недоразвития у детей, имеющих речевые нарушения, в т.ч. обусловленные РАС; - повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса; - совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для логопедов, педагогов и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей, имеющих речевые нарушения, в т.ч. обусловленные РАС; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.
5	Информационно-просветительская работа	- повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе в т.ч. с детьми, имеющими РАС. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей (законных представителей) со сменным материалом

2.4.10.3. План реализации основных направлений логопедической работы

№ п/п	Направление и содержание работы	Задачи	Сроки проведения
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся начальных классов. Выявление «группы риска». 1.Первичное обследование устной речи обучающихся 1-х классов. 2.Обследование устной речи обучающихся с ОВЗ 2-4 классов. 3.Обследование письменной речи обучающихся с ОВЗ 2-4 классов.	1. Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. 2. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. 3. Организация коррекционного процесса	2-15 сентября.
2.	Комплектование групп для организации логопедических занятий с учетом тяжести и однородности речевых нарушений,		2-15 сентября.

	клинического диагноза. 1. Углубленное обследование устной речи обучающихся ОВЗ. 2. Комплектование групп и подгрупп с учетом тяжести и характера проявления речевого недоразвития.		
3.	Подготовка рабочей документации на текущий учебный год: заполнение речевых карт, сбор анамнестической информации, оформление журнала учёта посещаемости логопедических занятий и др.		2-15 сентября.
4.	Составление и согласование расписания логопедических занятий в соответствии с режимом работы школы, тематического планирования на каждую группу.		2-15 сентября.
5.	Проведение комплексного (совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями начальных классов) обследования обучающихся 1-х классов. - анализ индивидуальных особенностей детей «группы риска».		Сентябрь – октябрь.
6.	Участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума.		
	ПК. Комплектование классов.		Август
	ПК. Подведение итогов психолого-педагогического обследования и результатов периода адаптации первоклассников.		Ноябрь
	ПК. Проведение круглого стола (совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями начальных классов) «Итоги за полугодие».		Январь.
	ПК. Методическая планёрка		Март.

	«Подведение итогов «букварного периода».		
	ПК. Диагностика готовности обучающихся выпускных классов начальной школы к обучению в среднем звене.		Апрель.
	ПК. Итоги первого года обучения. - совещание при заместителе директора - методическая планёрка; - родительский всеобуч.		Май.
	ПК. Готовность выпускников ДОУ к школе. - совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей ДС.		Май.
7.	Обследование обучающихся, посещающих логопедические занятия, подведение итогов за учебный год, составление отчётов, оформление отчётной документации.		10-20 мая.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
1.	Разработка тематических планов индивидуально-групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	1. Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	Сентябрь.
2.	Систематическое проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий согласно расписанию и тематическому планированию с обучающимися ОВЗ 1-4 классов.	2. Развитие познавательных процессов. 3. Выявление уровня эффективности использования коррекционных методик.	15 сентября – 15 мая.
3.	Анализ письменных текущих и контрольных работ обучающихся совместно с учителями начальных классов с целью отслеживания динамики речевого развития детей.		В конце 1,2,3,4 четвертей учебного года
4.	Мониторинг результативности логопедической работы (регистрация результатов в речевых картах обучающихся).		До 15 сентября, до 29 декабря, до 20 мая.

5.	Анализ эффективности коррекционно-развивающей логопедической работы за год.		10-20 мая.
КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1.	Оказание методической помощи учителям начальных классов.	1. Профилактика речевых нарушений.	
	- выступление по проблемам предупреждения и коррекции речевых нарушений обучающихся на заседании МО учителей.		Декабрь.
	- представление опыта работы по теме самообразования.	2. Ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями.	Апрель.
	- проведение индивидуальных консультаций для педагогов		1 сентября – 30 июня.
2.	Подготовка материала и оформление сменного стенда.	3. Ознакомление родителей с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.	1 сентября – 30 июня.
3.	Работа с родителями (законными представителями) по профилактике речевых нарушений и пропаганда логопедических знаний:	4. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи.	
	- выступление на родительских собраниях, конференциях.		Август, ноябрь, март.
	Оказание помощи родителям (законным представителям) по проблемам коррекции нарушений развития речи детей:		
	- проведение индивидуальных консультаций.		2 сентября – 20 мая.
	- День открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.		Ноябрь.
	- День открытых дверей для будущих первоклассников. Мастер-классы для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.		Март.
	- Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей,		Апрель.

	поступающих в 1-е классы.		
4.	Информационный контакт с педагогом-психологом и медицинским работником школы.		2 сентября – 20 мая.
	- обсуждение проблемных вопросов обучения детей, подготовка совместных с педагогом-психологом заключений о развитии детей.		
	- анализ медицинских карт обучающихся 1-4 классов (изучение данных медицинского осмотра обучающихся).		
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ			
1.	Повышение профессиональной подготовки на курсах, вебинарах, семинарах МО логопедов города.		2 сентября – 30 июня
2.	Участие в работе городского методического объединения логопедов общеобразовательных школ, знакомство с опытом практикующих логопедов:	1. Обмен опытом, обсуждение проблем.	2 сентября – 30 июня
	- посещение открытых логопедических занятий в школах города Костромы, Костромского района;	2. Знакомство с инновационными технологиями	
3.	Работа с методической литературой, интернет-ресурсами. Изучение книг и статей по проблемам развития и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся		2 сентября – 30 июня
УЛУЧШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ КАБИНЕТА			
1.	Накопление фонда методических материалов, наглядных пособий, дидактического материала необходимого для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Накопление теоретического и практического материала	2 сентября – 30 июня
2.	Пополнение банка диагностических методик		Сентябрь - июнь
3.	Пополнение библиотеки		Сентябрь -

	логопедического кабинета методической литературой и статьями из специальных периодических изданий по вопросам патологии речи и ее коррекции у обучающихся.		июнь
4.	Пополнение медиатеки. Накопление методических материалов (конспекты открытых уроков, отчеты, дидактический материал, пособия) на электронных носителях.		2 сентября–30 июня
5.	Составление и реализация плана развития логопедического кабинета		2 сентября–30 июня

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего РАС; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием, обусловленным РАС; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, имеющих РАС; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие методики, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Министерством просвещения РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используются методики обследования речи: Бессоновой Т.П. и др. «Методы обследования речи у детей», Смирновой И.А. «Диагностика нарушений развития речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Данные методики позволяют проводить обследование звуковой стороны речи, понимания речи, лексического запаса и грамматического строя, состояния письма у детей, интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой, в коррекционной работе с учащимися используются методики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, позволяет охватить значительное количество обучающихся, в т.ч. имеющих НОДА, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению: формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы - звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова - на втором, синтаксических обобщениях - на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

2.4.10.4. Перспективный план работы с группами обучающихся с речевым недоразвитием

Этапы коррекционного обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно-воспитательной работы		Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
I этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	- Формирование полноценных фонематических процессов. - Формирование представлений о звукобуквенном составе слова. - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. -Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).	<u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения;	<u>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</u> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной	При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у обучающихся должны быть: - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; от дифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-

		<u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u> 1) планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала;	задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда.	мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.
II этап. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами	в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до	<u>II. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</u> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;	По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения обучающиеся должны уметь: - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных

	словообразования. - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций. - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.	умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.; 4) применение знаний в новых ситуациях;	3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания) 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; 5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;	синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.
--	--	---	---	--

III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи	- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).	5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.	7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; 9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); 11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог); 12) составление устных связных высказываний с элементами творчества.	По истечении III этапа коррекционно— развивающего обучения обучающиеся должны уметь: - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания; - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать
---	---	---	---	--

2.4.10.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием, обусловленным РАС, будут достигнута:

- 1) положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения, способность проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- 2) скорректированы пробелы в развитии звуковой стороны речи,
- 3) сформированы с учётом индивидуальных возможностей личностные, познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результаты коррекционной работы

Итоги результатов коррекционной работы учителя-логопеда, мониторинг результативности логопедической работы производятся по итогам логопедического обследования (сентябрь, декабрь, май) с занесением данных в речевые карты обучающихся. По итогам работы за год составляется письменный отчёт директору школы – анализ эффективности логопедической работы

2.4.11. Организация коррекционной работы педагога-психолога

2.4.11.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи:

- осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями (законными представителями) учащихся;
- проводить психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии;
- проводить психопрофилактической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и их родителями (законными представителями);
- содействовать формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся;
- оказывать содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся по средством занятий в Сенсорной комнате;
- содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей младших школьников;
- проводить диагностической работы с младшими школьниками;
- осуществлять профилактическую, консультативную работу с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания и адаптации детей.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-психолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

2.4.11.2. Основные направления работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы сопровождения проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) *Диагностическая работа* - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Углубленная

диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Диагностическая работа включает:

- комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях;
- определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия;
- разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи, сотрудниками;
- рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;
- контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

2) *Коррекционная работа включает:*

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, педагога-психолога);
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
 - устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
 - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

3) *Информационно просветительская работа направлена:*

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.
- реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Система мероприятий по обследованию и диагностике развития, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Мероприятия	Содержание специально организованной работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	Информация о ребенке - актуальные проблемы, особенности развития.	Мониторинг в начале и в конце учебного года(полугодия) Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности..
	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	
	Диагностика активности	
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	
	Диагностика зрительного восприятия	
	Диагностика познавательной деятельности Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. -Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. -Мышление: визуальное; понятийное.	
	Память: зрительная, слуховая, моторная, индивидуальные особенности; моторика;	
Консультативная работа	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей	В течение года
	-обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления -консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся -рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности учителей	
Информационно-просветительская работа	-Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ОУ; -Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов - Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану. - Семинар – практикум для педагогов «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ».	июнь В течение года по запросу Декабрь март

Работа с родителями направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесс;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Мероприятия	Содержание специально организованной работы с родителями	Сроки проведения
Анкетирование родителей	Информация о ребенке - актуальные проблемы, индивидуальные особенности: обучение дезадаптивное поведение адаптация коммуникации Социализация особенности развития	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Индивидуальные консультации	обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года
Детско-родительские группы	<i>Развитие навыков взаимодействия с ребёнком:</i> способность понимать состояние ребёнка, способность контролировать свои эмоции способность конструктивно взаимодействовать с ребенком закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях навыки активного слушания	Еженедельные
Родительский клуб	выяснение родительского запроса установление доверительных отношений между родителями и специалистами, Центром индивидуальная и групповая психологическая поддержка (семинары-тренинги) информационная поддержка сплочение родителей	Еженедельно
Совместные досуговые мероприятия(экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открыты уроки с вовлечением родителей, т.д.)	привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями развитие толерантности всех участников образовательного процесса	В течение года
Интернет-консультации	привлечение внимания родителей к решению определенных трудностей ребенка	В течение года

	индивидуальные рекомендации	
Интернет-форумы	участие в родительских форумах, дискуссиях	В течение года

Требования к результатам коррекционной работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	– Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. – Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. – Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.	умение адекватно оценивать свои силы, возможности повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками проявление инициативы, активности, самостоятельности расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	– Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. – Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. – Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. – Накопление опыта	усвоение правил поведения на уроке и на перемене усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми снижение импульсивных реакций осознание себя, своего «Я»;

	социального поведения.	осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
Овладение навыками коммуникации	– Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. – Развитие навыков межличностного взаимодействия. – Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. – Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; первоначальное осмысление социального окружения; развитие самостоятельности; овладение общепринятыми правилами поведения;

		наличие интереса к практической деятельности
Овладение социально-бытовыми умениями, навыками	– Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. – Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. – Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. – Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. – Формирование социально-бытовых компетентностей. – Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.	формированиеи обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах формированиеи обобщение бытовых навыков формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни развитие представлений об устройстве школьной жизни. умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. прогресс в самостоятельности и независимости в быту. продвижение в навыках самообслуживания.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	– Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. – Формирование адекватного представления об опасности и	расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы адекватность бытового поведения

	безопасности. – Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. – Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом	ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
--	---	--

2.4.11.3. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей деятельности на занятиях психолого-педагогического сопровождения

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей

Требования к условиям реализации программы

	Условия
<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	– оптимальный режим учебных нагрузок; – вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК; – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учёт индивидуальных особенностей ребёнка; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; – введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; – использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; – дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; – комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); – укрепление физического и психического здоровья детей с РАС; – профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; – участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	– использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; – разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; – использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами школы; – использование переводных программ и методик зарубежных авторов.
<i>Кадровое</i>	– соответствие занимаемой должности уровню

<i>обеспечение</i>	квалификации; – владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов – повышение профессионального уровня специалистов в рамках (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); – прохождение курсов повышения квалификации по профилю; – участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и; – трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС.
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	– ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; • учебные кабинеты; • игровая комната; • сенсорная комната релаксации; зал адаптивной физкультуры.
<i>Информационное обеспечение</i>	– сайт МБОУСОШ№24, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; – мультимедийная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, опубликованные в печатных изданиях.

2.4.12. Организация коррекционной работы учителя -дефектолога

Деятельность учителя-дефектолога в ОУ направлена на решение задач обучения и воспитания учащихся, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются учащиеся с ОВЗ. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель коррекционной работы: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта.

Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного

процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем усвоения программного материала учащимся по всем учебным предметам учебного плана.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

- своевременно выявлять неблагоприятные варианты развития и квалификации учебных трудностей учащихся;
- изучать уровень психического развития ученика с ОВЗ и квалификацию учебных трудностей обучающегося;
- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося;
- отслеживать соответствия выбранной программы коррекционного курса, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития учащегося;
- организовывать и проводить индивидуальные, групповые коррекционные занятия;
- осуществлять консультирование педагогов, родителей, законных представителей, по проблемам развития, обучения и воспитания учащихся, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося;
- осуществлять динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Направление и организация работы учителя -дефектолога

Каждое из направлений в работе учителя имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся

Направление коррекционной работы	Содержание
Диагностическая работа	-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного материала; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Первичная диагностика (1-15 сентября)

- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

При изучении учащихся учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
- координация движений;
- особенности работоспособности.

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности усвоения программного материала по всем учебным предметам:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач

Текущая диагностика (сентябрь- май)

- отслеживание динамики развития учащегося, определение соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося,

определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)		
<u>Итоговая диагностика (10-20 мая)</u>		
- вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы, динамике развития ребенка, отобрать эффективные методы и приемы, используемые в обучении и воспитании детей данной категории		
Коррекционно-развивающая работа	-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с учётом особенностей психофизического развития; -организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	
Консультативная работа	-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -консультативная помощь родителям, законным представителям, в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка.	

Ожидаемые результаты: снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно-познавательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения
- систему специальных условий реализации АООП НОО с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Учебный план реализуется через разнообразные виды деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и др).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяются технологии, способы организации деятельности обучающегося в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса домашние задания по предметам выдается по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 6 учебных лет не может составлять более 4425 часа в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Сроки проведения итогового контроля - апрель- май (диагностика)

Образовательный процесс в период дистанционного обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в режиме образовательного процесса вносятся необходимые коррективы.

Расписание уроков на период дистанционного обучения не регламентируется расписанием звонков. Расписание уроков каждого класса утвержденное и размещаемое в доступе участников образовательного процесса (на сайте образовательного учреждения) содержит информацию:

- о дистанционных онлайн-занятиях (задания и материалы прикрепляются в электронном журнале в домашних заданиях на текущий день, учащимися выполняются в свободном режиме в день расписания, рекомендуемые сроки выполнения - первая половина дня),

Контроль за организацией дистанционного обучения регулярно осуществляется заместителями директора: ежедневный - за своевременной выгрузкой педагогами заданий, за осуществление/неосуществление связи с каждым учащимся; еженедельный –накопляемостью отметок.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами:

Название курса	Количество часов в неделю						всего
	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
«Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	1	1	1	6
«Музыкально-ритмические занятия»	1	1	1	1	1	1	6
«Развитие познавательной деятельности»	1	1	1	1	1	1	6
«Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО	4	4	4	4	4	4	24

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Количество часов курсов коррекционно-развивающей области определяется индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от рекомендаций ПМПК. Индивидуальный учебный план учащегося согласовывается протоколом ППк и родителями (законными представителями)

Учебный план начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) - Приложение АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является **Приложением к программе**.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования

составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе –

мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график на текущий учебный год является **приложением** к настоящей АООП.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой МБОУ СОШ №18.

При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №18 включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и является **Приложением** к АООП НОО.

3.5. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО с РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации АООП НОО, созданная образовательной организацией, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Для реализации АООП НОО в учреждении созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья обучающихся с РАС.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с РАС;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС

Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы процесса развития нашего общества – "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка учителей, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

ФГОС НОО обучающихся ОВЗ определяют требования к кадровым условиям реализации образовательной программы включающие:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

- Реализация АООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 18, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы, ежегодно размещается на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав».

В образовательной организации есть все необходимые квалифицированные специалисты, обеспечивающие полноценный учебно-воспитательный процесс: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, тьюторы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом (курсовая подготовка на базе КОИРО, диссеминация опыта, мастер-классы, сетевые семинары, конференции и др.)

Ежегодно составляется график аттестации педагогических работников, график непрерывного образования педагогических работников.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование педагогами современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня педагогического мастерства, руководство проекторной деятельностью учащихся и др. Педагогический работник по окончании учебного года составляет методический паспорт, в котором указывает свои достижения, достижения своих учеников, качество обученности, диссеминацию опыта и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ежегодно разрабатывается план работы МО учителей начальных классов и утверждается директором школы.

Основные мероприятия МО учителей начальных классов:

1. Семинары, по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся ОВЗ .

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся ОВЗ .

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ

4. Участие учителей начальных классов в разработке разделов и компонентов АООП НОО.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

8. Участие в работе ППк.

Актуальные вопросы реализации АООП НОО с РАС рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов, действующего в образовательной организации.

Учителями начальных классов системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации АООП НОО.

Итоги работы педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ осуществляется в разных формах: совещание при директоре, совещание при заместителе директора, заседание педагогического и методического советов, размещение на сайте образовательного учреждения презентаций, приказов, локальных актов, аналитические справки и др.

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО с РАС

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обучающихся с РАС обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МБОУ СОШ № 18 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ № 18, обеспечивающих реализацию АООП НОО с РАС;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 18);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития

учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст. Мероприятия по обеспечению преемственности включают: проведение педагогических советов и консилиумов, проведение психологических игр, отвечающих задачам адаптации учащихся к условиям школьного обучения, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение родительских собраний и мониторинг и др.

Информационно - методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учетом традиций психолого-педагогического сопровождения школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики и наблюдений, а также администрацией образовательного

учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг сформированности УУД;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одарённых детей.

На этапе перехода из дошкольного в младший школьный возраст сопровождение включает в себя:

а) решение организационных вопросов, консультационное собеседование с родителями (законными представителями)

б) организацию и проведение родительского собрания «Показатели готовности к обучению в школе», «Адаптация учащихся первых классов к условиям школьной жизни»;

в) собеседование, комплектование групп школы адаптации (по необходимости)

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности учитываются:

- социальная ситуация развития ребёнка - это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется;

- основной, или ведущий вид деятельности ребенка в этот период, определяющий основное направление развития в том или ином возрасте;

- основные психологические новообразования развития, т.е. та способность, которая складывается у ребенка в ходе осуществления ведущего вида деятельности;

- кризисы - переломные моменты, отделяющие один возраст от другого.

В МБОУ СОШ № 18 психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей рассматривают как совокупность коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком (т.е. способность видеть реальную ситуацию, в которой растет и развивается ребенок, и приложить усилия чтобы изменить эту ситуацию в благоприятном направлении на основе знания возрастных особенностей ребенка, эффективных методов и приемов взаимодействия). Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы школы. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся осуществляется следующим образом:

Работа психолога в административной команде.

1. Участие в проектировании образовательной среды школы.

2. Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы).

3. Сотрудничество с заместителями директора и директором школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы.

4. Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.

5. Консультативное участие в решении проблем расстановки кадров и приема новых сотрудников.

Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом.

1. Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.

2. Участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся.

3. Проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся.

4. Работа с молодыми специалистами: помощь в психологической адаптации к новой профессиональной ситуации и новому коллективу.

5. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

Для педагогического коллектива предусмотрена система повышения психолого-педагогической компетентности направленная на формирование знаний о психологических особенностях школьников, о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка на каждом возрастном этапе; знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей; умение выявлять проблемы в преподавании предмета и причины сложившейся ситуации; умение осуществлять отбор методов и средств воспитания и преподавания в соответствии с возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы; умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии учащимся и пути их преодоления; умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком. Система повышения психолого-педагогической компетентности педагогов

включает в себя работу в методических объединениях, обеспечение деятельности ППк, корпоративное обучение.

Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

Цель профилактической деятельности: формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих проявлению различных зависимостей и девиаций.

Задачи:

-создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы;

-информирование о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами и игромании;

-направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;

-профилактика суицидальных попыток как форм неэффективного разрешения проблем.

В школе создан ППк, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Задачи Консилиума Учреждения:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- отслеживание динамики развития и эффективности адаптированных образовательных программ (далее – АОП), а также их корректировка и сопровождение. При положительной динамике и компенсации отклонений в развитии

- определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;

- при необходимости рекомендовать родителям (законным представителям) учащегося пройти обследование в Муниципальном бюджетном учреждении «Психолого-медико-педагогическая комиссия города Костромы» для определения образовательного маршрута ребенка и соответствующей формы обучения;

- сопровождение инклюзивного обучения (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);

- подготовка и ведение документации (АОП), отражающей актуальное развитие ученика, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- формирование банка данных Учреждения о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке с целью соблюдения его прав;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом Учреждения и специалистами, участвующими в работе Консилиума;

- разработка заключения об особенностях развития, здоровья и образования учащегося для предоставления в Муниципальное бюджетное учреждение «Психолого-медико-педагогическая комиссия города Костромы»

- контроль за выполнением рекомендаций Консилиума.

Для родителей (законных представителей) с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в вопросах обучения и воспитания детей (законным представителям в школе создан Консультационный центр.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

-Оказание содействия в социализации детей школьного возраста, получающих школьное образование в форме семейного образования.

-Оказание помощи и поддержки родителям, имеющих детей-инвалидов или детей с ОВЗ, консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития.

-Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения, коррекции поведения детей, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД Костромской области, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также на внутришкольном контроле.

Помощь родителям (законным представителям) безвозмездно оказывается администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом. Возможно привлечение специалистов из других организаций - социальных партнеров, необходимых для надлежащего осуществления функций в Консультационном центре.

Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом.

1. Повышение психологической компетентности педагогов школы, в том числе, в вопросах ранней профилактики.

2. Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и учащихся (разъяснение причин девиантного поведения обучающихся с отработкой способов реагирования).

3. Проектирование и участие в реализации психолого-педагогических программ.

4. Анализ образовательных ситуаций, обобщение психолого-педагогического опыта.

5. Психологическая адаптация молодых специалистов в школе (профилактика непрофессиональных способов реагирования в сложных педагогических ситуациях).

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности педагога психолога	Итоги проведения данных мероприятий
Запрос администрации на участие педагогического коллектива в разработке стратегических вопросов развития школы. Запрос творческой группы педагогов на разработку и проведение проектно-семинара.	Технологическая поддержка проективной деятельности педагогического коллектива.	Проведение тренингов, мастер-классов. Участие в реализации созданных проектов. Разработка тематических рекомендаций.

Запрос на теоретическую информацию. Итоги мониторинга.	Тематические Выступления на педагогических советах и семинарах, планерках и др	Подготовка справки по итогам мониторинга. Разработка психологических рекомендаций для методических объединений отдельных педагогов по применению результатов мониторинга в педагогической деятельности
Запрос одного из участников образовательного процесса. Результаты психолого-педагогического мониторинга администрации или самих учащихся.	Участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся	Подготовка заключения и психологических рекомендаций. Совместная с педагогами программа действий, направленных на решение проблем. Методическое консультирование педагогов, консультации педагогов и родителей

Работа с родителями (законными представителями)

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Включение родителей учащихся в образовательные проекты и программы.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога
лановые тематические выступления на внутриклассных или общешкольных/классных родительских собраниях. Информирование об итогах проведенных мониторингов. Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.	Психологическое просвещение и информирование родителей. Консультирование по вопросам, связанным с психологическими аспектами реализующихся в школе образовательных программ.

Работа с учащимися

1. Обеспечение психологической безопасности развития личности учащихся.
2. Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся.
3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения.
4. Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов.
5. Методическое сопровождение выпускников в период сдачи итоговой аттестации.
6. Содействие жизненному самоопределению учащихся.

Сопроводительной деятельности педагога-психолога позволяет решать вопросы ранней профилактики детских девиаций наиболее своевременно и профессионально.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом, учителем дефектологом) участников образовательных отношений:

В МБОУ СОШ № 18 сформирован полный состав специалистов сопровождения по решению коррекционно-развивающих задач в отношении учащихся с проблемами в развитии.

В штате школы - педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, учителя дефектологи.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности данных специалистов происходит в соответствии с графиком повышения квалификации специалистов ОУ. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся осуществляется прежде всего в рамках решения коррекционно-развивающих задач.

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений на регулярной основе происходит в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, годовым планом работы психолога. Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству: индивидуальные консультации, групповые консультации, семинары-практикумы, родительские собрания и т. д.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей осуществляется через систему внутришкольных и иных олимпиад и конкурсных процедур. Разработана система награждения на школьных линейках, ШОФ и других торжественных мероприятиях.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников осуществляется в рамках формирования УУД, через психологические тренинги и сопровождение проектной деятельности учащихся, через систему внеурочных и коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений осуществляется по запросу или в связи с выявленными проблемами.

Категории участников индивидуального сопровождения:

- учащиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего

образования, развитии и социальной адаптации;

-учащиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;

-педагогические и иные работники школы, обеспечивающие реализацию АООП НОО с РАС;

-родители (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация образования;

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; семей с детьми с ОВЗ.

Сопровождение педагогов в аттестационный период. Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации.

Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения наркозависимости и рискованного поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Размещение информации по вопросам психологии на сайте школы и оказания

психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, осуществляется на основе ежегодного анализа уровня сформированности УУД у учащихся и результатов стандарта информационного обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мониторинг развития психологической службы МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основании ежегодного анализа профессиональной деятельности психолога, включающего в себя следующие разделы:

1. Психологическое консультирование
2. Психодиагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Методическая работа

В школе реализуется Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО с РАС

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации

АООП НОО;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего

средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации АООП НОО с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год. Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО с РАС.

Используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материально – технической базы школы. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источники финансирования:

Средства Федерального бюджета

Средства бюджетов муниципального и областного уровней

Внебюджетные источники:

Платные образовательные услуги,

Спонсорская помощь,

Другие источники (гранты, конкурсные программы и др.)

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с РАС);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с РАС на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалидов соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с РАС производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО с РАС

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения обучающихся с РАС;
- 4) учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

3.5.4.1. Требования к организации пространства

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Одним из важнейших условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, ЦОР – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

В школе созданы условия для организации инклюзивного образования.

Все кабинеты имеют водоснабжение, медицинскую аптечку, средства пожарной сигнализации, оборудованы доступом к сети интернет.

Для проведения индивидуальных консультаций, занятий с учащимися функционирует кабинет учителя логопеда.

Организация школьных перемен посредством реализации игровых форм деятельности способствует созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. В рекреациях школы созданы зоны отдыха, занятие в которых оказывает положительное влияние на физическое и психическое развитие учащихся за счет специально подобранных комплексов подвижных игр и упражнений, творческих заданий.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.5.4.2. Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется в соответствии с законом «Об

образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график Учреждения ежегодно обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом Учреждения, согласовывается Управлением образования Администрации города Костромы. Изменения в Календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом Учреждения, Управления образования Администрации города Костромы

Организация временного режима обучения детей с РАС соответствуют их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

3.5.4.3. Требования к техническим средствам обучения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 18 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Основными элементами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО обучающихся ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО на коммуникационном уровне информационно-образовательной среды реализовано через оснащение учебных кабинетов необходимыми устройствами ИКТ.

Каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом

учителя (АРМ), состоящим из персонального компьютера с акустической системой и презентационного оборудования – проектор, интерактивная доска/интерактивная приставка, документ-камеры.

Автоматизированными рабочими местами оснащены, также, все административные помещения школы. Автоматизированные рабочие места административных помещений включают в себя весь спектр офисного ИКТ оборудования, необходимого для эффективной организации документооборота и управления образовательной организацией: сетевые многофункциональные устройства, принтеры, сканеры, персональные компьютеры и т.д.

Педагоги школы успешно осваивают технологии дистанционного обучения в повышении квалификации.

Педагоги школы участвуют в сетевых педагогических сообществах:

<http://pedsovet.org>

Сеть творческих учителей

Интернет – портал «ProШколу.ru»

Педагогическое сообщество «Открытый класс»

www.uchportal.ru

100% педагогов авторизованы на едином образовательном портале Костромской области.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО и покупка лицензионного ПО).

Публикация своих работ и сообщение о своих разработках (сайты <http://zavuch.info>, <http://it-n.ru/>).

Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).

Выбор и заказ книг в Internet магазинах с последующим получением их по почте либо курьером.

Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении учащиеся начальной школы используют следующие образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru>- «Я-класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно.

<https://uchi.ru/>- «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС НОО ОВЗ и значительно усиливающая классическое школьное образование.
<https://resh.edu.ru>- «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу.

Сайт образовательного учреждения – информационный ресурс, состоящий из файлов, размещенных в сети Интернет под одним адресом (http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-24/default.aspx).

Сайт решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирования положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены ит.д.);
 - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной; комнат психологической разгрузки; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации; - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации ;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации АООП НОО обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); соблюдение требований к социально-бытовым условиям

(оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-техническое оснащение обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий;
- проведение занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио, видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий,

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,

- медиатекой;

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, ЦОР – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Сегодня оснащение кабинета начальных классов и рабочего учителя учителя - не только компьютер и проектор, но и интерактивная доска, цифровые микроскопы, видеокамеры и другое современное оборудование.

Все кабинеты начальной школы (9 кабинетов) имеют ресурсное оснащение в соответствии с ФГОС НОО.

Функционирует библиотечный справочно-информационный центр, где учащиеся и педагоги имеют возможность получить интересующую их информацию из книг, справочных пособий, медиа-ресурсов, а также ресурсов сети Интернет. Для эффективной организации методической работы в школе имеется ресурсно-методический центр, оборудованный персональными компьютерами, интерактивной доской и доступом в сеть Интернет.

В школе созданы условия для организации инклюзивного образования.

Организация школьных перемен посредством реализации игровых форм деятельности способствует созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. В рекреациях школы созданы зоны отдыха, занятие в которых оказывает положительное влияние на физическое и психическое развитие учащихся за счет специально подобранных комплексов подвижных игр и упражнений, творческих заданий.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.5.4.4. Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам

МБОУ СОШ № 18 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МБОУ СОШ № 18 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога, учителя-дефектолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Освоение содержательной области «Русский язык и Литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с

окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов; фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Перечень учебников на текущий учебный год рассматривается на педагогическом совете и утверждается ежегодно приказом директора.

3.5.4.5. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь

неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии

3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО с РАС

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО с РАС осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель внутришкольного контроля: управление процессом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- получить информацию о ходе реализации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- проанализировать состояние хода работы по введению ФГОС НОО ОВЗ;
- организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- совершенствовать систему мониторинговых мероприятий по реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

План ВШК разрабатывается на учебный год, утверждается ежегодно директором образовательного учреждения.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Результатом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений, который определяется по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ включает кадровые, финансовые, материально- технические условия в т.ч. учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	Внесение изменений в АООП НОО обучающихся с РАС	сентябрь
	Разработка АОП	сентябрь
	Разработка/внесение изменений в локально-нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	в течение года
	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с ФГОС ОВЗ	сентябрь
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август

	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов начальной школы, учителей-предметников	август
Финансовые условия	Тарификация	август
Материально-технические условия	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	июль
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	июль январь
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	июль январь
	Проверка обеспечения доступа всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, и др	август
	Оборудование учебного кабинета, наличие АРМ учителя, АРМ учащегося,	март
	функциональных зон (смотри конкурс учебных кабинетов)	
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО ОВЗ	постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ	постоянно

Система условий реализации АООП НОО с РАС обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18».