

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «ГИМНАЗИЯ № 15»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Комитета образования, культуры и спорта
Администрации города Костромы

 Т.Н. Скачкова

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющая обязанности директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Костромы «Гимназия № 15»

 С.Ю. Козлов

«___» _____ 20__ г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Костромы «Гимназия № 15»
на 2025-2029 годы

Кострома, 2024

Оглавление

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	8
3.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2.	Интерпретация результатов самодиагностики	18
3.3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условия.	25
3.4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа:	47
4.	Основные направления развития гимназии	52
4.1.	Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности.	52
4.2.	Управленческие решение, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	55
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	72
6.	Механизмы реализации Программы развития.	74
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы Развития	76
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	78

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы "Гимназия № 15"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 года № 4743 "От национальных целей развития РФ на период до 2030 года".6. Указ Президента РФ от 02.07. 2021 года № 400 " О стратегии национальной безопасности РФ".7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688 -р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).13. Указ Президента РФ от 17. 05.2023 года № 358 "О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года"14. Методические рекомендации от 2022 года по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской Академии образования».15. Постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования»;16. Распоряжение Костромской области от 21 июня 2021 года

	<p>№135-ра «Об утверждении программы «Обеспечение кадрами системы образования Костромской области в 2021-2027 годах»;</p> <p>17. Постановление Администрации города Костромы от 17 августа 2020 года «Об утверждении муниципальной программы города Костромы «Развитие образования, культуры, спорта, физической культуры и совершенствование молодежной политики в городе Костроме».</p> <p>18. Распоряжение заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры и спорта Администрации города Костромы от 01.03.2019 года № 241-РЗ/IV «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Гимназия №15».</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести самодиагностику образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда. • Определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. • Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; • Реализовать систему персонализированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных. • Развивать комфортную предметно-пространственную среду и современную цифровую среду для расширения

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. . • Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. • Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения учащихся и обеспечения конкурентоспособности выпускников. • Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России». По 4 показателям из 8 гимназия показала высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России», по остальным 4 – средний, базового уровня нет. • Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%) • Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) • Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). • Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). • Обеспечены условия для обучения и развития детей с

	<p>ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). • Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии). • Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия (100% учащихся 7-11 классов) • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив гимназии. Творческая группа по разработке Программы, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор гимназии; - заместители директора; - руководитель социально-психолого-педагогической службы гимназии (СППС); - председатель психолого-педагогического консилиума (ППк); - председатель профсоюзного комитета; - председатель совета старшеклассников; - председатель Управляющего совета
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2024 - 2029 годы</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный ✓ Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029) – реализации ✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий. <p><u>1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года)</u> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития гимназии. <p><u>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029)</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение уровня соответствия статусу «Школа

	<p>Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение. <u>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год)</u> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетного финансирования; ✓ расширения спектра платных образовательных услуг; ✓ повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете гимназии.
Контроль реализации программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация гимназии с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы "Гимназия № 15 (Гимназия № 15 города Костромы).</p> <p>2. Дата основания: 1983 год</p> <p>3. Информация об учредителе: муниципальное образование городской округ город Кострома. (далее Учредитель). Права и обязанности Учредителя от имени города Костромы осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы города Костромы, муниципальными правовыми актами города Костромы, устанавливающими статус этих отраслевых (функциональных) органов.</p> <p>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i> Серия 44П01 № 0001356, рег. номер Л035-01226-44/00222080 от 25.02.2016</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: серия 44А01 №0000590, рег. Номер35-16/О от 24.02.2016, срок действия до 31.05.2025</p> <p>5. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 156008, Костромская область, город Кострома, улица Шагова, дом 201.</p> <p>6. Контакты: телефон +7(4942) 32-41-01 адрес электронной почты - gimnazium15@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://www.eduportal44.ru/kostroma_edu/gimn15/default.aspx</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год – 1219</p> <p>начальное общее образование – 467</p> <p>основное общее образование – 650</p> <p>среднее общее образование – 102</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 70</p> <p>Из них детей – инвалидов - 14</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;">Структура общеобразовательной организации Структура управления ОУ</p> <p style="text-align: center;">Основным видом деятельности гимназии является реализация</p>

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Начальное общее образование (нормативный срок обучения – 4 года):

- По основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;

- По адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР (18 человек), ТНР (20 человек), НОДА (2 человека), РАС с лёгкой умственной отсталостью (1 человек).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «География русской души»
- «Логика»
- «Орлята России»
- «Здравствуй музей»
- «Решение нестандартных задач»
- «Занимательный русский язык»

Основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет):

- По общеобразовательной программе основного общего образования;

- По адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР (17 человек), ТНР (1 человек), РАС с лёгкой умственной отсталостью (1 человек).

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «География русской души»
- «Здравствуй, музей!»
- «Занимательная биология»
- «Город Мастеров»
- «Функциональная грамотность»
- «Информатика на платформе Яндекс. Учебник.»
- «Мир искусства»
- «Химия элементов и соединений»
- «Перечитывая классику первой половины 19 века»
- «Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку».

Среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года):

По общеобразовательной программе среднего общего образования.

Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, естественнонаучный, универсальный профиль.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «География русской души»
- «Перечитывая классику»
- «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку»
- «Прикладная биология»
- «Решение расчетных задач по химии»
- «Путь в профессию»
- «За страницами учебника математики»
- «Трудные вопросы ЕГЭ по информатике»
- «Органическая и неорганическая химия»
- «Изучаем языки»

Программы дополнительного образования детей:

Ведущая роль в системе дополнительного образования учащихся гимназии принадлежит Школе искусств гимназии, в которой занимаются более 50% детей от общего количества обучающихся. Школа Искусств - это структурное подразделение гимназии, которое представлено тремя отделениями: хореографическое, художественно-эстетическое, музыкальное. Школа искусств гимназии является образцовым учреждением дополнительного образования в городе. Детские творческие коллективы отмечены наградами и званиями лауреатов города, области, России, имеют многочисленные победы в международных конкурсах. Кроме того, без участия Школы искусств не обходится ни одно школьное мероприятие.

1. Программа детского театра «Родник»
2. Программа школьного театра «Новаторы»
3. Программа «Прикладная химия»
4. Программа «Волейбол»

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Личностно ориентированная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология творческих мастерских
- Кейс – технология

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации. <p>Материально-технические условия</p> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 37 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лаборатория по химии; – компьютерный класс; – столярная мастерская; – слесарная мастерская; – кабинет технологии для девочек; – кабинет ОБЖ оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.; - библиотека; <p>На первом этаже здания оборудованы: 1 спортивный зал, 2 хореографических зала, столовая и пищеблок.</p> <p>На втором этаже здания расположены актовый зал.</p> <p>На третьем этаже в рекреации расположены зал Трудовой и Боевой славы.</p> <p>На территории гимназии находится площадка для занятий по изучению правил дорожного движения, дорожные знаки (выносные).</p> <p>На территории гимназии оборудованы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, теннисные столы, беговая дорожка и площадка ГТО, тренажёрный комплекс.</p> <p>В кабинеты математики, физики, информатики приобретены и установлены комплекты (интерактивная доска, проектор на кронштейне, ноутбук). Приобретены комплекты мебели (парты двухместные 62 штуки, 122 стула).</p> <p>В рамках госконтракта Мингосуправления по цифровизации образовательных учреждений (далее ЦОС) в августе 2022 года ИТ инфраструктура была смонтирована, проверена на работоспособность установленного оборудования в серверной и в здании гимназии. Установлены 63 точки беспроводного доступа ТИП-1 Wi-Fi -5 ГГц и 4 видеокамеры: из них две наружные (обзор основных входов в начальной и старшей школе) и две внутренние (обзор входных дверей в начальной и старшей школе). Данные с видеокamer записываются и хранятся в серверной.</p> <p>С реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» в гимназии используется параллельный роуминг (автоматическое переключение точек Wi-Fi), который позволяет бесперебойно работать в системе «Интернет» при переходе из одного помещения в другое, с возможностью работать в коридорах и рекреациях (при проведении мероприятий).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт Гимназии № 15, электронный журнал ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум».</p>
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в 2 смены: 1-3,5,8-11 классы

<p>деятельности</p>	<p>обучаются в первую смену, 4,6,7 классы – во вторую сменную.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся 1-5 классов продолжительность учебной недели – 5 дней, 6-11 классов – 6 дней.</p> <p>Режим работы гимназии: Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов, суббота – 8:00 -13:00.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов устанавливаются Минпросвещения России и Роспотребнадзором.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников – 124 человека. Из них 76 учителей, из них 15 учителей начальных классов, 21 – иные педагогические работники, 27 – непедагогические работники. <p>Средний возраст сотрудников, участвующих в организации образовательного процесса – 45,7 лет.</p> <p>Средний стаж сотрудников, участвующих в организации образовательного процесса – 21,4 года.</p> <p>Средний педагогический стаж сотрудников, участвующих в организации образовательного процесса –</p> <ul style="list-style-type: none"> - стаж работы до 5 лет – 22 человека, - стаж работы от 5 -10 лет – 9 человек, - стаж работы от 11 до 20 лет – 13 человек, - стаж работы более 20 лет – 53 человека, - работающие пенсионеры – 23 человека, - молодые специалисты – 4 человека. <ul style="list-style-type: none"> • Образование <p>количество и доля педагогов, имеющих высшее образование – 85 человек (87,6%), из них</p> <ul style="list-style-type: none"> высшее педагогическое – 80 человек, высшее непедагогическое – 5 человек, количество педагогов, имеющих среднее профессиональное

	<p>образование – 10 человек. Количество педагогов-студентов педагогического ВУЗа – 2 человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог- 1 учитель-логопед - 2 социальный педагог -1 тьютор-2 учитель дефектолог- 2 <p>Молодые специалисты: учитель логопед - 0 учитель-дефектолог – 1 учитель математики – 1 учитель химии – 1 учитель начальных классов – 1 преподаватель ИЗО - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие квалификационной категории: Высшая квалификационная категория – 47 человек, Первая квалификационная категория – 12 человек, Вторая квалификационная категория – 0 человек • Количество педагогических работников, имеющих: - учёную степень/учёное звание – 3 человека. • Количество педагогических работников, имеющих: государственные и ведомственные награды РФ: - Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии- 0 - Заслуженный учитель РФ - 4 - Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования - 14 - Знак «Отличник просвещения» - 7 - Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования - 24 - Количество победителей, призёров, лауреатов профессиональных конкурсов -2: – Сиротин Александр Михайлович, учитель истории и обществознания, - победитель городского Конкурса педагогического мастерства – 2024 в номинации «Учитель», - Лях Мария Николаевна, педагог-психолог, - призер (3 место) городского Конкурса педагогического мастерства – 2023 в номинации «Педагог-психолог». - Выпускники гимназии, педагогические работники гимназии - 11 человек. <p>В гимназии реализуется модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах: 1. Опытный педагог – молодой специалист. 2. Опытный классный руководитель – молодой специалист. В 2024/2025 учебном году укомплектованность педагогическими работниками составила 97%.</p>
Краткая	Микрорайон, где базируется Гимназия №15, относится к

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Центральному округу. Микрорайон незначительно удален от центра, что позволяет использовать многочисленные музеи (Гауптвахта, Пожарная каланча, Музей истории Костромского края, Романовский музей, Дворянское собрание и другие), учреждения культуры (Филармония, Драматический театр имени Н.А.Островского и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец творчества, Детский морской центр, Художественная школа № 1, Детская музыкальная школа № 1 и № 8 и др.), учреждения среднего профессионального и высшего образования (Костромской государственный университет, Костромской торгово-экономический колледж, Костромской колледж культуры). Такое территориальное расположение позволяет в полной мере реализовать региональный проект по образовательному туризму, с пользой проводить досуг, получать дополнительные знания.</p> <p>В шаговой доступности и давним партнёром гимназии является в/ч 71211 331 Костромского гвардейского парашютно-десантного полка.</p> <p>В районе гимназии находятся общеобразовательные организации: Лицей № 34 и Средняя общеобразовательная школа № 38. С данными образовательными организациями гимназия поддерживает тесную связь. Взаимодействие осуществляется в рамках городского проекта «Межшкольные ассоциации», одним из приоритетных направлений является работа с родителями.</p> <p>Гимназия – общеобразовательная организация микрорайона. Несмотря на это, контингент школы составляют не только дети из близлежащих жилых районов, но и из других районов Костромы, многие семьи приводят вторых и третьих детей, что способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей гимназии.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p><i>Достижения образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2019 году педагоги гимназии изучили и внедрили в процесс обучения Систему дистанционного обучения и тестирования OnlineTestPad., внедрили в учебный процесс пятых классов интерактивные тетради Skysmart. Эта работа имеет значимость в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Обучение организовано с использованием ресурса образовательных платформ: Российская электронная школа (РЭШ), Skyes, Учи.ру, ЯКласс, «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», медиатеки издательства «Просвещение», «Российский учебник». Также учителя гимназии изучают для внедрения в образовательный процесс программу «Цифровая платформа персонализированного образования». Программа реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019г.; - с 2020 года в гимназии проходит апробация учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс-Учебник в целях широкого внедрения электронного обучения, IT-образования школьников в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы Костромской области «Развитие образования». Также проходит апробация Школьной цифровой

платформы персонализированного образования для 6 классов;
- на основании приказа департамента образования и науки КО № 1543 от 1 октября 2021 года (Об открытии региональных инновационных площадок) Гимназия №15 города Костромы является участником региональной инновационной площадки «Персонализированная модель образования»;

Учащиеся, закончившие гимназию с аттестатами особого образца:

2022 год – 7 человек в 9 классах, 8 человек в 11 классах,

2023 год – 6 человек в 9 классах, 7 человек в 11 классах,

2024 год – 3 человека в 9 классах, 14 имеют медали «За особые успехи в учении»: 6 медалей – I степени, 8 – II степени.

- в рамках совершенствования воспитательного потенциала, Гимназия – участник федерального конкурса «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (2021 год);

- в 2022 году - Гимназия – участник федерального конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий;

- в 2023 году – победители **всероссийского конкурса «Содружество орлят России»**, награждены путёвкой в ВДЦ «Океан».

- в 2024 году – победители **всероссийского конкурса «Содружество орлят России»**, награждены путёвкой в ВДЦ «Океан».

- с 2023 года Гимназия – региональная стажировочная площадка по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» (Флагманская школа).

- 2024 год – Всероссийская акция «Бумбатл» - 1 место.

Ежегодно высокие достижения показывают воспитанники Школы искусств гимназии:

Наиболее значимые достижения художественного отделения:

- Международный конкурс искусства и творчества***ROSSиЯ. RU***, Номинация «Изобразительное искусство», Москва 2023 год, Лауреаты 1 степени;

- Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Живое искусство», Номинация «Изобразительное искусство», Санкт-Петербург, 2024 год, Лауреаты 1 и 3 степеней;

- Всероссийский конкурс авторских работ «Моя Вселенная», Кострома, 2023 год, победитель в номинации «Мир моих фантазий»;

- Всероссийский творческий конкурс «Любимый герой сказок», Кострома 2023, дипломы 1 и 3 степеней.

- Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Дыхание весны», 2024 год, Лауреат 1 степени;

- Всероссийский творческий конкурс «Я рисую космос, звёзды и полёт», 2024 год, Лауреат 1 степени;

- Всероссийский патриотический конкурс-фестиваль «Дорога жизни», посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда, 2024 год, Лауреат 1 степени.

	<p>Наиболее значимые достижения хореографического отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II Международный конкурс – фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Звездочки России», Декабрь 2023, лауреаты 1 и 2 степеней; - III Международный конкурс исполнительского мастерства 2024 "Волгоградские ассамблеи искусств", 2024 год Волгоград, лауреаты 1,2, 3 степеней; - Всероссийский фестиваль-конкурс ансамблей бальных танцев «Здравствуй, Ярославия», 2023 год Ярославль, лауреаты 1, 2 степеней; - Всероссийский конкурс-фестиваль «Абсолютно!», 2024 Кострома, Гран-при, лауреаты 1 степени. <p>Наиболее значимые достижения музыкального отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный конкурс – фестиваль «Арт Звезда», 2024 год, Гран –При и специальный приз «За сценическую эстетику исполнения музыкальных произведений»; - Международный конкурс – фестиваль «На Олимпе», 2024 год Москва, лауреаты 1 и 2 степеней; - Международный конкурс профессионального мастерства «Жар – птица России», 2024 год Москва, лауреат 1 степени; - Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств», 2024 год, лауреаты 1 и 2 степеней.
--	---

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация гимназия провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**164 балла за тест**). По 4 показателям из 8 гимназия показала высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России», по остальным 4 –средний, базового уровня нет.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление/ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
<i>Баллы самодиагностики</i>			40
Здоровье	7-12	13-19	20-22
<i>Баллы самодиагностики</i>		19	
Творчество	9-16	17-24	25-29
<i>Баллы самодиагностики</i>		21	
Воспитание	10-15	16-19	20-22
<i>Баллы самодиагностики</i>			21
Профориентация	5-7	8-11	12-14
<i>Баллы самодиагностики</i>			13
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
<i>Баллы самодиагностики</i>		20	
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
<i>Баллы самодиагностики</i>		14	
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
<i>Баллы самодиагностики</i>			16
<i>Итого</i>	72-123	124-173	174-210
		74	90
	72-123	124-173	174-210
	164 – средний уровень		

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление /ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1.	Знание (высокий уровень 40 из 53)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - в школе применяются электронные образовательные ресурсы. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - в гимназии есть выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапе ВОШ. - В школе имеются победители и призеры регионального ВОШ. - Разработаны отдельные локальные акты по организации образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение положительных результатов в магистральном направлении «Знание», создавая условия для повышения уровня образования обучающихся. 2. Создание сетевой формой организации обучения. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Разработка дополнительных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; 5. Разработка дополнительных рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 6. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения олимпиадное движение. 7. Внедрение инженерно-технического

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - В школе полностью обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и инвалидов. - Классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевых форм реализации образования; - В гимназии есть выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании. - Не все обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Недостаточное количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Отсутствие программы «Одарённые дети» - Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования детей ОВЗ. 	<p>образования через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования (2-8 классы), предпрофильной подготовки (8-9 классы). Оказание профориентационной поддержки.</p>
2.	<p>Здоровье (средний уровень 19 из 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их реализация. - В гимназии имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой. - В гимназии создан спортивный клуб по 3 видам спорта. - 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. - Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном и уровнях. - В гимназии имеются победители и призёры на региональном уровне. - 15 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно развитая спортивная инфраструктура гимназии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия. 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Расширение спектра секций спортивной направленности, увеличение кол-ва видов спорта (до 6); 4. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня. 5. Модернизация и обновление спортивной инфраструктуры гимназии. 6. Разработка и реализация проекта «Мы выбираем спорт и здоровье».

		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество секций спортивной направленности; - Отсутствие проектов на популяризацию разных видов спорта. 	Школьный стадион – сердце микрорайона»
3.	Творчество (средний уровень 21 из 24)	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы. - Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - В гимназии имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. - В гимназии функционируют школьные творческие объединения: 2 школьных театра, школьный музей, музыкальные коллективы. - Высокий % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - В школе систематически проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, экскурсии. <p>Выявленные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие технологических кружков. - Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	<p>Школьный стадион – сердце микрорайона»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов, склонностей, потребностей обучающихся; 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный медицентр", планирование мероприятий. <p>- Навигатор</p>
4.	Воспитание (Высокий уровень 21 из 22)	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии используются государственные символы при обучении и воспитании. - Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализуется календарный план воспитательной работы. - Функционирует Совет родителей. - В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - В школе имеется наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т. п.). - Реализуется программа по краеведению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение положительных результатов в магистральном направлении «Воспитание», создавая условия для воспитания обучающихся. 2. Разработка дополнительных программ по краеведению и школьному туризму.

		<ul style="list-style-type: none"> - В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся. - В школе имеется первичное отделения РДДМ «Движение первых». - В школе имеется ученическое самоуправление. - Участвует в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) - Имеется детские общественные объединения «Юнармия» - Имеется детско-ветеранское объединение «Мы вместе». - Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования). 	
5.	Профориентация (Высокий уровень 13 из 14)	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе. - Имеется ответственный сотрудник за реализацию профориентационной деятельности - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях. - Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в Будущее». - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. <p><u>Выявленные проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - В школе отсутствует предпрофессиональный класс 	1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов. 2. Заключение соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

<p>6.</p>	<p>Школьная команда</p> <p>(Средний уровень (20 из 27))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии используется единый подход к штатному расписанию. - В гимназии разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. - В гимназии развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. - В школе созданы и функционируют методические объединения. - В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. - Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Педагогические работник и управленческие кадры проходят обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Педагоги-психологи проходят повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Управленческая команда проходит повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - В школе имеются учителя - победители и призеры конкурсов различного уровня. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Невысокая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении. - Невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, по результатам обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных компетенций. 2. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей) 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 6. Создание системы мотивации и методического сопровождения с целью повышения доли участия учителей в конкурсном движении. 7. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации к прохождению курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
-----------	--	---	--

7.	<p>Школьный климат</p> <p>Средний уровень (14 из 16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии имеется психолого-педагогическая служба. - Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - В гимназии имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - В штате гимназии имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. - В штате имеется учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. - В штате имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. - В гимназии имеется отдельный кабинет педагога-психолога. - В гимназии оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - В гимназии сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. - В гимназии осуществляется профилактика травли в образовательной среде, имеются антибуллинговая программа. - В гимназии осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В связи с небольшой площадью кабинета педагога-психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Недостаточно сформировано благоприятное пространство для педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение в школе благоприятного психологического климата. 2. Проведение анализа существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Круглый стол для педагогов, родителей, учащихся «Школьный климат». 3. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы. 4. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. 5. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 6. Выявление выпускников, планирующих получить психолого-педагогическое образование. Заключение договоров. 7. Усиление профилактической работы по девиантному поведению обучающихся. 8. Повышение комфортности образовательной среды через расширение материальной базы.
----	---	--	---

8.	<p>Образовательная среда</p> <p>Высокий уровень (16 из 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В гимназии имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. - В гимназии предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - В гимназии используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Гимназия использует информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». - Гимназия оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - В гимназии эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. - В гимназии имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирует Управляющий Совет гимназии. <p><u>Выявленные проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Низкий уровень использования информационно-коммуникационной образовательной платформы - Отсутствует модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 2. Повышение уровня использования информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».
----	---	---	--

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление/ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Организация образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Привлечение дополнительных ресурсов для осуществления различных видов учебной деятельности. Поощрение, премирование, стажировки.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнёрства с Вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углублённого изучения отдельных предметов. Дальнейшая профилизация обучения на уровне ООУ и СОУ (углублённое изучение предметов гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического циклов). Поощрение педагогических работников, реализующих программы углублённого

							изучения предметов.
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка дополнительных адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение условий для 100% профессионального развития и совершенствования компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы Анализ потребности в ведении новых штатных единиц Выявление выпускников, планирующих получить психолого-педагогическое

						ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образование. Заключение договоров. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
12	Трансляция опыта Образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Производится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество педагогических кадров • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие деятельности школьного спортивного клуба за счёт притока новых кадров. • Расширение спектра секций спортивной направленности. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, • интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе по посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Увеличение доли учащихся участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях за счёт увеличения количества спортивных мероприятий на школьном уровне и привития интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Стимулирование спортивных достижений учащихся.

15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских Спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<p>Модернизация и обновление спортивной инфраструктуры гимназии.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Мы выбираем спорт и здоровье. Школьный стадион – сердце микрорайона»</p>
----	--	--	--------	--------------------------------------	---	--	---

16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	от 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Составление и реализация плана проведения контрольных испытаний ВФСК ГТО
17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50 до 76 % обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленно	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

		стям				направленностям.	<p>потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Технологический кружок	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<p>- Внедрение инженерно-технического образования через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования (2-8 классы), предпрофильной подготовки (8-9 классы). Оказание профориентационной поддержки.</p>
20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

	(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					программ	<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3-4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
22	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)	отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по

							программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
23	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Наличие одной программы по направлению «Краеведение», отсутствие программы «Школьный туризм» Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация дополнительных программ по направлению «Краеведение» и «Школьный туризм» с включением дополнительных образовательных экскурсионных и краеведческих экспедиционных маршрутов. Повышение квалификации педагогических работников гимназии в сфере воспитания.
24	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательски	нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов: - проведение мониторинга потребностей, обучающихся и родителей, выявление группы обучающихся, планирующих обучение в

	е и др.)						<p>предпрофессиональном классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самообследования на предмет необходимых условий (материально-технических, кадровых, организационных, методических), оценку возможностей» - поиск сетевых партнёров, заключение договоров; - разработать дорожную карту
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных компетенций; - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур; - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по

						<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог». • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
27	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
28	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
29	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование команды из числа педагогических работников для оказания помощи участникам конкурсного движения.
30	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

31	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
32	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Проблемы в системе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Круглый стол для педагогов, родителей, учащихся «Школьный климат». • Составить программы внедрения психолого-педагогического сопровождения
33	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие комнаты психологической разгрузки	Создание комнаты психологической разгрузки.
34	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие антибуллинговой программы	Разработка и реализация антибуллинговой программы. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в антибуллинговой программе.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
35	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в программе.
36	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкий процент педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативных рекомендаций, документов по использованию систему ФГИС «Моя школа»; - Диагностику цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать программные средства; - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций; - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»;

	сфере образования (критический показатель)						
37	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «Сферум» - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
38	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками в полном объеме; - Соблюдение 100% учителей и членов управленческой команды требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Систематическое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призеров муниципального и регионального этапов ВОШ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании; - Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - Отсутствие программы по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Частичное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Эпизодическая трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание педагогов; - Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. - Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. - Увеличение детей ОВЗ.

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программ воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ; - Реализация программы по образовательному туризму «География русской души»; - Активная позиция родительского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность педагогов и учащихся; - Снижение активности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное воздействие социума, соцсетей; - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. - Педагогическая несостоятельность части родителей.
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению; - Реализация программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»; - Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - Наличие победителей и призёров спортивных соревнованиях разного уровня; - Наличие дополнительных образовательных услуг в области 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость в модернизации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - Снижение мотивации к урокам физической культуры; - Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программы здоровьесбережения; - Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - Перегруз обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Увеличение хронических заболеваний у учащихся.

	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСКО «ГТО». 		<p>учащихся и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; - Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - Функционирование школьного театра, музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; - Отсутствие школьного медиацентра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень загруженности учащихся. - Кадровый дефицит.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Профоринтационные занятия в рамках профминимума «Россия – мои горизонты»; - Участие в мероприятиях проекта «Билет в Будущее»; - Организация профессионального обучения по рабочим специальностям по программам среднего профессионального образования; - Участие в профессиональных пробах; Участие в региональном проекте сезонные PROFI-школы «Каникулы с пользой»; - Реализация проекта «Промтур» 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профессиональных предпрофильных классов; - Отсутствуют соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - 		<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- В гимназии разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. - В гимназии развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. - В гимназии созданы и функционируют методические объединения. - Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>- Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня.</p>	<p>- Профессиональные сообщества педагогов.</p>	<p>- Дефицит педагогических кадров. - Старение преподавательских кадров</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- В гимназии оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>- В связи с небольшой площадью кабинета педагога-психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>- Благоприятные отношения среди участников образовательного процесса.</p>	<p>- Недостаточно педагогических специалистов: логопед, дефектолог, тьютор.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. - В школе осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Гимназия оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Функционирует школьный библиотечный информационный центр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Низкий уровень использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. - В гимназии предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Общие выводы.

Проблемно-ориентированный анализ показал, что потенциал развития гимназии показал, что гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

4. Основные направления развития гимназии

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности.

Направления	Управленческие действия
Знание	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологических кружков.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя Школа».
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий и конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Название подпроекта	«Качественное образование»
Задачи	<p>Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. <p>Обеспечение стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027 учебный год
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. • Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). • Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. • Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. • Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. • Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. • Формирование доступной среды жизнедеятельности для учащихся с ОВЗ. • Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. • Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы. • Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения. • Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. • Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). • Создание условий для обучающихся РАС.
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий требует создание условий «Доступной среды» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реальными финансовыми возможностями гимназии и его актуальными нуждами.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Кадровое обеспечение. Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся. Состав службы: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. • Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. • Удовлетворенность родителей качеством общего образования. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды • Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. • Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических на 80% произойдет укрепление кадрового потенциала, развито содержание и методы образования. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития. • 60% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категории.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Общий контроль осуществляет директор гимназии. Текущий контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет и заместитель директора.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Методического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Название проекта	«Воспитать человека»
Задачи	<p>Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>1) Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2) Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. • Удовлетворенность обучающихся и родителей работой гимназии. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. <ul style="list-style-type: none"> • Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. • Обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних <ul style="list-style-type: none"> • Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Кадровое обеспечение. Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель, руководитель методического объединения классных руководителей.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация системы мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. • Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. • Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. • Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать обучающимся определение понятия «здоровья» и «здоровый образ жизни». 2. Объяснить значение спорта для здоровья человека. 3. Познакомить о формах и способах поддержания здорового образа жизни. 4. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений. 5. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью. 6. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. 7. Организовать массовые соревновательные спортивные мероприятия.

Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни. 2. Сформирована мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям. 3. Снижение уровня заболеваемости обучающихся 4. Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочное время в спортивных секциях.
Сроки реализации	<p>I этап. 2024-2025. Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение спортивных направлений в школьном спортивном клубе. • Своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающиеся, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. • Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроков физкультуры. • Создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Участие детей в облагораживании территории и её озеленении. • Охрана здоровья учащихся в учреждении. <p>II этап. 2025-2027. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроков физкультуры. • Формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 2027-2028. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Социальное и психологическое благополучие учащихся, это социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д. • Продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. • Знакомство и обучение спортивным играм. • Организация и проведение спортивных соревнований. • Мониторинг заболевания в течение учебного года.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда о спортивных мероприятиях и результатах. • Отчёты по результатам проекта.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Расширение возможностей работы спортивного клуба.</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • На 20% увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. • На 20% снизилось количество пропусков учебных занятий по болезни. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Общее руководство осуществляется директором гимназии. Текущий контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет гимназии и заместитель директора по ВР.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Методическом Совете образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	<p>Цель: Создание условий для развития обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2) Организация объединения внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» . 3) Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4) Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 5) Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6) Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7) Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего оздоровительного лагеря.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный

	<p>музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; • Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д • Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. • Обучающиеся школы – активные участники тематических смен пришкольного лагеря.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. • Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; • Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; • Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; • Реализация всех курсов внеурочной деятельности; • Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Кадровое обеспечение. Заместитель директора по ВР, руководители направлений структурного подразделения школы искусств гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель методического объединения классных руководителей.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация системы мероприятий по основным направлениям дополнительного образования.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководители направлений структурного подразделения Школы искусств гимназии
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. • Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. • Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. • Увеличение количества обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня <p>Общее руководство осуществляется директором гимназии. Текущий контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет гимназии и заместитель директора по ВР.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Методическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p>
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Костромской области. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации учащихся. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации молодежи к труду. 2. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

	<p>3. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.</p> <p>4. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.</p> <p>5. Профессиональное самоопределение выпускника гимназии.</p>
Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 2025 – 2028 годы. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2028 - 2029 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проект «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» • Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов). • Организация и проведения семинара для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе. • Проведение классных часов по профориентации, методические разработки «Россия – мои горизонты». • проведение родительских собраний профориентационной направленности. • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися. Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб • Организация проведения экскурсий на предприятия города Костромы в рамках проекта «Промтур» • Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города Костромы в рамках профориентационной работы
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Кадровое обеспечение. Заместитель директора по ВР, руководители направлений структурного подразделения школы</p>

	искусств гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель методического объединения классных руководителей. Организационное обеспечение. Создание и реализация системы мероприятий по основным направлениям профориентационной работы.
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике 6-11 классы. • Увеличение доли учащихся, принявших участие в фестивале профессий, в техноотрядах, в профильной смене. • Увеличение доли обучающихся, самоопределившихся в выборе профессиональной деятельности. • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Общий контроль осуществляется директором. Текущий контроль осуществляет Методическим советом и заместителем директора по воспитательной работе. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на Методическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление /ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Профессионалы»
Задачи проекта	Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 1) Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2) Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3) Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4) Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5) Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

	<p>6) Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7) Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов. • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. • Формирование банка лучших практик гимназии и их представление на различном уровне. • Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. • Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика) • Разработка ИОМ для педагогов. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Мониторинг методических объединений. • Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей. • Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Кадровое обеспечение. Заместитель директора по УВР, руководитель психолого-педагогической службы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация системы мероприятий по основным направлениям проекта..</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. <p>Общий контроль осуществляется директором. Текущий контроль осуществляет Методическим советом и заместителем директора по УВР. Результаты контроля представляются ежегодно на Методическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление /ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	«Мы вместе»
Задачи проекта	<p>Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2) Создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы. 3) Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4) Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5) Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6) Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<p>Комплектование психолого-педагогической службы.</p> <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p><i>Для обучающихся с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • консультации по запросам; • оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p><i>Для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей;
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Кадровое обеспечение. Заместитель директора по УВР, руководитель психолого-педагогической службы, педагог-психологи, дефектологи, логопед, социальный педагог, педагог-организатор.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация системы мероприятий по основным направлениям проекта.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, руководитель психолого-педагогической службы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. • Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. • Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

контроля реализации	<p>Общий контроль осуществляется директором. Текущий контроль осуществляет Методическим советом и заместителем по УВР.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Методическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление /ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Задачи проекта	<p>Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>1) Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2) Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3) Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». • Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. • Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, проведение мастер-классов, открытых занятий с

	<p>обучающимися с использованием платформы Сферум, проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении гимназии инфраструктуры.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа»</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация системы мероприятий по основным направлениям проекта.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. <p>Общий контроль осуществляется директором. Текущий контроль осуществляет Методическим советом и заместителем директора по УВР. Результаты контроля представляются ежегодно на Методическом Совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Гимназия функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1.	Знание	Высокий уровень (40 из 53)	45 баллов
2.	Здоровье	Средний уровень (19 из 19)	Переход на высокий уровень
3.	Творчество	Средний уровень (21 из 24)	24
4.	Воспитание	Высокий уровень (21 из 22)	22
5.	Профориентация	Высокий уровень (13 из 14)	14
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (20 из 27)	23
7.	Школьный климат	Средний уровень (14 из 16)	16
8.	Образовательная среда	Высокий уровень (16 из 21)	18

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристика	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (локально-нормативные акты (ЛНА))</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации; ✓ Свидетельство о государственной аккредитации; ✓ Правила внутреннего распорядка учащихся; ✓ Правила внутреннего трудового распорядка; ✓ Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования ответственны ФГОС-3 поколения. - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования. - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 	<p>имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа работы с родителями; - концепция организации внутришкольного пространства; - программа здоровьесбережения; - обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о внутренней системе оценки качества образования. - Положения, регламентирующие воспитательную деятельность 			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Гимназия располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования, отвечающего этапам Программы развития.		
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по английскому языку, математике, русскому языку, педагоги дополнительного образования на музыкальное отделение школы искусств гимназии.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов	бюджетные и внебюджетные средства		Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы Развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 10 % до 50 %). • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). • 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри гимназии (с 50 до 80 % обучающихся). • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов

		<p>конкурсных мероприятий различного уровня (с 15 до 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение 80 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. • Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 60 % до 80 %). • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). • Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство территории гимназии. • Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;

современную цифровую инфраструктуру.	для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение мультимедиа техники; • Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; • Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; • Обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--------------------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Проект «Качественное образование» Задачи: 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 9. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 10. Обеспечение стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 11. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>					<p>Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР Хорошавина М.В.</p>	

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август (ежегодно) Сентябрь (2024)	факт	100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам. Положение о домашних работах.	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности.	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР.
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руко-	Заместитель директора по УВР.

качественной реализации требований ФГОС.			(не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)		водители	
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь (2024), далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения		Директор гимназии
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор гимназии

Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, Тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	в течение года		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах.	Аналитическая справка		Заместитель директора по УВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.			Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Ответственный за сайт гимназии	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Воспитать человека»

Задачи: 1) Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора по ВР
--	---	--	--	------------------------------	---	-----------------------------

Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2025		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Аналитическая справка	Классные руководители, педагогические работники	заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания			Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте	Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт	заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

Реализация календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>Подпроект «Здоровое поколение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК. 7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. 9. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные значки «ГТО». 10. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 						
Создание сети физкультурного актива классов	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив классов	Физкультурный актив гимназии	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в гимназии	ежемесячно		Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Доля обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили значки ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Подпроект «Интеллект – талант – личность»

- 1) Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 2) Организация объединения внеурочной деятельности «Школьный медицентр» .
- 3) Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.

<p>4) Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p> <p>5) Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6) Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7) Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего оздоровительного лагеря.</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно	факт	Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	заместитель директора по ВР	Директор гимназии
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	ноябрь, 2024		Разработан локальный акт	локальный акт	заместитель директора по ВР	Директор гимназии
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	Результаты мониторинга	Классные руководители	заместитель директора по ВР

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Информационная справка	педагогические работники , классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Выполнение квот по охвату детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Начальник лагеря	заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	заместитель директора по ВР
<p>Подпроект «Путь в мир профессий»</p> <p>1.Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.</p> <p>2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Костромской области.</p> <p>3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> <p>4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.</p> <p>6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.</p> <p>7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире	План профориентационной работы		Заместитель директор по ВР

			профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями		Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях на сайте	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», .	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,		Увеличение доли обучающихся - участников открытых	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

	далее ежегодно		онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»			
--	----------------	--	--	--	--	--

Подпроект «Профессионалы»

- 1) Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 2) Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3) Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- 4) Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- 5) Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
- 6) Эффективная реализация механизмов наставничества.
- 7) Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доля педагогических работников принимают участие в конкурсах	Мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.			100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Мы вместе»						
1) Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.						
2) Создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы.						
3) Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.						
4) Разработка и реализация антибуллинговой программы.						
5) Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.						
6) Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.						
Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной	Педагоги-психологи, классные руководители,	Заместители директора по УВР, ВР

- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;				работы	педагогические работники	
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Ноябрь, 2024		Проведение семинара-практикума, тренинга	План проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025,		Проведение тренинга	План проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
Педагогический совет по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Проведение педсовета	Протокол педсовета	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
Для родителей (законных представителей): - выступление на классных	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года,		Проведение родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР

родительских собраниях по запросу классных руководителей - размещение на сайте информации по повышению психологической адаптации	далее ежегодно					
Подпроект «Школа цифрового века»						
1) Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
2) Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
3) Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Педагоги гимназии	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор гимназии
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	декабрь, 2024		Педагоги гимназии	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор гимназии
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По графику		Не менее 80% педагогов	Информационная справка	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор гимназии
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информационная справка	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор гимназии
Организация обучения педагогических работников и	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информационная справка	Педагогические работники,	Директор гимназии

родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информационная справка	Педагогические работники,	Директор гимназии
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР