

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт
развития образования»
Е.А. Лушина
«_16_»_октября_2016 г

**КАТАЛОГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2017 ГОД**

КОСТРОМА

2016

Лицензия Серия 44Л01 №0000960 Регистрационный номер №130-16/П от 05 августа 2016 г.

АДРЕС ОГБОУ ДПО «КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»:

156005, . Кострома, ул. Ив. Сусанина, д. 52

E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ СПРАВОК:

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

(4942) 31-77-91

(84942) 47-06-84

(4942) 47-32-71

E-mail:

nikolaevatat@gmail.com

otdelfz@gmail.com

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИЕМА СЛУШАТЕЛЕЙ.....	6
РАЗДЕЛ 1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.....	8
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	10
ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА 2017 ГОД В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЗАКАЗОМ	10
1.1. для РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ	10
1.2. для РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ.....	11
1.3. для УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	20
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА.....	67
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.....	71
РАЗДЕЛ 4. СТАЖИРОВКА	72
РАЗДЕЛ 5. СЕМИНАРЫ	99

Пояснительная записка

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам аннотированный каталог образовательных услуг, предоставляемых ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в 2017 году (электронная версия каталога размещается портале ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность» - «Каталог образовательных услуг» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx).

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» реализует программы дополнительного профессионального образования: повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Перечень образовательных услуг определяется государственным заданием департамента образования и науки Костромской области на 2017 год.

В основу содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2017 г. положены:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.;
- профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утверждённый Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015 г.;
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н;
- квалификационные характеристики должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011 г.);
- порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г.;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 (ЕГЭ), 9-х (ОГЭ) классов.

Деятельность ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в 2017 году направлена на оказание образовательных услуг, которые будут **обеспечивать**

реализацию:

- ФГОС общего образования (Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. № 142, Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»); ФГОС среднего профессионального образования, профессиональных стандартов.

- Мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы");

- Направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Направлений Государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.

методическое сопровождение:

- аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- методическое сопровождение педагогов в соответствии с региональной моделью «Методист-учителю», «Учитель-учителю».

Сроки обучения по дополнительным профессиональным программам (*Лицензия Серия 44Л01 №0000960 Регистрационный номер №130-16/П от 05 августа 2016 г., выдана ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования*) устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми соответствующей дополнительной профессиональной программой. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.

Дополнительные профессиональные программы осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме самообразования и по индивидуальным формам обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки. Допускается сочетание разных форм обучения в рамках дополнительной профессиональной программы.

По итогам освоения дополнительных профессиональных программ выдается документ о квалификации установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, заканчивающимся итоговой аттестацией;
- диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки свыше 250 часов;
- сертификат – для лиц, прошедших краткосрочное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации не предусматривающих проведение итоговой аттестации.

Обучающиеся, выбравшие для повышения квалификации или профессиональной переподготовки индивидуальную программу и реализовавшие её в соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, по итогам обучения получают удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Обучающийся, получивший документ о повышении квалификации и продолжающий обучение в институте, не может претендовать на замену одного документа о повышении квалификации другим.

Желаем успехов в овладении новыми компетентностями. Готовы откликнуться на Ваши предложения и пожелания.

Условия и порядок приема слушателей

Комплектование учебных групп педагогических и руководящих работников системы образования осуществляется ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по заявкам муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

При комплектовании групп для обучения по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки необходимо учитывать, что в соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В соответствии со ст. 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный уровень «начальное профессиональное образование», установленный до дня вступления в силу вышеуказанного Федерального закона, приравнивается к уровню среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Заявка принимается в электронном виде посредством заполнения формы на портале ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность» - «Формирование заказа» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx или отправки заполненной формы на электронный адрес учебно-организационного отдела e-mail: otdelfz@gmail.com (справки по тел. (84942) 47-32-71).

Обучение может быть организовано как на базе Института, так и по месту нахождения Заказчика по заявкам муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций. Заявки на проведение курсов по месту нахождения Заказчика необходимо направлять на имя ректора института. Основанием для составления заявки и последующего договора на услуги по организации и проведению мероприятий по повышению квалификации работников образования могут служить как календарный план-график повышения квалификации на 2017 год, так и конкретные образовательные потребности и интересы Заказчика на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Обучение в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе. Организация внебюджетного обучения производится на основании договоров, заключенных между ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и Заказчиком. Информация о стоимости обучения и формы договоров размещены на сайте http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib9/Forms/AllItems.aspx (Образовательная деятельность, Платные образовательные услуги).

АДРЕС ОГБОУ ДПО «КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»:

156005, г. Кострома, ул. Ив. Сусанина, д. 52

Телефоны:

(84942) 31-60-23, факс. (Лушина Елена Альбертовна, ректор)

(84942) 31-77-91 (канцелярия)

(84942) 31-77-91 доб. (206) (Николаева Татьяна Викторовна, декан факультета повышения квалификации)

(84942) 47-06-84 (Ильина Татьяна Николаевна, декан факультета профессиональной переподготовки)

(84942) 47-32-71 (Данилова Ирина Алексеевна, зав. учебно-организационным отделом)

URL-адрес: Образовательная деятельность в ОГБОУ ДПО «КОИРО» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx

e-mail:

koiro.kostroma@gmail.com (канцелярия)

nikolaevatat@gmail.com (декан факультета повышения квалификации)

otdelfz@gmail.com (учебно-организационный отдел)

Раздел 1. Повышение квалификации

Пояснительная записка

В разделе «Повышение квалификации» для работников образования Костромской области представлен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с аннотациями и учебно-тематическими планами (сайт «Образовательная деятельность», раздел «Реестр региональных образовательных программ») http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/Lists/List22/AllItems.aspx.

Структура дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации педагогических работников предусматривает изучение следующих учебных разделов:

- базовая часть: учебный раздел Р.1 "Основы законодательства Российской Федерации в области образования";
- профильная часть: учебный раздел Р.2 "Предметно-методическая деятельность".

Вариативная составляющая профильной части ДПОП включает модули, содержание которых формируется в соответствии с целевой направленностью Программы, категории слушателей, их индивидуальными запросами, а также содержит модули по выбору слушателей (спекурсы). Это позволяет выполнить заказы муниципальных систем образования, образовательных организаций, отдельных работников образования. Модули вариативной составляющей профильной части могут включать лекционные и практические занятия, стажировку, самостоятельную работу слушателя по созданию практико-ориентированного продукта с последующей его защитой и апробацией в образовательной организации.

Освоение ДПП повышения квалификации педагогических работников завершается обязательной итоговой аттестацией, форма проведения которой определяется в соответствии с утвержденной документацией института (Положение «Об итоговой и промежуточной аттестации слушателей ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»).

Вариативность содержания ДПП повышения квалификации даёт возможность формирования для каждого слушателя индивидуального учебного плана повышения квалификации в рамках накопительной системы. Модули по выбору для индивидуального учебного плана указаны в соответствующей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Индивидуальный учебный план повышения квалификации оформляется на каждого слушателя при зачислении на курсы повышения квалификации.

Слушатели курсов повышения квалификации проходят обязательную электронную регистрацию на сайте «Образовательная деятельность» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx в разделе «Повышение квалификации» «Регистрация на курсы».

Регистрация осуществляется не менее чем за 3 дня до даты начала курсов повышения квалификации. Если по техническим причинам не удаётся заполнить регистрационную форму, то необходимо сообщить по телефону (84942) 47-32-71 или электронной почте otdelfz@gmail.com (учебно-организационный отдел) информацию об участии в выбранных курсах повышения квалификации.

На сайте «Образовательная деятельность» размещены разъяснения, подготовленные Минобрнауки России и общероссийским профсоюзом образования по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование (Письмо № 08-415/124 от 23.03.2015 г.) http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/DocLib/Организация%20курсов%20ПК/o-prave_dop_obr.pdf.

ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

для включения в план повышения квалификации на 2017 год в соответствии с государственным заказом

1.1. ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы Примерный срок обучения	Ответственный за реализацию ДПП ПК
1.	Работники методических служб образовательных организаций и органов управления образованием	Инновационная деятельность в сфере образования. (Инновационные модели методических служб) Форма обучения: очно-заочная, модуль стажировки на базе ГЦОКО города Костромы	<i>Цель курсов повышения квалификации</i> - создание программно-методических условий для развития инновационного сектора региональной системы образования, инициация, поддержка и сопровождение инновационных проектов на всех уровнях образования. Планируемый результат - освоение и внедрение современных моделей организации методической работы. <i>Содержание программы курсов</i> Нормативно-правовая база современного образования Методические службы в современной модели образования. Технологии проектирования изменений. Модели повышения квалификации в сфере образования. Контракт на развитие. Основы технологии тьюторского сопровождения педагога. Психологические особенности педагога на разных этапах его становления. Мониторинг повышения квалификации педагогов в муниципальной системе образования. Экспертиза педагогической деятельности. Медиация. Стажировка по теме «Деятельность методической службы в условиях введения ФГОС начальной школы» на базе ГЦОКО г. Костромы или ИМЦ г. Шарья (36 часов) <i>Итоговая аттестация:</i> защита программы (проекта) деятельности методической службы	108 часов 27 марта – 12 мая	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования,

1.2. ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за реализацию ДПП ПК
2.	Руководители организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования аттестующиеся на соответствие занимаемой должности	Компетентный руководитель образовательной организации Форма обучения: Очно-заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование основных компетентностей у руководителей организаций общего, дошкольного среднего профессионального и дополнительного образования Костромской области, аттестующихся на соответствие занимаемой должности. <i>Содержание программы курсов:</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовая компетентность руководителя. Законодательство Костромской области в сфере образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая.</i> Профессиональная компетентность руководителя. (Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Современные подходы к управлению персоналом в условиях модернизации образования. Организация работы по сохранению здоровья учащихся в ОУ. Оценка качества образования. Основы маркетинга образовательной услуги. Информационная компетентность руководителей. Коммуникативная компетентность руководителя. Психология управления. <i>2. Вариативная составляющая.</i> Основы управления образовательным учреждением. Духовно-нравственное воспитание. Разработка и реализация проекта инновационной площадки. Работа с педагогическими кадрами. Актуальные вопросы функционирования и развития учреждений СПО. Актуальные вопросы функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Нормативно-правовые и теоретические основы	44 часа 30 января – 3 февраля	Козловская О.И., доцент кафедры управления и экономики образования

			воспитания в условиях федеральных государственных стандартов. Нормативно-правовые и теоретические основы дополнительного образования детей. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация: тестирование.		
3.	Заместители директора общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, работники муниципальных методических служб, руководители учебно-методических объединений педагогов	Актуальные вопросы управления введением и реализацией ФГОС общего образования Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: формирование у слушателей профессиональных компетенций по овладению новыми подходами к содержанию и организации работы по управлению образовательным процессом в условиях введения и реализации ФГОС общего образования Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство РФ об образовании. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная политика и стратегические направления модернизации образования. ФГОС - инструмент реализации государственной политики в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Функциональная карта вида профессиональной деятельности. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая.</i> Управление образовательным процессом в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. Управление методической деятельностью образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. Функции, методы и формы работы школьной методической службы (ШМС) в условиях	72 часа 13 -24 ноября	А.А. Гольцова, ст. преподаватель кафедры управления и экономики образования

			введения и реализации ФГОС общего образования. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов). 2. Вариативная составляющая Система внутришкольного контроля (ВШК) как инструмент обеспечения качества образования на этапе введения и реализации ФГОС общего образования. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, выполненного слушателем индивидуально.		
4.	Заместители директоров профессиональных образовательных организаций, аттестующиеся на соответствие занимаемой должности	Компетентный руководитель образовательной организации Форма обучения: Очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: формирование управленческой компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций Костромской области, аттестующихся на соответствие занимаемой должности. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовая компетентность руководителя. Законодательство Костромской области в сфере образования. Профессиональные стандарты в сфере образования: учет требований при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. ФГОС по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. Обязательная составляющая. Профессиональная компетентность руководителя. Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Современные подходы к управлению	72 часа 23-27 января - очная сессия, 30 января-11 февраля – заочная сессия	Л.И. Воронцова, доцент кафедры развития профессионального образования

			персоналом в условиях модернизации образования. Организация работы по сохранению здоровья учащихся в ОУ. Оценка качества образования. Основы маркетинга образовательной услуги. Информационная компетентность руководителей. Коммуникативная компетентность руководителя. Психология управления. 2. <i>Вариативная составляющая.</i> Основы управления образовательным учреждением. Духовно-нравственное воспитание. Разработка и реализация проекта инновационной площадки. Работа с педагогическими кадрами. Актуальные вопросы функционирования и развития учреждений СПО. Нормативно-правовые и теоретические основы воспитания в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация: тестирование.		
3.	Заведующие и старшие воспитателей дошкольных образовательных организаций	Актуальные вопросы функционирования и развития дошкольной образовательной организации Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности заведующих и старших воспитателей, руководителей структурных подразделений (дошкольные группы), реализующих программы дошкольного образования, по актуальным вопросам функционирования и развития образовательных организаций на современном этапе модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная политика и правовое регулирование	108 часов 1 сессия 6 февраля – 17 февраля 2 сессия 10 апреля – 14 апреля 1 сессия	Е.П. Попова, доцент кафедры управления и экономики образования

			отношений в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте государственной политики в области образования. Стратегические направления модернизации образования. Нормативная правовая база дошкольного образования. Система локальных актов ДОО. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая.</i> Управление функционированием ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Планирование работы ДОО. Проектирование целевых программ развития ДОО. Технология проектирования образовательных программ дошкольного образования. Контроль как функция управления ДОО. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Государственно-общественное управление ОО. Управление развитием здоровьесберегающей среды в ДОО. Создание информационно-образовательной среды в ДОО. Инновационное развитие образовательных организаций. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая.</i> <u>Для заведующих ДОО</u> Новые финансово-экономические механизмы в сфере дошкольного образования. Организация работы по ФОТ в ДОО. Мониторинг в сфере образования. Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в ДОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП дошкольного образования. Управление процессом введения и реализации ФГОС в ДОО. Управление качеством образования в ДОО. Внутренняя оценка качества	9 октября- 20 октября 2 сессия 11 декабря – 15 декабря	
--	--	--	--	--	--

			образования <u>Для старших воспитателей ДОО</u> Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДОО. Психолого-педагогическая диагностика. Осуществление преемственности между ДОО и начальной школой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования. Современные подходы к организации сотрудничества ДОО с семьей. Инклюзивное образование детей. Организация работы по профессиональному росту педагогических кадров в ДОО. Итоговая аттестация: защита проекта		
4.	Физические лица, претендующие на получение статуса эксперта в области проведения контрольно-надзорных и разрешительных процедур в сфере образования.	«Экспертная деятельность в ходе контрольно-надзорных и разрешительных процедур в сфере образования» Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: сформировать у слушателей профессиональные компетенции в сфере экспертной деятельности в ходе контрольно-надзорных и разрешительных процедур в сфере образования. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Требования ФГОС к содержанию и качеству подготовки обучающихся. Регламентация экспертной деятельности в сфере образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность Теоретические и практические основы экспертной деятельности. Технология проведения экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по ФГОС. Итоговая аттестация: тестирование.	36 часов По факту комплектования групп	А.А. Гольцова, ст. преподаватель кафедры управления и экономики образования
5.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, классные руководители, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.	Компетентный руководитель образовательной организации (Воспитательная деятельность педагога	Цель курсов повышения квалификации – создать условия для формирования у педагогов целостной системы представлений о воспитательной деятельности в образовательном учреждении, готовности к ее осуществлению на основе технологического и системно-деятельностного подходов. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации	116 часов Очная сессия: апрель Заочная сессия: апрель - май	О.В. Миновская, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

		в образовательной организации) Форма обучения: очно-заочная	в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности педагогов в образовательном учреждении. Программа воспитания и социализации школьников как нормативная основа осуществления воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной школы. Нормативно-правовые и методологические основы мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Р.2. Предметно-методическая деятельность Философские основы образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования. Управление воспитательной деятельностью в образовательной организации. Теоретические и технологические основы разработки программ воспитания и социализации школьников. Методические аспекты разработки и реализации программы воспитания и социализации в деятельности общеобразовательной школы. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация: зачет по накопительной системе (выполнение контрольных заданий по модулям) и защита программ воспитания и социализации, воспитательной работы с классом.		
6.	Заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги общеобразовательных	«Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детской	Цель курсов: - формирование педагогической компетенции в области актуальных вопросов профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде Содержание программы курсов	72 часа Февраль	Бартенева И.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

	организаций	и молодежной среде в образовательных организациях Костромской области» Форма обучения очная	Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Государственная политика в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, профилактики проявлений экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизации межэтнических отношений. Основные действующие правовые акты Костромской области в сфере профилактики экстремизма и терроризма Уголовно-правовая характеристика терроризма и экстремизма: преступления, ответственность, наказание. Р.2. Предметно-методическая деятельность Ведущая роль гражданско-патриотического воспитания в профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений. Основные особенности проявлений экстремизма и терроризма в подростково-молодёжной среде. Причины возникновения экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде. Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде. Роль молодёжных общественных организаций в гражданско-патриотическом воспитании, профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений. Интернет-экстремизм, терроризм, особенности. Мероприятия по предотвращению негативного влияния интернет-порталов экстремистского и террористического толка на молодёжь. Возможности интернета в гражданско-патриотическом воспитании и гармонизации межэтнических отношений. Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и терроризма.		
--	-------------	---	--	--	--

			Роль администрации и педколлектива образовательной организации в формировании системы гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, педагогической профилактики экстремизма и терроризма. Технологии разработки и реализации программ гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и терроризма в ОО. Итоговая аттестация: зачет по накопительной системе (выполнение контрольных заданий по модулям) и защита программ гражданско-патриотического воспитания, гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и терроризма в ОО.		
7.	Руководители учреждений общего, дошкольного, среднего профессионального, дополнительного образования, культуры, спорта, работы с молодежью, бухгалтеры, специалисты, занимающиеся закупками	<u>На внебюджетной основе</u> Осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Форма обучения: Очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: формирование основных компетенций специалистов, занимающихся закупками, руководителей учреждений и организаций общего, дошкольного, среднего профессионального, дополнительного образования, высшего образования и иных организаций Костромской области в рамках Федерального закона от 05.04.2013 года № 44-ФЗ Содержание программы курсов: Р.1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок Законодательство о закупках. Организация закупочного процесса в организации. Практические аспекты эффективной организации закупок в организации. Осуществление закупок. Р.2. Управление закупками для нужд учреждения или организации. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения контрактов. Обеспечение контракта. Штрафные санкции. Особенности договора строительного подряда. Приемка продукции, выполненных работ. Экспертиза результатов контракта и привлечение экспертов. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок. Закупки у единственного поставщика. Ограничения и возможности закупок у единственного поставщика. Основные случаи закупок у единственного поставщика и их применение.	108 часов По факту формирования группы обучающихся с периодичностью 1 раз в два месяца	Е.П. Попова, доцент кафедры управления и экономики

			Нарушения законодательства в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Методика работы с сайтом. Формирование максимальной начальной цены. Итоговая аттестация слушателей: <i>выполнение практического задания.</i>		
--	--	--	---	--	--

1.3. ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

№ п/п	Категория слушателей	Тема Форма обучения	Краткая аннотация курсов	Объем программы Примерные сроки обучения	Руководитель курсов
1.3.1. Программы, интегрирующие профессиональные и предметные компетенции и совмещающие процедуры аттестации на категорию					
8.	Педагоги дошкольного и общего образования, аттестующиеся на первую и высшую квалификационную категорию	Инновационная деятельность в сфере образования. Педагог – исследователь Форма обучения: очно-заочная Стажировка на базе образовательных организаций города Костромы	Цель курсов повышения квалификации: создание программно-методических условий для развития инновационного сектора региональной системы образования, инициация, поддержка и сопровождение инновационных проектов на всех уровнях образования Планируемый результат: создание условий для проектирования слушателями индивидуальных программ развития, подготовки к аттестации. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Стратегия инновационного развития. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Закон об образовании в РФ. Основы правовой культуры работника образования. Инновационные ориентиры развития образования в Российской Федерации. Профессиональное развитие педагогов. Нормативно-правовая база процесса аттестации. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Проектная деятельность в образовании. Технология проектирования изменений. Исследовательская деятельность в образовании. Эффективность изменений. Публичная деятельность педагога. Информационная образовательная среда образовательной организации.	108 часов 25 сентября – 17 ноября	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования

			Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Тренинг личностного роста. Тренинг эмоционального состояния. Педагогические технологии XXI века. Стажировки на базе ГЦОКО и образовательных учреждений города Костромы. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей Технологии открытого образования. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты выпускной работы (проекта, исследования, программы) в присутствии экспертов.		
9.	Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, аттестующиеся на первую и высшую квалификационную категорию	Инновационная деятельность в сфере образования. Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: овладение педагогами профессиональных образовательных организаций основными компетентностями, обеспечивающими успешное решение профессиональных задач в условиях обновления образования. Содержание программы курсов: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Стратегия инновационного развития. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Закон об образовании в РФ. ФГОС по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования. Основы правовой культуры работника образования. Инновационные ориентиры развития образования в Российской Федерации. Профессиональное развитие педагогов. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» сентября 2015г. № 608н. Нормативно-правовая база процесса аттестации. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Проектная деятельность в образовании. Технология проектирования изменений. Исследовательская деятельность в образовании. Эффективность изменений. Публичная деятельность педагога. Информационная образовательная среда образовательного учреждения. Обновление содержания профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.	108 часов 18 -22сентября (очная сессия); 25 сентября-13 октября (заочная сессия)	Комисарова Н.Н., зав. отделом сопровождения инновационных проектов

			Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). 2. <i>Вариативная составляющая</i> Тренинг личностного роста. Тренинг эмоционального состояния. Педагогические технологии XXI века. Стажировки на базе профессиональных образовательных организаций. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Технологии открытого образования. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация слушателей: подготовка <u>аналитического отчета</u> педагога, аттестация		
1.3.2. Программы для учителей основной и старшей общеобразовательной школы, преподавателей и мастеров п/о учреждений профессионального образования					
10.	Педагоги и заместители директоров образовательных организаций, реализующие программы работы с одаренными детьми	Инновационная деятельность в сфере образования. Образование одаренных детей Форма обучения: заочная	Цель курсов: Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов в реализации образования одарённых школьников в условиях введения ФГОС Содержание программы обучения: Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование процессов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Р.2.Предметно-методическая деятельность Способы выявления и сопровождения одарённых школьников Системно-деятельностный подход в образовании талантливых школьников. Особенности формирования универсальных учебных действий и компетентностей в выстраивании индивидуального учебного плана (маршрута) талантливых школьников. Индивидуальные образовательные маршруты одарённого школьника. Медиация взаимоотношений талантливых школьников с другими участниками образовательного процесса и др. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (16 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Итоговая аттестация слушателей Выполнение итоговой самостоятельной работы	72 часа Февраль	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования

11.	Педагоги основной школы, реализующие ФГОС	Технологии работы учителя мастера. Сопровождение обучающихся при формулировке и решении учебных задач Форма обучения: заочная	Цель курсов: обучение педагогов созданию условий для индивидуализации процесса образования Содержание программы обучения: Раздел 1. Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование индивидуализации обучения Р.2.Предметно-методическая деятельность Способы диагностики индивидуальных характеристик обучающихся Системно-деятельностный подход в образовании. Учебная задача. Мастерская 1. Формулирование учебной задачи. Мастерская 2. Сопровождение решения учебной задачи. Мастерская 3. Формирующее оценивание. Самооценивание. Итоговая аттестация слушателей Выполнение итоговой самостоятельной работы	36 часов. По мере формирования групп из 5-7 чел Март, ноябрь	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования, Малкова Л.А. ст. преподаватель кафедры развития образования
12.	Учителя и преподаватели математики	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. Обязательная составляющая Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в	108 часов 26.01-11.02	М.С. Омелькова, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения

			современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2.Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания. Актуальные вопросы профильного (углубленного) обучения в школе по математике. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
13.	Учителя математики	Актуальные проблемы преподавания математики в условиях введения ФГОС Форма обучения: очная (без отрыва от работы по индивидуальному учебному плану)	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в	72 часа Ноябрь-февраль	И.А. Данилова, зав. учебно-организационным отделом

			современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межнациональных отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания. Актуальные вопросы профильного (углубленного) обучения в школе по математике. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
14.	Учителя математики	Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по математике Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. <i>2. Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы школьного курса математики: теоретические основы и методика преподавания. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по	24 часа Март (весенние каникулы)	И.А. Данилова, зав. учебно-организационным отделом

			математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
15.	Преподаватели математики профессиональных образовательных организаций	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении. Современные методы оценивания результатов обучающихся. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы курса математики в профессиональной образовательной организации: теоретические основы и методика преподавания. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по математике: систематизация и обобщающее повторение курса математики Методика обучения решению задач повышенной сложности государственной итоговой аттестации по математике. Модули по выбору	108 часов 19.02-15.03	М.С. Омелькова, ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения

			Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
16.	Учителя и преподаватели русского языка и литературы	Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Система углубленного повторения в 8 – 9, 10 – 11 классах на уроках русского языка и литературы при подготовке учащихся к новым формам итоговой	108 часов	С.Р. Шаваринская, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения

			аттестации (ЕГЭ, ГИА). Система обучения сочинениям при подготовке учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА). Система подготовки к итоговому сочинению как допуску ГИА. Преподавание русского языка и литературы в учреждениях НПО, СПО, вечерних школах, спецшколах. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения русскому языку и литературе обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения русскому языку и литературе обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
17.	Учителя и преподаватели истории и обществознания	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС и реализацию в образовательной практике историко-культурного стандарта в обучении и воспитании школьников. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. Обязательная составляющая Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Историко-культурный стандарт – мировоззренческая основа школьного общественно-научного образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и	108 часов февраль (очно-заочная сессия); апрель (очная сессия)	Н.П. Пигалева, зав. кафедрой теории и методики обучения

			педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межнациональных отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> «Правовое образование учащихся». «Формирование опыта противодействия попыткам фальсификации истории в рамках школьного курса» (по материалам О.Ю. Стреловой, Е.Е. Вяземского) «Преподавание истории Холокоста как средство формирования толерантности». Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения истории и обществознания обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Человек и общество» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения истории и обществознания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
18.	Учителя-предметники (стаж до 5 лет)	Основные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: – освоение молодыми специалистами современных научно-практических достижений в области обучения и воспитания школьников, формирование способов организации собственной познавательной деятельности и способности к саморазвитию. Содержание программы курсов Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>2. Вариативная составляющая</i> Освоение навыков работы классного руководителя молодым специалистом. Стажировки по предметам. Взаимопосещение. Итоговая аттестация слушателей: зачет	36 часов январь-февраль	Н.П. Пигалева, зав. кафедрой теории и методики обучения
19.	Учителя и преподаватели физики	Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования Форма обучения:	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов	108 часов 27.03-08.04 (очная сессия) 09.04-05.05 (заочная сессия)	А.В. Анисимова, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин

		очно-заочная	Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения физике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
20.	Учителя и преподаватели информатики	Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры	144 часа 1 сессия (очно-заочная) – апрель, 2 сессия (очная) - октябрь	Т.В. Николаева, доцент кафедры теории и методики обучения

			учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Актуальные вопросы школьного курса информатики: теоретические основы и методика преподавания. Актуальные вопросы профильного обучения в школе по информатике. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по информатике. Стажировка по теме «Формирование предметных компетенций школьников по информатике в условиях реализации ФГОС общего образования». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Внеурочная деятельность по информатике Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения информатике обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
21.	Преподаватели – организаторы, учителя ОБЖ,	Основные подходы к преподаванию основ безопасности	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на	108 часов 1 сессия	В.М. Веселов, методист отдела здоровьесбережен

	преподаватели НВП	жизнедеятельности и начальной военной подготовки в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Современное международное гуманитарное право в курсе ОБЖ. Требования к организации обучения по курсу НВП. Методические основы проведения урока НВП. Формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения ОБЖ обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения ОБЖ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения ОБЖ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.	(заочная) - март 2 сессия (очная) - октябрь	ия и безопасности жизнедеятельност и
--	----------------------	---	--	---	--

22.	Учителя физической культуры	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Внеклассная и спортивно-массовая работа по физической культуре. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО Специфика проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с умственной отсталостью	108 часов 1 сессия (очная) март 2 сессия (заочная) июнь-август 3 сессия (очная) октябрь	Л.В. Журавлёва, заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
-----	-----------------------------	--	---	---	--

			(интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Физическая культура» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
23.	Учителя и преподаватели иностранного языка	Основные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы образовательной политики Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в условиях ФГОС: нормативные документы, принципы и приемы (2 часа, вебинар издательства «Титул»). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Раннее обучение иностранному языку младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности: особенности и приемы Эффективные способы достижения планируемых результатов ФГОС на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Формирование и мониторинг УУД и метапредметных умений школьников на	124 часа <u>Англ. язык</u> 16 марта-12 апреля 2017 (16.03 -18.03 2017- дистанционный этап: - 16 часов 20.03-12.04.2017-очный этап) <u>Немец. язык</u> 16 марта-4 апреля -1-я сессия (16.03 - 18.03.2017- дистанционный этап: - 16 часов 20.03-04.04.2017- очный этап) 2-я сессия 19-23 июня 2017 года	Н.В. Пашкевич, методист отдела работы со школьниками

			уроках иностранного языка. Развивающее обучение на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС Проектная деятельность на уроках иностранного языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС Региональный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку. Устный тур. Типичные ошибки учеников и как их избежать Контроль в обучении иностранному языку и подготовка к государственной итоговой аттестации в 4, 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классах. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения. Практический курс английского языка. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения иностранному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
24.	Учителя и преподаватели химии, биологии, географии	Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. Обязательная составляющая Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в	108 часов 13 марта-17 марта (очная сессия) 20 марта-07 апреля (заочная сессия)	Антонова А.А. заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования

			современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2.Вариативная составляющая</i> <u>Биология</u> Экологическая культура и охрана окружающей среды. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя биологии в информационной образовательной среде ОУ. ЭОР и ЦИО в образовательной деятельности по биологии в основной школе. <u>Химия</u> Количественные расчеты, производимые с использованием химических уравнений, применяемые в итоговой государственной аттестации. Задачи на расчет количественных соотношений в растворах, применяемые в итоговой государственной аттестации. Методика обучения решению задач «Нахождение молекулярной формулы вещества». Изучение свойств химических веществ и их превращений с использованием современных образовательных технологий. Использование наглядных методов активного обучения: демонстраций, лабораторных и практических работ в курсе изучения химии. <u>География</u> Практические работы в курсе географии. Использование школьной геоинформационной системы. Внеурочная деятельность по географии. Решение учебных и практико-ориентированных задач по географии с использованием различных источников географической информации. Конструирование урока географии, направленного на формирование универсальных учебных действий. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения учебных предметов «Биология», «Химия», «География» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Естествознание» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения учебных предметов «Биология», «Химия», «География» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов).		
--	--	--	---	--	--

			Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
25.	Учителя ОРКСЭ	Основные подходы к преподаванию ОРКСЭ в условиях обновления образования Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Понятийный аппарат духовно-нравственного образования. Культурологический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная работа в рамках изучения курса. Основы светской этики.	108 часов с 07 по 26 августа	Логинова Н.В. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно- эстетических дисциплин

			Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения ОРКСЭ обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения ОРКСЭ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: проект урока по курсу ОРКСЭ.		
26.	Учителя предмета «Истоки», заместители директоров по воспитательной работе, молодые специалисты, работающие по курсу «Истоки», преподаватели профессионального образования	Основные подходы к преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебного курса «Истоки» в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность 1. Обязательная составляющая Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации. Основы оказания первой помощи (6 часов).	108 часов с 20 марта по 08 апреля	Логина Н.В. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Программа «Социокультурные истоки». Система категорий и ценностей курса «Истоки». Система учебного материала в 5-9 классах основной школы. Преимственность ведущих понятий, категорий и ценностей курса «Истоки». Культурологический подход в преподавании предмета. Историко-культурная специфика региона и национальный воспитательный идеал. Духовно-нравственное воспитание и краеведение. Влияние социокультурной среды на процесс духовно-нравственного воспитания детей. Особенности методики преподавания учебного курса «Истоки». Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения духовно-нравственной культуре (Истоки) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: проект урока по курсу «Истоки».		
27.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, учителя предметники, преподаватели профессионального образования	Основные подходы к преподаванию курса «Нравственные основы семейной жизни» в условиях обновления образования Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования, семейная политика в РФ.	58 часов С 15 по 23 мая	Логинова Н.В. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников (старшая школа, студенты первокурсники). Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Программа курса «Нравственные основы семейной жизни». Система категорий и ценностей курса «Нравственные основы семейной жизни». Культурологический подход в преподавании предмета. Формирование традиционных семейных ценностей на уроках «Нравственные основы семейной жизни» Тематическое и поурочное планирование учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» Учебно-методический комплект по курсу «Нравственные основы семейной жизни». Особенности методики преподавания учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
28.	Учителя ИЗО, музыки	Основные подходы к преподаванию Изобразительного искусства, Музыки в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная,	108 30 октября - 18 ноября	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			антитеррористическая, информационная безопасность). Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательной организации. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Программа курса «Музыка», «ИЗО» в условиях реализации ФГОС. Особенности моделирования урочной и внеурочной деятельности по предмету. Культурологический подход в преподавании предметов художественно-эстетических дисциплин. Тематическое и поурочное планирование учебных курсов образовательной области «Искусство» - музыка, ИЗО. Региональный компонент на уроках музыки, ИЗО. Актуальные вопросы методики преподавания художественно-эстетических дисциплин. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения Изобразительному искусству и Музыке обучающихся с расстройствами аутистического спектра (16 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
29.	Учителя технологии	Основные подходы к преподаванию Технологии в условиях	Цель курсов повышения квалификации: обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций учителей технологии в области организации и содержания образовательного процесса в общеобразовательных организациях, необходимых для реализации в	108 часов 108 часов	Т.Б. Румянцева, методист отдела естественно-математических

		обновления образования Форма обучения: очно-заочная	образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников; формирование у педагогов ценностных установок, целей и задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Технологии проектирования. 3D-моделирование. Сетевая форма реализации образовательной программы. Декоративно-прикладное творчество родного края. Профессиональное самоопределение и карьера. Модули по выбору Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с задержкой психического развития (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов). Современные требования к организации и методике обучения предметной области «Технология» обучающихся с расстройствами аутистического	1 сессия апрель 2 сессия июнь 3 сессия сентябрь - октябрь	дисциплин
--	--	---	---	--	-----------

			спектра (16 часов). <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
30.	Педагоги, имеющие образование не по профилю преподаваемого предмета	Основные подходы к преподаванию (учебные предметы) в условиях обновления образования Форма обучения: заочная	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания учебного предмета. Содержание программы курсов Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Содержание обучения по учебному предмету. Методы и педагогические технологии в обучении школьников по учебному предмету. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации по учебному предмету. <i>2. Вариативная составляющая</i> Мастер-классы из опыта работы учителей <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование	36 часов Сентябрь-декабрь	Методисты, курирующие предметные области
31.	Педагоги – предметники общеобразовательных организаций	Многопредметная выездная педагогическая школа «Дидактические условия повышения качества образования»	Цель занятий: создание методических условий для повышения образовательных результатов общеобразовательной организации и педагогов-предметников. Задачи: 1. Создание условий для совершенствования педагогической системы педагогов – участника выездной «школы» 2. Изучение передовых практик и обмен опытом проектирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС 3. Совершенствование предметной компетентности педагогов, развитие научного мировоззрения в предметной области 4. Совершенствование методической компетенции педагогов – предметников в реализации системно-деятельностного подхода в образовании 5. Развитие навыков самооценки результатов педагогической деятельности <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.	Октябрь - ноябрь	Лошакова Л.А., декан факультета развития образования Пигалева Н.П., заведующая кафедрой теории и методики обучения
32.	Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций	Актуальные вопросы теории и методики среднего профессионального образования Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить формирование психолого-педагогических компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в области организации и содержания образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная и региональная политика в области профессионального	108 часов 06-24 февраля	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

			образования Российской Федерации. Профессиональное образование в свете федерального закона РФ «Об образовании в РФ». ФГОС по ТОП 50: организация подготовки кадров по востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» сентября 2015г. № 608н. Р.2. Предметно-методическая деятельность Современные тенденции развития профессиональной педагогики. Модульно–компетентностный подход как инновационная основа обновления содержания профессионального образования. Организация учебного процесса и практики в профессиональных образовательных организациях. Типы и виды уроков теоретического и производственного обучения. Педагогические цели в профессиональном обучении. Технология проектирования учебного занятия. Классификации современных педагогических технологий. Проектные технологии в профессиональном образовании. Организация исследовательской работы в профессиональной образовательной организации. Педагогика здоровья и технология ее реализации в образовательном процессе. Реализация активных методов обучения в организации теоретического и производственного обучения. Профессиональная культура педагога. Содержание методической работы педагога. Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога профессиональной образовательной организации. Оценка качества профессионального образования. Проектирование фонда контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций, обучающихся профессиональных образовательных организаций. Стажировка на базе ресурсных центров профессиональных образовательных организаций. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет		
--	--	--	--	--	--

33.	Заместители директоров, педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, курирующие вопросы профориентационной работы	Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обучение специалистов образовательных организаций основам теории и практики профориентационной работы, передача новых технологий профориентационной работы. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная и региональная политика в области образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профориентационную работу в образовательной организации. Р.2. Предметно-методическая деятельность. Теоретические аспекты профориентационной работы Теоретические аспекты профессионального самоопределения личности. Региональные аспекты профориентации. Специфика регионального рынка труда и стратегии трудоустройства. Технологии профориентационной работы Психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся, как компонент профориентационной работы. Профессиональная ориентация на уроках и во внеурочной деятельности. Специфика групповых форм работы с обучающимися и родителями. Развивающие занятия и активизирующие методы профессиональной ориентации. Апробация игровых методов профессиональной ориентации обучающихся. Информационно-компьютерные технологии профориентационной работы. Веб-ресурс «Моя профессиональная карьера» на портале «Образование Костромской области». Основы организации и планирования эффективной профориентационной работы в образовательной организации. Разработка программы профориентационной работы образовательной организации. Итоговая аттестация слушателей: защита программы профориентационной работы образовательной организации.	108 часов 20.03-31.03 (очная сессия) 27.03 -07.04 (дистанционная сессия)	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования
34.	Педагоги образовательных организаций, использующие дистанционные образовательные технологии в	Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога Форма обучения:	Цель курсов повышения квалификации: формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	72 часа 30 января -24 февраля	Владисов Е.С., ст. преп. кафедры развития образования

	практике работы	очно-заочная	Основы законодательства РФ в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Концепция развития дистанционного обучения. Информационно-образовательная среда для организации электронного обучения. Р.2. Предметно-методическая деятельность Педагогический дизайн. Технология подготовки ЭУМК и методика их использования. Инструменты системы дистанционного обучения (по выбору слушателей Moodle или SharePointLMS) Разработка и создание учебного дистанционного курса. Особенности разработки и представления учебных материалов в электронном курсе. Классификация, описание и требования, предъявляемые к системе дистанционного обучения. Создание структуры электронного учебного курса. Оформление главной страницы. Инструменты системы дистанционного обучения: тесты, задания, программа обучения. Пользователи и их роли. Создание групп учеников. Инструменты системы: вики-страницы, форум, отчёты и статистика, чат, конференция, внутренняя электронная почта. Рецензирование работ ученика с учетом рекомендаций методиста о сроках выполнения и формах изложения. Дневник. Методика и технология преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий. Итоговая аттестация слушателей: зачет по совокупности выполнения проектных заданий.		
35.	Педагогические работники системы образования	Организация тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: формирование представлений о содержании позиции тьютора, его профессиональных характеристиках, месте тьютора в современной профессиональной карте образования. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Государственная политика в сфере образования. Образование в нормативно-правовом поле. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Р.2. Предметно-методическая деятельность Психолого-педагогический раздел (Методология системно-деятельностного подхода. Тренинг по коррекции профессиональной деятельности). Технологическая школа тьюторства (Открытое образование и современные тьюторские практики. Методология тьюторской деятельности. Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании. Понятие «тьютор». Функции и модели деятельности тьютора).	40 часов 3 апреля-7 апреля	Н.А. Шалимова, декан факультета управления

			Тьюторское сопровождение в системе общего образования. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
1.3.3. Программы для педагогических работников начальной школы и дошкольных образовательных организаций					
36.	Воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Форма обучения: очно-заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> обеспечение готовности педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, к осуществлению и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательные основы организации и осуществления образовательной деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования Стратегические направления модернизации российского образования Р.2. Теоретико-методологические основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Теоретические и психолого-педагогические основы организации и осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Методология ФГОС ДО. Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации, модели построения образовательного процесса. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Теория и методика осуществления образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные образовательные технологии. Основы оказания первой помощи. Образование детей с ОВЗ: характеристика особых вариантов развития, построение индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестовые задания, индивидуальные проекты образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, междисциплинарный зачет.	72 часа Сроки определяются согласно заявкам	Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования
37.	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели по изобразительной деятельности	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> обеспечение готовности педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, к осуществлению и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в ДОО.	72 часа октябрь-ноябрь	Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования

		Форма обучения: очная	Трудовые правоотношения в сфере образования. Стратегические направления модернизации дошкольного образования. Р.2. Теоретические и психолого-педагогические основы организации и осуществления образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Методологические основы ФГОС дошкольного образования. Организационные основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДО. Основы оказания первой помощи. Теория и методика осуществления образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования (модули по выбору) 2.Вариативная составляющая <u>Инструкторы по физической культуре</u> «Методические аспекты образовательной деятельности инструктора по физкультуре в условиях введения ФГОС». <u>Воспитатели по изо-деятельности</u> «Методические аспекты образовательной деятельности воспитателя по изо-деятельности в условиях введения ФГОС». <u>Музыкальные руководители</u> «Методические аспекты образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях введения ФГОС». Итоговая аттестация слушателей: тестовые задания, индивидуальные проекты образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		
38.	Учителя начальных классов, руководители метод. служб, заместители директоров по УВР.	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ориентировать педагогов на новые цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению, развитию и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования.	108 часов Март, июнь	Л.А. Медникова, доцент кафедры теории и методики обучения

			Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность). Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Вариативность содержания начальной ступени образования. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Профессиональное сообщество и его функционирование. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальных классах. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для начальной школы. Проектно-исследовательские задачи в начальных классах. Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
39.	Учителя начальных классов, имеющие образование не по профилю	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ориентировать педагогов на новые цели и задачи, определенные государственным стандартом, на особенности организации образовательной деятельности на уровне начальной школы в современных условиях. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя. Региональная нормативная правовая база в области общего образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере обеспечения комплексной безопасности учащихся (Антикоррупционная, антитеррористическая, информационная безопасность).	72 часа Февраль	Л.А. Медникова, доцент кафедры теории и методики обучения

			Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Стандартизация предметов учебного плана в условиях обновления образования. Современные тенденции развития предметной области. Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях. Современные методы и педагогические технологии в обучении школьников. Современные методы оценивания результатов обучения школьников. Особенности организации воспитания и социализации в образовательном учреждении. Вариативность содержания начальной ступени образования. Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>2. Вариативная составляющая</i> Профессиональное сообщество и его функционирование. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальных классах. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для начальной школы. Проектно-исследовательские задачи в начальных классах. Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
40.	Ст. воспитатели, воспитатели образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования	Современные подходы к содержанию и организации духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Цель: обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС дошкольного образования; ориентировать педагогов на ценностные установки, реализацию в образовательной практике современных подходов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры педагога. Государственная и региональная политика в области духовно-нравственного образования. Региональная нормативная правовая база дошкольного образования. Региональная модель духовно-нравственного образования в образовательных организациях Костромской области, реализующие программы дошкольного образования Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>1. Обязательная составляющая</i> Закономерности психологического развития личности детей дошкольного возраста	72 часа 03-15 апреля	Логинова Н.В. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

			Психологические особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Критерии и показатели духовно-нравственного развития. Нормативная карта развития как инструмент педагогической диагностики. Понятийный аппарат духовно-нравственного образования Антропологический, аксиологический, деятельностный; преемственность и интегративность как методологические принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Наглядность как средство духовно- нравственного воспитания. Методика работы с иллюстративным материалом. Детская художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания. Методика работы с художественным текстом. Методика использования интерактивных (игровых) технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей в ДОО. Игровая среда в духовно-нравственном развитии и воспитании ребенка. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>2.Вариативная составляющая</i> Основы православной культуры. Русская народная культура как основа духовно-нравственного воспитания. Программно-методическое обеспечение программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Речевое развитие детей дошкольного возраста в программе «Социокультурные истоки» в контексте ФГОС дошкольного образования». Активные формы работы с детьми. Взаимодействие семьи и дошкольной организации по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и краеведение. Книги для развития детей 3-8 лет - новый вид интегративного образовательного инструментария для дошкольного образования. Система работы с семьей в программе «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья» для дошкольного образования. Итоговая аттестация слушателей: проект занятия по духовно-нравственному воспитанию.		
1.3.4. Программы для педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях					
41.	Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать)	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в	Цель курсов повышения квалификации: обучение педагогов общеобразовательных организаций современным технологиям, формам и методам работы с детьми с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в инклюзивном и коррекционно-развивающем пространстве, созданном в условиях общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями ФГОС.	72 часа 1 сессия январь 2 сессия март	Иванова Е.А., методист отдела сопровождения коррекционного образования, доцент кафедры

	адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Особые образовательные потребности детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Требования к разработке адаптированных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в соответствии с вариантами ФГОС. Современные технологии обучения и воспитания детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Технологии оценки предметных результатов по коррекционно-развивающему направлению. Основы построения системы оценки достижения результатов образования. Основы олигофренопедагогики. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы педагогики здоровья. Основы оказания первой помощи. Итоговая аттестация слушателей: зачет		воспитания и психологического сопровождения
42.	Педагоги общеобразовательных организаций, педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций, специалисты социально-реабилитационных учреждений.	Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: ознакомление педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с современной системой коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания, социальной защиты и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	72 часа 1 сессия Апрель 2 сессия Июнь	Иванова Е.А., методист отдела сопровождения коррекционного образования, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

	реализующих (намеренных реализовывать) инклюзивное и коррекционно-развивающее обучение в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.		ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Современные технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание ФГОС для детей с ОВЗ: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Организация обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Технологии оценки предметных результатов по коррекционно-развивающему направлению. Основы построения системы оценки достижения результатов образования Концепция универсальных учебных действий. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы педагогики здоровья. Основы оказания первой помощи. Профилактика социальной дезадаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Стажировка на базе ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» Костромской области, ГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по речи и опорно-двигательному аппарату» Костромской области Итоговая аттестация слушателей: зачет		
43.	Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать) адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: обучение педагогов общеобразовательных организаций современным технологиям, формам и методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и коррекционно-развивающем пространстве, созданном в условиях общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент	72 часа 1 сессия 07-11 октября 2 сессия 22-26 ноября	Иванова Е.А., методист отдела сопровождения коррекционного образования, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

			реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Современные технологии инклюзивного, интегрированного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с вариантами ФГОС. Требования к разработке адаптированных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи. Итоговая аттестация слушателей: зачет		
44.	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать) адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ очная	Цель курсов повышения квалификации: обучение педагогов общеобразовательных организаций современным технологиям, формам и методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и коррекционно-развивающем пространстве, созданном в условиях общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Современные технологии инклюзивного, интегрированного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	72 часа Июнь-август	Мостовская Я.Ю. заведующая отделом сопровождения коррекционного образования

			Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с вариантами ФГОС. Требования к разработке адаптированных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи. Стажировка на базе МБОУ «СОШ № 6» г. Костромы		
45.	Воспитатели и другие специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования	«Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: ознакомление педагогов дошкольных образовательных организаций с особенностями развития и особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп, а также с современными требованиями к организации и осуществлению дошкольного образования детей данной категории, обучение основам проектирования инклюзивной образовательной среды ДОО средствами воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и коррекционного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ Адаптированная образовательная программа и программа коррекционной работы в структуре ФГОС дошкольного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста различных нозологических групп. Интегративное и инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с ОВЗ Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. Социализация дошкольников с ОВЗ.	72 часа Апрель	Мостовская Я.Ю., заведующая отделом сопровождения коррекционного образования

			Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи. Стажировка на базе МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 53» <i>Итоговая аттестация</i> – зачет.		
46.	Педагоги учреждений дополнительного образования детей	Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Форма: очная.	Цель курсов повышения квалификации: обеспечение подготовки педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования к оказанию дополнительных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп. Учет особых образовательных потребностей. Современные технологии дополнительного образования, используемые для детей с ОВЗ. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основы оказания первой помощи.	18 часов Июнь	Мостовская Я.Ю., заведующая отделом сопровождения коррекционного образования
47.	Педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующие (намеренные реализовывать) адаптированные образовательные программы для	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования Форма: очная, очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: совершенствование профессиональной компетентности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе общего и профессионального образования. Содержание программы курсов Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) и инклюзивного общего и профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью Порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения	72 часа 1 сессия – октябрь 2 сессия – декабрь	Мостовская Я.Ю., заведующая отделом сопровождения коррекционного образования

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ Особенности организации инклюзивного общего и профессионального образования детей с сенсорными нарушениями. Создание специальных образовательных условий Обучение и воспитание детей с ЗПР и нарушением интеллекта в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации. Требования к разработке и реализации адаптированных образовательных программ Особенности организации инклюзивного общего и профессионального образования для обучающихся с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное и интегрированное образование как две разнонаправленные формы совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Принципы инклюзивного образования Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях инклюзивного общего и профессионального образования. <i>Вариативная составляющая</i> Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Педагогические технологии и принципы педагогической деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ Адаптивная физическая культура Вопросы профориентации и трудовой адаптации при трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ Стажировка на базе ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» <i>Итоговая аттестация – зачет</i>		
1.3.5. Программы для педагогических работников, работающих в интернатных учреждениях, специалистов по опеке и попечительству несовершеннолетних					
48.	Воспитатели образовательных организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Организация воспитательной деятельности (ВНЕБЮДЖЕТ) Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: формирование у слушателей курсов повышения квалификации системы знаний и умений для осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования.	72 часа По факту формирования группы обучающихся	Л.С. Ручко, зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения, доцент

			Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности педагогов в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Программа воспитательной работы как нормативная основа осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Р.2. Предметно-методическая деятельность Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования. Особенности организации воспитательной работы в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Теоретические и технологические основы разработки программ воспитания школьников. Методические аспекты разработки и реализации программы воспитания и социализации в образовательной организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Основы оказания первой помощи (6 часов). Итоговая аттестация: зачет по накопительной системе (выполнение контрольных заданий по модулям) и защита программ воспитательной работы с детьми.		
1.3.6. Программы для специалистов: психологов, социальных педагогов, методистов, тьюторов, библиотекарей					
49.	Педагоги-психологи образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.	Система психологического обеспечения образования в современных условиях Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогов-психологов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях ФГОС. Содержание программы курсов Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования 1.1. Государственная и региональная политика в области образования Российской Федерации. Нормативная правовая база в области деятельности педагога-психолога 2. Вариативная составляющая 1.2. Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС. Профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования. Системно-деятельностный подход, как методологическая основа реализации требований ФГОС. Р.2. Предметно-методическая деятельность 2.1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	108 часов 6-24 ноября	Е.Ю. Куракина, декан факультета обучения и воспитания Зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения

			программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога –психолога. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межнациональных отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). 2.2. Особенности работы педагога-психолога с разными категориями участников образовательного процесса. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном учреждении, начальной и основной школе. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Адаптированные образовательные программы. Особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми. Особенности работы педагога - психолога с педколлективом образовательного учреждения. Итоговая аттестация слушателей: зачет, защита коррекционно-развивающих программ		
50.	Психологи, социальные педагоги, руководители школьных служб примирения образовательных учреждений, уполномоченные по правам ребенка, педагогические работники общего и профессионального образования	Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: формирование у слушателей курсов повышения квалификации системы знаний и умений для реализации восстановительных технологий медиации в образовательном процессе Содержание программы курсов Р.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы восстановительного подхода, как альтернативного способа реагирования на конфликты в социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении Нормативно-правовые основы деятельности в области защиты прав ребенка Концептуальные основы восстановительной медиации. Идея и практика восстановительной медиации в России. Р.2. Предметно-методическая деятельность Коммуникативная компетентность участника образовательного процесса – важный фактор предупреждения конфликта. Восстановительные технологии в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: медиация в семье и семейные конференции. Восстановительное правосудие: средства и инструменты.	72 часа октябрь-декабрь	Кузичкина Л.А. старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения

			Восстановительные программы: навыки ведущего. Воспитательные аспекты школьной медиации. Процесс создания, развития и поддержки служб медиации <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> эссе, защита проекта создания службы медиации в образовательных организациях		
51.	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители / кураторы	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних Форма: заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> повышение уровня компетентности педагогов и специалистов образовательных и социозащитных учреждений Костромской области в вопросах профилактики суицидального поведения в детско-подростковых и молодежных коллективах. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы суицидологии. Типы личности повышенного суицидального риска. Факторы суицидального поведения и личностные реакции. Возрастные особенности подростков и их учет в антисуицидальной профилактической работе. Р.2. Предметно-методическая деятельность Особенности суицидального поведения подростков. Профилактика суицидального поведения в условиях образовательной организации. Роль семьи в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Диагностика семейных и детско-родительских отношений. Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> тестирование.	72 часа Май - октябрь	О.В. Тайгин, декан факультета воспитания и психологического сопровождения
52.	Социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники общеобразовательных школ, преподаватели учреждений СПО.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации «Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде» Форма обучения: заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> Формирование компетенций в области теории и практики первичной профилактики наркотизации поведения у детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Основы законодательства Российской Федерации в области профилактики наркотизации. Р.2. Предметно-методическая деятельность Цели, задачи, принципы, основные понятия первичной профилактики наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции развития наркотической ситуации в стране и в Костромской области. Система работы по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в учреждении образования. Основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в деятельности по первичной профилактике наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии организации и проведения информационных кампаний в первичной профилактике наркотизации среди несовершеннолетних и	72 часа ноябрь	В.М. Веселов, ст. методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

			молодежи. Интерактивные методы в первичной профилактике наркотизации несовершеннолетних и молодежи. Технология разработки программ (проектов) профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды ЗОЖ в образовательном учреждении. Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Итоговая аттестация слушателей: тестирование		
53.	Педагоги-дефектологи дошкольных, специальных (коррекционных) образовательных и общеобразовательных учреждений	Организация специального коррекционного педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-дефектологов дошкольных, специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений в области организации и осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Р.2. Предметно-методическая деятельность Основы оказания первой помощи (6 часов). <u>Для педагогов-дефектологов ДОУ</u> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Особенности развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий дошкольного возраста. Основы педагогики здоровья. <u>Для педагогов-дефектологов ОУ и С(К)ОУ</u> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения. Особенности развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Основы педагогики здоровья. Итоговая аттестация слушателей: зачет.	108 часов 1 сессия - февраль 2 сессия – март	Я.Ю. Мостовская Зав. отделом коррекционного образования
54.	Учителя-логопеды образовательных организаций	Основные подходы к организации коррекционно-практической деятельности	Цель курсов повышения квалификации: освоение учителями-логопедами современных научно-практических достижений в области коррекционно-развивающей деятельности; ориентация педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к коррекционно-	108 часов 1 сессия – май 2 сессия –	Я.Ю. Мостовская Зав. отделом коррекционного образования

		учителя-логопеда в учреждениях дошкольного и общего образования Форма обучения: очно-заочная	практической деятельности. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Основы правовой культуры учителя-логопеда. Региональная нормативная и правовая база в области специального коррекционного образования. Р.2. Предметно-методическая деятельность Логопедическая работа в учреждении дошкольного и общего образования: организационные и методические аспекты. Коррекционно-практическая деятельность логопеда в условиях введения ФГОС. Инновационные методы в работе логопеда (Арттерапия, Музыкаотерапия, Сказкотерапия). Основы оказания первой помощи (6 часов). <i>Вариативная составляющая</i> Логопедические технологии. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании. Итоговая аттестация слушателей: зачет.	июнь	
1.3.7. Программы для классных руководителей общеобразовательных организаций, вожатых, специалистов дополнительного образования детей					
55.	Педагоги, методисты, заведующие отделами, заместители директоров по учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей.	Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей Методика разработки дополнительной образовательной программы Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: создать условия для формирования у педагогов представлений о современных нормативно-правовых и психолого-педагогических основах дополнительного образования детей, готовности к совершенствованию своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дополнительного образования детей. Нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных образовательных программ для детей. Государственная политика в области инновационной деятельности образовательных учреждений. Р.2. Предметно-методическая деятельность Современные требования к структуре и содержанию дополнительной	72 часа сентябрь	О.В. Миновская, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения И.Н. Козявина, старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения

			образовательной программы. Теоретико-методологические основы разработки дополнительных образовательных программ для детей. Региональный опыт разработки авторских дополнительных образовательных программ для детей. Структура и содержание пояснительной записки дополнительной образовательной программы. Разработка педагогического творческого замысла дополнительной образовательной программы. Целевой и содержательный компонент дополнительной образовательной программы. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. Мониторинг результативности дополнительной образовательной программы. Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (16 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
56.	Педагоги учреждений дополнительного образования детей.	Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей Форма обучения: очная	Цель курсов повышения квалификации: создать условия для формирования у педагогов представлений о современных нормативно-правовых и психолого-педагогических основах дополнительного образования детей, готовности к совершенствованию своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дополнительного образования детей. Нормативно-правовые аспекты разработки дополнительных образовательных программ для детей. Государственная политика в области инновационной деятельности образовательных учреждений. Р.2. Предметно-методическая деятельность Обзор и освоение в практике основ содержания и организации дополнительного образования детей, посещение практических занятий педагогов в различных учреждениях дополнительного образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (16 часов). Основы оказания первой помощи (6 часов). Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межэтнических	72 часа Февраль-май	И.Н. Козявина, старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения

			отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов). <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
57.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений, Педагоги-организаторы, вожатые, специалисты ММС, педагоги дополнительного образования	Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: создать условия для формирования у педагогов целостной системы представлений об особенностях организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников, готовности к поддержке общественных инициатив и самоорганизации обучающихся. Содержание программы курсов: Нормативные и программные основы деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Теоретические и методические аспекты поддержки общественных инициатив и самоорганизации обучающихся. Направления и формы организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения Профилактика экстремизма и терроризма и гармонизация межнациональных отношений в образовательных организациях Костромской области (6 часов).	72 часа март	О.В. Миновская, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения И.Н. Козявина, старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
1.3.8. Программы для всех категорий педагогических работников, ориентированные на использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности					
58.	Педагогические работники образовательных организаций	Информационные технологии в практике работы педагога Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: овладение педагогом базовой компетентностью в сфере информационных и коммуникационных технологий. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Введение в информационные и образовательные технологии XXI века <i>Вариативная составляющая</i> Организация совместной деятельности педагогов с использованием сервисов Google. Портал «Образование Костромской области» в системе региональных образовательных порталов. Залогом результативности и успешности изучения курса является его соотношение и подчиненность задачам профессиональной деятельности педагогов. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа слушателей	72 часа 13-24 марта, 3-14 апреля, 13-23 июня, 2-13 октября, 6-17 ноября	Л.А. Малкова, Владисов Е.С. старший преподаватель кафедры развития образования

			ейкурса. Технологии создания ЭОР. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет.		
59.	Педагоги образовательных организаций, классные руководители, тьюторы.	Образовательный туризм и музейная педагогика в практике работы педагогов (внебюджетные курсы) Форма обучения: очно-заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> создание условий для повышения качества реализации региональных проектов «Образовательный туризм» и «Музейная педагогика» <i>Содержание программы курсов</i> Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Технологии разработки и реализации образовательных маршрутов и проектов занятий. Интернет-ресурс проектов. Использование и участие в формировании Проектирование виртуальных экскурсий Мастер-классы по проведению занятий в рамках проектов. Стажировки на базе образовательно-туристических центров. <i>Итоговая аттестация слушателей:</i> зачет	36 часов 26-30 июня	Л.А. Малкова, старший преподаватель кафедры развития образования
60.	Педагоги образовательных организаций с базовым уровнем ИКТ -компетенции	Проектирование и создание сайта образовательного учреждения (внебюджетные курсы) Форма обучения: очно-заочная	<i>Цель курсов повышения квалификации:</i> формирование умения проектировать и создавать сайты (интернет-представительство) образовательных учреждений и организация деятельности педагогического коллектива по созданию единого информационного пространства ОУ. <i>Содержание программы курсов</i> Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Проектирование электронного представительства учреждения. Разработка концепции развития сайта образовательной организации. Разработка дизайна и структуры сайта. Проектирование сайта как ресурса управления образовательной организации. Создание и моделирование узла на портале «Образование Костромской области». Возможности сервисов портала для эффективной реализации концепции развития сайта. Использование инструментов MicrosoftSharePoint 2013 для создания интерактивных элементов интернет-представительства. <i>Вариативная составляющая</i>	72 часа Сроки определяются по мере комплектования группы	Л.А. Малкова, старший преподаватель кафедры развития образования

			Профиль и страница «Обо мне». Просмотр профиля. Изменение профиля и страницы «Обо мне». Изменение основных сведений. Добавление или удаление личного описания. Добавление, изменение или удаление изображения. Добавление или удаление элементов поля «Спроси меня». Изменение контактных данных. Изменение канала новостей. Параметры конфиденциальности. Итоговая аттестация слушателей: зачет.		
61.	Педагоги образовательных организаций	Использование цифрового интерактивного оборудования в образовательном процессе Форма обучения: очно-заочная	Цель курсов повышения квалификации: сформировать методико-технические компетентности педагогов интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике. Содержание программы курсов Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Нормативно-правовое регулирование сферы использования информационных и коммуникационных технологий. Р.2. Предметно-методическая деятельность <i>Обязательная составляющая</i> Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: характеристика и типы ЭОР, алгоритм поиска ЭОР, примеры ЭОР. Программные средства управления информационной образовательной средой образовательного учреждения. Вопросы безопасности личных данных. Способы использования цифрового интерактивного оборудования в образовательном процессе. <i>Вариативная составляющая</i> Практика применения аудио-видео оборудования, сканера, интерактивного планшета, документ-камеры, интерактивной доски, проекционного оборудования, цифровых датчиков, микроскопа, комплекса оперативного контроля знаний, модульной системы экспериментов на базе цифровых технологий и др. Итоговая аттестация слушателей: практико-ориентированный проект организации образовательного процесса с применением цифрового интерактивного оборудования.	36 часов (17 – 21 апреля)	Малышев М.В., зав. отделом мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Профессиональная переподготовка

№ п/п	Название отделения (кол-во час по уч. программе)	Краткая аннотация программы курса	Прим. стоимость (руб.)	Зав. отделением
1.	Менеджмент в образовании (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Менеджмент в образовании» рассчитана на профессиональную переподготовку в области управления действующих руководителей организаций дошкольного, общего (школьного), профессионального и дополнительного образования, а также подготовку резерва кадров. Переподготовка осуществляется на базе высшего профессионального образования. Содержание программы соотносится с требованиями «Квалификационных характеристик должностей работников образования». Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения 6-11 месяцев с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере менеджмента в образовании.	22 тысячи	Ильина Т.Н.
2.	Теория и методика обучения информатике (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Теория и методика обучения информатике» рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов - неспециалистов, преподающих информатику в образовательных организациях. Профессиональная переподготовка на отделении «Теория и методика обучения информатике» дает возможность освоить современную специальность, сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 6-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере теории и методики обучения информатике.	21 тысяча	Николаева Т.В.
3.	Теория и методика дефектологической работы по направлению «Олигофренопедагогика» (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Теория и методика дефектологической работы по направлению «Олигофренопедагогика» рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций; педагогов общеобразовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать) адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта. Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего	21 тысяча	Мостовская Я.Ю.

		профессионального (педагогического) образования, а также высшего профессионального непедagogического образования (специалисты, имеющие педагогический стаж более 5 лет). Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 6-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере дефектологии по направлению «Олигофренопедагогика».		
4.	Психология в образовании (свыше 250 часов)	Образовательная программа рассчитана на подготовку педагогов-психологов для образовательных организаций. Профессиональная переподготовка осуществляется на базе высшего профессионального образования, а также среднего профессионального педагогического образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения 5-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере психологии в образовании.	21 тысяча	Румянцев С.Ю.
5.	Теория и методика логопедической работы (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Теория и методика логопедической работы» рассчитана на профессиональную переподготовку педагогических работников образовательных организаций, в том числе, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Переподготовка осуществляется на базе высшего профессионального (педагогического) образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 5-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере теории и методики логопедической работы.	21 тысяча	Иванова Е.А.
6.	Теория и методика преподавания иностранного (англ.) языка (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Теория и методика преподавания иностранного (английского) языка» рассчитана на профессиональную переподготовку педагогов - неспециалистов, преподающих в образовательных организациях английский язык. Программа осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Зачисление проводится по результатам вступительного экзамена (задания уровня ГИА основного общего образования) Срок обучения составляет 11 месяцев, с отрывом от работы (5-6 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского) языка.	25 тысяч	Пашкевич Н.В.

7.	Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста (свыше 250 часов)	Образовательная программа рассчитана на переподготовку педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также учителей начальных классов общеобразовательных школ, осуществляющих подготовку детей к школе (предшкольное образование). Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Срок обучения составляет 5-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.	21 тысяча	Кученко Е.В.
8.	Обеспечение безопасности образовательной организации (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» рассчитана на профессиональную переподготовку следующих категорий работников образования: заместитель директора образовательной организации по АХР, заместитель директора по безопасности. Переподготовка осуществляется на базе высшего профессионального образования. В содержание учебного плана включены модули, отражающие все направления обеспечения комплексной безопасности образовательной организации: система мероприятий по ГО и ЧС, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, обеспечение физической защиты и инженерно-технической безопасности, охрана труда. Отдельными дисциплинами в учебном плане представлены санитарно-гигиенические нормы обеспечения безопасности образовательной организации, законодательство БЖД и деятельность заместителя директора по безопасности. Дополнительно в учебный план включены дисциплины регионального компонента, рассматривающие вопросы профилактики правонарушений, употребления наркотических и токсических средств. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 6-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере обеспечения безопасности образовательного учреждения.	21 тысяча	Веселов В.М.
9.	Образование и педагогика (свыше 250 часов)	Программа «Образование и педагогика» рассчитана на профессиональную переподготовку кадров, работающих в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, не имеющих педагогического образования. Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 6-11 месяцев, с отрывом от работы (4-5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения деятельности в сфере образования и педагогики.	20 тысяч	Шалимова Н.А.

10.	Сопровождение развития и воспитания детей дошкольного возраста в домашних условиях (свыше 250 часов)	Целью программы является обеспечение профессиональной переподготовки специалистов для работы воспитателем детей дошкольного возраста в домашних условиях. Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Срок обучения составляет 5-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере сопровождения развития детей дошкольного возраста в домашних условиях.	20 тысяч	Попова Е.П.
11.	Управление персоналом	Целью программы является обеспечение профессиональной переподготовки специалистов (руководители и специалисты кадровых служб, специалисты, ответственные за организацию делопроизводства), ответственных за делопроизводство и организацию работы с персоналом, для осуществления ими профессиональной деятельности. Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения составляет 5-11 месяцев, с отрывом от работы (4-5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели).	18 тысяч	Будкина Л.В.
12 .	Теория и методика преподавания культурологических дисциплин (свыше 250 часов)	Образовательная программа «Теория и методика преподавания культурологических дисциплин» рассчитана на переподготовку педагогов образовательных организаций, учреждений культуры. Уровень знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, позволит работать в качестве преподавателя предметов духовно-нравственного цикла, включая «Основы религиозных культур и светской этики», курсов духовно-нравственной тематики, руководителя кружка или факультатива. Переподготовка осуществляется на базе среднего и высшего профессионального образования. Срок обучения составляет 6-11 месяцев, с отрывом от работы (5 учебных сессий продолжительностью 1-2 недели). По результатам обучения слушателям выдается диплом установленного образца, дающий право ведения образовательной деятельности в сфере теории и методики преподавания культурологических дисциплин.	20 тысяч	Бартенева И.Ю.

Раздел 3. Профессиональная подготовка

№ п/п	Название отделения (кол-во час по уч. программе)	Краткая аннотация программы курса	Прим. стоимость (руб.)	Зав. отделением
1.	Профессиональная подготовка по должности служащего «Младший воспитатель» (свыше 250 часов)	Целью данной программы является обеспечение профессиональной подготовки лиц для работы младшим воспитателем с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка осуществляется на базе среднего (полного) общего образования. Содержание программы соотносится с требованиями «Квалификационных характеристик должностей работников образования». Объем часов учебного плана – свыше 250 часов. Срок обучения 3-6 месяцев, очно-заочно (с использованием дистанционных образовательных технологий). Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 3 класс квалификации и выдаётся свидетельство по должности «младший воспитатель».	8 тысяч	Раева В.В.

Раздел 4. Стажировка

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки (Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, формирования и совершенствования профессиональных компетентностей стажирующихся посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта. Стажировка направлена на создание условий для проектирования стажирующимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

В каталоге представлены дополнительные профессиональные программы, реализуемые в форме стажировки, которые могут выбираться слушателями и изучаться:

- в полном объеме в качестве формы реализации дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемого в соответствии с дополнительной профессиональной программой стажировки;
- в виде реализации отдельных модулей (разделов) учебного плана дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов.

Содержание стажировки, являющейся модулем (разделом) учебного плана дополнительной профессиональной программы, определяется в период повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки содержанием модуля (раздела) ДПП повышения квалификации или переподготовки с учетом возможностей образовательной организации (базовой площадки).

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых в форме стажировки	Объем программы. Примерный срок обучения	Ответственный за образовательную программу курсов
1.	Руководящие и педагогические работники: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы VIII вида.	«Современные подходы к социализации учащихся с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения через профессионально - трудовое обучение» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО Областное государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3 Костромской области Цель стажировки: сформировать компетенции по проектированию стажерами на основе изученного инновационного опыта социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовую подготовку в условиях образовательных учреждений, реализующих образовательные программы VIII вида собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения. Содержание программы стажировки: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области специального образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Федеральные и региональные документы. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, опыт, перспективы. Р.2. Предметно-методическая деятельность Специфика деятельности руководящих и педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида при организации процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Представление опыта базовой площадки федеральной стажировочной площадки. Итоговая аттестация: Зачет.	24 часа	Я.Ю. Мостовская Зав. отделом сопровождения коррекционного образования
2.	Педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной	Информационная образовательная среда начальной школы как условие реализации требований ФГОС	Наименование ОО МУ «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области Цель стажировки: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике в	От 12 часов	Т.В. Николаева, декан факультета повышения квалификации

	среды в условиях введения и реализации ФГОС	Форма обучения: очно-заочная	рамках реализации ФГОС начального образования. Содержание программы стажировки: Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды начального образования. Тема опыта «Модель 1 ученик: 1 компьютер» Муниципальное общеобразовательное учреждение прогимназия № 15 городского округа город Шарья. Итоговая аттестация: Результатом работы каждого слушателя является портфолио педагога. Структура методического портфолио должна состоять из 2-х частей: 1-я часть, это набор следующих документов: Матрица наполнения учебной программы по предметам начального образования: • со списками конкретных ЦОР к каждому уроку по следующим предметам математики, русского языка и литературы, окружающего мира (на выбор учителя) • перечнем интерактивного цифрового оборудования к урокам • ссылками на государственные ЦОР для начальной школы 2-я часть это методическая разработка одного урока по любому предмету на выбор учителя в виде презентации с использованием фото и видео материалов с урока – репортажи с урока, опубликованные в учительских сетевых СМИ. Информационное сопровождение деятельности стажировочной площадки обеспечивается на сайте http://www.koipkro.kostroma.ru/Sharya/imc/default.aspx в разделе «Стажировочная площадка».		
3.	Руководители и специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, заместители директоров по ВР, зав.отделами	Социальное творчество в образовательном пространстве как потенциал развития одаренности школьников Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО ОГБОУ ДОД "Костромской областной дворец творчества детей и молодежи" Цель стажировки: повысить профессиональную компетентность руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению развитием муниципальной системы образования Содержание программы стажировки: Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области	От 12 часов	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения

	учреждений дополнительного образования детей, педагоги образовательных учреждений		образования Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение работы. Р.2. Предметно-методическая деятельность Социальное творчество как педагогическая технология. Система практической деятельности ОГБОУ ДОД "Костромской областной дворец творчества детей и молодежи" по решению проблем развития детской одаренности.		
4.	Педагоги заместители и директоров образовательных организаций и организаций дополнительного образования	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ гимназия № 3 г. Шарьи Цель стажировки: обеспечить подготовку педагогических и управленческих работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части интеграции общего и дополнительного образования Содержание программы стажировки: Модель организации внеурочной деятельности. Интегрированная программа внеурочной деятельности, предъявление и разработка программы. Формы взаимодействия общеобразовательной организации и организации дополнительного образования. Предъявление опыта внеурочной деятельности. Итоговая аттестация: защита проекта: Модель организации внеурочной деятельности (для заместителя директора общеобразовательной организации) Программа внеурочной деятельности (для учителя общеобразовательной организации и педагога организации дополнительного образования)	12-24 часа	Г.П. Шереметова, проректор
5.	Руководители и специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования	Методическое сопровождение внедрения федеральных государственных стандартов в муниципальной системе образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Цель стажировки: повысить профессиональную компетентность руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению развитием муниципальной системы образования с использованием лучших образовательных практик Содержание программы стажировки: Модуль стажировки на базе ГЦОКО Управление функционированием муниципальной образовательной системы г. Костромы. Развитие муниципальной системы образования. Профессионально-личностная характеристика современного руководителя	От 12 часов	Л.А. Лошакова, декан факультета развития образования

			муниципального органа управления образованием. Профессиональное развитие педагогов. Модель методической службы. Роль и функции ГЦОКО города Костромы. Модели повышения квалификации в сфере образования. Контракт на развитие. Современные технологии непрерывного образования педагогов в практике муниципальной методической службы. Модуль стажировки на базе образовательных учреждений: Групповое взаимодействие участников образовательного процесса (МОУ «лицей №17») Цифровые образовательные ресурсы в практике учителя (МОУ СОШ №24) Современные технологии альтернативного оценивания: риски и возможности (МОУ «гимназия №33»). Проектная деятельность учителя как условие организации проектной деятельности учащихся (МОУ «лицей №41»)		
6.	Педагоги образовательных организаций	Использование сервисов системы дистанционного обучения Moodle для осуществления педагогической деятельности в информационно-образовательной среде учреждения в условиях реализации ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова» Содержание стажировки определяется образовательными программами дополнительного профессионального образования по темам «Методика использования электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе» и «Технология создания электронных учебно-методических комплексов для учебного процесса». Курсы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий, что дополнительно обеспечивает формирование опыта у педагогов использования средств ИКТ в образовательной деятельности, кроме того, это условие позволяет формировать сетевую культуру слушателей, параллельно с обучением внедрять идеи программы в профессиональной деятельности. ДПОП «Методика использования электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе» Категория слушателей: преподаватели, занимающиеся разработкой учебных курсов для заочно-дистанционной формы обучения, а также непосредственно участвующих в обучении с использованием электронных УМК. Цель стажировки: научить слушателей разрабатывать электронные учебно-методические комплексы и осуществлять учебную деятельность с их использованием в программной оболочке Moodle. Содержание программы стажировки: Особенности методики преподавания учебных дисциплин с	От 36 часов	Т.В. Николаева, декан факультета повышения квалификации

			использованием ЭУМК. Специфика дидактических материалов учебных дисциплин, разработанных для СДО "Moodle". Создание и размещение в СДО "Moodle" заданий и практических работ. Итоговая аттестация: каждый слушатель создаёт информационную структуру ЭУМК по дисциплине, создаёт электронные образцы учебных компонент темы и размещает их в СДО «Moodle». ДПОП «Технология создания электронных учебно-методических комплексов для учебного процесса». Цель курсов повышения квалификации: освоение педагогами технологии создания электронных учебно-методических комплексов с использованием системы ДО «Moodle», позволяющей организовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание программы стажировки: Проектирование электронного учебно-методического комплекса. Создание и оформление в электронном виде учебных компонентов электронного учебно-методического комплекса. Компоновка и размещение структурных компонент ЭУМК в СДО "Moodle". Итоговая аттестация: каждый слушатель создаёт информационную структуру ЭУМК по дисциплине, создаёт электронные образцы учебных компонент темы и размещает их в СДО «Moodle». Доступ к интерактивной площадке для проведения КСК http://88.86.93.198/ является сайт ОГБОУ СПО «Костромской энергетический техникум имени Ф. В. Чижова» http://www.spo-ket.ru/		
7.	Педагогические работники, использующие ресурсы информационной образовательной среды в условиях введения и реализации ФГОС ООО	Информационная образовательная среда основной школы Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ СОШ № 21 городского округа город Шарья, МУ «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области. Цель стажировки: сформировать готовность слушателей интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогической практике в рамках реализации ФГОС основного общего образования. Содержание программы стажировки: Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. Электронное обучение в информационной образовательной среде.	до 72 часов	Т.В. Николаева, декан факультета повышения квалификации

			Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды. Методика использования педагогом средств и ресурсов информационной образовательной среды основного общего образования. Стажировка осуществляется на базе МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области. <i>Вариативная составляющая</i> Демонстрация опыта по темам «Модели автоматизации организационно-управленческой деятельности», «Модели использования цифрового и интерактивного оборудования в учебном процессе», «Модель «1 ученик: 1 компьютер». <i>Итоговая аттестация:</i> Результатом работы каждого слушателя является портфолио педагога на сайте дистанционного сопровождения деятельности стажировочной площадки в разделе «Образовательная деятельность» - Дистанционное повышение квалификации - Стажировка.		
8.	Педагоги образовательных организаций	Выявление, поддержка и сопровождение образования одарённого школьника в условиях реализации ФГОС общего образования Форма обучения: заочная	Наименование ОО МОУ гимназия города Нерехты и Нерехтского района <i>Цель стажировки:</i> обеспечение информационно-методической поддержки через дистанционные формы взаимодействия (портал, вебинар, скайп, электронная почта). <i>Содержание программы стажировки</i> Предоставление базовой информации по теме. Предоставление материалов из опыта работы педагогов с одарёнными детьми. Дистанционный форум по направлениям работы с одарёнными детьми. Методические материалы школы Круглые столы on-line	От 12 часов	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования
9.	Педагоги образовательных организаций	Проведение восстановительных программ медиации в ОО в условиях взаимодействия с семьей Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МОУ гимназия №2 города Буй <i>Цель стажировки:</i> создание условий для освоения педагогическими работниками технологий восстановительной медиации. <i>Содержание программы стажировки</i> Предоставление базовой информации по теме. Планы и отчеты проведения восстановительных программ с родителями, учителями, детьми. Разработка проектов программ по обучению участников образовательного процесса коммуникативным навыкам. Проведение супервизий по восстановительным программам медиации.	От 12 часов	Кузичкина Л.А. старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения

			Изучение методических материалов школы. Включение слушателей в восстановительные программы.		
10.	Педагоги образовательных организаций	Цифровое оборудование в начальной школе Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей №41» <i>Цель стажировки:</i> создание условий для освоений педагогическими работниками методико-технологических навыков использования цифрового интерактивного оборудования в педагогической практике. <i>Содержание программы стажировки</i> - предоставление материалов технического и методического содержания по работе с оборудованием; - проведение открытых уроков с использованием интерактивного оборудования; - создание методической копилки на основе опыта учителей лицея; - изучение методических материалов лицея.	От 12 часов	Малышев М.В., зав. Отделом мониторинга и оценки качества образования
11.	Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Современные производственные технологии в профессиональном образовании Форма обучения: очная	Наименование ОО Ресурсные центры профессиональных образовательных организаций: ОГБПОУ «Костромской строительный техникум» (профиль: строительство и деревообработка); ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» (профиль: экономика и управление); ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж» (профиль: транспортный); ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания» (профиль: торговля и общественное питание); ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» (профиль: машиностроение и металлообработка, профессиональное обучение лиц с особыми образовательными потребностями); ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова» (профиль: энергетический и топливно-энергетический); ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» (профиль: швейный); ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж Костромской области» (профиль: сельскохозяйственный); ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум им. Ф.В. Чижова Костромской области» (профиль: лесопромышленный). <i>Цель стажировки:</i> повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, знакомство с новым производственным оборудованием, новыми материалами, производственными технологиями.	От 18 часов	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

12.	Работники пищеблоков образовательных организаций	Совершенствование системы здорового питания в образовательных учреждениях Костромской области на основе современных технологий Форма обучения: очная	Наименование ОО ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания» <i>Цель стажировки:</i> распространение нового содержания и технологий обучения для совершенствования системы питания в образовательных учреждениях Костромской области <i>Содержание программы стажировки:</i> Организация здорового питания обучающихся, приготовление блюд с использованием современных производственных технологий, мастер-классы по приготовлению и оформлению блюд.	От 12 часов	Будкина Л.В., зав. кафедрой развития профессионального образования
13.	Учителя русского языка и литературы	«Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17» <i>Цель стажировки:</i> Обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО <i>Содержание программы стажировки</i> Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного филологического образования.	16 часов	Шаваринская С.Р., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения
14.	Учителя истории и обществознания	«Современные технологии в практике педагога в условиях реализации ФГОС. Проектная деятельность учащихся» Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ гимназия №33 г. Костромы <i>Цель стажировки:</i> Обмен педагогическим опытом в области формирования навыков проектной деятельности и использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. <i>Содержание программы стажировки</i> Посещение открытых уроков. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Овладение навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности для принятия решений.	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
15.	Учителя истории и обществознания	«Современные технологии в практике педагога в условиях	Наименование ОО МБОУ СОШ №37 г. Костромы <i>Цель стажировки:</i> Обмен педагогическим опытом в области подготовки к ЕГЭ.	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения

		реализации ФГОС. Технологии подготовки ЕГЭ» Форма обучения: очная	Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Овладение опытом составления КИМов.		
16.	Учителя истории и обществознания	«Современные технологии в практике педагога в условиях реализации ФГОС. Реализация регионального компонента» Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ СОШ №2 г. Нен Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области использования регионального компонента. Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Овладение опытом составления программ, использованием современных технологий в изучении РК.	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
17.	Учителя математики	«Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 17» Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного математического образования.	16 часов	Омелькова М.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения
18.	Учителя математики	«Формирование предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 32» Цель стажировки: Обмен педагогическим опытом в области формирования предметных компетенций школьников в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Содержание программы стажировки Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области	16 часов	Омелькова М.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения

		Форма обучения: очная	школьного математического образования.		
19.	Учителя математики	«Формирование профессиональных компетенций учителя по использованию ЭОР по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «СОШ № 24» <i>Цель стажировки:</i> Обмен педагогическим опытом в области использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по математике на уроках и во внеурочное время в рамках школьного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО <i>Содержание программы стажировки</i> Посещение открытых уроков. Овладение навыками анализа и самоанализа. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских в области школьного математического образования.	16 часов	Омелькова М.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения
20.	Учителя английского языка	«Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка» (на внебюджетной основе)	Наименование ОО Школы графства Дарем (Великобритания) <i>Цель стажировки:</i> Обмен педагогическим опытом в области преподавания иностранных языков. Совершенствование коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции <i>Содержание программы стажировки</i> Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий британских коллег. Участие в работе мастер-классов и творческих мастерских. Совершенствование навыков разговорной речи на английском языке.	108 час	Совместный проект Совета Графства Дарем и КОИРО Отв. Пашкевич Н.В.
21.	Преподаватели-организаторы ОБЖ/НВП	Методика организации и проведения урока ОБЖ в условиях введения ФГОС Форма обучения: очная	Наименование ОО МБОУ г. Костромы «Гимназия №15» <i>Цель стажировки:</i> создание условий для освоения педагогическими работниками современной методики организации и проведения урока ОБЖ на основе деятельностного подхода с учетом требований ФГОС. <i>Содержание программы стажировки</i> Предоставление базовой информации по теме. Освоение методики проведения урока ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода. Разработка и апробация технологических карт урока ОБЖ на основе деятельностного подхода. Проведение и анализ урока на основе деятельностного подхода.	18 часов	Веселов В.М. методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
22.	Преподаватели-организаторы ОБЖ/НВП	Теория и практика преподавания курса НВП	Наименование ОО МБУ ДО ЦВР «Беркут», ВА РХБЗ им. Тимошенко <i>Цель стажировки:</i> обеспечить повышение уровня компетентности по вопросам преподавания курса НВП в образовательных организациях	18 часов	Веселов В.М. методист отдела здоровьесбережения и безопасности

		Форма обучения: очная	Костромской области. Содержание программы стажировки Знакомство педагогов с требованиями к организации обучения НВП и ОВС в образовательных организациях и современными средствами оценивания результатов обучения. Предоставление базовой информации по теме «Огневая подготовка», «Строевая подготовка». Формирование у педагогов практических навыков и умений преподавания курса НВП.		жизнедеятельности
23.	Педагоги образовательных организаций (учителя начальных классов и учителя-предметники), осуществляющие (намеренные осуществлять) инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	«Технология и методика реализации инклюзивной практики в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «СОШ № 14» Цель стажировки: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в области практического применения технологий и методик инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы стажировки Презентация опыта педагогов стажировочной площадки по вопросам реализации инклюзивной практики. Проведение уроков в классах для обучающихся с различными образовательными потребностями. Разработка пакета учебно-методического обеспечения реализации инклюзивной практики в образовательном процессе.	18 часов	Иванова Е.А., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
24.	Учителя и преподаватели физической культуры образовательных учреждений	Методика проведения урока по спортивным играм (баскетбол) Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 1» Цель стажировки: создание условий для освоения педагогическими работниками современной методики организации и проведения урока по спортивным играм (баскетбол) на основе деятельностного подхода с учетом требований ФГОС. Содержание программы стажировки Предоставление базовой информации по теме. Освоение методики проведения урока по спортивным играм на основе системно-деятельностного подхода. Разработка и апробация технологических карт урока физической культуры на основе деятельностного подхода. Проведение и анализ урока на основе деятельностного подхода.	18 часов	Л.В. Журавлёва, заведующая отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
25.	Учителя географии общеобразовательных организаций	Организация деятельности учащихся по формированию предметных и	Наименование ОО МБОУ СОШ № 24 города Костромы, МБОУ города Костромы «Лицей №41» МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буй, МБОУ СОШ № 30 города Костромы	От 12 часов	Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования

		метапредметных образовательных результатов обучения на уроках географии Форма обучения: очно-заочная	Цель стажировки Повышение компетенции учителей по формированию предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по географии в условиях реализации ФГОС общего образования. Содержание программы стажировки Формирование и использование информационной образовательной среды учителя географии. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. Учебно-методическое обеспечение игровых технологий с применением ИКТ. Формирование и оценка достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.		
26.	Учителя географии общеобразовательных организаций	Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование метапредметных результатов обучения Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя Цель стажировки совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание программы стажировки Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД в проектной и познавательно –исследовательской деятельности школьников. Конструирование урока, направленного на формирование универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности.	От 16 часов	Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования
27.	Управленческие работники системы общего, дошкольного и дополнительного образования	Реализация вариативных моделей государственно-общественного управления как условие развития системы образования Форма обучения:	Наименование ОО Информационно-методический центр городского округа город Буй Цель стажировки: освоение управленческими работниками системы общего, дошкольного и дополнительного образования необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию и эффективной организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы. Содержание программы стажировки: Разработка проектов по созданию вариативных научно обоснованных моделей, обеспечивающих государственно-общественный характер	От 16 часов	Шалимова Н.А., декан факультета управления образования

		очно-заочная	управления, инновационный характер развития образования, удовлетворенность населения качеством образовательных услуг: - Модель интегративного взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием в условиях открытого информационного образовательного пространства муниципального образования.		
28.	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Формы и содержание работы учителя биологии в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 33» МБОУ города Костромы «Гимназия №15» <i>Цель стажировки</i> оказать практическую помощь учителям биологии, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>Содержание программы стажировки</i> Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области биология. Создание творческого образовательного пространства. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по биологии. Тьюторское сопровождение. Требования к современному кабинету биологии. ИОС учителя биологии. Электронные учебники.	От 16 часов	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических дисциплин
29.	Специалисты, старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций	Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС Форма обучения: Очно-заочная	Наименование ОО МБДОУ городского округа город Волгореченск Костромской области «Центр развития ребенка - Детский сад № 7 «Русалочка», МБДОУ детский сад №3 «Ромашка» комбинированного вида городского округа город Мантурово, МДОУ д/с №15 «Огонек» общеразвивающего вида г. Буй <i>Цель стажировки</i> оказать практическую помощь специалистам и педагогам дошкольной организации, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС ДО. <i>Содержание программы стажировки</i> <u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u> Требования к современному рабочему месту педагога, использование возможностей автоматизированного рабочего места педагога при проведении НОД и реализации дополнительных программ для дошкольников.	От 24 часов	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических дисциплин

			- Использование интерактивных технологий и Интернет-ресурсов для применения развивающих приемов, методик и технологий при реализации ООП ДО; - Создание электронных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов; - Методика использования ИКТ-технологий в практике работы специалистов ДО с детьми (в том числе с ОВЗ). - Примеры организации взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и детей посредством ИКТ, ЦИО в условиях развития предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; - Включение стажёров в практическую деятельность по освоению технологий, методов и средств эффективного использования ЭОР в профессиональной деятельности. - Обеспечение открытости работы дошкольной организации для всех субъектов образовательного процесса		
30.	Учителя физики общеобразовательных организаций	Формирование предметных компетенций по физике в условиях обновления образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей № 32», МБОУ города Костромы «Лицей № 17» <i>Цель стажировки</i> оказать практическую помощь учителям физики, интегрирующим современные образовательные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС общего образования. <i>Содержание программы стажировки</i> Современные методы и педагогические технологии в обучении предметной области физика. Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе. Создание творческого образовательного пространства. Организация подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по физике. Требования к современному кабинету физики. Методика проведения лабораторных работ.	От 16 часов	Анисимова А.В., методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин
31.	учителя изобразительного искусства общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 15» <i>Цель стажировки</i> развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках	До 36 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических

		личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» Форма обучения: очно-заочная	учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС основного общего образования. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Региональный компонент в реализации программы по Изобразительному искусству. 1-7 классы». Тема опыта «Внеурочная деятельность по предмету «Изобразительное искусство» и краеведение. Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут», «Организация исследовательской деятельности по изобразительному искусству». Тема опыта «Использование ИКТ технологий в художественном образовании учащихся: школьный виртуальный музей».		дисциплин
32.	учителя музыки общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МКОУ «Чернопенская СОШ» Костромского муниципального района, МБОУ города Костромы «Лицей №17» Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка» с учетом требований ФГОС основного общего образования. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Персональный сайт учителя как интерактивная форма взаимодействия учителя с учащимися, родителями, педагогическим сообществом». Тема опыта «Использование современных образовательных технологий в практике учителя музыки». Тема опыта «Внеурочная деятельность по предмету Музыка: фестиваль искусств». Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут в работе с различными категориями учащихся».	До 36 часов	Адоевцева И.В., методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-педагогических дисциплин
33.	заместители директора по	Совершенствование содержания и	Наименование ОО МКОУ «Чернопенская СОШ» Костромского муниципального района,	До 36 часов	Ручко Лариса Сергеевна, зав.

	воспитательной работе, учителя, педагоги-организаторы, заведующие библиотекой, библиотекари общеобразовательных организаций, заместители директора и заведующие отделами организаций дополнительного образования детей, педагоги дополнительного образования.	технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы Форма обучения: очно-заочная	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Шарьи, МОУ средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А.Наумова городского округа город Буй, МОУ гимназия №1 имени Л.И.Белова города Галича, МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №37», МБОУ города Костромы «Лицей № 17», МКОУ Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф. Гусева Чухломского района, МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ф.Н. Красовского города Галича, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Костромской области «Никольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Цель стажировки совершенствование профессиональных компетенций административных и педагогических работников образовательных организаций в области организации и осуществления внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования. Содержание программы стажировки Законодательные основы организации и осуществления внеурочной деятельности школьников. Организационные модели внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности. Теоретические и технологические основы разработки программы внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных учащихся с использованием ресурса информационно-библиотечного центра. Особенности организации и осуществления внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		кафедрой воспитания и психологического сопровождения
34.	учителя географии общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного	Наименование ОО МОУ Космынинская СОШ Нерехтского района, МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй, МБОУ города Костромы «Лицей № 41», МОУ гимназия №1 им. Л.И. Белова города Галича, МОУ СОШ №1 г. п. п. Чистые Боры Буйского района Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках	До 36 часов	Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования

		предмета «География» Форма обучения: очно-заочная	учебного предмета «География» с учетом требований ФГОС. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Организация и проведение единой диагностической контрольной работы». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках географии». Тема опыта «Изучение географии своей области».		
35.	учителя истории общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая История» с учетом требований ФГОС и Историко-культурного стандарта Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МОУ гимназии № 3 города Шарьи, МБОУ города Костромы «Гимназия №33» Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история» с учетом требований ФГОС и историко-культурного стандарта. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках истории в основной школе». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках истории». Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут: подготовка к олимпиаде».	До 36 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.и.н.
36.	учителя обществознания общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия №33» Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом требований ФГОС. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся.	До 36 часов	Малкова Л.А., старший преподаватель кафедры развития образования

		«Обществознание» с учетом требований ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания в основной школе». Тема опыта «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках обществознания». Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут: подготовка к олимпиаде».		
37.	учителя технологии общеобразовательных организаций	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБОУ Средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Шарья Цель стажировки развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы. Проектирование современного учебного занятия. Организация оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках технологии в основной школе». Тема опыта «Использование проектной деятельности на уроках технологии».	До 36 часов	Румянцева Т.Б., методист отдела естественно-математических дисциплин
38.	руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Лицей №41», Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Цель стажировки совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. Содержание программы стажировки Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном процессе. Реализация адаптированной образовательной программы и	До 36 часов	Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования

			индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.		
39.	заведующие, старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций	Информационные и коммуникационные технологии в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБ ДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа город Шарья Костромской области, МУ «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области Цель стажировки оказать практическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, интегрирующих информационные и коммуникационные технологии в предметно-пространственную среду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Содержание программы стажировки <u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u> <i>Заведующие и старшие воспитатели</i> • модели организации развивающей предметно-пространственной среды объединяющей компьютерное и интерактивное оборудование, коммуникации, расходные материалы, мебель для их размещения и хранения; • методический и информационный ресурсы для применения развивающих приемов, методик и технологий внешними пользователями (родители, дети, педагоги образовательных организаций); • примеры педагогически обоснованного включения средств ИКТ в образовательный процесс; • обеспечение открытости работы детского сада для родителей. <i>Воспитатели</i> • банк компьютерных обучающих программ, электронных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов; • примеры педагогически обоснованного включения средств ИКТ в	До 36 часов	Т.В. Николаева, декан факультета повышения квалификации

			образовательный процесс; • методика использования ИКТ в коррекционно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста; • примеры организации взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и детей посредством ИКТ в условиях развития предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО; • включение стажёров в практическую деятельность по освоению технологий, методов и средств эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности.		
40.	Учителя начальных классов	Развивающее обучение и эффективные технологии обучения на уровне начального общего образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы «Гимназия № 1» Цель стажировки Совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию у младших школьников личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом требований ФГОС. Содержание программы стажировки Проектирование рабочей программы по предметам начальной школы. Проектирование современного развивающего урока. Организация контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация процесса обучения. Использование дистанционных технологий (Перевернутый класс) на уроках в начальной школе. Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках. Разновозрастное сотрудничество младших школьников.	До 18 часов	Л.А. Медникова, доцент кафедры теории и методики обучения
41.	Учителя начальных классов	Краеведческое образование на уровне начального общего образования Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБОУ города Костромы СОШ № 30, СОШ № 4, МБОУ СОШ № 2 г. Волгореченска. Цель стажировки Совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию у младших школьников универсальных учебных действий посредством краеведческого образования. Содержание программы стажировки Анализ рабочей программы по краеведческому курсу внеурочной деятельности. Проектирование современного учебного занятия. Использование современных методов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Использование дистанционных технологий во внеурочной деятельности.	До 18 часов	Л.А. Медникова, доцент кафедры теории и методики обучения

			Использование проектной и исследовательской деятельности. Дистанционный форум по краеведческой работе с младшими школьниками. Круглые столы on-line в рамках РСМО.		
42.	Руководители и специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, заместители директоров по ВР, зав. отделами учреждений дополнительного образования детей, педагоги образовательных учреждений	Социальное творчество в образовательном пространстве как потенциал развития одаренности школьников Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО ОГБОУ ДОД "Костромской областной дворец творчества детей и молодежи" <i>Цель стажировки:</i> повысить профессиональную компетентность руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению развитием муниципальной системы образования <i>Содержание программы стажировки:</i> Социальное творчество как педагогическая технология. Система практической деятельности ОГБОУ ДОД "Костромской областной дворец творчества детей и молодежи" по решению проблем развития детской одаренности.	От 12 часов	Козявина И.Н., Старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
43.	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	Развитие технического творчества обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Наименование ОО ГКУ ДО Костромской областной «Центр технического творчества» <i>Цель стажировки:</i> повысить профессиональную компетентность педагогических работников в реализации современных образовательных технологий, методов и форм развития технического творчества образования <i>Содержание программы стажировки:</i> Психолого-педагогические основы развития технического творчества обучающихся Авиационное моделирование Начальное судомоделирование. Посещение занятий мастер классы.	От 16 часов	Козявина И.Н., Старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
44.	Учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники образовательных организаций, реализующих (намеренных реализовывать)	Практика реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного и интегративного обучения	Наименование ОО <i>Цель стажировки:</i> формирование у педагогов умений и навыков, необходимых для практической реализации адаптированных образовательных программ, приобретение опыта работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп в условиях инклюзивного класса и класса коррекционно-развивающего обучения. Содержание программы курсов По выбору слушателей	16 часов	Иванова Е.А., методист отдела сопровождения коррекционного образования

	адаптированные образовательные программы	Форма: очная, Очно-заочная	Методики проведения урока в инклюзивном классе Опыт использования технологий дифференцированного обучения в работе с детьми с ОВЗ Практика проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Опыт работы по социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ в системе дополнительного образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации		
45.	учителя-дефектологи ОО, реализующих программы дошкольного образования	Деятельность учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад №73» <i>Цель стажировки</i> оказать практическую помощь учителям-дефектологам в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <i>Содержание программы стажировки</i> • нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога; • психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; • организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога; • ведение документации учителя-дефектолога; • требования к разработке индивидуального учебного плана; • программно-методическое обеспечение образовательного процесса; • организация деятельности учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; • взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации коррекционно-развивающей работы; • технология организации и проведения коррекционного часа; • демонстрационные занятия (индивидуальные, подгрупповые) учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.	24 часа	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования

46.	Педагоги ОО, реализующих программы дошкольного образования	Развивающая предметно-пространственная среда ОО как условие развития ребенка дошкольного возраста	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад №77» <i>Цель стажировки:</i> получение практических навыков в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. <i>Содержание программы стажировки:</i> • составление технологической карты пространственной организации и предметного насыщения развивающей среды группы • моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с заданной темой; • реализация принципа индивидуализации при проектировании развивающей предметно-пространственной среды • изучение педагогического опыта.	18 часов	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования
47.	Педагоги ОО, реализующих программы дошкольного образования	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы взаимодействия детей и взрослых Форма обучения: очная	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребёнка – Детский сад №75» <i>Цель стажировки:</i> оказание практической помощи педагога в организации детских видов деятельности в образовательном процессе <i>Содержание программы стажировки:</i> • социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста; • виды детской деятельности детей дошкольного возраста; • моделирование организации образовательной деятельности посредством разных видов детской деятельности; • составление технологической карты образовательной деятельности; • погружение стажировщиков в практическую деятельность по созданию социальной ситуации развития детей через разные виды деятельности	24 часа	Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования
48.	Педагоги ОО, реализующих программы	Интеграция и комплексность –	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №35»	24 часа	Раева В.В., методист отдела сопровождения

	дошкольного образования	одни из важнейших и перспективных методологических направлений современного дошкольного образования Форма обучения: очная	Цель стажировки: оказание практической помощи педагогам в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в ДОО Содержание программы стажировки: • нормативно-правовые и методологические основания организации образовательного процесса в ДОО; • праздники как структурные единицы примерного календаря событий; • циклограмма образовательной деятельности – это технология реализации ООП дошкольного образования ДОО; • технология планирования циклограммы образовательной деятельности		дошкольного образования
49.	заведующие, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	Создание вариативных форм сопровождения раннего развития детей от 2 месяцев до 3 лет Форма обучения: очная	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №56» Цель стажировки: оказать практическую помощь руководителям дошкольных образовательных организаций в создании вариативных форм сопровождения развития детей раннего возраста, в том числе не охваченных дошкольным образованием, на базе ДОО Содержание программы стажировки <u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u> • нормативный правовой и информационный ресурсы для создания – вариативных форм сопровождения раннего развития детей; • экономический и социальный эффект от организации работы с семьями детей от 2-х месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием; • возможный перечень услуг, примеры форм сопровождения развития детей раннего возраста, ориентированных на родителей, ориентированных на детей; • включение в практическую деятельность по разработке модели вариативных форм сопровождения раннего развития детей на примере конкретных ДОО; • методический ресурс сопровождения развития детей раннего возраста и их семей.	18 часов	Попова Е.П., Доцент кафедры управления и экономики образования
	педагоги дошкольных образовательных организаций	Реализация технологии «Ситуация» Е.Ю.	Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №56»	До 36 часов	Кученко Е.В., зав. Отделом сопровождения

		Протасовой в образовательном пространстве ДОО Форма обучения: очно-заочная	<i>Цель стажировки:</i> оказать практическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательного процесса в парадигме деятельностного метода в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <i>Содержание программы стажировки:</i> <u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u> методологический ресурс деятельностного метода обучения, система дидактических принципов деятельностного метода; технология «Ситуация» как один из механизмов реализации ФГОС дошкольного образования; рефлексивная самоорганизация, организация проблемного диалога с детьми; конструирование и анализ образовательных ситуаций по технологии «Ситуация»; примеры образовательных ситуаций по технологии «Ситуация» в образовательном процессе дошкольников разных возрастных групп; включение стажеров в практическую деятельность по освоению технологии «Ситуация» на основе деятельностного метода обучения.		дошкольного образования
	старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций	Образовательный туризм как форма реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» Форма обучения: очно-заочная	Наименование ОО МБДОУ общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 5 «Улыбка» <i>Цель стажировки:</i> оказать практическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций в реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» через использование активной формы организации детской деятельности – образовательный туризм. <i>Содержание программы стажировки</i> <u>Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:</u> Образовательный туризм в образовательном процессе ДОО. Планирование туристической деятельности с воспитанниками ДОО. Паспорт образовательного туризма. Тематические планы по освоению начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Организация межведомственного сотрудничества в рамках образовательного туризма. Взаимодействие с родителями. Создание и использование предметно-пространственной среды ДОО для реализации мероприятий учебного плана в сфере образовательного туризма.	До 36 часов	Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования

			Составление паспорта образовательного туризма. Разработка индивидуальных маршрутов.		
50.	воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Вариативные модели реализации и осуществления образовательной деятельности в ДОО Форма обучения: Очно-заочная	Наименование ОО МКДОУ «Гнезниковский детский сад «Колосок» Солигаличского муниципального района Костромской области <i>Цель стажировки:</i> оказание практической помощи в освоении и построение модели реализации ООП ДО ДОО <i>Содержание программы стажировки</i> • характеристика моделей и их особенности; • планирование образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с выбранной моделью; • Погружение стажировующихся в практическую деятельность по освоению организации разных моделей образовательной деятельности в ДОО.	18 часов	Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования

Раздел 5. Семинары

В разделе представлен перечень семинаров, которые реализуются на внебюджетной основе. Заявки на проведение семинаров принимаются в электронном виде посредством заполнения формы на портале ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность» - «Формирование заказа» http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/default.aspx.

№ п/п	Категория слушателей	Тема, форма обучения	Краткая аннотация	Количество часов Сроки проведения	Руководитель семинара
1.	Педагоги образовательных учреждений	Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся как условие эффективно реализации ФГОС общего образования (Внебюджетный)	Индивидуализация и тьюторское сопровождение. Функции и модель деятельности тьютора. Технологии работы тьютора. Тьюторское сопровождение процессов профессиональной ориентации старшеклассников, построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории. Слушатели в ходе занятий получают представление об основных компетентностях педагога-тьютора, освоят эффективные способы индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	12-36 часов сроки по согласованию с заказчиком	Шалимова Н.А., декан факультета управления
2.	Руководители дошкольных образовательных организаций, специалисты управления образованием, руководители методических служб	Создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования (Внебюджетные)	Тематика и содержание семинаров формируются по запросам	24 часа Сроки определяются по мере комплектования группы	Е.П. Попова, доцент кафедры управления и экономики образования
3.	Директора, заместители директора	Внутренняя система оценки качества образования в условиях ФГОС (Внебюджетный)	Нормативно-правовая база по вопросу оценки качества образования. Основные структурные компоненты внутренней системы оценки качества образования. Модель, регламент, положение о внутренней оценке качества образования.	16 часов сроки по согласованию с заказчиком	Гольцова А.А., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования

4.	Учителя предмета «Истоки»	Особенности преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях в условиях введения ФГОС ООО»	Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в образовательных организациях курса «Истоки» <i>Содержание:</i> Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию. Программа «Социокультурные истоки». Система категорий и ценностей курса «Истоки». Система учебного материала начальной и основной школы. Преемственность ведущих понятий, категорий и ценностей курса «Истоки». Культурологический подход в преподавании предмета. Историко-культурная специфика региона и национальный воспитательный идеал. Духовно-нравственное воспитание и краеведение. Влияние социокультурной среды на процесс духовно-нравственного воспитания детей.	От 8 часов март	Логинова Н.В., зав. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
5.	Учителя ОРКСЭ	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях введения ФГОС	<i>Цель:</i> оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в образовательных учреждениях курса «Основы религиозных культур и светской этики». <i>Содержание:</i> Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию. Структура, цели и задачи курса ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Основы светской этики. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры.	36 часов август	Логинова Н.В., зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
6.	Учителя предмета «Истоки»	Особенности преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в	Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в образовательных организациях курса «Истоки» <i>Содержание:</i> Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию. Программа «Социокультурные истоки». Система категорий и ценностей курса «Истоки».	От 8 часов март	Логинова Н.В., зав. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

		образовательных организациях в условиях введения ФГОС ООО»	Система учебного материала начальной и основной школы. Преемственность ведущих понятий, категорий и ценностей курса «Истоки». Культурологический подход в преподавании предмета. Историко-культурная специфика региона и национальный воспитательный идеал. Духовно-нравственное воспитание и краеведение. Влияние социокультурной среды на процесс духовно-нравственного воспитания детей.		
7.	Учителя – предметники	Особенности преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях в условиях введения ФГОС»	Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в образовательных организациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». <i>Содержание:</i> предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию. Система категорий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Система учебного материала основной школы. Культурологический подход в преподавании предмета. Историко-культурная специфика региона и национальный воспитательный идеал.	От 8 часов август	Логинова Н.В., зав. зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
8.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего образования	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации (внебюджетный)	Составляющие готовности выпускников к ЕГЭ и ГИА. Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА на уровне образовательного учреждения. Три типа трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам. Характеристика учащихся «группы риска» по подготовке к ЕГЭ. Что такое психологическая поддержка. Психологические рекомендации для учителей, родителей и учащихся по подготовке к единому государственному экзамену. Методики выявления учащихся «группы риска».	6-12 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Причины и психопрофилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов (внебюджетный)	Синдром «профессионального выгорания». Причины возникновения синдрома. Стресс. Стадии развития стресса. Факторы, влияющие на возникновение симптома: личностный, ролевой, организационный; внешний и внутренний. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Симптомы эмоционального выгорания. Три основные стадии синдрома. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция. Банк способов саморегуляции (самовоздействия).	6-18 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения

9.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Тренинг «Основы конструктивного общения» (внебюджетный)	Семинар-тренинг посвящен вопросам развития практических навыков конструктивного общения у педагогов. Рассматриваются виды, средства, барьеры общения. Использование в практике педагога невербальных средств общения (язык мимики, жестов, телодвижений и др.) Отрабатываются навыки и основные установки ведения конструктивного диалога, умения слушать, модель конструктивной критики, стратегии эффективного поведения в конфликте. Самоменеджмент. Рациональное использование рабочего времени.	12-36 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
10.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего и профессионального образования	Тренинг развития позитивного мышления педагогов (внебюджетный)	Развитие позитивной «Я-концепции» педагога Роль позитивного мышления и самовосприятия для гармонизации внутреннего мира педагога. Принципы позитивного мышления. Развитие позитивной «Я-концепции» педагога как необходимого условия личностного и профессионального роста. Техники развития позитивного мышления Проектирование жизненного пути. Коллаж желаний	6-18 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
11.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги, психологи образовательных организаций общего образования	Развитие у школьников положительной учебной мотивации (внебюджетный)	Понятие мотивации. Виды мотивов учения. Особенности развития мотивационной сферы школьников на разных этапах обучения. Причины снижения учебной мотивации. Приемы деятельности учителя, способствующие формированию и повышению учебной мотивации. Методы диагностики учебной мотивации на 3-х ступенях обучения.	6-12 часов	Куракина Е.Ю., декан факультета содержания и методики обучения
12.	Специалисты ММС, заместители директора по воспитательной работе	Организация воспитания и социализации обучающихся (внебюджетный)	Воспитание, развитие, социализация. Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала. Программа воспитания и социализации обучающихся. Программа развития воспитательной компоненты. Мониторинг деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации учащихся.	6 часов	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения
13.	Заместители директора по воспитательной работе, специалисты ММС, педагоги-организаторы, зав. отделами, педагоги дополнительного образования	Самоуправление в детском коллективе (внебюджетный)	Понятие детского самоуправления и его роль в развитии личности. Педагогическое руководство и самоуправление в детском коллективе. Характеристика деятельности ученического самоуправления и детских общественных организаций. Принципы детского самоуправления. Функции детского самоуправления. Становление и развитие детского самоуправления. Основные подходы к организации детского самоуправления. Формы, методы и приемы обучения актива. Использование игровых форм в обучении	6-12 часов	Ручко Л.С., зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения

	образовательных организаций		детского актива.		
14.	Заместители директора по воспитательной работе, специалисты ММС, учителя, педагоги-организаторы, зав. отделами, педагоги дополнительного образования образовательных организаций	Гражданско - патриотическое воспитание учащихся в условиях модернизации российского образования	Семинар посвящен обсуждению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, реализации принципов гражданско-патриотического воспитания, основных направлений организации патриотического воспитания в образовательной организации. Рассматриваются аспекты совершенствования содержания, технологий, форм и методов гражданско-патриотического воспитания в школе и учреждении дополнительного образования детей.	36 часов	Бартенева И.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
15.	Заместители директора по воспитательной работе, специалисты ММС, учителя, педагоги-организаторы, зав. отделами, педагоги дополнительного образования образовательных организаций	Технология ситуационно-ролевой игры в воспитании школьников (внебюджетный)	Семинар посвящен вопросам использования игровых технологий в воспитании детей и подростков. В теоретической части семинара предполагается знакомство с видами ситуационно-ролевой игры, особенностями данной педагогической технологии. Практикум позволяет освоить педагогическую технологию ситуационно-ролевой игры в качестве участника и организатора воспитательной деятельности.	6-18 часов	Бартенева И.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
16.	Заместители директора по воспитательной работе, специалисты ММС, учителя, педагоги-организаторы, зав. отделами, педагоги дополнительного образования образовательных организаций	Организация деятельности детских СМИ (внебюджетный)	Особенности журналистики, созданной детьми; основы журналистской деятельности, особенности организации СМИ в образовательном учреждении, взаимодействие с СМИ муниципального, регионального и федерального уровней.	6-12 часов	Бартенева И.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
17.	Заместители директора по воспитательной работе, заведующие ДОУ, зав. отделами учреждений дополнительного образования детей методисты, педагоги	Технологии музейной педагогики (внебюджетный)	Искусство и образовательное пространство, визуальное пространство, музей как социокультурное пространство, сетевое взаимодействие: школа-региональный музей-российский музей, современные технологии музейной педагогики.	6-12 часов	Бартенева И.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения

	образовательных организаций				
18.	Заместители директора по воспитательной работе, заведующие ДОУ, зав. отделами учреждений дополнительного образования детей методисты, педагоги образовательных организаций	Гармонизация межнациональных отношений в условиях современного российского образования. Формы и методы работы	Понятие культуры межнациональных отношений. Этапы формирования культуры межнациональных отношений и возрастные особенности детей, и подростков. Ресурсы внеклассной и внешкольной работы в гармонизации межнациональных отношений детей и молодежи. Формы и методы работы в области гармонизации межнациональных отношений. Межведомственное взаимодействие в гармонизации межнациональных отношений. Взаимодействие образовательной организации и семьи по вопросам гармонизации межнациональных отношений.	36 часов	Бартенева И.Ю., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
19.	Педагоги образовательных организаций	Тренинг личностного роста (профессиональный аспект) (внебюджетный)	Слушатели в ходе занятий получают представление об развитии установок на саморазвитие, овладение навыками практического самопознания, развитие профессиональной рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок	6-12 часов	Румянцев С. Ю., доцент кафедры развития образования
20.	Педагоги образовательных организаций	Тренинг по конфликтологии (внебюджетный)	Слушатели в ходе занятий получают представление об методах нахождения решения в конфликтных ситуациях, научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию, скорректировать своё поведение в сторону снижения конфликтности.	6-12 часов	Румянцев С. Ю., доцент кафедры развития образования
21.	Педагоги образовательных организаций	Тренинг формирования коммуникативных умений и навыков (внебюджетный)	Слушатели в ходе занятий получают представление об возможностях установления контакта в различных ситуациях, навыках эффективного слушания и понимания других людей, а также взаимоотношений между людьми.	6-12 часов	Румянцев С. Ю., доцент кафедры развития образования
22.	Педагоги образовательных организаций	Психолого-педагогические закономерности учебно-воспитательного процесса (внебюджетный)	Особенности и содержание основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целеполагание, мотивация, организация деятельности, контроль и оценка). Слушатели в ходе занятий получают представление об закономерностях организации учебной деятельности учащихся	6-12 часов	Румянцев С. Ю., доцент кафедры развития образования
23.	Педагоги образовательных организаций	Реализация требований ФГОС	Разработка и апробация модели методического сопровождения учителей в условиях реализации требований ФГОС	12-18 часов	Румянцев С. Ю., доцент кафедры развития

		(внебюджетный)			образования
24.	Специалисты ММС, заместители директора по воспитательной работе, специалисты заинтересованных организаций и ведомств, педагоги-психологи, педагоги среднего профессионального образования	Восстановительные программы: навыки ведущего (внебюджетный)	Цель: подготовить слушателей к проведению восстановительных программ восстановительного правосудия Слушатели в ходе семинара приобретают компетенции, необходимые для ведения программ восстановительного правосудия для случаев, где стороны признали причинённый вред, так и возможности восстановительного подхода, когда участники не берут на себя ответственность за причинение вреда и отказываются признать последствия (школьные конфликты, соседские споры, при разрешении проблем сообществ и организаций)	6 - 18 часов	Кузичкина Л.А. старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
25.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Восстановительные программы медиации в образовательном процессе (внебюджетный)	Цель: подготовить слушателей к проведению восстановительных программ медиации («Круги сообществ», «Школьные конференции», «Семейные конференции») Слушатели в ходе семинара приобретают компетенции, необходимые для ведения восстановительных программ медиации для решения проблем адаптации учащихся, проблем «недружного, неуправляемого» класса с низкой мотивацией к учебе, класса в котором кого-то обижают, есть изгой, класс в котором есть группировки сильных ребят, которые притесняют всех остальных.	6 - 18 часов	Кузичкина Л.А. старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
26.	Специалисты ММС, заместители директора по воспитательной работе, специалисты заинтересованных организаций и ведомств, педагоги - психологи	Восстановительное правосудие. Создание территориальных (муниципальных служб примирения) Разработка концепции создания и поддержки Служб примирения (внебюджетный)	Цель: подготовить слушателей к проведению восстановительных программ восстановительного правосудия Слушатели в ходе семинара приобретают компетенции, необходимые для ведения программ восстановительного правосудия. Опыт России в применении восстановительных практик по уголовным делам и конфликтам с участием несовершеннолетних во взаимодействии с судами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, создание школьных служб примирения в образовательных учреждениях. Перспективы и проблемы.	6 - 18 часов	Кузичкина Л.А. старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения
27.	Педагоги школ общего образования	«Современные образовательные технологии, ориентированные на индивидуализацию образовательного процесса в условиях введения ФГОС»	Существующие подходы к индивидуально-ориентированному деятельностному обучению школьников в нашей стране и за рубежом. Изучение потребностей, потенциала, планирование «точек роста» учащихся. Организация группового взаимодействия учащихся со схожими личностными характеристиками и потребностями в образовательной деятельности. Ситуация выбора и самоопределения учащихся как вид исследовательской деятельности. Сопровождение индивидуального учебного плана	36 часов	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования

		(дистанционный курс) (внебюджетный)	учащегося в условиях введения ФГОС. Оценочная и самооценочная деятельность учащихся как технология ФГОС		
28.	Педагоги <i>среднего профессионального образования</i>	Современные способы обучения студентов (дистанционный курс) (внебюджетный)	Технология погружения. Организация и сопровождение проектно - исследовательской деятельности студентов. Групповое взаимодействие и самостоятельная организация труда.	6,12 -18 часов	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования
29.	<i>Менеджеры образовательных организаций</i>	Управление инновациями в образовательной организации (дистанционный курс) (внебюджетный)	Организация и осуществление инновационной деятельности в образовательной организации. Инструментарий аналитической деятельности. Экспертиза инновационных проектов. Управление временем	6,12-18 часов	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования
30.	Воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений	Одарённый дошкольник (дистанционный курс) (внебюджетный)	Выявление и способы работы с одарённых дошкольниками в ДОУ.	6 часов	Волкова Л.А., доцент кафедры развития образования
31.	Учителя общеобразовательных учреждений	Интерактивная система опроса и голосования в педагогической практике современного учителя	Цель: оказание педагогам технической и методической поддержки при организации занятий с использованием интерактивного оборудования Содержание: - назначение и функциональные возможности оборудования; - подключение и установка; - создание тестов; - проведение тестирования на уроке; - оценка работ учащихся в автоматизированном режиме;	18 часов	Малышев М.В., зав. отделом мониторинга и оценки качества образования
32.	Учителя общеобразовательных учреждений	Интерактивная доска в педагогической практике современного учителя	Цель: оказание педагогам технической и методической поддержки при организации занятий с использованием интерактивного оборудования Содержание:	18 часов	Малышев М.В., зав. отделом мониторинга и оценки качества

			- подготовка оборудования к работе; - способы использования интерактивной доски на уроке; - управление работой проектора; - базовые и расширенные инструменты программного обеспечения интерактивной доски; - подходы к конструированию собственных заданий, выполняемых с - помощью интерактивной доски; - ведение занятия с использованием беспроводного планшета.		образования
33.	Учителя общеобразовательных учреждений	Документ-камера в педагогической практике современного учителя	Цель: оказание педагогам технической и методической поддержки при организации занятий с использованием интерактивного оборудования Содержание: - назначение и функциональные возможности оборудования; - подключение и установка; - режимы работы оборудования; - способы использования оборудования на уроке.	12 часов	Малышев М.В., зав. отделом мониторинга и оценки качества образования
34.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Особенности организации профилактической работы с учащимися группы риска социальной дизадаптации (внебюджетный)	Дети «группы риска». Понятие, особенности и причины возникновения девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение и т.п. Диагностический инструментарий для первичной диагностики и выявления детей «группы риска». Особенности работы с обучающимися «группы риска».	6 – 12 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
35.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи	Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательном учреждении (внебюджетный)	Организация образовательного процесса со здоровьесберегающим сопровождением. Здоровьесберегающие технологии и их особенности (медико-гигиенические технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии). Этапы проектирования и алгоритм разработки модели здоровьесберегающего образовательного пространства.	6 – 12 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения
36.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги - психологи	Выявление групп суицидального риска в среде учащихся и студентов, организация	Современные подходы к выявлению суицидального риска у несовершеннолетних: принципы и основные подходы к изучению закономерностей формирования суицидального поведения у детей и подростков, специфики детской суицидальности; мифы общественного сознания о суицидальном поведении.	6 часов	Тайгин О.В., декан факультета воспитания и психологического сопровождения

		профилактической работы с ними (внебюджетный)	Методики выявления суицидального риска у несовершеннолетних. Психосоциальные и диагностико-коррекционные методы и технологии выявления предрасположенности к суициду у несовершеннолетних. Особенности организации профилактической работы в образовательном учреждении. Практические рекомендации для классных руководителей и социальных педагогов по профилактике и коррекции суицидального поведения у детей и подростков в образовательных учреждениях. Особенности использования наглядно-иллюстративных материалов в профилактической работе.		
37.	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Организация работы по первичной профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении (внебюджетный)	Характеристика нормативно-правовой базы профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении. Моделирование работы образовательного учреждения по профилактике ПАВ. Понятия первичная профилактика употребления ПАВ, дети «группы риска» ПАВ. Формы, методы, технологии профилактики употребления ПАВ. Особенности разработки программ профилактики ПАВ (практикум). Организация социально-психологического анкетирования по раннему выявлению учащихся на предмет употребления ПАВ.	6 – 12 часов	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
38.	Социальные педагоги, психологи, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Использование интерактивных методов с учащимися в профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ (внебюджетный)	Характеристика основных интерактивных методов, используемых в профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде. Технология проведения ролевой игры и профилактического тренинга (практикум).	6 – 12 часов	Веселов В.М., методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
39.	Педагоги, осуществляющие функции классного руководителя	Физкультурно-оздоровительные технологии в современном образовательном процессе (внебюджетный)	Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. Требования к организации и проведению физкультминуток и динамических пауз на учебных занятиях, утренней гимнастики и динамических перемен.	6 – 12 часов	Л.В. Журавлёва, заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
40.	Учителя физической культуры	Организация занятий физической	Особенности организации деятельности специальной медицинской группы «А» в образовательном учреждении: комплектование СМГ,	6 – 12 часов	Л.В. Журавлёва, заведующая

		культурой с учащимися специальной медицинской группы «А» (внебюджетный)	педагогический контроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью обучающихся СМГ, организация занятий СМГ, оценивание и итоговая аттестация обучающихся СМГ. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности СМГ.		отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
41.	Учителя физической культуры	Организация занятий адаптивной физической культурой (внебюджетный)	Цели и задачи проведения занятий адаптивной физической культурой в образовательных учреждениях. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой. Педагогический контроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью обучающихся	6-12 часов	Л.В. Журавлёва, заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
42.	Учителя физической культуры, работники образовательных организаций.	Организация занятий по плаванию в образовательных организациях (внебюджетный)	Цели и задачи: формированию у обучающихся образовательных организаций положительного отношения к плаванию. Развитие физических качеств, необходимых для обучения плаванию. Методика проведения занятий по плаванию.	6-12 часов	Л.В. Журавлёва, заведующая отделом здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
43.	Учителя начальной школы, специалисты сопровождения	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (внебюджетный)	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как инструмент реализации государственной политики в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Требования к разработке и реализации адаптированных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с вариантами ФГОС ОВЗ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6 часов	Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования
44.	Учителя – предметники, специалисты сопровождения	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС (внебюджетный)	Современные технологии инклюзивного, интегрированного и коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к разработке и реализации адаптированных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с вариантами ФГОС. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6 часов	Мостовская Я.Ю., зав. отделом сопровождения коррекционного образования

45.	Педагоги образовательных учреждений	Создание учебного фильма (внебюджетный)	Виды учебных фильмов. Технология создания учебного фильма. Технология создания анимационного фильма	6-12 часов	Малкова Л.А., старший преподаватель кафедры развития образования
46.	Педагоги образовательных учреждений	Виртуальная экскурсия (внебюджетный)	Создание экскурсии средствами компьютерной презентации PowerPoint. Создание шаблона фона. Триггеры. Технология создания интерактивной ленты.	6-12 часов	Малкова Л.А., старший преподаватель кафедры развития образования
47.	Учителя математики	Система обобщающего повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике (внебюджетный)	Цель: оказание помощи учителям математики при организации подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по математике Содержание: -решение задач ОГЭ по математике в 9 классе: задачи с параметром, задачи модулем, задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения (6 часов) -решение задач ЕГЭ по математике: метод интервалов и метод рационализации при решении неравенств (6 часов) - решение задач ЕГЭ по математике: общие подходы и общий алгоритм решения задач с параметром; общие способы решения задач уровня С (6 часов) - решение задач ЕГЭ по математике: ключевые задачи курса стереометрии, основные виды задач и способы их решения (6 часов)	6-24 часов	Омелькова М.С., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения
48.	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, курирующие вопросы независимой оценки квалификаций	Независимая оценка квалификаций выпускников ПОО	Содержание: Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование системы независимой оценки квалификаций в РФ. Порядок проведения независимой оценки квалификаций: этапы и процедуры. Эксперты системы независимой оценки квалификаций: трудовые функции, знания, умения, права и обязанности.	36 часа	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования
49.	Заместители руководителей профессиональных образовательных организаций	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	Содержание: Нормативно-правовое сопровождение процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Региональная модель сертификации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Организационно-методическое сопровождение процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных	36 часа	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования

			программ.		
50.	Специалисты по делопроизводству (секретари, инспекторы по кадрам) образовательных организаций	Организация делопроизводства в образовательной организации (внебюджетный)	Содержание: Организация делопроизводства. Документирование. Унифицированные системы документации. Архивоведение. Компьютерная обработка информации. Современные средства офисной техники. Русский язык и основы редактирования. Практическая стилистика. Трудовое право в работе секретаря.	36 часов	Будкина Л.В., зав. кафедрой развития профессионального образования, Батанова О.И., специалист по кадрам
51.	Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Формирование электронных комплектов контрольно-оценочных средств	Содержание: Требования ФГОС к контрольно-оценочной деятельности. Обзор электронных образовательных ресурсов. Создание интерактивных заданий. Создание электронных тестов.	12-18 часов	Комисарова Н.Н., ст. преподаватель кафедры развития профессионального образования
52.	Заместители руководителей, методисты, заведующие отделений, преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Разработка образовательных программ профессионального образования (в т. ч. по Топ 50) с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills	Содержание: Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы: порядок разработки и реализации. Профессиональный стандарт: понятие, структура, содержание. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов. Актуализация образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills. Актуализация образовательных программ в соответствии с ФГОС по Топ 50	24-36 часов	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования
53.	Педагогические работники образовательных организаций	Электронное портфолио педагога	Содержание: Портфолио педагога: понятие, виды, структура и содержание. Технология создания электронного портфолио. Использование электронного обучения в практике работы и аттестации педагога.	36 часов	Комисарова Н.Н., зав. отделом сопровождения инновационных проектов
54.	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Разработка и создание контента дистанционного образования	Содержание: Организация системы дистанционного обучения в ПОО. Создания контента для системы дистанционного обучения. Образовательный контент и система управления учебным процессом.	36 часов	Комисарова Н.Н., зав. отделом сопровождения инновационных проектов

			Технология разработки и создания контента дистанционного образования		
55.	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования	Содержание: Законодательство РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая готовность. Организация учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Порядок разработки адаптированных образовательных программ. Организация профориентации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36 часов	Липаева Т.А., зав. кафедрой развития профессионального образования
56.	Учителя истории и обществознания	Способы формирования антикоррупционного сознания учащихся в курсе истории и обществознания	Содержание: Коррупция и ее истоки. Проблемы современной России. Формы и методы борьбы с коррупцией. Роль НКО в противодействии коррупции.	12 часов	Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и методики обучения
57.	Учителя начальных классов, зам. директоров по УВР	Особенности формирования у младших школьников УУД на уроках (математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения)	Содержание: Требования ФГОС НОО к результатам обучения (метапредметным и предметным). Особенности современного урока и его структура. Обзор содержания УМК на предмет наличия развивающих заданий и упражнений. Анализ уроков (видеоуроков) по предметам. Проектирование фрагментов уроков по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.	6-12 часов	Медникова Л.А., доцент кафедры теории и методики обучения.
58.	Учителя начальных классов, зам. директоров по УВР	Организация адаптационного курса «Введение в школьную жизнь»	Содержание: Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам обучения. Проблемы выстраивания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Цель, структура и содержание курса Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь» Анализ видеофрагментов занятий в 1 классе по курсу.	6-12 часов	Медникова Л.А., доцент кафедры теории и методики обучения.
59.	Учителя начальных классов, зам. директоров по УВР	Краеведение на уровне начального общего образования.	Содержание: Концепция краеведческого образования. Формирование УУД посредством краеведческого содержания в	6-12 часов	Медникова Л.А., доцент кафедры теории и методики

			условиях реализации требований ФГОС НОО. Анализ примерной Рабочей программы по краеведению в начальной школе. Презентация опыта педагогов школ области.		обучения.
60.	Учителя английского языка	Реализация требований ФГОС средствами УМК нового поколения (по заявкам)	Содержание: 1. УМК. Авторский коллектив. Компоненты. 2. Подготовка к государственной итоговой аттестации с использованием материалов УМК 3. Презентация опыта работы учителей по данному УМК	8 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
61.	Учителя английского языка	Нетрадиционные подходы к обучению английскому языку (с языковым тренингом) На внебюджетной основе (по заявкам)	Содержание: Principles of the Dogme approach in ESL/EFL teaching 2 Re-teach and Enrich – how to make time for every student 3 Teaching vocabulary through interaction: story cubes activity in teaching idioms of feelings and emotions 4 Teaching English in English: how is that possible? 5 Pronunciation workshop: rhyme, rhythm and meter	20 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
62.	Учителя английского и немецкого языка	Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ (с языковым тренингом) На внебюджетной основе (по заявкам)	Содержание: 1. Подготовка учащихся к ЕГЭ на уроках иностранного языка в 10 – 11 классах. 2. Подготовка учащихся к ОГЭ на уроках иностранного языка в 8 – 9 классах 3. Традиционные и новые подходы к итоговой аттестации выпускников в режиме практических занятий по иностранному языку	20 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
63.	Учителя иностранного языка	Современные тенденции языкового образования	Содержание: Современный урок английского языка по ФГОС: организация и проведение Конструирование современного урока с помощью технологической карты Формирование социокультурной компетенции как способ достижения планируемых результатов ФГОС Развивающее обучение на уроке английского языка Примечание: учителя могут предложить любую другую тему для семинаров	20 часов	Пашкевич Н.В., методист отдела работы со школьниками
64.	Воспитатели образовательных организаций, реализующие программы дошкольного	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного	Содержание: Методологические основы, содержательная характеристика компонентов ФГОС дошкольного образования. Организационные основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Модели построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	18 часов	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования

	образования	образования	Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Презентация лучших практик.		
65.	Заведующие, старшие воспитатели образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования	Рабочие программы организации и осуществления образовательной деятельности с воспитанниками – механизм реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Содержание: Структура рабочей программы организации и осуществление образовательной деятельности с воспитанниками, ее функции, содержание. Взаимосвязь и взаимозависимость рабочих программ организации и осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.	18-24 часа	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования
66.	Старшие воспитатели, воспитатели	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность – основные механизмы развития ребенка дошкольного возраста.	Содержание: Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая деятельности детей дошкольного возраста: их значение, структура, особенности.	6-12 часов	Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования
67.	Заведующие, старшие воспитатели	Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Содержание: Особенности, объём, содержание, организационные формы, планируемые результаты.	6-12 часов	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования
68.	Старшие воспитатели, воспитатели	«Особенно организации непосредственно организованной образовательной деятельности как условие достижения качества дошкольного	Содержание: Структурные части непосредственно организованной образовательной деятельности, особенности организации, формы, интеграция содержания, детских видов деятельности.	6-12 часов	Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования

		образования в соответствии с ФГОС ДО»			
69.	Старшие воспитатели, воспитатели	Подходы к построению мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	Содержание: Значение предметно-пространственной среды для развития ребенка; особенности зонирования и насыщения центров детской активности в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.	6-18 часов	Кученко Е.В., зав. отделом сопровождения дошкольного образования
70.	Старшие воспитатели, воспитатели	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Содержание: Комплексный подход в реализации содержания пяти образовательных областей; реализация темы недели в блоках образовательного процесса.	6-18 часов	Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования
71.	Учителя биологии	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии	Содержание 1. УМ по биологии как средство организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии. 2. Презентация опыта работы учителей Костромской области 3. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии и экологии во внеурочной деятельности	16	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических дисциплин доцент кафедры теории и методики обучения
72.	Учителя биологии	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ	Цель: оказание помощи учителям математики при организации подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по биологии Содержание: 1. Подготовка учащихся к ЕГЭ на уроках биологии в 10 – 11 классах. 2. Подготовка учащихся к ОГЭ на уроках биологии в 8 – 9 классах 3. Традиционные и новые подходы к итоговой аттестации выпускников по биологии	16	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения естественно-математических
73.	Учителя биологии	Подходы к оцениванию лабораторных и практических работ	Содержание: Основные подходы к оцениванию лабораторных и практических работ по биологии в условиях реализации ООП.	16	Антонова А.А., заведующая отделом сопровождения

		по биологии			естественно- математических
--	--	--------------------	--	--	--