**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

С сентября 2010 года в городе Костроме реализуется социально-образовательный проект «Профессионально-личностное саморазвитие молодого педагога» через создание объединения молодых педагогов. Данный проектнаправлен на решение проблемы совершенствования форм и методов научно-методической, психолого-педагогической и управленческой поддержки профессионально-личностного саморазвития молодых учителей. В ходе реализации проекта был создан Клуб молодых педагогов Костромы, который стал инструментом организации неформального профессионального общения, оперативного разрешения проблем молодого педагога.

Клуб молодого педагога объединяет педагогов с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж не более 3 лет.

Целью деятельности Клуба молодого педагога (далее Клуб) является: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога. Задачи, которые поставили перед собой организаторы Клуба: удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; помочь молодым педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс. Основными направлениями работы Клуба являются:

•формирование индивидуального профессионального стиля творческой  
деятельности педагогов через внедрение прогрессивных образовательных технологий;  
 •пропедевтическая адаптационная работа;  
 •организация профессиональной коммуникации;  
 •мотивация самообразования;  
 •проведение опытными педагогами учебно-методических занятий для начинающих педагогов;  
 •диагностика успешности работы молодого педагога.

Клуб имеет свое название (Союз молодых специалистов), эмблему, сформирован Совет Клуба, действуют творческие группы.

Для планирования деятельности Клуба молодых педагогов были выявлены доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; низкий уровень владения современными формами воспитательной работы с детьми школьного возраста.

Остановимся подробнее на некоторых наиболее значимых мероприятиях Клуба молодых педагогов, которые нашли отражение в формирующейся индивидуально-корпоративной модели повышения квалификации молодого учителя.

Традиционным мероприятием Клуба стал День молодого педагога. День молодого педагога - это акция, направленная на привлечение общественного внимания к молодым работникам образования, активизацию познавательной деятельности самих молодых специалистов, активизацию методической поддержки начинающих педагогов в образовательных учреждениях. В рамках Дня молодого педагога проводятся тренинги общения, акции «Молодые - молодым», «Открытый урок профессионала», мастерские профессионального имиджа. Так, например, интересно прошел один из Дней молодого педагога, посвященный формированию имиджа современного учителя. В формате творческой мастерской участники Клуба, разбившись на группы, создавали образ современного учителя, участвовали в презентации проекта «Стильный образ учителя в современной школе». В последние время новой формой методической работы с молодыми специалистами стала педагогическая студия, где полученные теоретические знания можно проверить сразу на практике в ходе мастер – классов. Организуются и неформальные мероприятия, направленные на выявление личностных качеств, развитие коммуникативных способностей, такие как спортивные праздники, встреча с интересными людьми и т.д.

В рамках деятельности Клуба работает постоянно действующий семинар «Проектирование современного урока». Молодые учителя получают конкретные советы по проблемным вопросам, конструктор разных типов уроков, рекомендации по использованию современных образовательных технологий, получают навыки анализа и самоанализа урока. Наиболее актуальными темами в работе семинара являются:

* индивидуальный подход в обучении;
* дифференцированный подход в бучении;
* интерактивные формы и методы обучения;
* нестандартные ситуации на уроках;
* интегрированные уроки с применением ИКТ, ЦОРов, ЭОРов.

Так, например, один из семинаров был посвящен теме «Дифференцированный подход как средство обучения детей с проблемами». Целью данного семинара являлось - повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных учреждений по организации обучения и воспитания детей с проблемами. Семинар проводился на базе одной из школ города Костромы и состоял из двух модулей: информационно-аналитического и практико-ориентированного.

Из отзывов участников семинара: «Мне понравилось многое: разнообразие методов обучения, умение учителя создать ситуацию успеха для учеников»; «Использование дифференцированного подхода – это условия для успешного обучения детей с проблемами»; «Современный урок - это урок с использованием ЦОРов»; «Спасибо за заботу и внимание к молодым специалистам».

Одной из важнейших задач деятельности Клуба молодых специалистов является создание условий для успешной профессиональной адаптации молодого педагога к учебно­-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание гибкой и мобильной системы школьного наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В каждой образовательной организации города Костромы сложилась своя модель наставничества, при этом задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Традиционными для системы наставничества, сложившейся в ОУ города Костромы, стали формы работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексируют, обмениваются опытом, мнениями. В течение последних двух лет проводится конкурс педагогических дуэтов «Я и мой наставник». Цель мероприятия стимулирования творческой инициативы и новаторства молодых педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта наставничества.

**Результативность деятельности клуба "Союз молодых специалистов"**

Начальные знания управления качеством образования школьников молодые специалисты получили через систему сопровождения профессионального становления педагогов в Клубе.

1. Выпускники клуба становятся руководителями школьных МО учителей (в 15 общеобразовательных учреждениях из 41); успешно защищают творческие работы в рамках аттестации. Все участники клуба участвуют в обновлении содержания образования.

2. Клуб стал стартовой площадкой для участия молодых специалистов в конкурсном движении различного уровня, таких как Городской конкурс Педагогического мастерства, муниципальный конкурс интернет – проектов «Моя педагогическая находка», региональный конкурс Педагогического мастерства, областной конкурс «Учитель в информационно – образовательной среде», Всероссийский конкурс «Молодой учитель» для преподавателей физики, математики, химии и биологии и др. Ежегодно, начиная с 2011 года, молодые педагоги – члены Клуба принимают участие в конкурсных отборах ПНП «Образование» среди педагогических работников Костромской области в номинации «Молодой специалист». Победителями конкурсных отборов в рамках ПНП «Образование» за период 2011-2014 годы стали 9 молодых педагогов. С 2015 года возобновлен областной конкурс «Учитель года», где в каждой номинации есть подноминация «Молодой специалист». Представители Клуба являются участниками, призерами и победителями.

3. Участие молодых учителей в управлении образовательного учреждения идет через семинары разного уровня, работу педагогических советов, проблемных предметных групп, временных рабочих групп, общественную жизнь, привлечение к тематическим проверкам, участие во внутришкольном контроле, в панорамах открытых уроков, проведение показательных классных часов, родительских собраний.

4. Деятельность клуба позволяет выстраивать преемственные связи между поколениями педагогов через использование инновационного опыта и систему наставничества.

5. Работа клуба «Союз молодых специалистов» способствует быстрому вхождению учителей в новый коллектив учащихся, родителей, педагогов. В результате все они адаптируются к школе без психологических проблем и барьеров.

Опыт работы Клуба молодых специалистов представлен на Всероссийском конкурсе «Учитель перед именем твоим…» в номинации «Дом учителя» и получил диплом победителя …