



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ – ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.06.2022

№ 649-рз/IV

О результатах комплексного анализа реализации муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме», школьных проектов по переводу в эффективный режим функционирования на 2021-2022 учебный год

В соответствии с муниципальным планом мероприятий, направленным на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2021 год, утвержденным распоряжением заместителя главы Администрации - председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью от 19.02.2021 г. № 112-рз/IV, руководствуясь статьями 42, 57 Устава города Костромы, пунктом 2.26, подпунктом «2.26.2.3.в» Положения о Комитете образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы, утвержденного постановлением Администрации города Костромы от 9 ноября 2012 года № 2366, в целях совершенствования системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях,

О Б Я З Ы В А Ю :

1. Утвердить аналитическую справку по итогам реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме», школьных проектов по переводу в эффективный режим функционирования на 2021-2022 учебный год (приложение).

2. Информацию о результатах комплексного анализа довести до руководителей общеобразовательных организаций-участников муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме».

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 1» (Пашканова Н.А.), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя

общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова"» (Теряева Т.Е.), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Основная общеобразовательная школа № 19 имени выдающегося земляка Героя Советского Союза Ю.С. Беленогова"» (Караваева О.А.), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» (и.о. Арзубова М.А.) провести анализ результатов мониторинга и организовать работу по выполнению рекомендаций.

4. Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» (Исмагилова С.Е.):

4.1. обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций-участников проекта с целью повышения эффективности деятельности;

4.2. внести изменения в программу мониторинга результативности муниципального проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных условиях, на 2022-2023 учебный год в части включения в п.9 Мониторинга результативности системы методической работы показателя «Количество педагогов, прошедших оценку профессиональных дефицитов»;

4.3. по результатам анализа мониторинга результативности муниципального проекта повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработать адресные рекомендации.

5. Контроль за исполнением распоряжения возложить на начальника Управления образования Скачкову Т.Н.

Заместитель главы Администрации -
председатель Комитета

И.В. Силакова

Начальник Управления образования

_____ Т. Н. Скачкова

«__» _____ 2022 года

Начальник отдела реализации основных
общеобразовательных программ
Управления образования

_____ Т.С. Шпигарева

«__» _____ 2022 года

Заведующий МБУ города Костромы
«Городской центр обеспечения
качества образования»

_____ С. Е. Исмаилова

«__» _____ 2022 года

Ольга Борисовна Бучина
45-61-41

РАССЫЛКА:

В дело: 1 экз.

В МБУ ГЦОКО: 1 экз.

В общеобразовательные учреждения – электронной почтой

Приложение
к распоряжению заместителя главы
Администрации - председателя Комитета
образования, культуры, спорта и работы
с молодёжью Администрации города Костромы
от « » 2022 года №

Аналитическая справка по итогам реализации проекта
«Повышение качества образования в школах
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме»,
школьных проектов по переводу в эффективный режим функционирования
на 2020-2021 учебный год.

Комплексный анализ реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школьных проектов перехода в эффективный режим работы проводился в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2022 годы, утверждённым приказом департамента образования и науки Костромской области от 27 марта 2020 года № 604.

Сроки проведения комплексного анализа: 3 – 8 июня 2022 года.

Цели: экспертиза эффективности реализации муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме», школьных проектов перехода в эффективный режим работы участников мероприятия в 2021-2022 учебного года; формирование на основе проведенной экспертизы муниципальных, школьных проектов повышения качества образования; планов методической работы с управленческими командами и учителями-предметниками школ-участников мероприятий.

На муниципальном уровне на основе анализа результативности школьных проектов перехода в эффективный режим работы, выполненных руководителями образовательных организаций, был осуществлён анализ результативности реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы, утверждённого распоряжением заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодёжью от 03.03.2022 года № 225-рз/IV.

В мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, участвуют школы № 1, 14, 19, ВСШ № 2.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает следующую работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели:

– определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия», выявить школы с низкими образовательными результатами или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ) в соответствии с муниципальными критериями оценки;

– организацию работы со ШНОР, ШФНСУ, в том числе:

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШФНСУ;

- осуществление методического сопровождения ШНОР, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР, ШФНСУ;

– разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;

– осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями;

– проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНОР, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ;

– повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ;

– иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ.

Для проведения анализа были определены следующие показатели:

Степень достижения запланированных результатов проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме»;

Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта;

Степень достижения запланированных результатов школьных проектов;

Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы.

Степень достижения запланированных результатов проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме».

№ п/п	Планируемый результат	Степень достижения
1.	Повышение качества образования в городе Костроме за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в	Частично достигнуто

	неблагоприятных социальных условиях.	
2.	Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Частично достигнуто
3.	Создан муниципальный проект поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих невысокие образовательные результаты, включающий школьные проекты по переводу в эффективный режим развития.	Разработан, реализуется
4.	Создано эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.	Создано и реализуется
5.	Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Сформированы элементы, которые функционируют
6.	Организована активная диссеминация лучших практик по переводу школ в эффективный режим функционирования	Частично достигнуто
7.	Участие школ в конкурсных мероприятиях	Достигнуто

Повышение качества образования наблюдается во всех школах участниках проекта, но носит нестабильный характер, особенно в вечерней школе № 2.

Степень реализации муниципального плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Период реализации отдельного действия плана	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)	Исполнение Причины не выполнения
1.1.	2021-2022 учебный год	Проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме», план реализации проекта в 2021-2022 учебном году	Распоряжение заместителя главы Администрации — председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью «Об утверждении проекта «Повышение	Выполнено

			качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме», от 29.10.2020 г. № 1015-рз/IV	
1.2.	2020-2021 учебный год	Утверждение новой редакции Положения о муниципальной системе управления качеством образования муниципального образования	Распоряжение заместителя главы Администрации — председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества», от «30» декабря 2020 г. № 1271-рз/IV	Выполнено
1.3.	В течение года	Анализ проектов по переводу школ в эффективный режим функционирования	Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов. Определена позиция педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования. Определены профессиональные затруднения педагогов	Выполнено

2. Создание современной инфраструктуры				
2.1.	В течение года	Включение школ в план реализации мероприятий национального проекта «Образование»:школ №1, 14, 19, В(С)ОШ № 2 Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	В учреждениях создана образовательная среда, мотивирующая к самовыражению обучающихся, участию в проектной деятельности, самостоятельной и групповой работе: мобильные цифровые лаборатории, музейные и информационно-библиотечные центры. Все школы подключены к высокоскоростному Интернету	Выполнение: в школе №14 - обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС, дооснащение кабинета истории и обществознания, кабинета информатики, кабинета физики, медицинского кабинета, кабинета биологии, кабинета химии компьютерным оборудованием. Расширен спектр образовательных услуг, способствующих повышению качества образования
2.3.	В течение года	Работа в подсистеме «Электронная школа» государственной информационной системы «Образование	Расширен спектр услуг для организации информационного обмена между	Выполнено

		Костромской области»	участниками образовательного процесса	
3. Создание единой системы управления качеством образования				
3.1	В течение года	Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ	В каждом общеобразовательном учреждении приняты локальные акты, регламентирующие процедуру оценки качества образования, разработаны планы по повышению качества образования в ОУ	Выполнение
3.2.	В течение года	Проведение мониторинга основных шагов перехода школ в эффективный режим работы	Положение о мониторинге реализации школьного проекта есть в каждом ОУ	Выполнение Рекомендации : подготовить анализ результатов мониторинга
3.3.	В течение года	Индивидуальная работа с ОУ в рамках муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Костроме»	Составлен график консультаций для ОУ по направлениям муниципального проекта	Консультации проводились в соответствии с графиком проекта
3.4.	В течение года	Адресная помощь через организацию постоянно действующего семинара «Актуальные практики организации методической работы в общеобразовательной организации»	Помощь осуществлялась в рамках постоянно действующего семинара	Все ОУ приняли участие в семинаре

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (профессиональное развитие педагогов)				
4.1.	В течение года	Организация работы ММО, проведение заседаний ММО по вопросам: повышения качества общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных предметов.	Повышение компетентности профессиональной педагогов в области объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. Сетевое взаимодействие педагогов МСО. Представление эффективных практико - ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов. Установление прозрачных правил при оценивании обучающихся. Методическое сопровождение работы психолого-педагогической службы ОУ. Создание единого методического пространства, условий для трансляции передового педагогического опыта.	Повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации
4.2.	В течение года	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности	Мероприятия проводились по графику	Выполнено

		педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами: - методический мост для образовательных учреждений «Наставники – молодым; - педагогический марафон «Использование эффективных ресурсов и управленческих технологий в создании единого подхода к критериям оценивания». - постоянно действующий семинар «Готовимся к сдаче ГИА по математике, русскому языку»		
4.3.	В течение года	Организационно-методическое сопровождение прохождения курсовой подготовки педагогов ОУ		Вебинары прошли 26 человек, Курсы «Школа современного учителя» - 14 человек
5. Организация сетевого взаимодействия и партнерства				
5.1.	В течение года	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе обмена опытом с образовательными учреждениями, и	Установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных	Выполнено

		родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение	программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. Реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, музейные, культурные, социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и муниципальных учреждений дополнительного образования, МПМПК.	
6. Распространение позитивных педагогических и управленческих практик				
6.1.	В течение года	Организация участия в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития МСО. В том числе реализация региональных и муниципальных инновационных программ, проектов: «Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих формирование	Ежегодный городской конкурс школьных служб примирения (медиации) «Школа – территория согласия» - 2 место в номинации «Методическая разработка» педагог-психолог школы № 19, педагоги школы №1 призеры муниципального и регионального этапов конкурса педагогического мастерства 2022. Школы № 1,14,19 представили	Выполнено

		функциональной грамотности как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование», «Ослепительный миг», программы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», внедрение целевой модели наставничества обучающихся.	актуальные управленческие практики в рамках муниципальной презентационной площадки «Лучшие управленческие практики в общеобразовательных организациях города Костромы» в 2021-2022 учебном году». «Система работы школы с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности» - школа №19, «Целевые ориентиры в работе педагогов с детьми с ОВЗ согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ»- школа №14, «Программа воспитания. Реализация патриотического воспитания обучающихся через разные формы организации урока и внеклассной работы» - школа №1	
--	--	---	--	--

Выводы. Анализируя выполнение муниципального плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2021-2022 учебный год установлено, что главные направления плана реализованы. Удалось обеспечить повышение квалификации педагогов школ-участников проекта, сформировать нормативную базу для реализации организационно-методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты, организовать методические мероприятия для распространения позитивных педагогических и

управленческих практик. Однако, не удалось в полном объеме обеспечить организацию сетевого взаимодействия и партнерства.

Запланированные действия муниципального проекта в основном соответствовали целям и задачам образовательных организаций. В целом действия муниципального проекта направлены на развитие кадрового потенциала, формирование компетентностей педагогов, распространение лучших практик перевода школ в эффективный режим функционирования.

Проекты перехода в эффективный режим работы всех школ предполагают поэтапный переход школы в качественно новое состояние.

Так, например, Проект вечерней (сменной) школы № 2 «Комплексная модель учительского роста» направлен на создание условий для профессионального роста учителя, для его карьерного роста, для изменения в лучшую сторону его социального статуса. Особенность проекта состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, основной акцент сделан не только на внутренние ресурсы школы, но и на внешние ресурсы, в том числе сетевое взаимодействие. Проекты школ № 14 («Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов») и № 19 («Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкая вовлеченность родителей») города Костромы предполагают мобилизовать внутренние ресурсы учреждения, активизацию родительской общественности для повышения качества образования и уровня образовательных результатов. В основе проекта школы № 1 «Личностный рост всех участников образовательного процесса - условие перевода школы в эффективный режим работы» идея повышения качества образовательных результатов через функционирование системы модели личностного роста всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо сформировать открытое образовательное пространство с целью предоставления свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса, интегрировать основное и дополнительное образование в рамках единой образовательной среды, эффективно использовать современные технологии обучения, реализовать интегрированный проект системы воспитательно-развивающей деятельности школы. Планы мероприятий в рамках школьных проектов выполнены.

Выводы:

1. Перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:

- командная работа администрации и педагогов школы
- эффективное сетевое взаимодействие
- тьюторское сопровождение педагогов
- профессиональный рост педагогов.

2. Ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения результатов обучения:

- планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов;
- повышение мотивации и познавательной активности учащихся.

3. Внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:

- вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов;

- реализация региональной целевой модели наставничества;
- мотивация педагогов на профессиональный рост.

4. Необходимые внешние ресурсы:

- научное сопровождение школ-участников проекта (научный руководитель);
- сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- психологические тренинги для педагогов;
- «Поезд мастеров» или другие выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик;
- расширение охвата и трансляции опыта школ-участников проекта на муниципальном уровне.

Методические рекомендации для ОО:

- В откорректированные планы по вопросу повышения качества включить мероприятия по обмену опытом между учителями о видах работ со слабоуспевающими учащимися в течение урока;
- Обеспечить индивидуальную консультативную помощь учителям, испытывающим затруднения с привлечением коллег-учителей, выпускники которых показывают хорошие результаты, учителей-наставников;
- Составить графики дополнительных занятий, графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- Провести анализ результатов внешних оценочных процедур за три последние года с определением проблемных точек по направлению качества образовательных результатов;
- Использовать открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся и методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе;
- Продолжить работу по составлению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты внешних оценочных процедур и педагогов, испытывающих затруднения в работе.