|  |
| --- |
| **gerb10bw** |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ****ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ –** **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ****РАСПОРЯЖЕНИЕ** |
|  27.01.2022 |   | № |  91-рз/IV |
|  |
|

|  |
| --- |
| **О результатах муниципального мониторинга деятельности** **школьных методических служб** |

В целях формирования единой информационно-образовательной среды в системе образования города Костромы, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогических работников и реализацию задач национальных образовательных проектов, развитие муниципальной методической службы, внедрение сетевого принципа организации методической работы в муниципалитете за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых ресурсов субъектов пространства, для использования объективной информации при принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, в соответствии с Положением о Комитете образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы от 9 ноября 2012 года № 2366, на основании распоряжения заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью от 01.11.2021 № 960-рз/IV «О проведении муниципального мониторинга деятельности школьных методических служб», О Б Я З Ы В А Ю:1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения муниципального мониторинга деятельности школьных методических служб (Приложение).
2. Информацию о результатах анализа довести до руководителей муниципальных общеобразовательных организаций.
3. Руководителей общеобразовательных организаций провести анализ результатов мониторинга и организовать работу по выполнению рекомендаций.
4. Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» (Исмагилова С.Е.) обеспечить методическое сопровождение педагогических работников, курирующих методическую деятельность в общеобразовательных учреждениях, путем организации деятельности постоянно действующего семинара по теме «Современные подходы к организации деятельности школьных методических служб».
5. Контроль за исполнением распоряжения возложить на начальника Управления образования Скачкову Т.Н.

Заместитель главы Администрации - председатель Комитета И.В. Силакова |

Начальник Управления образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Скачкова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

Начальник отдела реализации

основных общеобразовательных программ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Шпигарева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

Заведующий МБУ ГЦОКО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Исмагилова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

Ольга Борисовна Бучина

45-61-41

РАССЫЛКА:
В дело: 1 экз.
МБУ ГЦОКО: I экз.

ОУ: эл. почтой

Приложение

к распоряжению заместителя главы

Администрации – председателя Комитета

образования, культуры, спорта и работы с молодежью

 от « » 2022 г. №

Аналитическая справка по результатам

мониторинга деятельности школьных методических служб

общеобразовательных организаций города Костромы

Основная цель мониторинга - создание условий для профессионального роста педагогов с использованием эффективной работы школьных методических служб, определение степени эффективности деятельности профессиональных педагогических сообществ, методических объединений педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выявление основных направлений деятельности школьных методических служб, степени их результативности в сфере поддержки педагогов, в том числе молодых специалистов.

В соответствии с Положением о муниципальной методической службе (Распоряжение заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью от 19.12.2020 г. № 1262-рз/IV), критериями эффективности системы методической работы определены:

* + - Наличие организационно-правовых ресурсов, регламентирующих деятельность школьных методических служб (далее ШМС).
		- Наличие и качество кадровых ресурсов, вовлеченных в процесс методического сопровождения на уровне общеобразовательной организации (далее ОО).
		- Наличие материальных ресурсов для организации деятельности ШМС.
		- Оценка эффективности деятельности ШМС.
		- Наличие актуального опыта ШМС для предъявления муниципальному педагогическому сообществу.

В мониторинговом исследовании приняли участие ШМС 37 общеобразовательных организаций города Костромы.

Методы сбора информации: анализ информации, представленной ОО, участвующими в мониторинге.

Критерий 1. «Наличие организационно-правовых ресурсов, регламентирующих деятельность школьных методических служб» включает в себя 14 показателей:

Наличие Положения о методическом совете ОУ

Наличие Положения о методических объединениях (МО), временных профессиональных группах, кафедрах и др.

Наличие Положения о МО классных руководителей

Наличие утвержденных планов работы всех МО

Наличие плана школьных методических мероприятий на 2021-2022 учебный год

Наличие Положения о рабочей группе по введению обновленных ФГОС в 2022 году

Наличие Положения о проведении предметных недель, декад, месячников, конференций, форумов и др.

Наличие типовой (примерной) формы плана самообразования педработников

Наличие Положения о работе педагогов над темами самообразования

Наличие Положения о повышении квалификации

Наличие Положения о постоянно действующих семинарах, итоговых методических мероприятиях (конференциях, форумах и т. д.)

 Наличие Положения о смотре методических объединений

 Наличие Положения об учебном кабинете

 Положения о смотре учебных кабинетов

Анализ имеющихся в общеобразовательных организациях нормативных актов, регламентирующих деятельность ШМС, позволяет сделать следующие выводы:

1.1. Во всех 37 ОУ (100 %) имеются Положение о методическом совете ОУ, Положение о методических объединениях (МО), временных профессиональных группах, кафедрах и др.

1.2. Положение о МО классных руководителей разработаны и приняты в 31 ОУ (84%), в 6 ОУ(№ 15, 17, 19, 20, 25, 37) (16%) данный документ отсутствует.

1.3. Наличие утвержденных планов работы всех МО отмечается в 30 ОУ (81%), в 4 ОУ (11%) планы имеются, но отсутствует ссылка на документ, подтверждающий данный факт (школы № 14, 26, 30, 36), в 3 (8%) ОУ (№ 17, 21, 34) данный показатель отсутствует.

1.4. В 34 ОУ (92%) имеются планы школьных методических мероприятий на 2021-2022 учебный год, в 2 ОУ(№ 14, 36) планы есть, но не размещены на сайте (отсутствует ссылка), в 1 ОУ (№ 26) — нет.

1.5. Наличие Положения о рабочей группе по введению обновленных ФГОС в 2022 году отмечается в 29 ОУ (78%), в 8 ОУ (22%) отсутствует данный документ (ОУ № 1, 15, 18, 23, 26, 32, 36).

1.6. В настоящее время Положение о проведении предметных недель, декад, месячников, конференций, форумов и др. имеются в 24 ОУ (65%).

1.7. Наличие Положения о работе педагогов над темами самообразования подтверждается в 25 ОУ (68%), в 12 ОУ (32%) - нет (ОУ № 4, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 26, 34, 37, 38).

1.8. Наличие типовой (примерной) формы плана самообразования педработников имеется в 23 ОУ(62 %), в 14 ОУ (38%) - нет (ОУ № 4, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 31, 32, 34, 37, 38).

 1.9. Наличие Положения о повышении квалификации подтверждается в 22 ОУ (59%), в 15 ОУ (41%) - нет (ОУ № 4, 14, 15, 19, 21, 22, 23,24, 25, 26, 31, 32, 35, 38, 41).

10. Положение о постоянно действующих семинарах, итоговых методических мероприятиях (конференциях, форумах и т. д.) имеется в 18 ОУ (49%), в 19 ОУ (51%) - нет (ОУ № 3, 4, 5, 6, 15, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 30, 34, 35, 38, вечерняя школа №2).

1.10.Наличие Положения о смотре методических объединений подтверждается в 10 ОУ (27 %), в 27 ОУ (73%) - нет (ОУ № 1, 3, 4, 6, 14,15,17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31,32, 34, 35,36, 37, 38, 41).

1.11.Положение об учебном кабинете имеется в 36 ОУ (97%), в 1 ОУ — нет (школа №31).

1.12. Положение о смотре учебных кабинетов имеется в 23 ОУ (62%), в 14 ОУ (38%) - нет (ОУ № 1, 14, 20, 21, 22, 23,26, 29, 31, 34, 35, 37, 38, 41).

 Выводы: Анализ представленных документов позволяет сделать вывод, что в общеобразовательных организациях города Костромы деятельность школьных методических служб регламентируется локальными нормативными актами, что соответствует п.20 «организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров» статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

 В связи с этим рекомендовано:

 Образовательным организациям проанализировать нормативную базу организации методической работы в учреждении на предмет соответствия целевым установкам программных документов ОУ.

Критерий 2. Наличие и качество кадровых ресурсов, вовлеченных в процесс методического сопровождения на уровне общеобразовательной организации (далее ОО) включает в себя 7 показателей:

* Наличие заместителя директора, курирующего методическую работу в учреждении.
* Наличие педработника, курирующего методическую работу в учреждении.
* Число учителей, работающих по авторским программам (предметы, элективные курсы и др.).
* Число учителей, аттестованных в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
* Число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
* Число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
* Число учителей, являющимися наставниками в 2021-2022 учебном году (модель учитель-учитель).

 Анализ представленной ОУ информации позволяет сформулировать следующие выводы:

2.1. В 24 ОУ (64,9 %) имеется заместитель директора, курирующий методическую работу, в 13 ОУ (35,1%) - отсутствует (ОУ №3, 5, 7, 8, 10, 14, 15, 18, 23, 32, 36, 41, гимназия №1). Данные отражены в диаграмме.

 2.2.В 10 ОУ из 13 (27%) - имеются педработники, курирующие методическую работу (ОУ №3, 5, 8, 14, 18, 23, 32, 36, 41, гимназия №1), в 2 ОУ (№ 7, 10) — нет педработников, курирующих методическую работу.

 2.3.Число учителей, работающих по авторским программам (предметы, элективные курсы и др.) составляет 110, в том числе в ОУ № 33 - 5, № 34 - 4, № 21- 3, № 3 - 2, № 28 - 6, № 25 - 12, № 7 - 5, № 24 - 32, № 17 - 20, № 8 - 4, гимназия № 1 - 2, школа № 1 - 1, № 11 - 7.

 2.4.Число учителей, аттестованных в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, составляет 354 человека (22%) от общего количества учителей, работающих в ОУ в 2021-2022 учебном году 1626 человек.

 2.5.Число учителей, имеющих первую квалификационную категорию составляет 464 человека (29 %) от общего количества учителей. В ОУ (№33 -20, №22 -23, №41 -19) отмечается наибольшее количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

 2.6.Число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 700 человек (43%) от общего количества учителей. В ОУ (№ 17 - 44, № 15 - 43, № 21 - 38, № 41 - 38, № 33 - 37, № 28 - 36) отмечается наибольшее количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

 2.7.Число учителей, являющихся наставниками в 2021-2022 учебном году (модель учитель - учитель) составляет 104 человека. В трех ОУ (№ 10, 36, вечерняя школа №2 - нет учителей-наставников в модели учитель - учитель).

 Выводы:

 1. В большинстве ОУ города Костромы, за исключением двух, методическая служба имеет своего куратора, что делает процесс методического сопровождения организованным и систематическим.

 2. Наличие квалификационных категорий у педагогов – важный показатель эффективности деятельности методических служб школ. 72 % школьных учителей имеет первую и высшую квалификационные категории. Стабильно высокие показатели по наличию высшей квалификационной категории у учителей показывают школы-лидеры, такие как, Лицеи №17, 41, Гимназии №15, 28, 33, что свидетельствует о стабильности методической системы и сложившихся механизмах поддержки аттестующихся педагогов в учреждениях.

 3. 110 учителей (7%) от общего количества учителей ОУ города Костромы работают по авторским программам (предметы, элективные курсы и др.), что свидетельствует об отсутствии мотивации профессионального развития педагогов.

 4. В 34 (91%) ОУ города Костромы есть учителя-наставники, реализующие модель наставничества учитель - учитель. Общее количество таких учителей-наставников составляет 104 человека.

В связи с этим рекомендовано:

1. Администрации ОУ стимулировать повышение профессиональной компетенции педагогических работников.
2. Продолжить практику организации в ОУ деятельности наставников при сопровождении молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методическом сопровождении.

Критерий 3. Наличие материальных ресурсов для организации деятельности ШМС.

3.1. Общее число учебных кабинетов в ОУ, по данным мониторинга, составляет 1098. Наибольшее количество кабинетов в Гимназии № 33- 91, в Лицее № 34 - 43, школе № 21-43.

3.2. Число учителей, имеющих технически оборудованные рабочие места, составляет 1378, что равняется 85% от общего количества учителей, работающих в ОУ города Костромы в 2021 - 2022 учебном году.

* 1. В 19 ОУ имеются методические кабинеты (ОУ № 1, 6, 7, 11, 14, 17, 18, 20, 22, 24, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 37, вечерняя школа №2, гимназия №1), что составляет 51% от общего количества ОУ. Данные представлены графически.

 Выводы:

 1. В ОУ города Костромы в целом созданы условия для организации ШМС. Во всех ОУ имеются учебные кабинеты, что позволяет выстраивать образовательную деятельность в соответствии с принципами кабинетной системы.

 2. Большинство учителей ОУ (85%) имеют технически оборудованные рабочие места, что позволяет организовать образовательную деятельность, отвечающую современным требованиям.

 3. 51% ОУ города Костромы имеют стационарный методический кабинет.

В связи с этим рекомендовано:

1. Администрации ОУ продолжить целенаправленную работу по созданию современных, технически оборудованных учебных кабинетов.
2. Использовать в практике различные модели и формы организации деятельности школьного методического кабинета, в том числе таких, как виртуальный методический кабинет, кабинет-лаборатория и т.д.

Критерий 4. Эффективность деятельности школьной методической службы (период: 2020 - 2021 учебный год).

 4.1. Всего 19 ОУ (51%) от общего числа ОУ(№ 3, 4, 5, 6, 15, 17, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 41, гимназия №1) имеют статус инновационной площадки.

 4.2. Наличие в ОУ мониторинга осуществления методической работы. Во всех ОУ осуществляется мониторинг методической деятельности (100%).

 4.3.Число педагогов, участвовавших в городском Конкурсе педагогического мастерства – 2021 составляет 142 человека (9% от общего количества учителей). Наибольшее количество участников Конкурса в ОУ (№ 29 - 20, № 25 - 18, № 21 -13, № 37 - 11, № 18 - 9, № 10 - 8, № 41 - 8).

 4.4.Число педагогов, ставших победителями городского Конкурса педагогического мастерства – 2021, равняется 122 (86% от числа участников Конкурса), что свидетельствует о высокой степени эффективности участия в конкурсных мероприятиях.

 4.5.Число педагогов, участвовавших в областном конкурсе «Учитель года 2021», составляет 6 человек.

 4.6.Число педагогов, ставших победителями областного конкурса «Учитель года 2021», равняется 2, эффективность участия -33%, низкая.

 4.7. Число педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах областного уровня, равняется 48. Наибольшее количество участников в Гимназии № 25- 13 человек.

 4.8.Число педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов областного уровня, равняется 27, эффективность участия - 56%, средний уровень. Наибольшее количество победителей в ОУ № 25 - 11, № 41 - 7.

 4.9.Число педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах федерального уровня, составляет 20. Это представители 10 ОУ, в том числе № 33 - 1, № 18 -3, № 10-1, № 3 - 2, № 15 - 2, № 37 - 1, № 7 - 1, № 24 - 2, № 17 - 4, №1 - 3.

 4.10.Число педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов федерального уровня, равняется 13, эффективность участия 65%, средний уровень. Победители конкурсных мероприятий являются представителями ОУ № 33 - 1, №10 -1, № 3 - 2, № 15- 2, № 37 -1, №17- 4, № 1 -2. Таким образом, эффективность участия педагогов в конкурсных мероприятиях федерального уровня составила 100% в ОУ № 3, 15, 17, 33, 37.

 4.11.Число педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах международного уровня, равняется 4. Это педагоги из ОУ № 3 -2, № 18 -1, № 33-1.

 4.12.Число педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов международного уровня, равняется 1. Представитель ОУ № 3 .

 4.13. Число публикаций в практическом журнале для педагогов «Методический навигатор» (МБУ ГЦОКО), равняется 43. Публикации представлены учителями 19 ОУ(51% от общего числа), в том числе № 1, 3, 4,5,6, 7, 8, 15, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37.

 4.14. Число публикаций педагогов в печатных (электронных) изданиях областного уровня, составляет 25. Публикации представлены учителями 14 ОУ(38% от общего числа), в том числе № 6 -3, № 8 -1, № 17-5, № 18-1, № 22 -1, № 25-1, № 26-1, № 28-4, № 30-1,№ 31 -3, № 32-2, № 37-1, № 38-1.

 4.15.Число публикаций педагогов в печатных (электронных) изданиях федерального уровня, равняется 110. Публикации представлены учителями 18 ОУ(48% от общего числа), в том числе № 33-1, № 3-13, № 18 - 31, № 27 - 4, № 6 - 4, № 3 - 3, вечерняя школа № 2 - 7, № 28 - 2, № 35 -5, № 30- 4, № 25 - 12, № 37 - 2, № 29 - 1, № 20 - 1, № 17- 4, № 8 - 7, № 32 - 1, гимназия № 1- 10.

 4.16.Число публикаций педагогов в печатных (электронных) изданиях международного уровня, составляет 6. Публикации представлены учителями из ОУ № 3 - 3, № 13 - 3.

 4.17.Число педагогов, представивших свой опыт работы на различных уровнях:

Муниципальный -120 педагогов из 31 ОУ. Не представлен опыт педагогов из ОУ № 10, 14, 19, 27, 34, 36. Самое большое количество учителей, представивших свой опыт на уровне муниципалитета в ОУ № 28 -11, № 24 -10.

Региональный - 78 учителей из 26 ОУ. Не представлен опыт педагогов из ОУ № 4, 5, 10, 14, 19, 27, 34, 36. Наибольшее количество учителей, представивших свой опыт на уровне региона в ОУ № 28 -9, № 33- 7. Федеральный -29 педагогов из ОУ № 6, 8, 13, 15, 17, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 33. Международный -5 учителей из ОУ № 28, 29, 30, 33.

4.18.Число педагогов, владеющих и использующих технологии дистанционного обучения, составляет 1318 человек (81 % от общего числа учителей).

4.19. Число педагогов, имеющих личные сайты (блоги), составляет 291 из 32 ОУ. В ОУ № 10, 14, 20, 26, 34 нет педагогов, имеющих личные сайты (блоги).

Выводы:

 1. Инновационная деятельность в школе способствует как профессиональному развитию педагогов, так и командообразованию, переходу на проектный стиль управления. В настоящее время статус инновационной площадки имеют 51% ОУ. В 49% общеобразовательных инновационная деятельность, направленная на освоение и внедрение новых образовательных технологий в соответствии с ФГОС, организована на уровне общеобразовательных учреждений.

2. Данные, представленные ОУ, показывают, что мониторинги ШМС носят в целом формальный характер. Данные мониторинга не обобщаются, не анализируются и не используются при планировании методической деятельности.

3. Конкурсы профессионального мастерства, особенно очные, это эффективный механизм быстрого совершенствования профессиональных компетентностей педагогов. Педагоги ОУ города Костромы участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня. Лидерами по количеству участников и победителей конкурсного движения являются ОУ № 17, 25, 28, 29, 33. Данный результат - это показатель эффективности методического сопровождения конкурсантов в школе, а также сложившейся системы стимулирования педагогической инициативы.

4. Публикационная деятельность является важной составляющей распространения положительного, передового и инновационного педагогического опыта. Для педагогов ОУ города Костромы предоставлены широкие возможности для тиражирования опыта, обмена педагогическими практиками и научно-практическим опытом через печатные и электронные издания. Анализ, проведенный в рамках мониторинга деятельности ШМС, показывает, что степень публикационной активности составляет от 0,3% до 6% охвата учителей ОУ города Костромы.

5. Степень активности педагогов по представлению своего опыта работы на различных уровнях составляет от 0,3% до 7% от общего охвата учителей, что свидетельствует об отсутствии системы в общеобразовательных учреждениях по выявлению лучших педагогических практик, обобщению и их тиражированию на уровне образовательного учреждения, низкой мотивации учителей к тиражированию актуального опыта, в том числе с помощью Интернет сервисов.

 В связи с этим рекомендовано:

1. Административным командам каждого ОУ активизировать работу по функционированию учреждения в режиме развития, используя для этого различные формы организации данного вида деятельности.
2. Руководителям ОУ с высоким уровнем участия в конкурсных мероприятиях рассмотреть возможность презентации накопленного опыта работы путем организации мастер-классов, практико-ориентированных стажировок в рамках работы городской открытой площадки методического опыта.
3. Заместителям директоров каждого ОУ проанализировать организацию публикационной деятельности и диссеминации опыта, приняв по итогам управленческие решения.

Критерий 5. Диссеминация опыта деятельности школьной методической службы.

В настоящее время 78% ОУ города Костромы готовы представить опыт организации деятельности ШМС, 22% ОУ - не готовы представить опыт деятельности ШМС.

В связи с этим рекомендовано:

1.На уровне ОУ создать условия для включения педагогического сообщества в процесс по распространению актуального методического опыта через использование различных форм **диссеминации таких, как**  методические недели, педагогические чтения, школы профессионального мастерства, аукционы методических идей и т.д.

1. Рассмотреть возможность презентации лучших практик деятельности школьных методических служб в рамках работы городской открытой площадки методического опыта.

Заключение.

 В ОУ города Костромы имеется опыт организации методической работы, направленной на повышение качества образовательных результатов. Во всех ОУ города Костромы сложились элементы школьной методической службы.

 Общие рекомендации методическим службам школ:

 1. Включить в систему внутришкольной оценки качества образования критерий обязательного самоанализа деятельности ШМС. На основе данных мониторинга сформировать нормативную базу деятельности ШМС. Своевременно вносить обновления в нормативные документы, регламентирующие деятельность ШМС.

2. Обратить внимание на информационную составляющую деятельности школьных методических служб (информирование педагогов о конкурсах, конференциях, семинарах, курсах и др. методических и образовательных событиях).

3. Обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки учителями ОУ в соответствии с требованиями законодательства, а также стимулирование повышения профессиональной компетенции (в том числе с применением индивидуальных маршрутов профессионального развития).

4. Провести анализ применяемых образовательных технологий, методик управления, на основе полученных данных спланировать пути для инновационного характера развития ОУ.

5. Повысить долю практико-ориентированных методических мероприятий в рамках деятельности ШМО.

6. Необходимо популяризировать конкурсы профессионального мастерства в контексте эффективного профессионального развития. Создать условия для подготовки педагогов к конкурсным мероприятиям.

7. С целью выявления творчески работающих педагогов, повышения авторитета педагогической профессии и популяризации конкурсного движения организовать систему внутришкольных конкурсов.

8. Актуализировать внутришкольную модель наставничества «Учитель - учитель» в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов.

1. Рассмотреть возможность презентации лучших практик деятельности школьных методических служб в рамках работы городской открытой площадки методического опыта.

Таким образом, проведенный мониторинг рассматривается как отправная точка для создания в городе Костроме единого методического пространства, формирования основных направлений по обновлению деятельности ШМС и муниципальной методической службы в целом.