Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы

«Детский сад № 1»

Проект

«Профессиональная проба, как средство обновления профориентационной деятельности в образовательном учреждении»

Кострома 2016

**Аннотация**

В настоящее время государство и наш муниципалитет в частности заинтересованы в подготовке высококвалифицированных кадров, для работы на промышленных предприятиях нашей страны.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

**Поэтому целью проекта** является: создание условий для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста

**Задачи проекта:**

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для приобретения детьми определённого опыта профессиональных действий и профессионального поведения
2. Создать оптимальные условия для личностного роста детей: проявление инициативы и самостоятельности, повышение уровня коммуникативных навыков воспитанников.
3. Создать организационно-педагогические условия для повышения педагогической компетенции педагогов в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста
4. Организовать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями путем вовлечения их в проектную деятельность по ранней профориентации детей.

В ходе реализации проекта у дошкольников появится возможность в игровой форме познакомиться с содержанием основных видов профессиональной деятельности, путем профессиональных проб, что способствует овладению детьми трудовыми операциями и навыками, выявлению и развитию профессионально важных качеств. Родители получат возможность получить консультативную поддержку специалистов, а также уникальный шанс распознать интересы и склонности своих детей.

Проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста позволит вывести детский сад на качественно новый уровень оказания образовательных услуг, повысит профессиональную компетентность педагогов, а также обеспечит открытость и доступность дошкольного учреждения для законных представителей.

Проект рассчитан на 3 года. Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………….4

1. Актуальность, цели, задачи, принципы, сроки реализации проекта…………5
2. Характеристика объекта инновации…………………………………………....8
3. Механизм внедрения инновации…………………………………………..…..12
4. План реализации проекта……………………………………………………....13
5. Ресурсное обеспечение проекта……………………………………………….16

5.1. Нормативно-правовые ресурсы………………………………………………16

5.2 Кадровые ресурсы……………………………………………………………..16

5.3 Информационные ресурсы…………………………………………………....17

5.4 Материально-технические ресурсы…………………………………………..18

5.5 Финансовые ресурсы…………………………………………………………..20

1. Управление проектом…………………………………………….....................21
2. Риски и пути их преодоления………………………………………………….22
3. Мониторинг реализации проекта……………………………………………...23

9.Результаты и перспективы реализации проекта…………………………….....27

**Введение**

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь

наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества,

развивает пытливость и любознательность,

рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое

гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ,

без которых невозможна жизнь человека

В. А. Сухомлинский

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы ранней профориентации детей играют значимую роль. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У детей формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Раннее знакомство детей с различными видами человеческой деятельности, использование в работе метода профессиональных проб имеет большое значение в социализации личности.

Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

1. **Актуальность**

В настоящее время государство и наш регион в частности заинтересованы в подготовке высококвалифицированных кадров, для работы на промышленных предприятиях нашей страны. В Костроме и Костромской области создаются новые промышленные производства в разных отраслях: деревообработке, машиностроении, металлургии, агропромышленном комплексе. Обеспечение квалифицированными кадрами является важным условием успешного функционирования любого предприятия, динамичного социально-экономического развития региона. Также важным аспектом проблемы является сохранение квалифицированных кадров в нашей области. Задачу подготовки квалифицированных кадров можно качественно решить, только объединяя и концентрируя все имеющиеся ресурсы. Поэтому требуется четкая и слаженная работа различных ступеней образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В основе ранней профориентационной работы с дошкольниками лежит безусловное понимание детьми общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается в результате длительной работы и является предварительным этапом профессионального выбора.

Обратимся к нормативным документам. Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, ребенок, на этапе завершения дошкольного образования:

-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе.

-обладает начальными знаниями о социальном мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ст.3. п. 8 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Таким образом, анализ документов позволяет сделать вывод: вопросы ранней профориентации на этапе дошкольного образования, имеют особую значимость и направлены на формирование современной, свободной, самостоятельной, творческой, инициативной личности, имеющей позитивные установки к различным видам труда.

«Профессиональный» выбор, который делают дети на этапе дошкольного образования, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае это говорит о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. Самое главное – не откладывать эту работу на будущее!

Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Поэтому, **целью проекта** является: создание условий для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста

**Задачи проекта:**

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для приобретения детьми определённого опыта профессиональных действий и профессионального поведения
2. Создать оптимальные условия для личностного роста детей: проявление инициативы и самостоятельности, повышение уровня коммуникативных навыков воспитанников.
3. Создать организационно-педагогические условия для повышения педагогической компетенции педагогов в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста
4. Организовать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями путем вовлечения их в проектную деятельность по ранней профориентации детей.

**Принципы реализации проекта:**

1) принцип реалистичности, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также предполагающий учет конкретной ситуации в городе и конкретной дошкольной организации.

2) принцип системности, предполагающий приобщение к работе по ранней профориентации всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного педагогического сопровождения.

3) принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм работы по ранней профориентации, а, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы.

4) принцип интеграции образовательных областей

5) принцип развивающего образования

6) принцип доступности, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

**Ожидаемые результаты:**

**-** Стабильное функционирование и развитие всех направлений проекта

- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях детского сада.

- Социально-коммуникативные качества детей сформированы в соответствии с возрастом.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада в вопросах ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

- Создание информационно-просветительского поля, формирующего компетентность семьи в вопросах допрофессионального самоопределения дошкольников

**Участники проекта:** педагоги детского сада, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта** – 3 года: с 01.02.2016 года по 01.02.2019 год.

1. **Характеристика объекта инновации**

Объект инновации – организационно-педагогические условия для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Создание условий для ранней профориентации дошкольников планируется на базе Детского сада № 1 города Костромы, расположенного по адресу: город Кострома, ул. Суслова, д. 16 А. В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста, 2 группы кратковременного пребывания детей, 9 дошкольных групп. Общая численность воспитанников 402 ребенка.

Дошкольная организация имеет в достаточном количестве дополнительные помещения для успешной реализации инновационного проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальный зал**  DSCN0493.JPG | Проведение непосредственно-образовательной деятельности «музыкальное развитие», также организация праздничных мероприятий, совместной театрализованной деятельности педагога с детьми, кружковая работа |
| **физкультурный зал**  DSCN0472.JPG | Проведение непосредственно образовательной деятельности «физическая культура», утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников, кружковая работа |
| **«Зимний сад»**  DSCN0475.JPG | Организация деятельности по уходу за комнатными растениями, наблюдения за объектами живой природы |
| **Комната познавательного развития** | Проведение непосредственно-образовательной деятельности  «Познавательное развитие». |
| **Лаборатория** | Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста |
| **Мини-планетарий** | Проведение непосредственно-образовательной деятельности и игровой деятельности по разделу «Космос, планеты» |
| **Изостудия** | Непосредственно-образовательная деятельность «Художественное творчество», функционирование работы кружка «Радуга» |
| **Игротека «Логика»**  DSCN0474.JPG | Групповые занятия по развитию логического мышления детей, обучение дошкольников старшего возраста игре в шахматы |
| Интерактивный музей | Групповые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, совместная деятельность по ознакомлению детей с профессиями ремесленников Костромского края |
| **Кабинет педагога-психолога**  DSCN0490.JPG | Консультирование родителей воспитанников и педагогов по вопросам развития детей |

В процессе реализации проекта функциональное назначение помещений может меняться путем внесения дополнительных атрибутов.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-13, возрастными особенностями детей . В каждой группе отдельная спальная комната, буфетная, раздевалка, Развивающая предметно-пространственная среда групп достаточно оснащена.

С детьми работает квалифицированный педагогический состав.

1. **Механизм внедрения инновации**

Механизм реализации проекта представляет собой взаимосвязанный комплекс мероприятий, обеспечивающих решение поставленных целей и задач. Для успешной реализации проекта необходимо его поэтапное внедрение.

1. **Подготовительный этап** – на данном этапе будут прорабатываться следующие вопросы:

- разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта

- составление смет расходов на мероприятия

-анализ состояния работы детского сада по ранней профориентации

1. **Организационный этап** - данный этап предусматривает следующее:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта

- Распределение функциональных обязанностей и определение содержания работы педагогов, участвующих в реализации проекта

- Разработка мероприятий по работе с родителями в направлении ранней профориентации дошкольников

1. **Основной этап –** практическая часть проекта, мероприятиямиданного этапа являются**:**

**-**Разработка конспектов, циклов занятий, формирование банка методических разработок

**-** Организация и проведение совместной игровой деятельности с детьми

- Проведение мероприятий с участием родителей

- Организация методической работы с педагогами

1. **Итоговый этап -** данный этап предусматривает подведение определенных итогов проекта:

**-** Анализ результативной деятельности коллектива по реализации проекта

**-** Анализ сформированности у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых

**-** Проведение анализа степени и активности участия родителей в ходе реализации проекта

**-** Систематизация и обобщение опыта по созданию условий для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **План реализации проекта** | | | |
| Этап организации | Задачи данного этапа | Содержание | Планируемые результаты |
| Подготовительный  Февраль-июнь 2016 год | 1. Создать нормативно-правовую базу 2. Изучить потребности региона в профессиональных кадрах 3. Проанализировать состояние работы детского сада по формированию предпосылок профессионального самоопределения ребенка 4. Расширить профессиональную компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации детей 5. Проанализировать занятость и оснащение дополнительных помещений 6. Составить сметную документацию 7. Проанализировать работу с родителями в вопросах допрофессионального самоопределения ребенка. 8. Внести изменения в концепцию развития интернет-представительства дошкольного учреждения. | * Пополнение нормативно-правовой базы * Мониторинг состояния дошкольного учреждения и уровня педагогических компетенций по формированию предпосылок профессионального самоопределения ребенка * Изучение передового практического опыта по данному направлению * Постановка задач развития необходимых компетентностей у педагогов * Планирование методической работы с педагогическими кадрами * Составление расписания использования дополнительных помещений детского сада * Составление сметы * Анкетирование родителей * Внесение изменений на официальном сайте организации. | * Положение о создании рабочей группы, положение о консультационном пункте для родителей «Ребенок в мире профессий» * Создание картотеки профессий * Аналитическая справка по результатам мониторинга состояния детского сада № 1 и уровня педагогических компетенций по формированию предпосылок профессионального самоопределения ребенка * Расписание работы дополнительных помещений * План методической работы с педагогами по вопросам ранней профориентации * Сметная документация по реализации проекта * Выводы по результатам анкетирования родителей * Странички на сайте организации: «Инновационная деятельность», «Интернет-клуб» |
| Организационный  Июль 2016 -январь 2017 год | 1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта 2. Распределить функциональные обязанности на педагогов, участвующих в реализации проекта 3. Определить состав воспитанников, которые станут участниками проекта 4. Разработать содержание работы с родителями в направлении ранней профориентации дошкольников | * Работа по оснащению дополнительных помещений детского сада, пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп новыми играми, атрибутами, материалами в направлении ранней профориентации * Составление педагогами, участвующими в реализации проекта плана работы. * Разработка плана совместных мероприятий с участием родителей, имеющих определенные профессии. Родительский клуб «Делимся профессиональным опытом» | * Развивающая предметно-пространственная среда в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта, оснащена в достаточном количестве * План работы педагогов, участвующих в реализации проекта * План работы родительского клуба «Делимся профессиональным опытом» * Список участников проекта из числа воспитанников. |
| Основной  февраль 2017 – июль 2018 | 1. Разработать конспекты мероприятий, циклы занятий 2. Проведение организованных мероприятий с детьми 3. Организовать мероприятия с участием родителей (экскурсии, совместные игры по знакомству с профессиями и др.) 4. Организовать различные методические формы работы с педагогами по повышению профессиональной компетенции | * Формирование банка методических разработок * Разработка циклов занятий для игры с применением метода профессиональных проб * Проведение игровых занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием мобильного комплекса «Мир профессий» * Проведение мероприятий с участием родителей * Организация и проведение методических мероприятий с педагогами | * Создан банк методических разработок, дидактических материалов * Успешное проведение игровых занятий с детьми * Заинтересованность законных представителей в организации и дальнейшем участии в мероприятиях по ранней профориентации * Организованы и проведены методические мероприятия для педагогов |
| Итоговый  август 2018- февраль 2019 | 1. Проанализировать результативную деятельность коллектива по этапам проекта 2. Провести анализ сформированности у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых 3. Проанализировать степень и активность участия родителей в ходе реализации проекта 4. Систематизировать и обобщить опыт по созданию условий для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста | * Контроль и оценка повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов * Самооценка педагогов по осуществлению работы по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста * Анализ индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий * Анкетирование родителей по результатам проекта * Обобщение опыта по теме проекта | * Аналитическая справка результативности проекта * Разработка авторской программы, дидактических материалов, методической разработки и т.д. |

В ходе реализации проекта содержание работы может незначительно меняться в зависимости от сложившихся условий.

1. **Ресурсное обеспечение проекта**
   1. **Нормативно-правовые ресурсы**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ФГАУ ФИРО, 2014 г.)
* СанПин 2.4.1.1249-13
* Устав

Работа по нормативно-правовому ресурсному обеспечению предполагает изучение правовой базы, разработка положений, приказов.

* 1. **Кадровые ресурсы**

Штатным расписанием предусмотрено 26,5 единиц. В детском саду работают 21 воспитатель, 4 специалиста, 1 старший воспитатель. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью

|  |  |
| --- | --- |
| **Кадры** | **Количество** |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 21 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физкультуре | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

По образовательному цензу педагогический коллектив выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | |
| Общее | 0 |
| Среднее специальное | 1 |
| Высшее | 25 |

Вывод: образовательный ценз высокий, способный организовать образование на достаточном уровне.

**Характеристика коллектива по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **Число (доля) педагогов** |
| До 5 лет | 13 (50 %) |
| 5- 10 лет | 4 (19 %) |
| 10-15 лет | 2 (1%) |
| 15 лет и более | 7 (30 %) |

Количество аттестованных педагогов: высшая категория - 2 человека, 1 категория - 12 человек.

Педагоги, не имеющие категории – молодые специалисты или вновь пришедшие в детский сад воспитатели, у которых нет права пройти квалификационные испытания из-за отсутствия достаточного опыта работы.

* 1. **Информационные ресурсы**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, Интернет-ресурсы, а также различные методические сборники, периодические издания) и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ воспитанников и педагогов.
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
  1. **Материально-технические ресурсы**

В Детском саду № 1 города Костромы созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Оборудованы групповые и спальные помещения, кабинеты, залы и холлы для развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников и ФГОС. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует современному уровню образования и включает в себя достаточное количество дополнительных помещений для занятий с детьми (см. выше), а также кабинеты специалистов:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование |
| Методический кабинет | Методический кабинет предназначен для методической работы, индивидуальных консультаций с педагогами, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы. В методическом кабинете имеется компьютер, цветной принтер многофункциональное устройство, ламинатор, проектор, методическая литература (по направлениям в рамках ФГОС), пособия для проведения с воспитанниками воспитательно- образовательной деятельности; |
| Библиотека методической литературы и подписных изданий | В библиотеке собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами.    Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное воспитание", «Инструктор по физической культуре», комплект журналов «Образцовый детский сад»)   Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. |
| Холлы | Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. В холлах первого этажа, оформлена постоянно меняющаяся выставка фотографий «Наш любимый детский сад» и интерактивная карта Костромы. В холлах 2 этажа располагаются выставки художественного и прикладного творчества детей и родителей.  В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса. |
| Медицинский  блок | Включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, приемную, палату и изолятор. Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами, имеется оборудование для проведения оздоровительных процедур и антропометрических обследований воспитанников ДОУ. В медицинском кабинете предусмотрено рабочее место, он оснащен современной мебелью. |
| Пищеблок | Пищеблок ДОУ оборудован в соответствии с нормами СанПин. Имеется кладовая для хранения овощей, сухих продуктов, мясорыбный цех, холодный, горячий, овощной цеха, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, раздаточная, столовая персонала |
| Прачечная | Расположена на первом этаже. Общая площадь –38,3 м2. Прачечная включает в себя гладильную, сушильную, стиральную, кладовую грязного белья, оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, а также гладильный каток, стеллажи для хранения белья и полотенец. |
| Групповые помещения | Помещения групп делятся на непосредственно групповую, спальню, санузел (оборудован унитазами, раковинами, писсуарами, ногомойками и полотенцесушителями для воспитанников, а также раковиной для персонала и шкафами для хранения уборочного инвентаря), буфетную (оборудована раковинами для мытья посуды, шкафчиками и стеллажами для хранения посуды), раздевалку (оборудована индивидуальными шкафчиками для одежды воспитанников, информационными стендами для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества).  В каждой возрастной группе имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада постоянно пополняется в соответствии с ФГОС.  Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. |
| Бассейн | Помещение бассейна включает раздевалки, душевые, ножные ванны для мальчиков и девочек. Есть кабинет инструктора по плаванию, комната медсестры и непосредственно чаша бассейна |
| Территория ДОУ | Общая площадь земельного участка – 11121 м2.  Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.  На территории детского сада посажены разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы,  Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. |

В рамках проектной деятельности планируется в одном из дополнительных помещений создать мобильный комплекс «Мир профессий» (оборудование для профессиональных пробных действий)

Вывод: в Детском саду созданы хорошие условия для успешной реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

* 1. **Финансовые ресурсы**

Развитие проекта начнется на бесплатной основе. Начальное финансирование будет осуществляться из внебюджетных средств организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ориентировочная сумма** |
| **1** | Создание развивающей предметно-пространственной среды групп и дополнительных помещений | **200 000** |
| **2** | Приобретение современной детской мебели для оснащения дополнительных помещений детского сада | **30 000** |
| **3** | Оснащение образовательного пространства дошкольного учреждения учебно-методической литературой, компьютерной, мультимедийной и множительной техникой | **100 000** |
| **4** | Приобретение офисных принадлежностей | **5 000** |

1. **Управление проектом**

В ходе реализации проекта будет осуществляться сотрудничество с МБУ ГЦОКО города Костромы, с дошкольными организациями города Костромы, работающими по направлениям ранней профориентации дошкольников.

В ноябре 2015 года на базе Городского центра обеспечения качества образования была создана творческая группа по ранней профориентации дошкольников «Вместе с нами в мир профессий». Управлением проекта будет заниматься творческая рабочая группа во главе с заведующим, как руководителем проекта. Она организует командную работу педагогов, обсуждение содержания работы, оказывает поддержку инноваций.

В ходе реализации проекта проводится внутренний контроль работы педагогического коллектива по достижению цели проекта, сроков, качества реализации. Внешние экспертизы проводятся с привлечением специалистов, методистов МБУ ГЦОКО

1. **Основные риски и пути их преодоления**

Инновационная деятельность влечет за собой определенные риски, так как вносит в образовательный процесс определенные изменения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые риски** | **Пути преодоления** |
| Недостаточное финансирование | Платные услуги, поиск спонсоров |
| Недостаточное количество методической литературы | Приобретение литературных источников, использование Интернет-ресурсов. |
| Низкая активность родителей воспитанников | Поиск новых форм работы с родителями |
| Несоответствие кадров профессиональным требованиям, предъявляемым проектом | Проведение семинаров, консультаций внутри детского сада |
| Недостаточное количество необходимого оборудования для реализации проекта | Приобретение оборудования за счет внебюджетных средств, добровольные пожертвования родителей. |

1. **Мониторинг реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Сроки** | **Задачи** | **Методы** | **Критерии эффективности реализации проекта** |
| 1. | Подготовительный | Февраль-июнь 2016 год | 1. Определить цели и задачи мониторинга.  2.Определить основные критерии  3. Разработать и утвердить локальные акты.  4. Выбрать способы установления реальных достижений (реального уровня). | Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды. | 1. Разработка локальных актов (Положение о создании рабочей группы, положение о консультационном пункте для родителей «Ребенок в мире профессий»)   2. Создание банка профессий   1. Расписание работы дополнительных помещений 2. Анкетирование педагогов, родителей 3. Составление сметной документации по реализации проекта 4. Внесение изменений в концепцию развития официального сайта организации: добавление страницы   «Инновационная деятельность ДОУ» |
| 22. | Организационный | Июль 2016 -январь 2017 год | 1.Проанализировать результаты выполнения запланированных мероприятий по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта  2.Распределение функциональных обязанностей на педагогов, участвующих в реализации проекта, осуществление контроля за деятельностью педагогического коллектива  3.Разработка содержания работы с родителями в направлении ранней профориентации дошкольников по результатам анкетирования | Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды. | 1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта  2. Введение новых форм взаимодействия Детского сада № 1 с семьей по вопросам создания предпосылок детей дошкольного возраста к профессиональному самоопределению  3. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров по вопросам ранней профориентации |
| 33. | Основной | февраль 2017 – июль 2018 | 1.Осуществление контроля за выполнением запланированных мероприятий по реализации проекта  2. Установить причины отклонений в реализации поставленных задач, если таковые имеются. | Промежуточный анализ результатов в ходе проведения анкетирования, наблюдений, бесед и проч. | 1.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в рамках проекта.  2. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, введение дополнительных образовательных услуг  3. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей детей дошкольного возраста: удовлетворенность родителями образовательным процессом, участие родителей в реализации проекта.  4. Развитие профессиональной компетенции педагогических кадров в вопросах ранней профориентации детей |
| .  4. | Итоговый | август 2018- февраль 2019 | 1. Собрать информацию о результатах реализации проекта.  2. Дать оценку эффективности реализации проекта.  3.Сделать выводы о реализации цели и поставленных задач.  4. Определить эффективность проведенной работы с детьми, педагогами, родителям воспитанников на основе количественного и качественного анализа. | Качественный анализ и количественная обработка результатов. Индивидуальная и групповая экспертная оценка полноты реализации проекта | 1.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Стандарта  2. Повышение качества дошкольного образования путем введения дополнительных образовательных услуг.  5. Система работы Учреждения с семьей по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста: удовлетворенность родителей образовательным процессом, анализ участия родителей в реализации проекта.  4. Повышение профессиональных компетенций педагогов, использование в полной мере своего творческого потенциала  5.Разработка авторской программы, дидактических материалов, методической разработки и т.д. |

1. **Результаты и перспективы реализации проекта**

В данный момент организация находится на организационном этапе реализации проекта. Имеем следующие результаты деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Создано** | **Планируем создать** |
| Пополнена нормативно-правовая база дошкольной организации (положение о создании рабочей группы по реализации проекта) | Создание, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта |
| Составлено расписание работы дополнительных помещений | планирование работы педагогов в рамках реализации проекта |
| Создана страничка на официальном сайте детского сада № 1  «Инновационная деятельность» | Разработка содержания работы с родителями в направлении ранней профориентации дошкольников по результатам анкетирования |
| Проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выяснения осведомленности в вопросах ранней профориентации дошкольников и заинтересованности участия в реализации проекта | Создание консультативного центра для родителей «Ребенок в мире профессий» |
| Утверждается сметная документация по реализации проекта | Организация методической работы с педагогами по вопросам допрофессионального самоопределения дошкольников. |
|  | Формирование банка методических разработок, конспектов, циклов занятий в рамках проекта. |
|  | Составление картотеки профессий, соответствующих восприятию детьми старшего дошкольного возраста. |

В ходе реализации проекта у дошкольников появится возможность в игровой форме познакомиться с содержанием основных видов профессиональной деятельности, в которой основной акцент ставится не на ориентацию ребенка в сфере будущей профессии, а на вопросы овладения им трудовыми операциями и навыками, выявление и развитие профессионально важных качеств. Профессионально важные человеческие качества нужно не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности. Поэтому нашей задачей, станет дифференцированный подход к развитию дошкольников с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду, с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Родители получат возможность получить консультативную поддержку специалистов, а также уникальный шанс распознать интересы и склонности своих детей.

Проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста позволит вывести детский сад на качественно новый уровень оказания образовательных услуг, повысит профессиональную компетентность педагогов, а также обеспечит открытость и доступность Дошкольного учреждения для законных представителей.