Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы

«Детский сад № 1»

Проект

**« Использование технологии квест в формировании предпосылок профессионального самоопределения»**

Автор: Каргина Ольга Анатольевна,

старший воспитатель

Кострома 2017

**Актуальность:** В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В основе ранней профориентационной работы с дошкольниками лежит безусловное понимание детьми общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается в результате длительной работы и является предварительным этапом профессионального выбора.

Ключевое условие реализации ФГОС - это системно - деятельностный подход в образовании. В связи с этим для активизации познавательного и личностного развития возникает необходимость использования современных образовательных технологий деятельностного типа для достижения положительных результатов в вопросах формирования предпосылок к профессиональному самоопределению. К одной из таких технологий относятся образовательные квесты.

**Цель:** создание условий для активизации познавательного развития дошкольников в направлении ранней профориентации посредством использования технологии квест.

**Задачи проекта**:

1. Создать оптимальные условия для личностного роста детей: проявление инициативы и самостоятельности, повышение уровня коммуникативных навыков воспитанников в процессе командной игры.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения технологии квест для вовлечения каждого ребёнка в активный познавательный процесс по ранней профориентации.
3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду и методическое пространство детского сада с учетом выявленных интересов и склонностей дошкольников
4. Организовать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями путем вовлечения их в проектную деятельность по ранней профориентации детей.

**Принципы реализации проекта:**

1) принцип реалистичности, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также предполагающий учет конкретной ситуации.

2) принцип системности, предполагающий приобщение к работе по ранней профориентации всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного педагогического сопровождения.

3)Принцип вариативности педагогических воздействий,   предполагает многообразие различных упражнений, условий их выполнения, способов регулирования, эмоцио­нального состояния, воздействия на различные сенсорные ощущения (зрительные, тактильные, слуховые), интеллект (игры на развитие логического мышления, и т. п.).

3) принцип интеграции образовательных областей

4) принцип проблемного, развивающего образования

5) принцип доступности, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

**Предполагаемый результат**

* Социально-коммуникативные и личностные качества детей сформированы в соответствии с возрастом повысится интерес воспитанников к миру профессий,
* Появится мотивация к познавательному развитию, дети научатся основам самообучения и самоорганизации, работе в команде (планировать, распределять функции, взаимопомощи, взаимоконтролю)
* Наличие методический базы по организации профориентационных квест-игр
* Внедрение в практику работы педагогов, эффективной формы сопровождения дошкольников.
* Повышение компетентности педагогических работников в формировании предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников.
* Создание информационно-просветительского поля, формирующего компетентность семьи в вопросах допрофессионального самоопределения дошкольников

**Участники проекта:** педагоги детского сада, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

**Сроки реализации проекта: 3 года , 2016-2019 г**

**Характеристика объекта инновации**

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Так появился образовательный квест, который стремительно набирает популярность и позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей

Квест – это специальным образом организованный вид деятельности, требующий от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету, поиска информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

Квест:

* Способ формирования мотивации
* Развитие познавательного интереса
* Развитие творческого потенциала
* Развитие коммуникативных умений

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой;

Классификация квест-технологии:

* По уровню применения - предметная
* По научной концепции усвоения опыта – развивающая
* По отношению к ребёнку - личностно-ориентированная
* По ориентации на личностные структуры в зависимости от типа, целей и задач квеста (информационная, операционная, эмоционально-художественная и эмоционально-нравственная, технология саморазвития, эвристическая, прикладная)
* По типу организации и управления познавательной деятельностью - игровая технология

**Механизм внедрения инновации**

Механизм реализации проекта представляет собой взаимосвязанный комплекс мероприятий, обеспечивающих решение поставленных целей и задач. Для успешной реализации проекта необходимо его поэтапное внедрение.

1. **Подготовительный этап** – на данном этапе прорабатываются следующие вопросы:

- разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта

-анализ состояния работы детского сада по ранней профориентации

1. **Организационный этап** - данный этап предусматривает следующее:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта

- Разработка карт наблюдений личностных особенностей дошкольников

- Распределение функциональных обязанностей и определение содержания работы

педагогов, участвующих в реализации проекта

- Разработка мероприятий по включению в работу над реализацией проекта родителей воспитанников

1. **Основной этап –** практическая часть проекта, мероприятиямиданного этапа являются**:**

**-**Разработка сценариев профориентационных образовательных квестов, формирование банка методических разработок, методических рекомендаций по проведению квест-игр

- Проведение первичной диагностики

**-** Организация и проведение совместной игровой деятельности с детьми

- Проведение мероприятий с участием родителей

- Организация методической работы с педагогами

1. **Итоговый этап -** данный этап предусматривает подведение определенных итогов проекта:

**-** Анализ результативной деятельности коллектива по реализации проекта

**-** Анализ сформированности у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, итоговая диагностика

**-** Проведение анализа степени и активности участия родителей в ходе реализации проекта

**-** Систематизация и обобщение опыта по созданию условий для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планирование мероприятий по реализации проекта** | | | |
| Этап организации | Задачи данного этапа | Содержание | Планируемые результаты |
| Подготовительный  Сентябрь-декабрь 2016 год | 1. Создать нормативно-правовую базу 2. Изучить методическую и методологическую литературу по использованию технологии квест; 3. Проанализировать состояние работы детского сада по формированию предпосылок профессионального самоопределения ребенка 4. Расширить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения технологии квест 5. Проанализировать занятость и оснащение дополнительных помещений 6. Проанализировать работу с родителями в вопросах допрофессионального самоопределения ребенка | * Пополнение нормативно-правовой базы * Подбор литературы по использованию в работе технологии квест * Мониторинг уровня педагогических компетенций в вопросах применения технологии квест для вовлечения каждого ребёнка в активный познавательный процесс по ранней профориентации. * Изучение передового практического опыта по данному направлению * Постановка задач развития необходимых компетентностей у педагогов * Планирование методической работы с педагогическими кадрами * Анкетирование родителей | * Положение о создании рабочей группы * Создание картотеки профессий * Аналитическая справка по результатам мониторинга педагогических компетенций * План методической работы с педагогами по вопросам применения квест-игр в направлении ранней профориентации * Выводы по результатам анкетирования родителей |
| Организационный  январь 2017 -сентябрь 2017 год | 1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта 2. Распределить функциональные обязанности на педагогов, участвующих в реализации проекта 3. Определить состав воспитанников, которые станут участниками проекта 4. Подобрать банк диагностик для мониторинга сформированности коммуникативной и информационной компетенций у воспитанников; 5. Разработать содержание работы с родителями в направлении ранней профориентации дошкольников 6. Разработать сценарии квестов | * Работа по оснащению дополнительных помещений детского сада, пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп новыми играми, атрибутами, материалами в направлении ранней профориентации * Разработка сценариев квест- игр * Формирование банка методических разработок * Составление педагогами, участвующими в реализации проекта плана работы. * Разработка плана совместных мероприятий с участием родителей, имеющих определенные профессии. | * Развивающая предметно-пространственная среда в группах и дополнительных помещениях, выделенных для реализации проекта, оснащена в достаточном количестве * Создан банк методических разработок, дидактических материалов * План работы педагогов, участвующих в реализации проекта * План совместной с родителями работы * Список участников проекта из числа воспитанников |
| Основной  сентябрь 2017 – март 2019 | 1.Проведение организованных мероприятий с детьми   1. Организовать квест-игры с участием родителей 2. Организовать различные методические формы работы с педагогами по повышению профессиональной компетенции | * Проведение профориентационных образовательных квестов с детьми старшего дошкольного возраста * Проведение квест-игр с участием родителей * Организация и проведение методических мероприятий с педагогами | * Успешное проведение квест- игр с детьми * Заинтересованность законных представителей в организации и дальнейшем участии в мероприятиях по ранней профориентации * Организованы и проведены методические мероприятия для педагогов |
| Итоговый  апрель 2019- сентябрь 2019 | 1. Провести мониторинг эффективности применения технологии квест, результативную деятельность коллектива по этапам проекта 2. Провести анализ сформированности у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых 3. Проанализировать степень и активность участия родителей в ходе реализации проекта 4. Систематизировать и обобщить опыт по созданию условий для активизации познавательного развития дошкольников в направлении ранней профориентации посредством использования технологии квест. 5. Распространить полученные результаты | * Контроль и оценка повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов * Самооценка педагогов по эффективности применения технологии квест * Анализ индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий * Анкетирование родителей по результатам проекта * Обобщение опыта по теме проекта | * Аналитическая справка результативности проекта * Разработка авторской программы, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д. |

В ходе реализации проекта содержание работы может незначительно меняться в зависимости от сложившихся условий

Вывод : В ходе реализации проекта у дошкольников появится возможность в интерактивной форме познакомиться с содержанием основных видов профессиональной деятельности, в которой основной акцент ставится не на ориентацию ребенка в сфере будущей профессии, а на вопросы овладения им трудовыми операциями и навыками, выявление и развитие личностных качеств. А использование в работе с дошкольниками технологии квест позволит воспитанникам стать активными участниками образовательного процесса.

Список литературы и интернет-ресурсов:

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 г Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio\_07

• Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. 2008. № 10. С.71-93.

• Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

• Вебинар "Живые" квесты в образовании https://www.youtube.com/watch?v=\_P30Ew9tLws