Муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждения города Костромы «Детский сад №71»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю:Заведующий МБДОУ города Костромы «Детский сад № 71»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Богатырева(подпись)«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |

**Рабочая программа**

коррекционно-развивающей работы

 с детьми 5 -7 лет

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

 на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Лоханина С.Б.учитель-логопед |

 **Кострома**

**2022**

 **Содержание**

**1. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1.Цель и задачи программы

1.2.Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.3.Принципы и фрмы работы

2. Планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный раздел**

2.1.Образовательная область«Речевое развитие»

Задачи развития речи

Основные направления в развитии речи долшкольников

Развитие словаря.

Воспитание звуковой культуры речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Формирование грамматического строя речи

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи

2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

План сотрудничества с родителями

**3. Организационный раздел**

3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Организация образовательной деятельности

3.2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.

Формы взаимодействия педагогов и специалистов

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Организация образовательной деятельности

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда**.**

Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.4. Примерное тематическое планирование в группах детей дошкольного возраста компенсирующей направленности.

3.5. Перспективный план по формированию лексико-грамматических

средств языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

*Приложение 1.*Диагностика речевого развития (речевая карта на каждого ребёнка)

*Приложение 2.*Перспективное плагирование по обучению грамоте (подгот.гр.)

*Приложение 3.*Календарное планирование по обучению грамоте (подгот.гр.)

*Приложение 4.*Перспективное планирование по развитию речи (старш.гр.)

*Приложение* 5.Календарное планирование по развитию речи (старш.гр.)

*Приложение 6.*План индивидуальных занятий с детьми

*Приложение 7.*Тематическое планирование (старш. подгот.гр.)

*Приложение 8.* Специальная и методическая литература

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральные государственые образовательные требования дошкольного образования;

# СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"

* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные ав­торским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошколь­ных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дет­ского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5до 7 лет)»

**1.1 Целью** данной Программы является: создание условий для овладения детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

* провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого

 развития каждого ребенка;

* продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
* развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
* совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
* формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
* развивать слоговую структуру речи;
* расширять и активизировать словарный запас;
* совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
* обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;
* продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
* вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
* принимать участие в родительских собраниях;

-проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых наруше­
 ний, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;

 -индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учрежде­
 ний;

* открытые занятия с детьми;
* выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки

 через оформление и ведение документации;

 -составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и

 прохо­ждение повышения квалификации ;

* анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

**1.2. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

* Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психик.
* У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.
* Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.
* Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.
* Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.
* Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.
* Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

 В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены,активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовойречи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития(Филичева Т.Б.)характеризуетсянезначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

 Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

 Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей **с** первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

 Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания **комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.**

**1.3. Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

* **принцип** индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* **принцип** признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* **принцип** поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* **принципы** интеграции усилий специалистов;
* **принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* **принцип** постепенности подачи учебного материал.

Основной формой работы Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

* **логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.**Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

* Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете .

 В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

* приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

 Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

С детьми проводятся фронтальные и индивидуальные занятия.

На **фронтальных занятиях** **по развитию лексико-грамматических категорий** ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточ­няются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи: словоизменение.

На **фронтальных занятиях по развитию связной речи** дети учатся составлять различные моделипредложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На **занятиях по коррекции звуковой культуры речи** и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произноше­нии, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи
сля правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционно­
го аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических
занятиях.

**Направления логопедической работы в подгруппах:**

* формировать лексико-грамматические категории;
* развивать связную речь;
* развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
* совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
* обучать элементам грамоты

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается; развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

**2.Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры**

 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

 **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания,

проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, умеет вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен,** склонен наблюдать,экспериментировать;он обладаетначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения вразличных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности,способенвыбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**,успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;у ребенкасформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**,верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**,которое реализует в разных видахдеятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевымусилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив,владеетосновными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.