**Родителям рекомендуется**

**Примеры речевых игр на примере лексической темы "Овощи"**

**Цель:**

**-упражнять**детей**в назывании и показывании**натуральных овощей(огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель);

**-закреплять** обобщающее понятие «овощи» (например: "Овощи растут в огороде, на даче", "Осенью собирают урожай овощей").

**- Раскрасьте** с ребёнком и **назовите** овощи: "Это - по-ми-дор, это - кар-то-фель, это - ре-па, это -  мор-ковь, это - о-гу-рец. Это  - о-во-щи".

**2. Игра «Жадина».**

Взрослый предлагает ребёнку собрать все овощи (натуральные или картинки). Когда ребёнок соберёт все овощи, взрослый берёт по одному овощу и спрашивает: «Чей помидор?». Ответ ребёнка: «Мой» или «Мой помидор» (в зависимости от речевых возможностей ребёнка).

**Образец:**

- Чей огурец? ("Чей лук?", "Чей помидор?", "Чей баклажан?"; "Чья морковь?", "Чья капуста?", "Чья свекла?"; "Чьи овощи?")

- Мой. ("Мой огурец"; "Моя" или "Моя морковь", "Мои" или "Мои овощи".)

**3. Игра «Подбери признак»** (опишите овощи по цвету, форме, вкусу).

**Образец:** "Огурец какой?" – "ЗелёнЫЙ, овальнЫЙ, сладкИЙ".

"Помидор какой?" ("Кабачок какой?", "Лук какой?") – … .

"Морковь какая?" ("Свекла какая?", "Тыква какая?") – … .

**4. Игра «У тебя – у нас» (по картинкам).**

**Образец:**"У тебя - огурец, у нас - огурцы".

Огурец – огурцы, помидор – …, кабачок – …, баклажан – …, тыква – …, перец – … .

**5. Игра «Весёлый счёт».**

1 огурец, 2 …, 3 …, 4 …, 5 … .

1 репа, 2 …, 3 …, 4 …, 5 … .

**6. Игра «Назови ласково» (по картинкам).**

Огурец – огурчик, помидор – …, баклажан – …, кабачок – … .

Лук – …, чеснок – … .

Капуста – …, морковка – …, свекла – … .

**7. Игра «Убираем урожай».**

Взрослый спрашивает: «Как убирают этот овощ?». Ребёнок составляет предложение, например: "Капусту срезают" ("Морковь, свеклу, репу, редис ... (дёргают)", "Огурцы, помидоры, горох ... (срывают)", "Картофель ... (выкапывают)").

**8. Игра «Повар».**

Предложите ребёнку назвать блюда, которые можно приготовить из разных овощей.

Взрослый: «Мы готовим борщ. Что ты положишь в борщ (щи, суп)?».

Ребёнок отвечает: «Я положу в борщ ..., …, …» («Я положу в щи ..., ..., …», «Я положу в суп ..., ..., …»).

**9. Закончите предложение.**

Ребёнок сначала заканчивает предложение, а затем полностью повторяет его (в зависимости от речевых возможностей ребёнка).

Помидор круглый, а морковка … .

Огурец овальный, а репа … .

Лук горький, а морковка … .

Помидор кислый, а чеснок … .

Огурец зелёный, а свекла … .

**10. Предложите ребёнку вспомнить** **сказку «Репка».** Если ребёнок не помнит её, прочитайте. При этом читайте сказку выразительно и привлекайте ребёнка к договариванию слов и фраз из сказки, к ответам на вопросы по содержанию:

- Кто посадил репку?

- Что посадил дед?

- Какая выросла репка?

- Что стал делать дед?

- Кого позвал дед?

И т. д.

Ответы на вопросы должны быть полными. Например: «Дед посадил репку» и т. д.

**11. Обведите тыкву по контуру.**