

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №71»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ города Костромы
«Детский сад №71»



Н. Н. Афанасьева

« 29 » 08 2014 г.

Приказ № 169 от 29.08.2014

*Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
познавательной направленности*

«Логика +»



**Составитель:
Фунтова О. Н., воспитатель**

Кострома
2014 г.

Пояснительная записка

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

А.С. Выготский

В течение всего дошкольного возраста происходят огромные изменения в психическом развитии ребенка. Психическое развитие не происходит само собой, от взрослых требуется активное содействие этому процессу. К основным психическим процессам относятся: *восприятие, внимание, память, мышление, речь.*

После четырех лет процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств становится самостоятельной задачей. Возрастает возможность направлять внимание ребенка путем словесного указания взрослого. Память преимущественно остается произвольной, но уже появляются элементы произвольности. Мышление ребенка постепенно становится речевым. Он строит первые рассуждения, ищет связи явлений друг с другом, процесс мышления преимущественно протекает в уме. Интенсивно развивается речь ребенка, обогащается активный и пассивный словарь, дети учатся рассуждать, объяснять, почему они сделали именно так.

Программа направлена на развитие памяти, внимания, мышления ребенка. Зачем все это нужно дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный этаж, на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. Важнейшим из этих навыков является навык логического мышления. Ребенку 4 – 5 лет доступны следующие логические операции:

сравнение – заключается в установлении сходства и различия предметов по признакам;

анализ – проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов;

синтез – мысленное соединение частей в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете;

упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий;

классификация – распределение предметов по классам на основании общих признаков.

Дошкольный возраст – это период, когда основным видом деятельности ребенка является игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Игры, способствующие развитию восприятия, внимание, памяти, мышления направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Поэтому все занятия в программе носят игровой, занимательный характер.

Программа работы с детьми 4 – 5 лет в группе «Предшкольная пора»

Цель программы:

Развитие у детей памяти, внимания, мышления посредством дидактических игр и упражнений.

Цель конкретизируется в следующих ***основных задачах:***

1. Способствовать развитию восприятия, внимания и памяти детей.
2. Формировать у детей мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, упорядоченность действий, классификацию).
3. Формировать представление о геометрических фигурах и их свойствах.
4. Укреплять мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук.
5. Прививать интерес к процессу обучения.

Программа построена на основе следующих ***принципов:***

Гуманный подход к детям. Работа строится на основе психологического и социального благополучия детей, учитывается эмоциональное отношение ребенка к изучаемому материалу, его интерес.

Учет потребностей данного возраста. Работа ведется с опорой на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Учет возрастных психологических особенностей и индивидуального темпа развития. Следуя этому принципу, работа ведется в пределах возрастной нормы и с учетом индивидуального подхода, т.к. уровень интеллектуально-творческих способностей, темп их развития могут существенно отличаться у разных детей.

Принцип научности. Программа составлена на основе изучения и анализа научной и методической литературы, отражающей достижения в исследованиях по проблемам воспитания, обучения и развития детей 4 – 5 лет.

Системность и последовательность. Этот принцип заключается в том, что каждое задание должно иметь ряд этапов, от простого к сложному. Уровень трудности должен быть доступен конкретному ребенку.

Название программы «**Логика +**» отражает тот факт, что выполнение логических заданий требует от ребенка тренировки во внимании, памяти в их разных проявлениях; в речевых ритмических упражнениях отрабатывается соответствие слова и действия, что требует внимательного отношения к заданию. Таким образом, в программе просматривается связь развития логического мышления с другими психическими процессами.

Структура программы

В программе предусмотрено 50 занятий. Из них 45 – обучающих, 3 – обобщающих (13, 31, 50), 2 – диагностических (2 и 49).

Частота занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 20 минут.

В приложении предлагается речевое сопровождение к занятиям, игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

Структура организации занятия выстраивается из следующих взаимосвязанных участков времени.

1	Массаж ладоней, упражнения, настраивающие детей на занятие.	2 минуты
2	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	9 минут
3	Пальчиковые игры, игры на снятие напряжения.	1 минута
4	Конструирование по трафарету или из геометрических фигур, развитие графических навыков.	7 минут
5	Подведение итога занятия.	1 минута

Занятие 1

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с мячом «Назови свое имя». Ведущий бросает мяч каждому из детей, они называют свое имя. Игра с музыкальным сопровождением «Ню-ка, все, встали в круг» (приложение).	Познакомиться с детьми, рассказать им, чем будем заниматься на занятиях. Настроить детей на занятие.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Что забыл нарисовать художник». Показать картинки, на которых: у машины нет колеса, у зайца нет лапы, и т.д.	Учить детей анализировать картинку, сравнивать ее с предполагаемым стандартом.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Замок» (приложение).	Учить детей выполнять действия по показу.
Упражнение «Нарисуем дождик» (приложение).	Упражнять в проведении линий сверху вниз по пунктиру, затем самостоятельно.

Занятие 2 Диагностика

Детям предлагается лист с диагностическими заданиями.

Задание 1 «Запомни и нарисуй» (проверка зрительной памяти детей).

Показать картинку, на которой нарисовано: круг, крестик, домик, наклонная палочка. Затем картинка убирается, дети рисуют по памяти то, что запомнили.

Задание 2 «Запомни и нарисуй» (проверка слуховой памяти детей).

Прочитать слова: гриб, елка, огурец, цветок. Предложить детям нарисовать по памяти то, что запомнили.

Задание 3 «Обведи по пунктиру» (проверка уровня развития графических навыков).

Детям предлагается обвести по пунктирной линии яблоко.

Задание 4 «Найди лишнюю фигуру» (проверка умение сравнивать, находить предмет или фигуру, не обладающую какими-либо свойствами).

Нарисовано: прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, трапеция.
Предлагается найти и раскрасить лишнюю фигуру.

Задание 5 «Дорисуй фигуру» (умение находить геометрические аналогии).

Нарисован круг и квадрат. Детям предлагается дорисовать их, что бы получился какой-либо предмет.

Занятие 3

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра «Ну-ка, все, встали в круг» (приложение). Игра «Пожалуйста». Педагог показывает различные движения, дети их повторяют, но только в том случае, если педагог добавит слово «пожалуйста».	Развивать у детей внимание, двигательную память.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Не может быть!» Показать картинки, на которых: рыбы плавают в реке под зонтиком; мальчик поймал в проруби крокодила; курица летает среди облаков; мышка заперла кошку в клетке. Вопрос: все ли верно здесь нарисовано?	Продолжать учить детей анализировать картинку, находить несоответствие и объяснять, почему они так считают.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Замок» (приложение). Игра «Найди пару». Нарисовано по два одинаковых круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Надо найди пару каждой фигуре, соединив их линией.	Развивать моторику руки, умение выполнять движения руками по показу. Учить детей сравнивать фигуры, находить одинаковые

Занятие 4

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра «Пожалуйста».	Развивать у детей внимание,

Педагог показывает различные движения, дети их повторяют, но только в том случае, если педагог добавит слово «пожалуйста».	двигательную память.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
<p>Геометрические фигуры: круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Назовите предметы, похожие на круг. * Разложите круги на 2 (затем на 3) группы по цвету. * Найдите лишний круг (другого цвета). * Чем различаются круги? (круги одного цвета: красный, синий, желтый, зеленый). * На картинке – солнце, мяч, шарик, апельсин. Найти общий признак. 	Выявить знания детей о круге, учить находить геометрические аналогии, классифицировать круги по цвету, находить общие признаки предметов.
Развитие моторики	
<p>Пальчиковая игра «Замок» (приложение).</p> <p>Рисование кругов по трафарету произвольно (шарики) и соприкасаясь друг с другом (гусеница).</p>	<p>Развивать двигательную память детей, мелкую моторику.</p> <p>Познакомить детей с линейкой-трафаретом, учить обводить круги.</p>

Занятие 5

Вид деятельности	Программные задачи
Вхождение в занятие	
Игра с мячом «Что бывает круглым». Ведущий бросает мяч каждому из детей, они называют круглые предметы.	Продолжать учить детей находить геометрические аналогии, развивать внимание
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
<p>Круг. Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать 2 круга одного цвета, большой и маленький, сравнить их. • Несколько кругов больших и маленьких 3-4 цветов разложить на группы. <p>Игра «Запомянай-ка». Показать по одной 3-4 игрушки, попросить детей назвать их. Усложнение – назвать игрушки в той же последовательности.</p>	<p>Учить детей классифицировать по цвету и по величине, называть общий признак группы.</p> <p>Способствовать развитию зрительной памяти детей.</p>
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Осенние листья» (приложение).	Развивать гибкость пальцев обеих рук.

Нарисованы предметы 3-х размеров. Задание: большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок.	Развивать у детей графические навыки, внимание.
---	---

Занятие 6

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Массаж ладоней шариками.	Развивать ловкость движений пальцев и кистей рук.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Показать круг и овал одного цвета, затем разных цветов, сравнить их. Разложить 4 предмета по величине.	Помочь детям увидеть, чем овал отличается от круга, чем они похожи. Учить детей распределять предметы по степени выраженности качества.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Осенние листья» (приложение). Игра «Сложи узор». Квадраты и дорожки.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выкладывать из 4 кубиков одноцветные дорожки и квадраты.

Занятие 7

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Упражнение «Улыбка». Педагог произносит детям первые строчки песни «Улыбка». Затем предлагает подарить улыбки друг другу, говорит какие дети добрые, ласковые, умные, внимательные и желает им хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.	Настроить детей на занятие, воспитывать заботливое отношение друг в другу.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Показать 2 картинки (еж сидит на пеньке), предложить сравнить их, найти, чем они отличаются. Игра «Сложи узор». Большие квадраты.	Учить детей переключать внимание, находить отличительные признаки. Учить детей собирать

	квадраты из 16 кубиков по предложенному образцу (грань каждого кубика – одного цвета).
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Осенние листья» (приложение). Упражнение «Оживи фигуру».	Закреплять знание игры. Учить детей дорисовывать круг, что бы получился какой-то предмет.

Занятие 8

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Массаж ладоней валиком с шипами.	Повышение тонуса и работоспособности.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Рассказать сказку «Колобок в круглой стране», показывая круглые игрушки и предметы, которые встречал Колобок. Дети по памяти перечисляют все, что встретил Колобок (приложение). Игра «Сложи узор». Фигуры: фонарик.	Развивать зрительную и слуховую память детей. Учить детей собирать из 4 кубиков «фонарик» с опорой на схему.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дождик» (приложение). Задание: покажи предметы (три) по мере увеличения, раскрась средние предметы.	Развивать у детей слуховую память при отстукивании ритма пальцами по столу. Учить детей распределять предметы по степени выраженности качества, развивать графические навыки.

Занятие 9

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	

Массаж ладоней шариками.	Повышение тонуса и работоспособности.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Назови, какие предметы спрятались в «путанице» (количество предметов 4, все разного цвета).	Развивать у детей концентрацию внимания.
Геометрические фигуры: квадрат. Сравнить: <ul style="list-style-type: none"> • Круг и квадрат одного цвета; • Два квадрата разных цветов; • Большой и маленький квадрат одного цвета. Игра «Сложи узор». Фигуры: домик.	Учить детей сравнивать фигуры, находить сходство и различие. Учить детей по узорам-заданиям складывать точно такой же узор.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дождик» (приложение).	Учить детей рисовать пальцами по столу геометрические фигуры одной рукой и двумя руками одновременно.
Игрушка из квадрата: собачка.	Учить детей складывать квадрат, чтобы получился какой-либо предмет, дорисовывать детали.

Занятие 10

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Массаж ладоней валиками с шипами. Игра «Ну-ка, все, встали в круг» (приложение).	Повышение тонуса и работоспособности. Развивать у детей чувство ритма, двигательную память. Создать настрой на занятие.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Найди пару». Среди варежек отличающихся рисунком и размером найти одинаковые пары.	Учить детей анализировать, сравнивать предметы, развивать внимание.
Назови, какие предметы спрятались в «путанице» (количество предметов 4, все	Развивать у детей концентрацию внимания.

одного цвета).	
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дождик» (приложение). Упражнение «Оживи фигуру».	Развивать умение рисовать геометрические фигуры пальцами по столу двумя руками одновременно. Учить детей рисовать квадрат по трафарету и дорисовывать его, чтобы получился какой-либо предмет.

Занятие 11

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Массаж ладоней шариками, валиками с шипами.	Повышение тонуса и работоспособности.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Найди лишнюю фигуру: <ul style="list-style-type: none"> • Среди множества кругов – квадрат; • Среди множества квадратов – круг, • Среди множества кругов и овалов – квадрат. Упражнение: «Запомни и назови». Показать последовательно 4-5 игрушек, предложить детям назвать их.	Учить детей группировать предметы по форме, выделяя предмет другой формы. Развивать зрительную память детей.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дождик» (приложение). Упражнение: Рисование кругов, овалов и квадратов по точкам.	Развивать ловкость пальцев рук. Учить детей рисовать геометрические фигуры в определенном направлении, соединяя точки.

Занятие 12

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра с музыкальным сопровождением «Ну-ка, все, встали в круг» (приложение).	Создать у детей благоприятный настрой на занятие.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	

Рассказать сказку «Путешествие Веселого Квадрата по Квадратной стране», показывая картинки с квадратными предметами, которые встречал Веселый Квадрат. Дети по памяти перечисляют все, что встретил Квадрат (приложение).	Упражнять детей в запоминании, умении видеть в окружающей среде предметы квадратной формы.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дорожка из горошка» (приложение).	Развивать мелкую моторику.
Игра «Сложи узор». Фигуры: елочка, бантик.	Продолжать учить детей по узорам-заданиям складывать такой же узор, используя 4 кубика.

Занятие 13 (обобщающее)

Сказка о том, как *Круг* и *Квадрат* отправились в поход.

Программные задачи:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат.

Закреплять умение строить убывающие (возрастающие) ряды.

Развивать зрительную и слуховую память, внимание детей.

Пошли однажды *Круг* и *Квадрат* в поход. Взяли с собой рюкзаки, положили в них еду и отправились. Шли они полем, лесом, прошли луг и оказались на пригорке. Говорит *Круг Квадрату*: «Посмотри, *Квадрат*, какое чудесное место для отдыха внизу. Давай поскорее доберемся туда и отдохнем!».

Согласился *Квадрат*, стали они спускаться. *Квадрат* медленно шагает, с одной стороны на другую ему нелегко переваливаться. А *Круг* катится с пригорка быстро, обогнал он *Квадрата*, стоит внизу и думает: «Почему *Квадрат* не катится так же быстро как я?»

Вопрос детям: Почему *Квадрат* не может катиться как *круг*?

Спустился, наконец, *Квадрат* вниз, запыхался и говорит: «Давай, *Круг*, немного отдохнем, перекусим». *Квадрат* присел на одну сторону – отдыхает. *Круг* же крутиться как волок, никак сесть не может. Тогда *Квадрат* предложил прислониться к нему, что бы остановиться. Достали они из рюкзаков еду. *Круг* достал яблоко, апельсин, помидор, баранку (показать картинки или игрушки); а *Квадрат* – бутерброд, печенье, торт.

Вопрос детям: Какую еду достали *Круг* и *Квадрат*? (перечислить). Какой формы была еда у *Круга*, у *Квадрата*?

Практическое задание: Из множества фигур выбрать и раскрасить красным цветом круги (еда *Круга*), желтым цветом квадраты (еда *Квадрата*).

Верно, ребята, у *Круга* вся еда была круглая, у *Квадрата* – квадратная. Поделились они друг с другом, пообедали и захотели пить, а воды с собой не взяли, но тут они увидели, что вдали какой-то водоем блестит. «Ура, это ручей!», закричал *Квадрат*, «Да нет, это лужа», - возразил *Круг*. «А может быть, речка?», - спросил *Квадрат*. «А, по-моему, это озеро, из него можно пить», - ответил *Круг* (показать рисунки или картинки).

Вопрос детям: Ребята, угадайте, какой это был водоем, если я вам скажу, что он был овальной формы?

Да, это было чистое лесное озеро, напились друзья, и пошли дальше. Шли-шли, солнце уже высоко стоит, стало жарко, вдруг на встречу им стали попадаться разные звери.

Вопрос детям: Что это за звери? Отгадайте загадки. Расставьте зверей по росту. В каких сказках встречаются эти герои? (по мере отгадывания загадок на магнитной доске выставляются фигурки животных).

Серый трусишка прыгает ловко,
 Любит морковку. (заяц)
 Он зубами щелк-щелк.
 Это страшный серый... (волк)
 Косолапый, неуклюжий,
 Любит мед, малину кушать. (медведь)
 Ловкая, пушистая, рыжая краса,
 А зовут ее все звери – хитрая... (лиса)

Распрощались *Круг* и *Квадрат* с лесными зверями, и пошли дальше. Идут на цветы любуются, птиц слушают и не заметили, как стало темно, надо искать место для ночлега. *Круг* предложил: «Давай заберемся в эту нору и переночуем». *Квадрат* согласился. *Круг* быстро закатился в нору, и уже хотел было спать, но тут увидел, что *Квадрата* нет рядом.

Вопрос детям: Почему *Квадрата* не оказалось рядом?

Да. Она была круглая, как все норы. Пришлось *Кругу* вылезать. Стали друзья думать, как сделать, что бы обоим было удобно. Тут они вспомнили, что в рюкзаке есть лопата. Выкопали они *Квадрату* ямку квадратной формы, и каждый устроился спать на своем месте. Утром *Круг* и *Квадрат* проснулись в хорошем настроении и отправились домой.

Занятие 14

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с музыкальным сопровождением «По кругу мы шагаем» (приложение).	Развивать чувство ритма, двигательную память детей, положительный настрой на занятие.

<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
<p>Сравни квадрат и прямоугольник. Чем они похожи и чем отличаются? Какие предметы похожи на прямоугольник.</p> <p>Какой предмет лишний, почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мяч, машинка, кубики, шапка. • Мишка, кукла, скакалка, клещи. • Солнце, колесо, яблоко и квадратная кружка. <p>(детям показываются картинки)</p> <p>Чем отличаются клоуны?</p>	<p>Развивать у детей восприятие геометрических фигур, учить находить геометрические аналогии.</p> <p>Учить детей выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Учить детей сравнивать картинки.</p>
<i>Развитие моторики</i>	
<p>Пальчиковая игра «Дорожка из горошка» (приложение).</p> <p>Задание: «Помоги бабочкам найти крылья». Обвести дорожки и раскрасить крылья таким же цветом, как и бабочки.</p>	<p>Развивать память детей при воспроизведении текста, развивать ловкость пальцев рук.</p> <p>Развивать умение находить и обводить нужные линии, используя карандаш определенного цвета.</p>

Занятие 15

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с музыкальным сопровождением «По кругу мы шагаем» (приложение).	Развивать чувство ритма, двигательную память детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Чудесный мешочек» (шарики, кубики)	Учить детей на ощупь определять форму предмета.
Игра «Сложи прямоугольник» (из 2-х частей).	Учить детей собирать целое из частей.
<p>На картинке - 4 большие и 4 маленькие матрешки. Можно ли убрать все маленькие матрешки в большие?</p> <p>На картинке – 4 зайца и 5 морковок. Всем ли зайчатам хватит морковок?</p>	Формировать у детей понятия: «столько же», «больше», «меньше».

Развитие моторики	
Игровой массаж ладоней «Рельсы» (приложение). Конструирование по трафарету: цветок.	Развивать мышечную силу рук. Развивать у детей восприятие, умение воспроизводить рисунок по предложенному образцу, развивать мелкую моторику.

Занятие 16

Вид деятельности	Программные задачи
Вхождение в занятие	
Упражнение «Улыбка». Педагог произносит детям первые строчки песни «Улыбка». Затем предлагает подарить улыбки друг другу, говорит какие дети добрые, ласковые, умные, внимательные и желает им хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.	Настроить детей на занятие, воспитывать заботливое отношение друг к другу.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Из каких геометрических фигур состоят: петушок, кошка. Прочитать стихотворение «Я рисую» (приложение). Предложить детям сказать, что нарисовал мальчик.	Развивать зрительное восприятие геометрических фигур. Развивать слуховую память детей.
Развитие моторики	
Игровой массаж ладоней «Рельсы» (приложение). Раскрась столько квадратов, сколько цветов. Чего больше ваз или цветов? Дорисуй картинку, чтобы цветов было столько же, сколько ваз. Раскрась первую вазу.	Развивать мышечную силу рук. Формировать у детей понятия: столько же, больше, меньше.

Занятие 17

Вид деятельности	Программные задачи
Вхождение в занятие	

Упражнение «Проследи глазами». С помощью игрушки рисовать в воздухе круг, квадрат и т.д. Дети следят глазами за движением игрушки.	Развивать у детей навык сосредоточения, тренировать глазные мышцы.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Геометрические фигуры: треугольник. Сравнить: <ul style="list-style-type: none"> • Круг и треугольник. • Квадрат и треугольник. • Большой и маленький подобные треугольники. <p>На картинке нарисованы целые фрукты и разрезанные пополам. Найти каждому фрукту его половинку.</p>	Учить детей находить треугольники среди других геометрических фигур, устанавливать сходство и различие. Учить детей соотносить часть и целое.
Развитие моторики	
Игровой массаж ладоней «Рельсы» (приложение). Аппликация из треугольников. «Конфета».	Развивать мышечную силу рук, двигательную и слуховую память. Учить детей воспроизводить предложенный образец, учитывая цвет и расположение треугольников.

Занятие 18

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Упражнение «Проследи глазами». С помощью игрушки рисовать в воздухе круг, квадрат и т.д. Дети следят за движением игрушки.	Развивать у детей навык сосредоточения, тренировать глазные мышцы.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Сложи узор». Фигуры: «Окошко». Что общего у этих предметов? Яблоко, банан, груша. Карандаш, фломастер, ручка. Елка, еж, швейная игла.	Учить детей собирать узор по схеме из 16 кубиков. Учить находить общие признаки.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Замок» (приложение).	Развивать долговременную память детей, умение

Показать картинки по одной, предложить детям по памяти нарисовать то, что увидели (солнце, домик, круг, елка).	выполнять действия руками самостоятельно. Развивать зрительную память.
--	---

Занятие 19

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игровое упражнение с музыкальным сопровождением «Едет Котик на коне» (приложение)	Развивать слуховое восприятие и двигательную память детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Сложи узор». Фигуры: «Ворота». Задание: найди цветок, который отличается от других: <ul style="list-style-type: none"> • У одного цветка форма лепестков отличается от остальных. • У одного цветка 2 красных лепестка, остальные желтые, у остальных цветов по 1 красному лепестку. 	Продолжать учить детей собирать узор по схеме из 16 кубиков. Учить детей выделять предмет, который отличается от других по какому-либо признаку.
<i>Развитие моторики</i>	
Игровой массаж ладоней «Рельсы» (приложение).	Развивать мышечную силу рук, двигательную и слуховую память.
Рисование с использованием трафарета: «Снеговика».	Развивать у детей восприятие, умение воспроизводить рисунок по предложенному образцу, развивать мелкую моторику.

Занятие 20

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игровое упражнение с музыкальным сопровождением «Едет Котик на коне» (приложение).	Развивать слуховое восприятие и двигательную память детей.

Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличаются медвежата? (составлены из геометрических фигур) • Найди чашку, не похожую на другие. 	Закреплять умение детей устанавливать сходство и различие предметов.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дорожка из горошка» (приложение).	Развивать память детей при воспроизведении текста, развивать ловкость пальцев рук.
Задание: Раскрась одинаковые бусинки одним цветом.	Развивать внимание детей, графические навыки.

Занятие 21

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра с музыкальным сопровождением «По кругу мы шагаем» (приложение).	Развивать чувство ритма, двигательную память детей.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Раздели игрушки на 2 группы: <ul style="list-style-type: none"> • Кошка, собачка, лиса, гусь, петушок. • Яблоко, апельсин, банан, кастрюля, чашка, тарелка. 	Учить детей находить признак, по которому можно объединять предметы в группы.
Игра «Сложи узор». Фигуры: «Пропеллер», «Молния».	Учить детей анализировать и собирать рисунок из 4 кубиков.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дорожка из горошка» (приложение).	Развивать память детей при воспроизведении текста, развивать ловкость пальцев рук.
«Помоги мальчику собрать все грибы и проводи его домой» (на картинке нарисованы: мальчик, домик и несколько грибов, которые надо соединить одной линией).	Развивать внимание, графические навыки детей.

Занятие 22

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Пожалуйста». Педагог показывает различные движения, дети их повторяют, но только в том случае, если педагог добавит слово «пожалуйста».	Развивать у детей внимание, двигательную память.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Детям предлагается разложить по порядку 6 картинок к сказке «Репка». Сколько животных в этой сказке?	Учить детей раскладывать картинки в нужной последовательности, развивать внимание.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Колечко». Соединять в кольцо с большим пальцем поочередно все пальцы. Нарисована ракета, состоящая из квадратов, прямоугольников и треугольников. Раскрасить квадраты синим цветом, прямоугольники красным, треугольники – желтым.	Учить детей выполнять упражнение, поочередно каждой рукой в медленном темпе. Закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание.

Занятие 23

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Пожалуйста». Педагог показывает различные движения, дети их повторяют, но только в том случае, если педагог добавит слово «пожалуйста».	Развивать у детей внимание, двигательную память.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Задание: подбери тарелки, ложки и кружки по величине (все предметы трех размеров). Игра «Сложи узор». Фигура: «Коврик».	Учить детей устанавливать соответствие: большому – большее, маленькому – меньшее). Продолжать учить детей собирать рисунок по предложенному образцу.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Колечко».	Учить детей выполнять

Соединять в кольцо с большим пальцем поочередно все пальцы.	упражнение, поочередно каждой рукой постепенно убыстряя темп.
Нарисовать по трафарету несколько квадратов, раскрасить их синим и красным цветом, чередуя через один.	Учить детей обводить фигуры по трафарету.

Занятие 24

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Как живешь?» (приложение).	Развивать моторику детей, умение выполнять движение по показу.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Рассмотри и запомни, что нарисовано на картинке. Что забыл нарисовать Крошка енот? (приложение)	Развивать зрительную память детей.
Игра «Сложи квадрат» (квадрат разделен на 2 части – 3 варианта, различающиеся по цвету)	Учить детей собирать целое из частей. Развивать цветоощущение.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Веселое рисование» (приложение). Под музыку дети рисуют в воздухе пальцем круг, точку, прямую и волнистую линии.	Учить детей рисовать в воздухе различные фигуры
На рисунке – две девочки. Раскрась одежду девочки, которой жарко, в красный цвет, а которой холодно – в синий.	Учить детей различать противоположные значения.

Занятие 25

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Как живешь?» (приложение).	Развивать моторику детей, умение выполнять движение по показу и словесному указанию.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Собери картинку». Дети собирают 2 картинки «Снеговик», состоящие каждая из	Учить детей собирать целое из частей; сравнивать,

4 частей, затем выясняют, чем картинки отличаются.	находить сходство и различия.
Рассмотри картинку. Найди на ней предметы, изображенные в рамке.	Развивать у детей навыки самоконтроля.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Веселое рисование» (приложение). Под музыку дети рисуют в воздухе пальцем круг, точку, прямую и волнистую линии.	Продолжать учить детей рисовать в воздухе различные фигуры.
Назвать детям 3 слова, с установкой на запоминание и предложить нарисовать картинки: снежинка, елка, дом.	Развивать слуховую память детей.

Занятие 26

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Массаж ладоней шариками.	Повышение тонуса и работоспособности.
Игра с музыкальным сопровождением «Ну-ка, все, встали в круг» (приложение).	Упражнять детей в выполнении движений под музыку.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Сложи узор». Квадрат из 16 кубиков, разделенный по диагонали на 2 треугольника.	Упражнять детей в составлении узоров по предложенной схеме.
Как назвать одним словом всех, кто (что) изображен на картинке: Индюк, утка, гусь. Кровать, стол, кресло. Чайник, кастрюля, чашка, тарелка. Какие еще предметы можно отнести к этим группам.	Учить детей называть обобщающее слово и по обобщающему слову называть предметы. Входящие в эту группу.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Веселое рисование» (приложение). Под музыку дети рисуют в воздухе пальцем круг, точку, прямую и волнистую линии.	Учить детей рисовать в воздухе различные фигуры одновременно двумя руками.

Занятие 27

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Проследи глазами». С помощью игрушки рисовать в воздухе различные линии (прямая, ломаная, волнистая). Дети следят глазами за движением игрушки.	Развивать у детей навык сосредоточения, тренировать глазные мышцы.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Отгадайте загадки (приложение).	Учить детей узнавать предмет по описанию возможных действий с ним.
Игра «Сложи узор». Квадрат из 16 кубиков, разделенный по диагонали на 2 треугольника.	Упражнять детей в составлении узоров по предложенной схеме.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Топ-топ топотушки» (приложение).	Учить детей выполнять движения руками в соответствии с текстом.
Закончи рисунок по точкам.	Продолжать формировать умения детей обводить фигуры по контуру.

Занятие 28

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Повтори движения». Показать последовательно 2-3 движения, дети их повторяют под счет, без показа.	Развивать двигательную память детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Задачи-шутки: Из какой посуды нельзя ничего съесть? Сколько орехов в пустом стакане? Игра «Сложи узор». Фигура: «Коврик».	Развивать сообразительность. Упражнять детей в составлении узоров по предложенной схеме.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Топ-топ топотушки» (приложение).	Продолжать учить детей выполнять движения руками в

Нарисовать по трафарету в ряд несколько кругов двух размеров, чередуя их через один.	соответствии с текстом. Формировать умение строить упорядоченный ряд, упражнять детей в обведении фигур по трафарету.
--	--

Занятие 29

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Повтори движения». Показать последовательно 2-3 движения, дети их повторяют под счет, без показа.	Развивать двигательную память детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Задание: расставь чашки по величине (5-6 штук). Какую из них дадим медведю, мышке?	Продолжать учить детей строить возрастающие (убывающие) ряды, устанавливать соответствие: большому – большее, маленькому – меньшее).
Найди на рисунке предметы, которые изображены в рамке.	Развивать у детей навыки самоконтроля.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Топ-топ, топотушки» (приложение).	Развивать моторику кистей рук.
Помоги козе добраться до капусты, ежику до гриба.	Упражнять детей в проведении ломаной и кривой линии по пунктирам.

Занятие 30

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Проследи глазами». С помощью игрушки рисовать в воздухе различные линии (прямая, ломаная, волнистая). Дети следят глазами за движением игрушки.	Развивать у детей навык сосредоточения, тренировать глазные мышцы.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Упражнение «Продолжи ряд» (разложить	Продолжать учить детей

геометрические фигуры в определенной последовательности по образцу).	производить упорядоченные действия.
Вопрос: Чем похожи и чем отличаются собачки, составленные из геометрических фигур?	Упражнять детей в установлении сходства и различия предметов.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Овечки» (приложение).	Учить детей соединять поочередно все пальцы с большим пальцем.
Задание: Раскрась воздушные шарики по образцу (синий, желтый, красный).	Продолжать учить детей видеть закономерности в распределении цвета.

Занятие 31 (обобщающее)

Путешествие в сказку «Теремок»

Программные задачи:

- Закреплять умение детей устанавливать сходство и различие предметов, распределять предметы по группам на основании общих признаков, производить упорядоченные действия.
- Развивать память и внимание детей.
- Учить детей работать в паре, оказывать друг другу помощь. Если это необходимо.

Детям предлагается отправиться в путешествие в сказку «Теремок». После того как медведь развалил теремок, все дружно стали строить новый и теперь ждут к себе гостей (*теремок и все персонажи постепенно выставляются на магнитной доске*).

Стоит в поле теремок,
Он не низок, не высок.
Из-за окон виден свет,
Но никого пока там нет.

Мышка по полю шла, ключик нашла,
Двери в теремке отперла.
Встала у дверей и ждет
Кто же из гостей придет?

Детям предлагается найти ключ, которым Мышка отпирала дверь. На картинке нарисовано несколько ключей, из которых один отличается от других.

Лягушка пришла,

Всем друзьям мячики принесла.

Но пока несла, они все раскатились. Почему?

Детям, работая в паре, предлагается разложить мячи (их шесть) по мере убывания. Сказать какой мяч лягушка приготовила для медведя и почему.

Заяц в теремок принес свои фотографии. Посмотрите, чем они отличаются?

Зайцы составлены из геометрических фигур.

Вот к теремку бежит Лиса

Всему лесу краса.

Наряжалась, торопилась,

Бусы рассыпала. Помогите их собрать.

Дети раскрашивают бусы в определенной последовательности, чередуя цвет бусин через одну.

А вот и волк в теремок собирается, опоздать боится. Он к чаю испек печенье. Помогите его по двум коробкам разложить.

Печенье круглое, овальное, треугольное, квадратное. Разложить на две группы – с углами и без углов.

Чтобы красиво было в теремке, Медведь решил ковер принести. Давайте поможем ему выбрать узор для ковра.

Игра «Сложи узор». Дети складывают кубики по предложенному образцу.

Занятие 32

Вид деятельности	Программные задачи
Вхождение в занятие	
Игра «Повтори движения». Показать последовательно 2-3 движения, дети их повторяют под счет, без показа.	Развивать двигательную память детей.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Угадай фигуру». Показать детям 2 карточки: на одной - контурное изображение круга, на второй – красное пятно. Это красный круг. Предложить детям угадать фигуры, используя условные обозначения фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвета (красный, синий, желтый).	Познакомить детей с условными обозначениями цвета и геометрических фигур.
Показать детям картинку с установкой на запоминание. Затем показать другую	Развивать внимание и зрительную память детей.

картинку. Вопрос: Что забыла нарисовать кошка Алиса? (приложение).	
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Овечки» (приложение).	Упражнять детей в точном выполнении движений рук.

Занятие 33

Вид деятельности	Программные задачи
Вхождение в занятие	
Игра «Повтори движения». Показать последовательно 3-4 движения, дети их повторяют под счет, без показа.	Развивать двигательную память детей.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Угадай фигуру».	Учить детей называть геометрическую фигуру по условным обозначениям.
Игра «Часть и целое». Посмотри внимательно на части предметов и подумай, как должен выглядеть предмет целиком. Глаз – лицо Карман – платье Хвост - кошка	Учить детей по части предмета называть весь предмет целиком.
Развитие моторики	
Упражнение «Животные» (приложение).	Учить детей с помощью пальцев изображать зайца.
Упражнение «Запомни и нарисуй». В течение нескольких секунд показать карточку с тремя фигурами: круг, палочка, квадрат. Убрать карточку - дети рисуют по памяти.	Развивать зрительную память детей.

Занятие 34

Вид деятельности	Программные задачи
Вхождение в занятие	
Массаж ладоней валиками с шипами.	Повышение тонуса и

	работоспособности.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Часть и целое». Посмотри внимательно на части предметов и подумай, как должен выглядеть предмет целиком. Лист – дерево Нос – лицо Новогодний шарик – елка	Учить детей по части предмета называть весь предмет целиком.
Игра «Сложи квадрат». Детям предлагается сложить квадрат из 3 частей (три варианта, различающихся по цвету).	Учить детей собирать целое из частей. Развивать цветоощущение.
Развитие моторики	
Упражнение «Животные» (приложение).	Учить детей с помощью пальцев изображать зайца, кошку.
Рисование по трафарету «Зайчик» (приложение).	Развивать умение подбирать нужные фигуры, развивать графические навыки.

Занятие 35

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Массаж ладоней валиками с шипами.	Повышение тонуса и работоспособности.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Задание: Рассмотрите картинку. Найди среди спящих детей тех, кто гулял во дворе.	Развивать у детей умение переключать внимание с одного объекта на другой.
Игра «Сложи квадрат». Детям предлагается сложить квадрат из 3 частей (три варианта, различающихся по цвету).	Продолжать учить детей собирать целое из частей. Развивать цветоощущение.
Развитие моторики	
Упражнение «Животные» (приложение).	Учить детей с помощью пальцев изображать зайца, кошку, слона.
Помоги улитке добраться до листочка, медведю до улья.	Упражнять детей в проведении ломаной и кривой линии по пунктирам.

Занятие 36

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с музыкальным сопровождением «Ну-ка, все, встали в круг» (приложение).	Создать у детей благоприятный настрой на занятие, развивать двигательную и слуховую память.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Угадай фигуру».	Продолжать учить детей называть геометрическую фигуру по условным обозначениям, добавив условное обозначение величины.
Игра «Разложи листья» (зеленые листья дуба, клена).	Учить детей раскладывать предметы на 2 группы по форме.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Животные» (приложение).	Упражнять детей в изображении животных с помощью пальцев.
Задание: сравни предметы, раскрась только тонкие.	Продолжать учить детей сравнивать, формировать понятие «толстое – тонкое».

Занятие 37

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Как живешь?» (приложение).	Развивать моторику детей, умение выполнять движение по показу и словесному указанию.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Угадай фигуру».	Закреплять умение называть геометрическую фигуру по условным обозначениям.
Игра «Разложи листья» (листья дуба и клена зеленые и желтые).	Учить детей раскладывать предметы на 2 группы по

	форме, цвету.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра «Дорожка из горошка» (приложение). Упражнение «Продолжи ряд», используя трафарет (чередуются большой и маленький круги).	Развивать моторику руки, долговременную память. Продолжать учить детей видеть закономерности в расположении фигур.

Занятие 38

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра с музыкальным сопровождением «Ну-ка, повторяйте» (приложение).	Развивать у детей внимание, двигательную память.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Расположите дома от самого высокого до самого низкого (на магнитной доске). Задание: найди дорожку к домику (путь указывают 2 знака – елочка и грибок).	Упражнять детей в построении убывающего ряда. Показать детям как, используя условные обозначения, находить нужный предмет.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра с музыкальным сопровождением «Маленькая мышка» (приложение). Раскрась флажки по образцу (чередование цвета).	Развивать у детей чувство ритма, умение выполнять движение руками под музыку. Упражнять детей в нахождении закономерности в ряду.

Занятие 39

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра «Пожалуйста». Педагог показывает различные движения, дети их повторяют, но только в том случае, если педагог добавит слово «пожалуйста».	Развивать у детей внимание, двигательную память.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Запоминай-ка» (приложение).	Развивать зрительную и слуховую память детей.

«Построй лесенку». Дети работают индивидуально, строят лесенку из 6 ступенек.	Упражнять детей в построении возрастающего ряда.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра с музыкальным сопровождением «Маленькая мышка» (приложение).	Развивать у детей чувство ритма, умение выполнять движение руками под музыку.
Задание: преврати квадрат, треугольник, прямоугольник в какие-либо предметы.	Упражнять детей в нахождении геометрических аналогий.

Занятие 40

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра с музыкальным сопровождением «Нунка, повторяйте» (приложение).	Развивать у детей внимание, двигательную память.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Разложи листья» (зеленые листья дуба, клена, березы).	Учить детей раскладывать предметы на 3 группы по форме.
Задание: прочитай письмо и найди домик зайца.	Учить детей, используя условные обозначения, находить нужный предмет.
Развитие моторики	
Пальчиковая игра с музыкальным сопровождением «Маленькая мышка» (приложение).	Развивать у детей мелкую моторику.
Задание: раскрась девочкам длинные платья в красный цвет, а короткие - в синий.	Формировать у детей понятие «Длинное – короткое».

Занятие 41

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра «Проследи глазами». С помощью игрушки рисовать в воздухе различные фигуры. Дети следят глазами за движением	Развивать у детей навык сосредоточения, тренировать глазные мышцы.

игрушки.	
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Разложи листья» (зеленые и желтые листья дуба, клена, березы). На сюжетной картинке детям предлагается найти треугольники, круги, прямоугольники, овалы.	Учить детей раскладывать предметы на 3 группы по форме, цвету. Закреплять знания о геометрических фигурах.
Развитие моторики	
Упражнение «Лягушка» (приложение). Нарисован дом, машина собака, часть линий отсутствует. Задание: помоги художнику дорисовать предметы.	Упражнять детей в согласованном действии правой и левой руки. Развивать фантазию детей, графические навыки.

Занятие 42

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
Вхождение в занятие	
Игра «Как живешь?» (приложение).	Развивать моторику детей, умение выполнять движение словесному указанию.
Развитие памяти, внимания, логического мышления	
Игра «Разложи фигуры» (используются геометрические фигуры из игры «Блоки Дьенеша»). Запомни и назови слова: Дом, телефон, кукла, дерево. Ведро, лейка, мяч, юла, чашка, ложка.	Упражнять детей в классификации по цвету, форме, величине. Развивать слуховую память детей.
Развитие моторики	
Упражнение «Лягушка» (приложение). Задание: проведи дорожку к нужному домику.	Упражнять детей в согласованном действии правой и левой руки. Упражнять детей в нахождении нужного предмета по условным обозначениям.

Занятие 43

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Повтори движения». Показать последовательно 3-4 движения, дети их повторяют под счет, без показа.	Развивать двигательную память детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Игра «Второй ряд». Выложить в ряд 3 любых фигуры из игры «Блоки Дьенеша». Под ним построить второй ряд так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.	Развивать внимание, зрительное восприятие геометрических фигур.
Показать последовательно 5 предметных картинок. Предложить детям назвать эти предметы по памяти.	Развивать зрительную память детей.
<i>Развитие моторики</i>	
Упражнение «Лягушка» (приложение). Аппликация из геометрических фигур «Грузовик».	Укреплять мышцы кистей рук. Упражнять детей в составлении целого предмета из частей.

Занятие 44

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с музыкальным сопровождением «Ну-ка, повторяйте» (приложение).	Развивать чувство ритма, двигательную память и внимание детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Какие животные спрятались в «путанице»?	Развивать у детей концентрацию внимания.
Игра «Геометрический конструктор». Детям предлагается наложить геометрические фигуры на рисунки с контурным изображением, фигуры нужно подбирать по цвету контура.	Развивать зрительное восприятие, внимание детей. Закреплять знание о геометрических фигурах и основных цветах.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Ветер» (приложение).	Учить детей выполнять

Упражнение «Нарисуй по клеткам». Дети сначала обводят фигуру по точкам, затем рисуют самостоятельно.	движения руками согласно тексту. Учить детей ориентироваться по клеткам, развивать графические навыки.
--	---

Занятие 45

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с мячом «Овощи-фрукты». Дети ловят мяч и называют по просьбе воспитателя фрукт или овощ.	Учить детей по обобщающему слову называть предметы этой группы, развивать внимание.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Разложи картинки по порядку и расскажи, что делают дети утром, днем, вечером. Ночью?	Учить детей ориентироваться во времени.
Игра «Геометрический конструктор». Детям предлагается наложить геометрические фигуры на рисунки с контурным изображением, фигуры нужно подбирать по цвету контура.	Развивать зрительное восприятие, внимание детей. Закреплять знание о геометрических фигурах и основных цветах.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Ветер» (приложение). Детям предлагается нарисовать предмет, соединяя точки как на образце.	Упражнять детей в согласованном движении рук. Учить детей копировать рисунок.

Занятие 46

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра с мячом «Овощи-фрукты». Дети ловят мяч и называют по просьбе воспитателя фрукт или овощ.	Учить детей по обобщающему слову называть предметы этой группы, развивать внимание.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Прочитать стихотворение «Прогулка в лесу» (приложение), рассмотреть картинку. Ответить на вопросы: Каких зверей встретил Алеша? Что не правильное вы заметили в этом	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление детей.

стихотворении? Найди на картинке шишку с шишатами. Что это за звери? Сколько маленьких ежат на картинке? Убрать картинку и попросить детей перечислить все, что они запомнили.	
Игра «Геометрический конструктор» (задание выполняют в паре, разделив фигуры и выкладывая их по очереди).	Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление детей, учить детей работать в паре.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Ветер» (приложение). Складывая квадрат получить маленький квадрат, прямоугольник, треугольник.	Упражнять детей в согласованном движении рук. Учить детей, складывая квадрат определенным образом, получать другие геометрические фигуры.

Занятие 47

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Проследи глазами». С помощью игрушки рисовать в воздухе различные линии (прямая, ломаная, волнистая). Дети следят глазами за движением игрушки.	Развивать у детей навык сосредоточения, тренировать глазные мышцы.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Девочка пошла гулять и взяла с собой зонт. Как она узнала, что идет дождь? Игра «Четвертый лишний».	Развивать логическое мышление детей. Упражнять детей в нахождении предмета не обладающего какими-либо свойствами.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Цыплята» (приложение). Игра «Сложи узор».	Развивать согласованные действия рук. Продолжать учить детей собирать узоры из кубиков по образцу.

Занятие 48

<i>Вид деятельности</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>Вхождение в занятие</i>	
Игра «Повтори движения». Показать последовательно 3-4 движения, дети их повторяют под счет, без показа.	Развивать двигательную память детей.
<i>Развитие памяти, внимания, логического мышления</i>	
Задание: звери играют в прятки, помоги лисичке узнать, под какой елкой спрятался волк. Игра «Сложи узор».	Упражнять детей в ориентировке по схеме. Продолжать учить детей собирать узоры из кубиков по образцу.
<i>Развитие моторики</i>	
Пальчиковая игра «Цыплята» (приложение). Рисование по трафарету по желанию детей.	Развивать согласованные действия рук. Развивать умение самим придумать рисунок из геометрических фигур.

Занятие 49

Детям предлагается лист с диагностическими заданиями.

Задание 1 «Запомни и нарисуй» (проверка зрительной памяти детей).

Показать картинку, на которой нарисовано: круг, крестик, домик, наклонная палочка. Затем картинка убирается, дети рисуют по памяти то, что запомнили.

Задание 2 «Запомни и нарисуй» (проверка слуховой памяти детей).

Прочитать слова: гриб, елка, огурец, цветок. Предложить детям нарисовать по памяти то, что запомнили.

Задание 3 «Обведи по пунктиру» (проверка уровня развития графических навыков).

Детям предлагается обвести по пунктирной линии яблоко.

Задание 4 «Найди лишнюю фигуру» (проверка умение сравнивать, находить предмет или фигуру, не обладающую какими-либо свойствами).

Нарисованы: прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, трапеция. Предлагается найти и раскрасить лишнюю фигуру.

Задание 5 «Дорисуй фигуру» (умение находить геометрические аналогии).

Нарисован круг и квадрат. Детям предлагается дорисовать их, что бы получился какой-либо предмет.

Занятие 50 (обобщающее) «Вини-Пух в гостях у ослика»

Программы задачи:

- Закреплять умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать, ориентироваться по схеме.
- Развивать умение сосредотачивать свое внимание на конкретном объекте, переключать внимание с одного объекта на другой, увеличивать объем внимания.
- Развивать память детей.

- Ребята, кто пел эту веселую песенку?

Кто ходит в гости по утрам
Тот поступает мудро!
Тарам-тарам, парам-парам,
На то оно и утро!

Вини-Пух отправился в гости к Ослику и приглашает с собой нас. А чтобы в пути мы были внимательны, поиграем в игру «Проследи глазами». (*Игра на развитие навыка сосредоточения. Игрушка перемещается в разных направлениях, дети следят за ней глазами*).

- Чтобы дом Ослика, найти Вини-Пуху предстоит пройти мимо елочек зеленых. Покажите, ребята елки от самой высокой до самой низкой.

- Ослик очень обрадовался своему другу и показал новую книгу.

Много листьев самых разных:
И желтых, и зеленых и красных.
Догадаться Пух не может, –
Дети, кто ему поможет?
Где летит листок дубовый?
Где березовый, кленовый?

(*Игра на классификацию «Разложи листья»*).

- Вы замечательно справились с заданием, давайте поиграем в игру «Повтори движение» (*Игра на развитие двигательной памяти. Детям показывается 3-4 движения, они их повторяют*).

- Вини-Пух и Ослик решили поиграть в кубики. Они стали строить дома. Посмотрите внимательно и запомните, какие дома они построили. (*Показать картинку уна которой из кубиков построено 2 дома*). А теперь покажите, какой еще дом они построили? (*Первая картинка убирается и показывается вторая, на которой добавлен еще один дом*).

- Наши друзья захотели рисовать.

Пух срисовывал картину:
Фрукты, ягоды, корзину.
Не закончив рисовать,
Начал он в футбол играть.

Ребята, посмотрите, что не успел нарисовать ини-Пух? (*Задание на распределение внимания*).

- Ребята, а можно играть в футбол дома? После такой игры

У друзей все в беспорядке.
Они не знают где найти
И линейки, и тетрадки,
Краски и карандаши.

- Помогите им, ребята, перечислите, какие предметы есть в путанице?

- Навели друзья с вашей помощью порядок. Пора Пуху домой возвращаться.

Из гостей Пух возвращался и в дороге потерялся.
Что тут делать? Лес большой, как попасть ему домой?
А в лесу уже темнеет, можно испугаться.
Подскажи ему скорее, как домой добраться.

- Ребята, если уже темнеет, то это какая часть суток? (Вечер). Давайте поможем ини-Пуху найти его дом (*Дети выполняют задание на ориентировку по схеме*).

- Хотя в лесу уже стемнело, но с вашей помощью ини-Пух нашел свой дом, он благодарит вас и дарит вас всем подарки.

Приложение

Речевое сопровождение к занятиям

«Дождик» (к занятию 1)

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.
А на лужице круги –
Это дождика шаги.

«Воздушный шарик» (к занятию 4)

Твой хвостик я в руке держал.
Ты полетел – я побежал.

«Я рисую» (к занятию 16)

Я рисую что попало:
Дом, деревья, облака.

И ромашку на поляне,
И рогатого жука.
И соседскую собаку,
Речку, рожицу смешную.
Не могу с собою сладить –
Все, что вижу, все рисую.

Массаж ладоней валиком с шипами или шариком
(к занятиям 6, 8, 9, 10, 11, 26, 34, 35)

Я катаю шарик свой
он веселый, озорной.

Я катаю свой орех,
Что бы был круглее всех.

У ежа и елки
Колкие иголки.

У ежей подрос ежонок,
Замечательный ребенок!
Но боятся мама с папой
Малыша погладить лапой.

«Колобок в Круглой стране» (к занятию 8)

Мы отправляемся в путешествие по Круглой стране. Какой сказочный герой похож на круг? (Колобок). Катился-катился Колобок по лесной дорожке в Круглой стране, но не встретил ни зайца, ни волка, ни медведя, зато постоянно находил круглые предметы. Колобок собирал их в корзинку для своей бабушки. Давайте заглянем в корзину и назовем круглые предметы, которые встретил колобок (показать игрушки или картинки). Это – арбуз, колесо, яблоко, божья коровка, баранка, клубок, мяч). Все предметы убираются опять в корзину и дети по памяти называют их.

«Путешествие Веселого Квадрата по Квадратной стране»
(к занятию 12)

Веселый Квадрат (*картинка*) шагал по своей квадратной стране к своему квадратному домику (*картинка*). По дороге он встретил друга – квадратного Карманчика (*картинка*), и пригласил его к себе в гости. Они вместе посмотрели квадратный телевизор (*картинка*), а затем отправились в плавание по квадратному озеру (*картинка*) на квадратном плоту (*картинка*). Скоро они устали плавать и решили подкрепиться квадратным шоколадом (*картинка*). Для этого они причалили к берегу, где встретили квадратного Робота

(картинка). Друзья угостили Робота шоколадом, а он подарил им много квадратных кубиков (картинка). Веселый Квадрат (картинка) и квадратный Карманчик (картинка) положили кубики в квадратную сумку (картинка) и вернулись в квадратный домик (картинка) Веселого квадрата (картинка).

«Крошка енот» (к занятию 24)

Крошка енот гулял по лесу и вдруг в изумлении остановился:

— Какая чудесная полянка! Жаль, что я забыл краски. Сейчас я внимательно рассмотрю ее, а дома нарисую.

Придя домой Крошка енот принялся за дело. Закончив работу, он стал любоваться своей картиной и вдруг вспомнил, что забыл нарисовать...

Что забыл нарисовать Крошка енот?

Загадки (к занятию 27)

Нагнут меня ребята –
И дождь пойдет на грядки.

Лейка

За ботву как за веревку
Можно вытащить...

Морковку

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него –
И не будет ничего.

Одуванчик

«Рисунок кошки Алисы» (к занятию 32)

Кошка Алиса очень любила рисовать. Как-то раз она была на выставке, и ей очень понравился один рисунок.

— Надо внимательно рассмотреть его и запомнить, чтобы дома нарисовать такой же, — сказала себе Алиса.

Алиса прибежала домой и начала рисовать. Закончив работу, она с огорчением обнаружила, что на ее рисунке чего-то не хватает. Помогите Алисе вспомнить, что она забыла нарисовать?

«Зайка» (к занятию 34)

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится, что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка, кто же это?

Зайка

Игра «Запоминай-ка» (к занятию 39)

Лисичка и ежик играют в игру «Запоминай-ка».

— Я сейчас буду называть слова, — говорит умный ежик лисичке, — а ты слушай внимательно, чтобы потом нарисовать то, что запомнишь.

И ежик начал перечислять:

— Елка, грибок, листочек, птичка, цветок.

Когда лисичка показала ежику свой рисунок, то услышала в ответ:

— Видимо, не очень внимательно ты меня слушала, раз не все нарисовала.

Посмотрите, что забыла нарисовать лисичка?

«Прогулка в лесу» (к занятию 46)

Вернулся Алеша с прогулки в лесу.

— Что видел Алеша?

— Я видел лису.

Она там с хозяйкой своею гуляла.

И весело очень хвостом мне виляла.

Еще повстречал я серую шишку.

Шишка колючей была, даже слишком.

У шишки у этой был носик и ножки.

И шишка шуршала спеша по дорожке.

А следом за нею шуршали тихонько

Три очень маленьких серых шишонка.

Пальчиковые игры

«Замок» (к занятиям 1,3,4,18)

На двери висит замок.

руки сложены в замок

Кто его открыть бы смог?

Потянули,

руки тянем в стороны, пальцы сцеплены

Покрутили,

вращательное движение руками

Постучали,

стучим основанием ладоней, пальцы сцеплены

И открыли.

развести руки в сторон

«Осенние листья» (к занятиям 5,6,7)

Раз, два, три, четыре, пять,

загибаем пальцы, начиная с большого

Будем листья собирать.

сжимать и разжимать кулачки

Листик березы, листик рябины,

загибаем пальцы, начиная с большого

Листик тополя, листик осины,

Листик дуба в корзинку возьмем

И скорее к маме пойдем. *пошевелить пальцами*

«Дождик» (к занятиям 8,9,10,11)

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке. *постукивание пальцами по столу*
Кап-кап, кап-кап, *в медленном темпе*
Кап-кап-кап-кап, 2 раза *убыстряя темп*
А на лужице круги – *рисовать пальцами по столу круги и*
Это дождика шаги. *другие геометрические фигуры*

«Дорожка из горошка» (к занятиям 12,14,20,21,37)

Насыпал Парамошка *изобразить сеяние гороха*
Горошка на дорожку.
Ведет теперь к порожку *указательным и средним пальцами «шагать» по*
Дорожка из горошка. *столу, затем средним безымянным, безымянным и*
мизинцем.

Игровой массаж ладоней «Рельсы» (к занятиям 15,16,17,19)

Рельсы, рельсы; *поводим линии на ладони пальцем др. руки*
Шпалы, шпалы; *проводим перпендикулярные линии*
Ехал поезд запоздалый; *одна ладонь скользит вдоль другой*
Из последнего вагона *стучим пальцами по ладони*
Вдруг посыпался горох;
Пришли куры, поклевали; *стучим шепоткой*
Пришли гуси, пощипали; *пощипываем*
Пришел слон, потоптал; *легко надавливаем кулаком*
Пришел дворник, все убрал. *поглаживание ладони*

«Как живешь?» (к занятиям 24,25,37,42)

- Как живешь?
- Вот так. *руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх*
- А плывешь?
- Вот так. *движения пловца*
- Как бежишь?
- Вот так. *бег на месте*
- Вдаль глядишь?
- Вот так. *ладонь ребром прижата ко лбу*
- Ночью спишь?
- Вот так. *обе ладони под щекой*
- А шалишь?
- Вот так. *ладонями хлопнуть по надутым щекам*

«Топ-топ, топотушки» (к занятиям 27,28,29)

Топ-топ, топотушки!	<i>кисти рук попеременно вверх-вниз</i>
Пляшет зайка на опушке.	<i>кисти вниз (лапки)</i>
Пляшет ежик на пенёчке.	<i>пальцы в замок и подняты вверх</i>
Пляшет птичка на сучке.	<i>сделать клюв птицы</i>
Пляшет мышка возле норки.	<i>кисти на голове (уши)</i>
Пляшет козочка на горке.	<i>сделать рожки</i>
Топ-топ, топотушки!	<i>кисти рук попеременно вверх-вниз</i>
Пляшут лапки,	<i>кисти вниз (лапки)</i>
Пляшут ушки,	<i>кисти на голове (уши)</i>
Пляшут рожки и хвосты.	<i>сделать рожки и хвост</i>
Что стоишь?	<i>руками движение «фонарики»</i>
Пляши и ты!	

«Овечки» (к занятиям 30,32)

Возле речки гуляют овечки,	<i>соединяем в «колечко» большой палец</i>
У овечек вся шерстка в колечках.	<i>поочередно со всеми остальными</i>
Раз колечко!	
Два колечко!	
Три колечко!	
Четыре колечко!	
И еще!	
Раз колечко!	<i>то же другой рукой</i>
Два колечко!	
Три колечко!	
Четыре колечко!	
Ох и много колечек у наших овечек.	
Все не сосчитать.	

«Животные» (к занятиям 33,34,35,36)

Уши длинные у зайца, Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.	<i>средний и указательный палец подняты вверх, большой палец прижимает безымянный и мизинец</i>
А у нашей кошки – Ушки на макушке, Что бы лучше слышать Мышь в ее норушке.	<i>большой палец и мизинец подняты вверх, указательный, средний и мизинец прижаты к ладони</i>
Головой кивает слон –	<i>большой палец прижимает указательный,</i>

Он слонихе шлет поклон. *безымянный и мизинец; согнутый средний
поднять вверх – это хобот, поднимать и
опускать его*

«Ветер» (к занятиям 44,45,46)

Ветер дует, задувает, *кисти прижаты друг к другу, пальцы расто-*
Пальму в стороны качает. *пырены, качаем влево-вправо*
А под пальмой краб сидит *ладони на столе, пальцы (клешни) сгибаем,*
И клешнями шевелит. *шевелим ими*
Чайка над водой летает *кисти скрещены, машем ими*
И за рыбками ныряет. *сомкнутыми ладонями выполняем*
волнообразное движение
А под пальмой краб сидит *ладони на столе, пальцы (клешни) сгибаем,*
И клешнями шевелит. *шевелим ими*
Под водой на глубине *запястья соединены, открываем и закрываем*
Крокодил лежит на дне. *«крокодилью пасть»*
А под пальмой краб сидит *ладони на столе, пальцы (клешни) сгибаем,*
И клешнями шевелит. *шевелим ими*

«Цыплята» (к занятиям 47,48,49)

В сарае две курицы беленьких жили, *сжимаем кулачки, большие пальцы*
сгибаем-разгибаем в ритме
И восемь цыплят на прогулку водили. *раскрываем остальные пальцы,*
сгибаем их и разгибаем
За каждой ходили четыре ребенка, *подушечки четырех пальцев одной*
Четыре красивых пушистых цыпленка. *руки касаются пальцев другой*
Цыплята любили все вместе гулять, *пальцы переплетаются,*
Толкаться, пицать и что-то клевать. *быстро ими шевелим*
Как только стемнеет – все к маме бегут *сжимаем кулачки*

большие пальцы отогнуты
Прижмутся друг к другу и сразу заснут. *сгибаем большие пальцы*
и прижимаем их к остальным

Упражнение «Лягушка» (к занятиям 41,42,43)

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая распрямлена на плоскости стола. Одновременно менять положение рук. Сначала выполнять упражнение в медленном темпе, затем в быстром.

Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением

«Веселое рисование» (к занятиям 24,25,26)

Мы черту нарисовали, *указательным пальцем одной или*
Наши пальчики устали. *двумя руками рисуем черту*
Мы немножко отдохнем, *страхивающие движения кистями*
Рисовать начнем.

Мы кружок нарисовали...
Мы волну нарисовали...
Точку мы нарисовали...

«Маленькая мышка» (к занятиям 38,39,40)

Вот маленькая мышка *пальцы обеих рук «бегут» по столу*
По городу бежит, *или коленям*
Глядит ко всем в окошко *складываем ладошки «окошком»*
И пальчиком грозит: *грозим пальчиком*
«А кто не лег в кровать,
А кто не хочет спать?
Такого непослушного *кладем ладошки под щеку – «спим»*
Я буду щекотать. *щекочем пальцами то одну, то другую*
Ладошки

Игры с музыкальным сопровождением

«Ну-ка все встали в круг» (к занятиям 1,2,3,10,12, 26,36)

Ну-ка все встали в круг, *идем по кругу,*
За руки все взялись вдруг, *взявшись за руки*
Будем рядом стоять
Ручками махать. *остановились*
Начинаем заниматься, *машем руками внизу (при повторении -*
Будем весь урок стараться. *вверху)*
Повторять, не зевать, все запоминать. *хлопаем руками*

«По кругу мы шагаем» (к занятиям 14,15,21)

Движения выполняются по тексту.

По кругу мы шагаем,
И громко распеваем,

Тра-ля ля-ля-ля, тра-ля ля-ля-ля,
тра-ля ля-ля-ля-ля-ля.

Подружек догоните,
И за руки возьмите.
Тра-ля ля-ля-ля, тра-ля ля-ля-ля,
тра-ля ля-ля-ля-ля-ля.

Вот все бегут по кругу,
И смотрят друг на друга,
Тра-ля ля-ля-ля, тра-ля ля-ля-ля,
тра-ля ля-ля-ля-ля-ля.

Что б нам не закружиться,
Должны остановиться,
Тра-ля ля-ля-ля, тра-ля ля-ля-ля,
тра-ля ля-ля-ля-ля-ля.

«Едет Котик на коне» (к занятиям 19,20)

Едет, едет на коне, Кот в штанишках на ремне. Постой, Котик, не скачи, Сиди дома на печи. Ты в канавку упадешь И штанишки разорвешь. На дорожку упадешь И головку ушибешь. Мама не найдет – Курица клюет.	<i>идут по кругу, изображая езду на коне</i> <i>остановились показать руками на пол хлопки руками по коленям показать руками на пол руками взяться за голову и покачать из стороны в сторону пальцами одной руки «поклевать» по ладошке другой</i>
--	---

«Ну-ка, повторяйте» (к занятиям 38,40,44,49)

Дети повторяют движения, которые показывает воспитатель.

Ну-ка, повторяйте,
Да-да-да!
И не отставайте,
Да-да-да!
Надо обязательно
Слушать все внимательно,
Повторять старательно
Да-да-да!

Литература



1. Васильева С. А. Идеальная память: с детства и навсегда. Запоминай-ка. Москва, изд. Сова, 2005г. – 32с.
2. Левина А. Развиваем внимание. Серия «Полный курс подготовки к школе». Москва, ОЛМА – ПРЕСС Экслибрис, 2003г.
3. Светлова И. Школа внимания. Программа развития внимания у детей. Москва Эксмо, 2002г. – 79с.
4. Бортникова Е. Чудо – обучайка. Для детей 4-6 лет, Екатеринбург, ЛИТУР, 2005г. – 46с.
5. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., Просвещение, 1990г., - 160с.
6. Железнова Е. Топ-топ. Развивалочки от 1 до 5. Диск.
7. Железнова Е. Десять мышек. Пальчиковые игры. Кассета.