

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
города Костромы "Детский сад 71"

Принято
Решением педагогического совета №____
От "28" 09 2023г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ г. Костромы "Детский сад №71"
С.Ю. Ларина
Приказ №____ от "30" сентября 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования**

"Шахматы"

для детей старшей и подготовительной к школе группам
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Гобунова Н.В.
воспитатель

Кострома 2023г.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №71»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Шахматы»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Горбунова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел		
	Паспорт программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Принципы и подходы	
1.3	Цели и задачи программы	
1.4	Основания для разработки программы	пояснительная записка
1.5	Характеристика возрастных особенностей развития детей	
1.6	Планируемые результаты	

Содержательный раздел		
2.1	Учебно-тематический план	
2.2	Содержание программы	
2.3	Перспективное планирование	
Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое оснащение, оборудование	
3.2	Режим работы	
4	Список литературы	
5	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Шахматы» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Горбунова Наталия Владимировна
Организация-исполнитель	МБДОУ "Детский сад № 71" г. Кострома
Адрес организации исполнителя	Г. Кострома, мкр. Давыдовский-2 д. 65А
Цель программы	Обучение детей 5-7 лет игре в шахматы.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах. Уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины. Владеть: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением

	играть в парах; некоторыми тактическими приемами. основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.
--	---

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «*Шахматы*» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа по познавательному развитию дошкольников через обучение игровым действиям на шахматной доске учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

3. Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом

изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая или подготовительная группы детского сада, а также 1 класс общеобразовательной школы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

4. Отличительные особенности программы.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 6 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Процесс обучения должен проходить в интересной, ненавязчивой форме. Всё должно быть предельно доступно. К примеру, правила игры можно донести до ребят в виде сказки или стихотворения, которое легко заучить. Особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся.

В данной программе используются все пять образовательных областей.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

5-7 лет

Обучающие:

- развитие познавательного интереса во время игры в шахматы;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение навыков при игре в шахматы, умения ориентироваться на плоскости, знать элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательные:

- *формирование у воспитанника настойчивости, выдержки, спокойствия, уверенности в своих силах и стойкий характер;*

- *культуры общения и поведения в социуме.*

Развивающие:

- *развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, самообладание, эмоциональная устойчивость и т.д.;*

- *формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.*

1.4 ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.05. 2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».

1.5 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В этом возрасте увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20–30 минут. В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, при этом речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

Целью обучения игре в шахматы на данном этапе является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре.

Старшая возрастная группа (дети от 5 до 6 лет)

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации программы.

2 года с 18.10.2023 – 31.05.2025

- одноступенчатый образовательный процесс (18.10.2023 – 31.05.2025)

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-7 лет

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах.

уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины.

владеть: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.

12. Форма подведения итогов.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии шахматных фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 - 7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Формирование групп. Анкетирование	1	30 мин	20 мин	10 мин
2	Раздел 1 Шахматная доска	7	210 мин	120 мин	90 мин
3	Шахматная доска	2	60 мин	30 мин	30 мин
4	Правила игры	2	60 мин	30 мин	30 мин
5	Элементы шахматной доски	3	90 мин	60 мин	30 мин
6	Раздел 2 Шахматные фигуры	17	510 мин	210 мин	300 мин
7	Знакомство с шахматными фигурами	1	30 мин	20 мин	10 мин
8	Пешка	2	60 мин	30 мин	30 мин
9	Ладья	2	60 мин	30 мин	30 мин
10	Слон	2	60 мин	30 мин	30 мин
11	Ферзь	2	60 мин	30 мин	30 мин
12	Конь	2	60 мин	30 мин	30 мин
13	Король	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Шах и мат	2	60 мин	30 мин	30 мин
15	Шахматная партия	3	90 мин		90 мин
16	Раздел 3 Шахматные позиции	38	1140 мин	240 мин	900 мин
17	Шахматная партия	2	60 мин		60 мин
18	Шах, пат и мат	3	90 мин	30 мин	60 мин
19	Рокировка	3	90 мин	30 мин	60 мин
20	Конь	4	120 мин	30 мин	90 мин
21	Ферзь	5	150 мин	30 мин	120 мин
22	Король	6	180 мин	30 мин	150 мин
23	Тактические приемы	11	330 мин	90 мин	240 мин
24	Шахматная партия	4	120 мин		120 мин
25	Мониторинг	2	60 мин		60 мин
	Итого:	65	1950 мин	590 мин	1360 мин

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Работа с родителями
Тема №1	Формирование групп. Анкетирование	Выявление знания детей в области знаний шахмат, посредством дидактического материала на начало года.	Опрос родителей «Выявление интересов родителей воспитанников по вопросам изучения игры в шахматы»
Тема №2	«Шахматная доска»	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Рассказ об истории шахмат, презентация, чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» И.Г.Сухина. Беседа по содержанию сказки.	Информация для родителей об истории происхождения шахмат.
Тема №3	«Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски»	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	
Тема №4	«Правила игры»	Знакомство с правилами игры. Дидактические игры. Презентация.	Оформление стенда «Чемпионы мира по шахматам»
Тема №5	«Правила игры». «Знакомство с чемпионами мира по шахматам»	Закрепление правил игры в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам. Презентация.	
Тема №6	«Элементы шахматной доски. Горизонталь»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Чтение сказки «Чудесные фигуры»	Советы родителям при обучении игре в шахматы.

Тема №7	«Элементы шахматной доски. Вертикаль»	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка",	Советы родителям при обучении игре в шахматы.
Тема №8	«Элементы шахматной доски. Закрепление»	Закрепление. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"	
Тема №9	«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Начальное положение шахматных фигур. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Консультация «Одаренные дети»
Тема №10	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Беседа по просьбе родителей.
Тема №11	Пешка	Особенности пешки. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	
Тема №12	Я - Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении	Консультация «Увлекательная игра – Шахматы» Прочитайте детям Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера».
Тема №13	Ладья	Практические упражнения. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	

Тема №14	«Кто такой Слон»	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отгадывание загадки о слоне.	
Тема №15	Слон	Отработка практических навыков. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
Тема №16	Ферзь – тяжелая фигура	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	
Тема №17	Ферзь против ферзя	Отработать практические навыки. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	
Тема №18	Конь – легкая фигура	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь – легкая фигура.	Рисование шахматных фигур. Выставка рисунков.
Тема №19	Конь	Практические упражнения. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
Тема №20	Король	Знакомство с королем. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".	
Тема №21	Шах и мат. Три способа защиты.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	
Тема №22	Шах и мат	Практические упражнения. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна". Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	

Тема №23	Шахматная партия. Повторение.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.	Элементы карнавального костюма. (маски, головной убор)
Тема №24	Шахматная партия. Повторение.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.	
Тема №25	Повторение. Закрепление.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.	Элементы карнавального костюма. Выставка.
Тема №26	Шахматная партия. Игра в парах.	Практические упражнения. Работа на шахматной доске.	День открытых дверей. Мастер-класс «Обучение родителей игре в шахматы»
Тема №27	Шахматная партия. Игра в парах.	Практические упражнения. “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	
Тема №28	Шах, пат и мат	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Просмотр слайдов.	Консультация «Шахматы как образ жизни»
Тема №29	Шах, пат, мат, ничья. Вечный шах.	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	
Тема №30	Шах, пат, мат. Ничья. Закрепление	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Практические упражнения	
Тема №31	Три правила рокировки	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. Просмотр слайдов	Прочитайте детям Чеповецкий Е. «Приключения шахматного солдата Пешкина»
Тема №32	Рокировка. Закрепление	Знакомство с правилами рокировки. Отработка практических навыков.	
Тема №33	Рокировка	Практические упражнения.	

Тема №34	Конь	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа.	Беседа по просьбе родителей
Тема №35	Конь против других фигур.	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”	
Тема №36	Конь. Отработка умений.	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.	
Тема №37	Конь. Закрепление	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Практические упражнения.	
Тема №38	Ферзь. Секретная фигура	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Консультация «Шахматы как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников»
Тема №39	Ферзь против ферзя	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»	
Тема №40	Ферзь. Взятие.	Ходы, взятия и ценность фигуры. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	
Тема №41	Ферзь. Закрепление	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.	Изготовление шахматных фигур из нетрадиционного материала
Тема №42	Ферзь	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.	
Тема №43	Король против короля	Объяснение, беседа. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Игра в парах.	
Тема №44	Король. Шах или не шах	Объяснение, беседа. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах». Игра в парах.	Сочинить стихи на шахматную тематику.
Тема	Король. Атака.	Практические упражнения. Дидактические задания	

№45		"Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар".	
Тема №46	Король. Закрепление	Практические упражнения. Дидактические упражнения: «Взятие». "Игра на уничтожение».	Беседы
Тема №47	Король	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.	
Тема №48	Король. Тренировочная шахматная партия	Отрабатывать практические навыки	Посещение кружка
Тема №49	Эстафета	Викторина на быстроту расстановки фигур.	
Тема №50	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки	
Тема №51	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки.	
Тема №52	Тактические приемы	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Оформление фотостенда «Мы – юные шахматисты»
Тема №53	Тактические приемы	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	
Тема №54	Первые ходы	Отработка ходов	
Тема №55	Эстафета	Дидактические игры.	
Тема №56	Практические навыки: мат белыми в один ход	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	
Тема №57	Практические навыки: лучший ход белых	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	Придумать кроссворды по теме. Выставка.
Тема №58	Практические навыки: лучший ход чёрных	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	
Тема №59	Практические навыки: «Грозный ферзь»	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.	

	побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре		
Тема №60	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки.	Беседы.
Тема №61	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	
Тема №62	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматный турнир с родителями.
Тема №63	До свидания шахматная страна	Игра	
Тема №64	Мониторинг	Проверка знаний, умений и навыков.	
Тема №65	Мониторинг	Проверка знаний, умений и навыков.	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дидактические игры

№	Игра.
	«Кто быстрее?» . Все шахматные фигуры стоят на столе. Предлагаем детям посостязаться в такой игре: кто быстрее соберёт в месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
	«На стуле» . Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
	«Над головой» . Называем какую-либо шахматную фигуру. Её должны быстро найти и поднять над головой дети.
	«Ряд» . Предлагаем детям поставить в один ряд пешек; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем кто-то из детей должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания.

	«Белые и чёрные». В беспорядке ставим на стол по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляем в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.
	«Что общего?» Берем произвольно две любые шахматные фигуры и спрашиваем детей: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).
	«Большая и маленькая». Ставим перед детьми шесть разных шахматных фигур. Просим выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом выделить самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
	«Запретная фигура». Расставляем шахматные фигуры в один ряд. Дети называют показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Можно поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает ребёнок, иногда «ошибаться». Если ребёнок не заметит сделанную ошибку, сами указываем на неё.
	«Волшебный мешочек» По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим детей по очереди на ощупь определить, какая фигура спрятана. В другом варианте игры в мешок прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
	«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.
	«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.
	«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.
	"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
	"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

	"Мяч" . Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
	"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
	"Один в поле воин" . Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
	"Лабиринт" . Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
	"Перехитри часовых" . Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
	"Сними часовых" . Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
	"Кратчайший путь" . За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
	"Захват контрольного поля" . Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника
	"Защита контрольного поля" . Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
	"Атака неприятельской фигуры" . Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
	"Двойной удар" . Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
	"Взятие" . Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
	"Защита" . Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
	"Выиграй фигуру" . Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур
	"Ограничение подвижности" . Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

	"Шах или не шах" . Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
	"Дай шах" . Требуется объявить шах неприятельскому королю.
	"Пять шахов" . Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
	"Защита от шаха" . Белый король должен защититься от шаха.
	"Мат или не мат" . Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
	"Первый шах" . Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(сжатые кулаки на столе)</i>
Вышли пешки погулять!	<i>(пальчики шагают по столу)</i>
Прыгнет конь! Подковы звяк!	<i>(ладони вперед и хлопок)</i>
Необычен каждый шаг!	<i>(сжимаем – разжимаем кулаки)</i>
А ладья упряма,	<i>(указательный палец)</i>
Ходит только прямо!	<i>(раскрытые ладошки скользят по столу вперед)</i>
Король на месте, по привычке,	
А куда ему спешить?	<i>(разводят руки, пожимают плечами)</i>
Все фигуры встали стеной,	<i>(выпрямленные ладони перед собой на столе)</i>
Им начинать этот сказочный бой.	<i>(сжимаем – разжимаем кулаки)</i>

Игры для физкультминутки

№	Игра.
1	«Большой — маленький». Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.

	<i>Дети выполняют движения по тексту стихотворения.</i>	
2	«Клен». Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз — наклон И два наклон. Зашумел листвою клен. <i>Руки подняты вверх, движения по тексту.</i>	
3	Самолёты. Самолёты загудели <i>(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),</i> Самолёты полетели <i>(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</i> На полянку тихо сели <i>(присесть, руки к коленям),</i> Да и снова полетели.	
4	Буратино. Буратино потянулся, <i>(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)</i> Раз - нагнулся, Два - нагнулся, <i>(наклоны корпуса вперед)</i> Руки в сторону развел, <i>(руки развести в стороны)</i> Ключик, видно, не нашел. <i>(повороты вправо и влево)</i> Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. <i>(руки на поясе, подняться на носочки)</i>	
5	Ах, как долго мы играли (для глаз) Ах, как долго мы играли, Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i> Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево - вправо.)</i> Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i> Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрыть глаза ладошками.)</i> В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)</i> Вправо, влево повернем,	

	А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i> Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)</i>	
6	Глазки Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.	
7	Бабочка Спал цветок <i>(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)</i> И вдруг проснулся, <i>(Поморгать глазами.)</i> Больше спать не захотел <i>(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)</i> Встрепенулся, потянулся <i>(Руки согнуты в стороны (выдох))</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)</i>	
8	Вновь у нас физкультминутка Вновь у нас физкультминутка, И совсем не уставать. Наклонились, ну-ка, ну-ка! Голова устала тоже. Распрямились, потянулись, Так давайте ей поможем! А теперь назад прогнулись. Вправо-влево, раз и два. Разминаем руки, плечи, Думай, думай, голова. Чтоб сидеть нам было легче, Хоть зарядка коротка, Чтоб писать, читать, считать Отдохнули мы слегка.	

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения:

сентябрь Родительское собрание "Шахматы - игра для всей семьи"

Анкетирование

октябрь Разучивание стихотворений про шахматные фигуры.

Беседа "Что мы знаем о шахматах"

ноябрь Консультация "Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника"

декабрь Оформление шахматного уголка

январь Памятка "Играем всей семьей"

февраль Папка-передвижка "Как мы играем в шахматы"

март Оформление альбома "Шахматная страна"

апрель Сочини сказку про шахматы

май Оформление выставки "Мир шахмат"

2- год обучения:

сентябрь Родительское собрание " Как обучить ребенка игре в шахматы"

октябрь Консультация "Дидактические игры - как средство быстрого обучения игре"

Анкетирование

ноябрь Беседа " Как развивать интеллект ребенка"

декабрь Выставка "Моя любимая шахматная фигура"

январь Папка-передвижка "Все о шахматах мы знаем, очень дружно мы играем"

февраль Турнир "Папа, мама, я -шахматная семья"

март Оформление книги "Мои любимые шахматы"

апрель Памятка " Шахматные фигуры"

май Минишахматный турнир

3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

- Раздел 1. Шахматная доска. (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем);
- Раздел 2. Шахматные фигуры. (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле);
- Раздел 3. Шахматные позиции. (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Общепедагогические методы:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

3. **Дидактический материал.**

Портреты:

Чемпионы мира по шахматам.

Картотеки:

Дидактические игры для обучения игре в шахматы;

Дидактический материал:

Диаграммы, плакаты, схемы

4. **Техническое оснащение занятий.**

- помещение для занятий;
- столы – 6 шт., стулья – 14 шт.;
- настольные шахматы - 6 шт., магнитные шахматы – 1 шт.;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур– 1 шт.;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)
- комплект методической литературы.

3.2 РЕЖИМ РАБОТЫ

- общее кол-во часов в год - 65
- 2 занятия в неделю по 30 минут,
- вторник, четверг:
- 1 подгруппа 15,00 – 15,30
- 2 подгруппа 15,30 – 16,00
- 3 подгруппа 16,00 – 16,30

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Весела, И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / И. Весела, И. Веселы / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт. - Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994. - 112 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 1991. - 158 с.
3. Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 43-48.
4. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 288 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Балашова, Е. Ю. Герои сказки играют в шахматы / Е. Ю. Балашова. - М. : Просвещение, 2009. - 96 с.
2. Гришин, В. В гостях у Короля // В. Гришин, Н. Осипов Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978. – 126 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам! / А. Дорофеева. - М. : Просвещение, 2007. - 160 с.
4. Ильин, Е. И. Приключения Пешки / Е. И Ильин. – М. : ФиС, 1975. – 15 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматная сказка // И. Г. Сухин Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>