

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД № 71»

« УТВЕРЖДЕНО »
заведующий МБДОУ
Города Костромы
« Детский сад № 71 »
Ларина С.Ю.
Приказ от 25.09.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Познавательной направленности

«English & kids»

для детей старшего дошкольного возраста

Разработала:

Преподаватель кафедры

иностраннных языков

Карташова Алиса Муратовна

Кострома, 2023

1.1 Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по английскому языку для подготовительной группы детского сада.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры дошкольников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой в подготовительной группе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас дошкольника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают

приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению дошкольников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед ребенком реалистичные цели, успешно, достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ребенок может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все дети получают большую пользу от участия в диалогическом высказывании и удовлетворение от своей работы.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Преподавание английского языка у детей 5-7 лет ведется по учебнику «Kid`s Box» (Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.) и рассчитано на 1 час в неделю, каждое занятие – 25 минут.

Форма обучения: очная

1.2 Цели и задачи программы

Цели обучения английскому языку старшего дошкольного возраста

1. Ввести дошкольников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

1.3 Принципы и подходы

Основными принципами обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста являются:

Аудирование — дети слушают носителей языка, записи на английском языке и песни на английском, чтобы научиться правильному произношению и пониманию речи.

Говорение — дети общаются на английском языке, отвечают на вопросы и задания учителя, используют выражения и слова, которые они изучают.

Основным подходом обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста являются:

Игровой подход — дети учатся через игры и развлечения, в которых используются английские слова и выражения. Это помогает учащимся легче запоминать новые слова и применять их в практическом контексте.

1.4 Основания для разработки программы

Основание для разработки данной образовательной программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ребенка перед всей группой.

Курс способствует воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

1.5 Характеристика возрастных особенностей

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового

барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Такие «ритуалы» позволяют легко настроить детей на иноязычное общение, облегчают им переход на иностранные реплики, дисциплинируют малышей, показывая, что занятие началось и надо быть внимательным, что сейчас будет физкультминутка и можно подвигаться, что занятие закончилось и надо убрать за собой игрушки, стулья и т.п.

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым

задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д.

Необходимо сделать вывод, что способности к языку, как и всякие другие, развиваются только в соответствующей деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного, вопросительного и отрицательных предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах, пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения дошкольники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться.
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи дошкольники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, место расположения;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием дошкольники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в словах.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики детского сада.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2.1 Основное содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Hello!	
2.	My class.	
3.	My colors.	
4.	My toys.	
5.	My house.	
6.	My body.	
7.	My animals.	
8.	My food.	
9.	Празднование Нового года.	
10.	Праздник английского алфавита.	
11.	Игровая деятельность.	
12.	Итого:	

2.2 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности детей по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Модуль 1. Hello! / Приветствие. (25 минут в неделю)				
1	Module 1. Hello! (1) Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут? Конструкция What`s your name? – I`m (name). Знакомство с	1. Знакомятся с учебником и его героями; 2. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; 3. Обучение письменной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What`s your name? – I`m...; How old are you? - I`m...; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются); 6. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную</i>	сентябрь	

	буквой Aa . Введение числительных от 1 до 3.	<i>англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 8. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 9. Знакомятся с буквой Aa , звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ei], [æ]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ei], [æ]; 11. Закрепление числительных в устной речи.		
2	Module 1. Hello! (2) Приветствие / прощание. Сколько тебе лет? Конструкция How old are you? – I`m (four). Знакомство с буквой Bb . Введение и закрепление числительных от 1 до 6.	1. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow; 2. Закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – I`m...; How old are you? - I`m... в устной речи; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Введение дополнительных ЛЕ: tick, draw; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Bb , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [b]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b]; 8. Закрепление числительных, Hello, I`m (name). What`s your name? в устной речи.	сентябрь	
3	Module 1. Hello! (3) Приветствие / прощание. Сколько лет другу? Знакомство с буквой Cc . Закрепление числительных от 1 до 6.	1. Знакомство с песней «Hello!»; 2. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - I`m... в устной речи и в песне; 3. Введение дополнительных ЛЕ модуля: bird, baby, sing, Let`s sing a song; 4. Знакомятся с буквой Cc , звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [s] и [k]; 5. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s] и [k]; 6. Закрепление числительных в устной и в песне;	сентябрь	
4	Module 1. Hello! (4) Приветствие	1. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - I`m... в устной речи и в песне;	сентябрь	

	/ прощание. Отмечаем день рождения! Знакомство с буквой Dd. Закрепление числительных от 4 до 6.	2. Введение дополнительных ЛЕ: birthday, candle, Happy birthday!; 3. Умеют вести беседу на тему «Сколько мне лет»; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [d]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [d]; 7. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.		
5	Module 1. Hello! (5) Приветствие / прощание. Отмечаем дни рождения главных героев. Знакомство с буквой Ee. Закрепление числительных от 4 до 6.	1. Введение дополнительных ЛЕ: Let`s listen to the story, look, Let`s play, yes; 2. Обучение аудированию рассказа «How old are you?»; 3. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа «How old are you?»; 4. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «How old are you?»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Ee, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [e] и [i:]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [e] и [i:]; 8. Закрепление числительных, How old are you? I`m (four), имена главных героев, ЛЕ модуля в устной речи.	сентябрь	
6	Module 1. Hello! (6) Приветствие / прощание. Вручаем шарик. Сколько тебе лет? Знакомство с буквой Ff.	1. Введение дополнительных ЛЕ: balloon, stick, talk to Maskman; 2. Проведение физкультминутки; 3. Знакомятся с буквой Ff, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [f]; 4. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f]; 5. Закрепление числительных, Hello! I`m (name). What`s your name? How old are you? I`m (four) в устной речи; 6. Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; 7. Обучение монологической речи по теме «About Myself».	сентябрь	

Модуль 2. My class. / Мой класс.				
7	Module 2. My class. (1) Виды письменных принадлежностей. Предметы в комнате. Введение конструкции What`s this? – It`s a Неопределенный артикль a/an . Знакомство с буквой Gg .	1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What`s this? – It`s a ...; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Gg , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [g]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]; 9. Закрепление числительных от 1 до 6, How old are you? I`m (four), star в устной речи.	сентябрь	
8	Module 2. My class. (2) Письменные принадлежности. Сколько карандашей? Конструкция What`s the number? Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the . Знакомство с буквой Hh .	1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What`s the number?, complete; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Hh , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [h]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h]; 7. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.	сентябрь	
9	Module 2. My class. (3) Письменные принадлежности на столе. Знакомство с буквой Ii .	1. Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!»; 2. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне;	сентябрь	

		4. Введение дополнительных ЛЕ: listen to me; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Ii, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ai] и [i]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ai] и [i]; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации.		
10	Module 2. My class. (4) Письменные принадлежности в портфеле. Описание письменных принадлежностей на своей парте. Знакомство с буквой Jj.	1. Закрепление грамматических конструкций What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; 2. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне; 4. Введение дополнительных ЛЕ: please; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Jj, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [j]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [j]; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 9. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My class».	сентябрь	
11	Module 2. My class. (5) Письменные принадлежности главных героев. Знакомство с буквой Kk.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 2. Введение дополнительных ЛЕ: good, the, my, here`s your bag, thank you, now; 3. Проведение физкультминутки; 4. Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [k]; 5. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k];	октябрь	

		6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> .		
12	Module 2. My class. (6) Расположение предметов в комнате. Знакомство с буквой Ll .	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 2. Закрепление грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Ll , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [l]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [l]; 7. Закрепление грамматических конструкций What`s your name? – I`m...; How old are you? - I`m... в устной речи;	октябрь	
Модуль 3. My colours. / Мои цвета.				
13	Module 3. My colors. (1) Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is / are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных. Знакомство с	1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow; 2. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours are I`m a mouse; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> ; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Mm , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [m]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m]; 8. Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to... в устной речи.	октябрь	

	буквой Mm .			
14	Module 3. My colors. (2) Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Знакомство с буквой Nn .	1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours? 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Nn , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [n]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [n]; 7. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.	октябрь	
15	Module 3. My colors. (3) Описание предметов в цвете.	1. Знакомство с песней «Brown, brown, brown»; 2. Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне; 3. Введение основной грамматической	ноябрь	

	Введение конструкции It`s a (brown) (chair). Знакомство с буквой Oo.	конструкции It`s a (brown) (chair). 4. Введение дополнительных ЛЕ: troll, yeah, crayon; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Oo, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ɔ] и [əʊ]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ɔ] и [əʊ]; 9. Закрепление ЛЕ: цвета, my favourite colour, What colour is it? classroom object.		
16	Module 3. My colors. (4) Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета. Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественное число имен существительных. Знакомство с буквой Pp.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Введение основной грамматической конструкции It`s (red). It`s a (red) (pencil). 3. Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?; 4. Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [p]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p]; 9. Закрепление ЛЕ: цвета, письменные принадлежности, числительные от 1 до 6.	ноябрь	
17	Module 3. My colors. (5) Раскрашиваем вместе с главными героями. Конструкции Here`s a	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Here`s a picture to colour. Colour number (one)... What is it? They`re your favourite colours, now, only, it`s you. What colour is number (one)?.; 3. Введение понятия повелительного /	ноябрь	

	picture to colour. Повелительные / побудительные предложения. Конструкция Colour number (one)... Личное местоимение they. Знакомство с буквой Qq.	4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Qq, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [qw]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [qw]; 7. Закрепление ЛЕ: colours, classroom objects, numbers 1 – 6.		
18	Module 3. My colors. (6) Одежду детей в разноцветную одежду. Конструкция What color`s your (pencil)? Притяжательное местоимение your. Знакомство с буквой Rr.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color`s your (pencil)?</b>; 3. Проведение физкультминутки; 4. Знакомятся с буквой <b>Rr</b>, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [a:]; 5. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [a:]; 6. Закрепление ЛЕ: <b>What`s your favourite colour? What`s your name? How old are you? Point to...;	ноябрь	
Модуль 4. My toys. / Мои игрушки.				
19	Module 4. My toys. (1) Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции	1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot; 2. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Ss, звуком,	ноябрь	

	Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK. Знакомство с буквой Ss.	который она обозначает и транскрипционным знаком [s]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s]; 7. Закрепление ЛЕ: colours, What colour's the...? It's (black) and (white). a (white) (robot), What's this? It's a star. What colour's the... / your...?		
20	Module 4. My toys. (2) Раскрась игрушку. Твоя любимая игрушка. Конструкция What's your favourite toy? – It's a... Знакомство с буквой Tt.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What's your favourite toy? – It's a...; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Tt, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [t]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [t]; 7. Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи.	ноябрь	
21	Module 4. My toys. (3) Игрушки в комнате. Где моя игрушка? Конструкция Where's my (car)? It's here. My (car) isn't here. Знакомство с буквой Uu.	1. Знакомство с песней «My car! My car!»; 2. Закрепление основных грамматических конструкций Where's my (car)? It's here. на основе картинок и в песне; 3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn't here, Mum; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Uu, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ju:] и [ʌ]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ju:] и [ʌ]; 7. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, What's your favourite toy?	ноябрь	
22	Module 4. My toys. (4) Описываем любимую	1. Закрепление основных грамматических конструкций Where's ...? It's here. на основе картинок и в песне; 2. Введение дополнительной	ноябрь	

	игрушку. Закрепление грамматической конструкции Where`s ...? It`s here. Знакомство с буквой Vv.	грамматической конструкции What`s your favourite toy? – My favourite toy`s a ...; 3. Проведение физкультминутки; 4. Знакомятся с буквой Vv, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [v]; 5. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [v]; 6. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6;		
23	Module 4. My toys. (5) Любимые игрушки главных героев. Ищем игрушки. Конструкция Where is it? Вопросительные отрицательные предложения. Конструкция What isn`t here? Знакомство с буквой Ww.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Закрепление основных грамматических конструкций It isn`t here. Where is it?, open your car, What isn`t here? The pencil is here. на основе картинок и в песне; 3. Введение вопросительно-отрицательных предложений; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [w]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w]; 7. Закрепление ЛЕ: hello, stand up, please, thank you, ЛЕ модуля 3 – 4.	декабрь	
24	Module 4. My toys. (6) Игрушки в саду. Найди игрушки. Первичное понятие притяжательного падежа имен существительных. Конструкция What`s (Maskman`s)	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Введение дополнительных грамматических конструкций What`s (Maskman`s) favourite toy?; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Xx, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [ks]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук ks]; 7. Закрепление ЛЕ: What`s your name?	ноябрь	

	favourite toy? Знакомство с буквой Xx .	How old are you? Point to a (table). What colour`s your (eraser)? What`s your favourite toy / colour?;		
Модуль 5 . My house. / Мой дом.				
25	Module 5. My House. (1) Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция Where`s the sofa? It`s here... in the living room. Определенный артикль the. Знакомство с буквой Yy .	1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red; 3. Введение основной грамматической конструкции: Where`s the sofa? It`s here... in the living room.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Yy , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [ai]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]; 7. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table.	декабрь	
26	Module 5. My House. (2) Украшаем дом. Расставляем мебель по местам. Конструкция Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here. Знакомство с буквой Zz .	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Zz , звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [z]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [z]; 7. Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It`s a..., слов toys, chair, table.	декабрь	
27	Празднование Нового года и Рождества. Наряжаем	1. Введение ЛЕ по теме «Happy New Year» и «Christmas»: New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer; 2. Закрепление ЛЕ в устной и	декабрь	

	елку в доме.	письменной речи; 3. Проведение физкультминутки; 4. Знакомство с песней «We wish you a merry Christmas»; Творческий урок – моделирование рождественской елки и украшение ее подарками.		
28	Module 5. My House. (3) Где в спальне? Предлоги места: in, on, under. Личные местоимения he / she. Закрепление английского алфавита.	1. Знакомство с песней «I'm on, on, on...»; 2. Введение предлогов in, on, under; 3. Проведение физкультминутки; 4. Введение дополнительных ЛЕ: doll, He`s... / She`s...; 5. Закрепление: I`m..., rooms, furniture, colours; 6. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни).	январь	
29	Module 5. My House. (4) Где в доме? Закрепление конструкции Where`s the...? Закрепление английского алфавита.	1. Закрепление предлогов in, on, under в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции Where`s the...? It`s monster. 3. Введение дополнительных ЛЕ: monster; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения 6. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys; 7. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни).	январь	
30	Module 5. My House. (5) Добро пожаловать. Дом Монти. Где Маскмен? Закрепление	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Закрепление дополнительных грамматических конструкций He isn`t ..., Where is he? Is he...? This is my bedroom; 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, house, open, here; 5. Закрепление английского алфавита	январь	

	английского алфавита.	(тренировочные упражнения, игры, песни).		
31	Module 5. My House. (6) Какого цвета твоя спальня? Домик на дереве. Конструкция What colour`s your bedroom? Закрепление английского алфавита.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции What colour`s your bedroom?; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? 6. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни).	январь	
32	Праздник английского алфавита «Now I know the ABC»	Праздничный шоу – концерт «Now I know the ABC» (сценарий может быть различным).	январь	
33	Module 6. My Body. (1) Части тела. Описываем главного героя. Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.	1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good; 3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи.	январь	
34	Module 6. My Body. (2) Части тела. Описываем себя. Конструкция Who is it?	1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Who is it? It`s my leg; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять	январь	

		упражнения; 6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.		
35	Module 6. My Body. (3) Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол Have got...	1. Знакомство с новым героем – инопланетянином; 2. Знакомство с песней «I've got four arms»; 3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 4. Введение основной грамматической конструкции I've got ... / I haven't got...; 5. Проведение физкультминутки; 6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> ; 8. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers.	январь	
36	Module 6. My Body. (4) Инопланетянин глазами детей. Глагол Haven't got...	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I have got...; 3. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: I haven't got...; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление ЛЕ: parts of the body, numbers 1 –	февраль ь	
37	Module 6. My Body. (5) Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Well, look here; 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление ЛЕ: toys, colours, book.	февраль ь	
38	Module 6. My Body. (6) Инопланетяне бывают разными. Конструкция	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color are your eyes?; 3. Проведение физкультминутки;	февраль ь	

	What color are your eyes?	4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? 6. Обучение диалогической речи по теме «My Body» на основе «Беседа с Маскмен»; 7.		
Модуль 7. My animals. / Мои животные.				
39	Module 7. My Animals. (1) Виды животных. Животное, которое живет у меня дома.	1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 7. Закрепление ЛЕ: toy, It`s (yellow) and (blue). I`m ..., mouse, star, colours.	февраль	
40	Module 7. My Animals. (2) Мое любимое животное. Конструкция What`s your favourite animal? It`s a ...	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl; 3. Проведение физкультминутки; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Закрепление числительных в устной речи.	февраль	
41	Module 7. My Animals. (3) Что я умею делать. Конструкция I can / can`t. Первичное знакомство с модальными глаголами.	1. Знакомство с песней «I`m a frog and I can jump»;</p> <p>2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim;</p> <p>3. Введение основной грамматической конструкции I can / can`t; 4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 5. Проведение физкультминутки; 6. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim;	март	

		7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 8. Закрепление ЛЕ: numbers 1- 6, I'm a ..., How many...?.		
42	Module 7. My Animals. (4) Посчитай сколько животных.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I can / can't. 3. Проведение физкультминутки; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Закрепление ЛЕ: animals.	март	
43	Module 7. My Animals. (5) Что умеют делать животные? Личное местоимение it .	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: It can...; 3. Проведение физкультминутки; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Закрепление ЛЕ: animals.	март	
44	Module 7. My Animals. (6) Животные в комнате / доме. Где животные?	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite animal? It's a ...;	март	
Модуль 8. My Food / Моя еда.				
45	Module 8. My Food. (1) Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum!	1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What's your favourite food? Here are... Yum, yum!; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 7. Закрепление ЛЕ: star, colours, My	март	

		favourite... is..., numbers 1 – 6.		
46	Module 8. My Food. (2) Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What`s your favourite food?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции What`s your favourite food?; 3. Проведение физкультминутки; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Закрепление конструкции I have got... в устной речи.	март	
47	Module 8. My Food. (3) Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция I like ... / I don`t like...	1. Знакомство с песней «I like tomatoes»; 2. Введение основной грамматической конструкции I like ... / I don`t like...; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> ; 6. Закрепление ЛЕ: food.	апрель	
48	Module 8. My Food. (4) Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 7. Закрепление основной грамматической конструкции I like ... / I don`t like...; 2. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What`s your favourite food?; 3. Проведение физкультминутки; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Закрепление ЛЕ: food, numbers 1 – 6.	апрель	

49	Module 8. My Food. (5) Игрушки, которые мне нравятся. Закрепление пройденного материала.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: I'm not a ..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He's..., He isn't ..., superhero; 3. Обучение аудированию рассказа «I like...»; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: toy, doll, colours, mouse, I'm a..., I like..., I don't like ..., Here's a ..., for you, Thank you, Daddy, food.	апрель	
50	Module 8. My Food. (6) В продуктовом магазине. Закрепление пройденного материала.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite ...?;	апрель	
51	Marie's science. Life cycles. / Наука Мари. Жизненный цикл.	1. Введение основных ЛЕ раздела: frog, eggs, tadpole, water; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: science, life cycle, it can..., (The eggs) are from..., it's got / it hasn't got..., poster; 4. Проведение физкультминутки; 5. Выполнение постера с использованием рисунков / картинок, отображающих жизненный цикл лягушки; 6. Описание постера «Жизненный цикл»; 7. Закрепление ЛЕ: in, egg, fly, jump, swim, can / can't, legs, butterfly, tiger, bird, colours, pair.	апрель	
52	Share. Trevor's values. / Уроки вежливости. Поделись с	1. Введение основных ЛЕ раздела: Let's share. Here you are, thank you; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: values;	апрель	

	другом. Ценности Тревога.	4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности; 6. Закрепление ЛЕ: I've got... / I haven't got..., water, I like, food.		
53	Время игр!	Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.	май	
64	Время игр!	Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.	май	

3.1 материально-техническое обеспечения:

Для учителя:

1. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
2. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's Box. Teacher's Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
3. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
4. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.
5. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с. (при наличии)
6. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
7. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (при наличии)
8. Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе. Плакаты настенные. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
9. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

10. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
11. Карлова Е. П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки). СПб.: Питер, 2012. – 96 с.: ил.
12. Карлова Е. П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). СПб.: Питер, 2010. – 96 с.: ил.
13. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. М.: Иллюстрация, 1998.
14. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
15. Могучая Н. В. Веселый алфавит. М.: А/О «Книга и бизнес», 1992. – 16 с.
16. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.
17. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
18. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
19. Poldy and Friends. Early World of Learning. World Book, Inc.
20. The Big and Little Book. Early World of Learning. World Book, Inc
21. <http://prosv.ru/umk/spotlight>
22. <http://expresspublishing.ru>
23. [Ноутбук](#)
24. LCD-Projectors

Пособия / Дидактические материалы:

1. Плакат «Английский алфавит».
2. Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку. М.: Просвещение, 1965.
3. Игра – конструктор «Учимся считать до 100». М.: ООО «Хатбер-пресс», 2013.
4. Разрезной алфавит «Алфавит для малышей». Можайск, Можайский полиграфический комбинат, 1993.
5. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
6. Комплект тематических карточек «At school. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
7. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

8. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
9. Комплект тематических карточек «My house» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
10. Комплект тематических карточек «At hospital. My body. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
11. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
12. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

Для родителей:

1. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
2. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с.
3. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
4. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка Enjoy English 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (или другие при наличии)
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
6. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
7. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
8. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.

