

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Костромы «Детский сад № 71»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ г. Костромы
«Детский сад № 71»

Богатырёва Е.П.

Приказ № _____ от «31» августа 2023 г.



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (обусловленными
тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год

Кострома, 2023

Содержание образовательной программы

1 раздел Целевой

Пояснительная записка
Цель и задачи реализации программы
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР
Планируемые результаты освоения Программы.
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. <i>Обязательная часть</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (<i>вариативная</i>)

2 раздел Содержательный

Обязательная часть
Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>
<i>«Речевое развитие»</i>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>«Физическое развитие»</i>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Способы и направления поддержки детской инициативы.....
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями по основным направлениям развития ребёнка.....
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)
Учет региональных особенностей
<i>Дополнительные общеразвивающие программы</i>
Региональный компонент.....
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....
Содержание коррекционной работы.....
Система комплексного психолого-медико-педагогического междисциплинарного сопровождения детей с ТНР в условиях ДООУ.....
Разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка.....

3 раздел Организационный

Режим дня.....
Примерный перечень видов непосредственной образовательной деятельности.....
Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности
Расчет времени для реализации обязательной и вариативной частей программы (на 1 день).....
Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста.....
Адаптационный режим.....

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР:

Методическое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную

программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двестишья;
- ✓ использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- ✓ соблюдает в игре элементарные правила;

- ✓ осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✓ проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- ✓ замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- ✓ действует в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- ✓ с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором

непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Вариативная часть

Региональная программа «Юный костромич»

- ребенок приобретает более конкретные знания о достопримечательностях родного края, города;
- ребенок узнает о своеобразии и неповторимости своей малой Родины;
- ребенок овладевает новыми способами получения знаний: посещение музея, театра, выставочного зала, библиотеки, общения с книгой, беседа с представителями культуры, искусства, прогулки и экскурсии в парки, по улицам родного города;
- ребенок приобретает социальный опыт поведения в общественных местах и общения с работниками культуры, искусства, воинами российской армии;
- ребенок конкретизирует свои знания об общественной, социальной жизни города в процессе проживания этих событий.

Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая

участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

В МБДОУ Детский сад №71 реализуются следующие парциальные программы, технологии

1. «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
3. «Юный эколог», автор Николаева С.Н

Объем недельной образовательной нагрузки по реализации парциальных образовательных программ

№	Парциальная образовательная программа	Образовательная область	группа ОРН детей среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет)
1	«Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.	Художественно-эстетическое развитие	Интегрируется в раздел программы «Приобщаем к музыкальному искусству» / «Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия у детей»
2	«Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.	Художественно-эстетическое развитие	Интегрируется в раздел программы «Ребенок входит в мир социальных отношений» / «Познавательное развитие» (социализация)
3	«Юный эколог», автор Николаева С.Н.	Познавательное развитие	Интегрируется в раздел программы «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» / «Познавательное развитие» (природа)
4	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)
Итого			4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательных отношений дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольный возраст

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Направления:
 - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - Трудовое воспитание.

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Патриотическое воспитание.

Цель:

Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за костромичей;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Развитие трудовой деятельности.

Цель:

Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего

Формирование мира)

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Ознакомление детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формы организации детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	5-7 лет	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
	5-7 лет	<p>Беседы - занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры,</p>

				продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности				
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности				
	5-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность.

7. Развитие трудовой деятельности				
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,	Продуктивная деятельность

			Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки, выполненные своими руками.	
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие

Цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

- Самостоятельная деятельность в пространственной предметно-развивающей среде (все возрастные группы).

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет	Интегрированная НОД Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	5-7 лет	Интегрированная НОД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
.3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская

природой		<p>цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
----------	--	--	---	--

Речевое развитие

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Дошкольный возраст

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи.

Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Гимнастика (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры в парах - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи.	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучение пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Игры: -на развитие слухового внимание; -на развитие физиологического и речевого дыхания; -на развитие голоса; -на развитие фонематического слуха; -на автоматизацию и дифференциацию звуков; -на формирование слоговой структуры слова Составление предложений: -по демонстрации действий; -по картине; -по предметным и сюжетным картинкам; -по схемам Описательный рассказ: -по схеме – алгоритму; - по вопросам; - по представлению Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор чистоговорок, загадок, скороговорок, пословиц, поговорок Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Лексико – грамматические игры Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги - кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность - драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</p>
---	----------------	--	--	--

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Интегрированная НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет	<p>Использование художественного слова Рассматривание иллюстраций разных художников Беседа Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги - кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность - драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</p>

Художественно-эстетическое развитие

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- **Эстетическое восприятие мира природы:**
 - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- **Эстетическое восприятие социального мира:**
 - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - Формировать знания о Родине, Москве
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- **Художественное восприятие произведений искусства**
 - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - Содействовать эмоциональному общению
- **Художественно-изобразительная деятельность**
 - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - Развивать эстетические чувства
 - Учить создавать художественный образ
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цели:

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Дошкольный возраст

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение детей к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности детей.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских</p>	5-7 лет	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и в НОД по физическому развитию; - в НОД по музыкальному развитию; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,</p>

<p>музыкальных инструментах</p>		<p>Празднование дней рождения</p>	<p>Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>«музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
-------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Формы организации физического развития

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы закаливающих процедур • Оздоровительные прогулки • Мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи • Полоскание рта и горла после еды • Воздушные ванны • Ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна • Упражнения • Игра • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Проектная деятельность • Спортивные игры и упражнения • Тренировочная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • спортивные игры (элементы) • Тематический досуг • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Игровая беседа • Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Спортивные игры и упражнения • Тренировочная деятельность • Игры на свежем воздухе • Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Маршруты выходного дня • Семейные праздники

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); □□открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации непосредственной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.

Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры.
Самообслуживание и элементарный бытово труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в развитии самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения но одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствия точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изловить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов. Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- ✓ Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- ✓ наличие у родителей основной образовательной программы;

- ✓ информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития;
- ✓ информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- ✓ проведение коллективом ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе системообразующих принципов.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей основной образовательной программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (произносительная сторона речи, лексико – грамматические средства языка, самостоятельная развернутая фразовая речь, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно и речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом-психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Организация Интернет - выставок детских работ.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие ребенка потребности к познанию, общению и со взрослым и сверстниками. Обращать их внимание ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать любую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медицинского работника детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или в совместной утренней зарядке); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями и подвижными играми, длительными прогулками в парк и лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.п.).

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома (на даче, в дороге, лесу, у водоема) и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасностей.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема ит.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в независимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

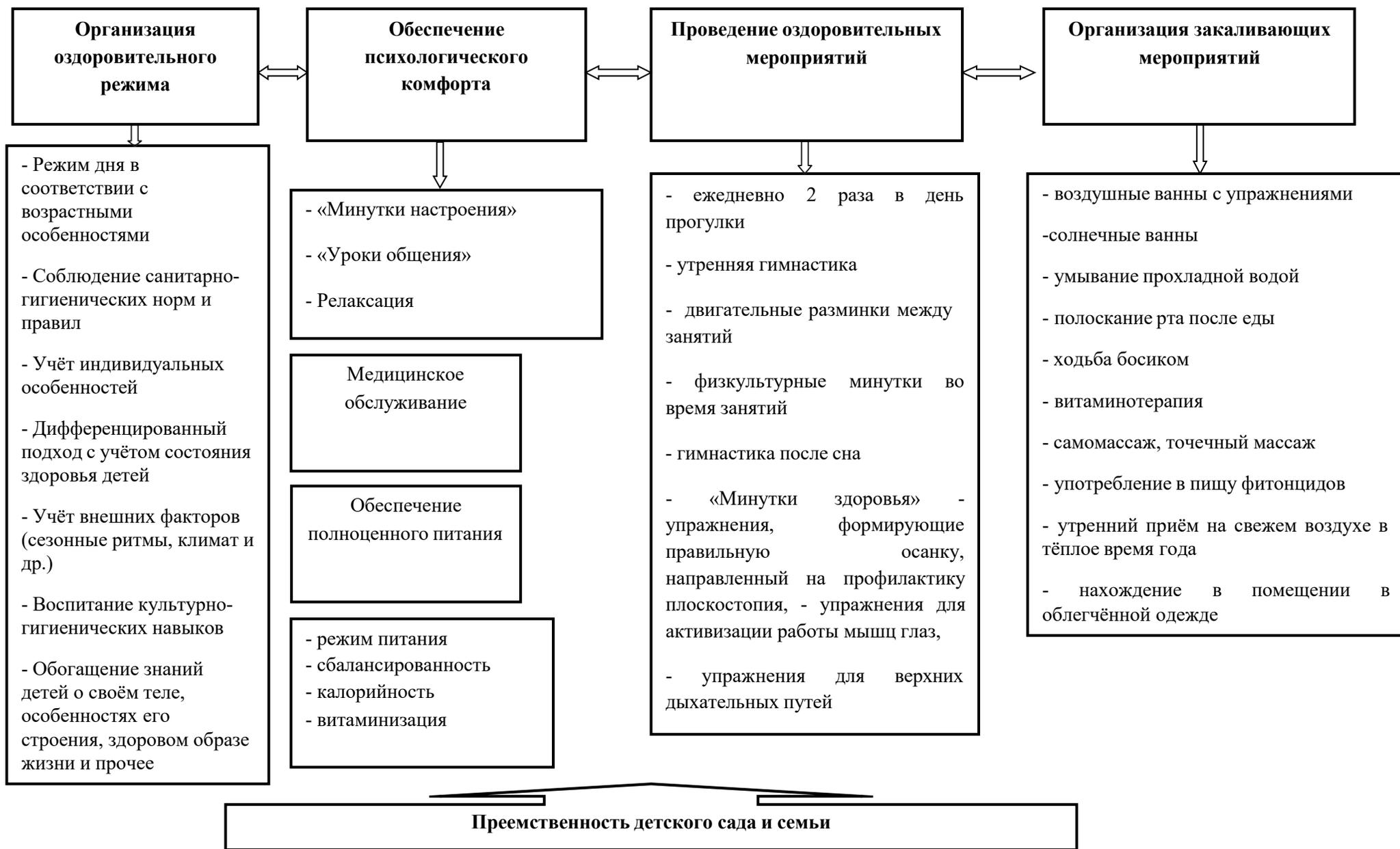
Заинтересовывать, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая его из контекста развития ребенка родных для него людей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду(например, на этапе освоения новой предметно – развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), в него.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду.</p> <p>Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления деятельности, региональный компонент. Парциальные и авторские программы не противостоят целям и задачам Программы и соответствуют ФГОС.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание **климатические особенности** средней полосы России, к которой относится Костромская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы с учитываются при составлении перспективно – тематического годового плана психолого – педагогической работы в ДОУ. Климатические особенности Костромского региона учитываются также при проектировании содержания по познанию окружающего мира, при общении к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Костромской области и города Костромы; на НОД по художественно – творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение Костромского региона также сказывается на содержании психолого – педагогической работы в ДОУ. Дети знакомятся с историей и особенностями народных промыслов Костромского края: глиняная игрушка, резьба, роспись по дереву, берестяные изделия, скань и многое другое. Также дети знакомятся с фольклором Костромской области (сказки, песенки, заклички, попевки, хороводы, игры, поговорки), с творчеством костромских композиторов.

Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе города Костромы и непосредственной близости лесного массива (рощи), создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Национально – культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал региональной программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Костромского края.

Обучение и воспитание ведется в ДОУ на русском языке и носит светский характер.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных и дополнительных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Региональный компонент

Юный костромич: Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории земли Костромской, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Цель программы: формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

В программе уделено большое внимание воспитанию устойчивого интереса, познавательного отношения детей к региональному материалу.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические **условия:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- ребенок приобретает более конкретные знания о достопримечательностях родного края, города;
- ребенок узнает о своеобразии и неповторимости своей малой Родины;
- ребенок овладевает новыми способами получения знаний: посещение музея, театра, выставочного зала, библиотеки, общения с книгой, беседа с представителями культуры, искусства, прогулки и экскурсии в парки, по улицам родного города;
- ребенок приобретает социальный опыт поведения в общественных местах и общения с работниками культуры, искусства, воинами российской армии;
- ребенок конкретизирует свои знания об общественной, социальной жизни города в процессе проживания этих событий.

Предлагаемая программа на доступном уровне знакомит детей старшего дошкольного возраста с наиболее важными событиями истории земли Костромской, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом.

Длительность программы - 2 года (5 – 6 и 6 – 7 лет)

Программа включает 7 разделов, каждый из которых расширяет кругозор детей, обогащает их словарь, развивает логическое мышление.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами в форме НОД, которая проводится 1 раз в неделю с чередованием тем по разделам программы. Воспитатели проводят НОД с детьми по разделам «Кострома – моя малая родина», «Мир красоты и красок», « Город мастеров». Воспитатель-эколог проводит работу по разделу « Природа земли костромской». Инструктор по физической культуре - по разделу «В стране туризма» в совместной деятельности с детьми в течение учебного года и летнего периода. Музыкальные руководители включают раздел « Кострома музыкальная». Работа по разделу «Православная культура Костромы» осуществляется всеми участниками образовательного процесса в совместной деятельности и режимных моментах. В совместной деятельности дети закрепляют полученные знания о родном крае.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДООУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

При этом:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы работы по подготовке и проведению праздника носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Так же учитываются мероприятия регионального значения и календаря мероприятий ДОУ:

- туристско-краеведческий слет – сентябрь;
- экологический конкурс: поделок из природного материала «Природа чудо из чудес»;
- декада инвалидов Неделя детского творчества - декабрь;
- Всемирный день окружающей среды – апрель;
- Олимпийский марафон дошколят – май;
- День защиты детей – июнь; день города, области – август

Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тематика недели	Событийная проектная деятельность	Сезонные явления в природе	Традиции	Региональный компонент
Сентябрь	День знаний	«Урок семьи и семейных ценностей»	Лето закончилось, наступила осень. Дети идут в школу! 1 сентября – праздник - начало учебного года.	Интегрированный праздник «В гостях у деда Буквоеда» экскурсия в школу выставка «Осень глазами детей»	Туристско – краеведческий слет «Богатырские игры»
	Овощи и фрукты	Проектная деятельность «Урожай у нас не плох» Акция «Внимание, Дети!»	Сентябрь – рябинник: рябина становится сладкой. Месяц особой активности синиц, массового отлета птиц в теплые края. По – древнерусскому сентябрь – рует, то есть желтый, потому что в сентябре много желтого цвета, желтизны.	фотовыставка «На огороде», выставка продуктивной деятельности детей» Овощи и фрукты» Развлечение «Здравствуй, Осень»	Региональный конкурс поделок из природного материала
	Цветы	21 сентября Международный день мира Международный День красоты	Сентябрь – золоте лето, бархатный	Выставка рисунков и поделок «Красота спасет мир»	Конкурс «Осенний букет» Экскурсия в питомник в «Минский» Костромского рай она
	Осень	27 сентября День дошкольного работника	месяц с зеленым золотом, золотоцвет.	Развлечение «В воспитатели пошел... пусть меня научат» Проект : «Моя воспитательница»	Фотосессия « Жизнь замечательных костромских педагогов ДОУ»

Октябрь	«Хлеб всему голова»	1 октября День пожилых людей День музыки 5 октября День учителя	Октябрь– хлебник и древопилец: убирают последние плоды и проводят сезонные сельскохозяйственные работы. Он и капустник-Пропах капустным листом. Октябрь - листопадник – месяц опадающих листьев. Листобой – время пожелтения листвы, золотой осени.	Фотосессия «С бабушкой рядышком и с дедушкой», развлечение «Где живет музыка»	Экскурсия в школу на открытый урок; играем в «школу» Концерт музыкантов из Костромской филармонии
	Домашние животные	4 октября Всемирный день животных	По состоянию погоды назвали его кисельником и крутевертом. Самый хмурый месяц в году. порог зимы, месяц	Конкурс плакатов в защиту животных Викторина « В мире животных» Фотосессия «Верные друзья природы»	Что ты знаешь о Красной книге Костромского края? Экскурсия в Костромской зоопарк «Экологическая тропа ДОУ»
	Деревья и кустарники	Международный день врача	ледяных дождей и мокрого снега. близкой пороши и первый суровый месяц.	Конкурс « Площадка безопасности» Проект: «Дом, дерево, человек»	Экскурсия в медицинский кабинет Всероссийский экологический смотр-конкурс «Человек – друг леса»
	Кино	28 октября Международный день анимации (мультфильмов		Утренники « Прощанье с Осенью»	Конкурс «Мультипликаторы

Ноябрь	Детский сад	4 ноября День народного единства. проект: «Что такое Дружба»	Ноябрь – грудень, потому что в этом месяце смерзшаяся земля мертвыми горами лежит на дорогах. Снеговей, листопад, мочарец, полузимник и лета обидчик, сумерки года, солнцеворот, месяц санного первопутка, канун зимы .	Развлечение: «Вмести весело шагать...»	4 – ноября – день казанской иконы Божией Матери Беседа с детьми о народном ополчении под руководством Кузьмы Минина Д. Пожарского штурмом взявших Китай город, освободив Москву от польских интервентов. Образец героизма и сплоченности народа.
	Перелетные птицы	проект: «Поможем пернатым»	Пора дождей. Еще не зима, но уже и не осень. Полузимник, месяц последней живой воды и молодого звонкого льда, ледостав и ледовый кузнец Месяц зимних прилетных гостей	Интегрированное развлечение «Осенние хлопоты»	Птицы Костромского края Экскурсия в Дом природы. Конкурс «Юные защитники природы»
	Неделя игры и игрушки	16 ноября День толерантности 18 ноября День рождения Деда Мороза	Ноябрь - соединяет глубокую осень с устойчивой зимой. « В ноябре осень – жируха со злюкою зимой борются»	Акция: Подари игрушку» Интегрированная ОД «Я имею право»	«Подарки Деду Морозу от Костромской Снегурочки»
	Мои права	20 ноября Всемирный день ребенка 27 ноября День матери	Ноябрь - соединяет глубокую осень с устойчивой зимой. « В ноябре осень – жируха со злюкою зимой борются»	Концерты, выставки, поделки	Выставка детских рисунков «Наши мамы»
Декабрь	Зимушка - зима	3 декабря Международный день инвалидов	Декабрь – студен и студень - на всю зиму землю студи, стужей вьет. Хмурень, пора хмурого	Акция «Добро детям»	Кострома – душа России- декада инвалидов

	Новогодняя мастерская	День рождения детского сада	неба и ранних сумерек. Грудень – грудями лежит смерзшая земля. Замерзают реки, потому он – ледостав и ледостай. Он год кончает, зиму начинает – полночь года. самый темный месяц в году, шапка зимы, канун новогодья.	Проект «День рождения детского сада»	Изготовление новогодних игрушек на новогодние елки города Костромы
	Новогодние традиции разных стран	Проект «Эксклюзивная елочка»		« Новогоднее путешествие» (цикл НОД)	Экскурсия в «Музей Снегурочки»
	Новый год	Конкурс: ««Рождественский букет», « Украсим нашу Елочку»		Новогодние утренники Фотосессия поделок и победителей конкурса	Подведение итогов и награждение победителей новогодних конкурсов: « Лучшая новогодняя игрушка», « Елочка».
Январь	Зимушка -зима	Новый год. Рождество. Святки, Крещение Проект: «Снежный город»	Январь – году начало. Его назвали Сечнем - сечь снегом и морозами. Году запевка, его начало и зачин, зиме середка, вершина зимы и ее макушка. Месяц ярких звезд, белых троп, синих	Зимние развлечения на прогулке с зимнем оборудованием- санки, лыжи и т.д.	Неделя зимних игр и забав на Костромских развлекательных детских площадках.
	Неделя вежливости	11 января Всемирный день «Спасибо»		Проект «Спасибо»	Фотосессия « Добрый сугроб»

	Животные зимой (Животные севера)	Неделя медиапрограмм «Друзья с Севера»	льдов, лютого мороза, снегов – перемен. Январь – весне дедушка.	Просмотр фильмов, чтение и рассматривание энциклопедий	Посещение Костромского зоопарка
Февраль	Семья	3 февраля День доброты 8 февраля День науки	Февраль – сечень, рассекает зиму с летом, ветродуй, вьюговей. Месяц холодной поры, неожиданностей. погодных перемен., потому как с зимой борется. Пора слепящего солнца и весны света; дедушка апреля и предчувствие, прелюдия весны. , его запевка. последний месяц зимы и недотрога; широкие и кривые дороги.	Проект: «Добрые странички» журнал ДОУ Мини проект «Что из чего и для чего»	Конкурс на муниципальном уровне города Костромы «Мама, папа – я – спортивная семья» Конкурс детского рисунка «Кострома – моя Малая родина»
	Животные жарких стран	21 февраля Международный день родного языка		Литературная неделя	Конкурс чтецов на муниципальном уровне
	Защитники Отечества	Проект «Важные профессии наших пап»		Развлечение с папами «Папа может, папа может...»	Конкурс на лучшую снежную постройку «Крепость»
	Народные праздники	Масленица		Развлечение «Веселая ярмарка»	Народные традиции: «Костромская масленица»
Март	Весна	1 марта Всемирный день кошек	Март - березень – злой для берез, так как в этом месяце жгли березу на уголь. Соковик – напоминание о березовом соке. За яркие зори, игру лучистого солнца на оседающих снегах. первые кучевые облака Март –	Фелинология – наука о кошках. Проект «Мой любимец», чтение, беседы, рассматривание иллюстраций пород кошек	Посещение Костромского цирка.
	О любимых мамах	8 марта Международный женский день		Праздник «Мамин День» 8 марта Беседы. чтение стихов. рисунки и т.д.	Поздравление всех мам от воспитанников ДОУ (сайт д/с)

	Наш дом - земля	21 марта Международный день водных ресурсов	огородник - замачивать семена пора. Март – весновка, первенец весны. Весна на исходе – торопись кататься	Интегрированное развлечение « День Воды»; Экспериментирование с водой;	Региональный конкурс экологического плаката
	Театр	27 марта Международный день театра	вволю. 17 марта – Герасим Грачевник. Прилетает первая птица – грач.	Спектакль; мастер – класс для малышей по вождению кукол	Экскурсия в Костромской кукольный театр
Апрель	Птицы	1 апреля Международный день птиц 2 апреля Международный день книги	Апрель – цветень – по началу цветения растений. Березозол - «злой для березы» - за заготовку березового сока. Березень - означает цветение берез.	Развлечение «Весенний переполох», выставка работ творчества детей по теме. конкурсы чтецов, книжные викторины.	Конкурс детского творчества «Костромские поэты, композиторы – детям» Экскурсия в библиотеку.
	Здоровье	7 апреля Всемирный день здоровья	непостоянство погоды, обилие воды – капризник. снегогон. Месяц живой воды и ледолом, капельник.	Спортивный праздник	Городские соревнования « За безопасность всей семьей»
	Космос	12 апреля День космонавтики	Паводок на реке Волге. Цветение деревьев. Вылезает медведь из берлог.	Интегрированное развлечение « Космические приключения»	Экскурсия в Костромской планетарий « Космический дом»
	Цветущая весна	22 апреля Всемирный день окружающей среды		Интегрированное развлечение «Наш дом – Земля» Акция « «Украсим детский сад цветами»	Конкурс экологического плаката, рисунка « Человек на Земле» в рамках Всемирного дня окружающей среды
Май	Весна. Труд Профессии	1 мая Майский праздник	Май – листопук, МУР, пролетень. появляются	Трудовой десант. Развлечение	Природоохранительная акция

			молодые листочки, а	« Весна красна»	
	Мой родной город	9 мая День победы	землю покрывают густые травы. Росеник – от обилия майских рос,	Развлечение «Праздничный салют»	экскурсия в парк Победы в м-не Давыдовский
	Спорт	15 мая Международный день семьи	пролетень – это предверие лета, конец весны. Май – ключ ко всему году: распошенец – пора сева, угарный месяц, в поле много работы. Месяц птичьих песен, устройства	спортивный праздник. выставка семейных фотографий, фотоконкурс « Я и моя семья»	Олимпийский марафон дошколят города Костромы Сдача нормативов «Кострома – спорт – здоровье» 1ступень (дошкольная лига)
	Музеи	День музеев 18мая	гнезд, все поет, радуется весне, ее светлым дням. Он же и макове – запламенели алые маки. Май – травник. Прилет ласточек	Виртуальная экскурсия по музеям русской игрушки. Беседы: что такое музей? Правила поведения в общественных местах.	Экскурсии в музеи города Костромы
Июнь	«Здравствуй, лето» Ребенок в мире людей	1 июня Международный День защиты детей	Июнь – лету почин, начальный месяц лета. Месяц лучистого солнца, самых длинных ночей, белых ночей. Июнь –	Праздник « День защиты детей»	Участие детей в мероприятиях по плану ГЦОКО в рамках дня защиты детей
	Мои права	6 июня День рождения А.С. Пушкина	хлеборост и скопидон, копит урожай на весь год, богаты наш дом. Цветение кустарников. Летом светло всю ночь. Начинает петь соловей.	Беседы о правах детей в нашей стране, ярмарка, развлечения. Выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».	Фотоальбомы групп « Наши дружные ребята» Досуг «Дружба-верная»
	Друзья	9 июня	Июнь – первотравье. В	- музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».	Конкурс « Дружат дети на планете»

		Международный день друзей	нем две радости для людей: трава на земле и лист на дереве. Июнь – муравейник. Время длинных трав и сенокосов, ярких цветов – разноцвет, розник. Он также и земляничник – в июне созревает сладкая ягода.		
	День России	12 июня День России проект « Наш дом - Россия»		Беседы, рассказы, викторины о России	Участие в городских детско –родительских конкурсах в рамках Дня России
	Олимпийская неделя	23 июня Международный олимпийский день		Соревнования, спортивные развлечения, спортивные викторины футбольный матч с родителями	летний спортивный праздник
Июль	Неделя по охране жизни и безопасности детей	День ГАИ	Июль – владыка лета. Первое его имя на Руси- липец: период цветения липы. Июль – краса лета, его надежда, середина цвета, зеленое пиршество ягода. Месяц душистых ягод, медовых трав.	дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения) плакаты по ПДД	встреча с сотрудником ГАИ;
	Почта	День российской почты	Месяц, когда сгребают и складывают сено в стога, самое знойное время года, проводят уборочную страду. Июль частых ливневых дождей и гроз. « Жатва – время дорогое, никому тут нет покоя». Центральный месяц лета, « Июль – кладовая лета.	-сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.	Экскурсия в главное почтовое отделение города Костромы
	Экологическая неделя			игры – путешествия по экологическим станциям	
	Туристическая неделя	Проект «В стране туризма»		просмотр кинофильма» Туристы. Кто они такие». Разучивание песен, речевки. «По туристическим тропам города»	Экскурсия га Костромскую туристическую станцию.

Август	В мире эмоций	Проект: «Путешествие в королевство внутреннего мира»	Август – серпень: в эту пору бали хлеба серпами. У августа много прозвищ: государь страды, собериха – припасиха, хлебосол, капустник, разносол.	Игры на развитие эмоциональной сферы, развлечения	Посещение Костромского цирка
	Строители	День строителя	Урожай ягод и грибов. Месяц ярких зарниц. Медовый спас. Горячий месяц жатвы, ленорост - расстилает лен по росной траве.	Сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования	«Строители»; - экскурсия к строительной площадке
	Неделя исследований и экспериментов	Проект: «Почемучки и следопыты»		Познавательно интеллектуальные развлечения, опыты. Чтение энциклопедий	Конкурс поделок из природного материала «Чудо природы»
	Мой город Архитектура	«День города» Проект «Мой дом, моя улица»		Творческий проект «Маленькие архитекторы»	Обзорная экскурсия по достопримечательностям города

Содержание коррекционной работы

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Одной из **основных задач коррекционной работы** является **овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты**, что формирует **психологическую готовность к обучению в школе** и обеспечивает **преимущество со следующей ступенью системы общего образования.**

Эта работа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой коррекционной работы является создание оптимальных условий и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания **комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов является **принцип природосообразности.** А также учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, в основе коррекционной работы реализуются следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**

- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов;**

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающая работа** не тождественна школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя построены с учётом вышеперечисленных требований.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Направления коррекционной работы



Создание специальных условий обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

• наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

• построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического междисциплинарного сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ.

Комплексное психолого-медико-педагогическое междисциплинарное сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ осуществляется по двум направлениям: диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее.

Диагностико-консультативное направление работы

Ядром психолого-педагогического сопровождения, его организационно-управленческой основой является психолого-педагогический консилиум (ПМПк), на который выносятся вопросы психофизического развития детей, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Деятельность ПМПк регулируется положением о ПМПк ДОУ.

Цель деятельности ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей. коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Основные функции ПМПк:

- определение характера, продолжительности и эффективности создания специальных образовательных условий;
- проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в дошкольном образовательном учреждении;
- диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- составление коллегиального заключения, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и прогноз развития ребенка;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- составление рекомендаций по специальным условиям и индивидуального образовательного маршрута (если это необходимо), обобщающего рекомендации специалистов;

- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В командной работе специалистов ПМПк реализуются два основных - мульти – и междисциплинарный — принципа (А.Я. Юдилевич):

- мультидисциплинарный принцип заключается в реализации комплексного подхода к оценке развития ребенка, что предусматривает необходимость равноправного учета данных всех специалистов по принципу «каждый специалист- своя профессиональная позиция»
- междисциплинарный принцип деятельности специалистов при оценке психического развития ребенка предусматривает необходимость выработки (согласования) коллегиальных подходов и преломления мнения каждого из специалистов, в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет обоих принципов командной работы специалистов на первый план выдвигает не столько задачи образования, сколько задачи специализированной коррекционно- развивающей помощи ребенку, комплексного психотерапевтически ориентированного сопровождения его семьи. Такая форма работы позволяет «запустить» процессы консультирования специалистами воспитателей, и наоборот, понять ценность каждого специалиста и значимость его видения выхода из конкретной проблемной ситуации.

Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину. Состав ПМПк может варьироваться: одни специалисты работают постоянно, другие — меняются. Междисциплинарные встречи в детском саду по поводу каждого ребенка — обязательная плановая процедура. Деятельность каждого из специалистов интегрирована в единую картину индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута для конкретного ребёнка.

Специалисты реализуют следующие направления работы:

диагностическое	определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики, заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка;
проектное	разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения
сопровождающее	реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
аналитическое	анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В целом деятельность специалистов ПМПк можно рассматривать как состоящую из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Этапы деятельности ПМПк по сопровождению ребенка с ТНР определяются следующими взаимосвязанными компонентами:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития;
- созданием специальных социально- психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ТНР, развития личности каждого ребенка.

Этап	Задача	Продукт
Предварительный	Анализ актуальных ресурсов специалистов ДОУ	Создание условий для организации сопровождения
Первый диагностико-прогностический	<p>Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами.</p> <p><i>Диагностические задачи медицинского работника:</i> анамнестические данные, сведения о состоянии здоровья</p> <p><i>Диагностические задачи педагога-психолога:</i> уточнение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с его возрастом; оценка общих интеллектуальных умений: принятие задания, понимание условий этого задания, способов выполнения (пользуется ли ребёнок практической ориентировкой); обучаемости в процессе диагностического обследования; интереса к познавательным задачам, отношения к результату своей деятельности;</p> <p>оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности; оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и ДОУ.</p> <p><i>Диагностические задачи учителя-логопеда:</i> уточнение коммуникативной, просодической и лексико-грамматической стороны речи, особенности понимания обращенной речи. Оценка звукопроизносительной стороны речи, удержания слоговой структуры, особенностей фонетико-фонематического восприятия, возможностей словообразования, признаков дизартрических нарушений.</p> <p><i>Диагностические задачи инструктора по физической культуре:</i> исследование движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей).</p> <p><i>Диагностические задачи воспитателя:</i> внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица), состояние сформированности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>состояние игровой деятельности; состояние деятельности общения, коммуникативных навыков.</p> <p><i>Диагностические задачи музыкального руководителя:</i> состояние сформированности ЗУН</p>	<p>Составление каждым специалистом развернутого заключения, определение направления своей деятельности, формы проведения занятий. Выработка единого представления о том, в каком объеме ребенок с ТНР может взять программный материал, с которым работает вся группа, что из этого материала нуждается в упрощении и адаптации, с помощью каких методов и приемов ребенок вероятнее всего сможет усвоить этот адаптированный материал.</p> <p>Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, в соответствии с его особенностями и возможностями, а также определение необходимых на данном этапе специальных развивающих коррекционных программ, формы и частота их проведения. Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом, последовательность</p>

	<p>по программам, используемых видов деятельности.</p> <p>Коллегиальное обсуждение полученных результатов: конкретизация и уточнение представления о характере и особенностях развития ребенка, определение вероятностного прогноза его дальнейшего развития и комплекса развивающе-коррекционных реабилитационных мероприятий, методов и приемов работы, способствующих максимальной социальной и образовательной адаптации ребенка с ТНР.</p> <p>По завершении диагностики на каждого ребенка составляется индивидуально ориентированная программа сопровождения и рекомендации по ее реализации.</p>	<p>включения различных специалистов в работу с ребенком.</p>
<p>Второй-коррекционно-формирующий</p>	<p>Реализация решений консилиума ДООУ в плане коррекционных развивающих мероприятий силами специалистов. Коррекционно-формирующий этап имеет своей целью обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей, который реализуется через адаптированную образовательную программу, а также через индивидуальные программы развития, их технологии и тактики, интенсивность занятий, ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом.</p> <p>В частных консультациях специалисты фиксируют рекомендации для воспитателей, работающих с ребенком в группе.</p> <p>Проведение психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса — воспитателями и родителями.</p>	<p>Заключение специалистов по оценке динамики развития и адаптации ребенка.</p> <p>Выявление ресурсных возможностей ребенка, объема дополнительной коррекционно – развивающей помощи.</p>
<p>Третий-оценочно-проективный</p>	<p><i>Динамическое</i> (оценка состояния ребенка по окончании цикла развивающе - коррекционной работы) или <i>итоговое</i> обследование. Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в работе с детьми с ТНР; – проектирование последующей работы с детьми. 	<p>Заключение об уровне актуального развития ребенка.</p>

Эффективность деятельности ПМПк обеспечивают следующие **условия:**

- компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;
- организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития;

- учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность;
- сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- ориентация на позитив в поведении и характере ребенка;
- административная поддержка.

Деятельность ПМПк позволяет воспитателям, административной группе более четко представлять сферы компетенции различных специалистов сопровождения, дает возможность обращения за консультациями по поводу конкретных или общих вопросов не только более адресно, но и с четким запросом.

В ситуации, когда ПМПк ДОУ не пришел к общему мнению о характере необходимой развивающей и коррекционной работы с ребенком, случай оказался сложным и опыта специалистов недостаточно, председатель ПМПк ДОУ обращается к специалистам областной ПМПК для повторной консультации. В случае выявления среди воспитанников ДОУ детей, испытывающих явные трудности социальной и (или) образовательной адаптации и нуждающихся в определении условий их обучения и воспитания, специалисты ПМПк рекомендуют, а зачастую и убеждают родителей (законных представителей) обратиться на ПМПК.

Стратегия деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии выстраивается с тремя группами объектов: педагогами, родителями, детьми. В комплексном психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка «сопровождающими» являются педагоги и родители.

Педагог является одним из главных «сопровождающих», т. к. именно он реализует рекомендации специалистов консилиума в повседневной работе с ребенком, и поэтому от его профессионализма во многом зависит эффективность системы сопровождения детей с ТНР. На практике педагоги, работающие с детьми с ТНР, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Важнейшими направлениями сопровождения в работе с педагогами являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через различные формы просвещения: тренинги, практикумы, консультации, дискуссии, печатная продукция;
- совместные разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
- оказание психолого-педагогической поддержки: помощь в развитии профессиональной рефлексивности, осознании собственных мотивов деятельности;
- психолого-педагогическая профилактика: взаимодействие с педагогами по сохранению и укреплению психологического здоровья самого педагога, а также обучение его технологиям сохранения психологического здоровья детей;
- психолого-педагогическая диагностика, которая осуществляется по запросу самого педагога с целью выявления причин возникновения проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями.

Такая работа имеет следующие результаты:

- педагоги знают и понимают специфику работы с детьми с ТНР;
- адекватно используют эффективные формы, методы и приемы работы, осваивают технологию разработки индивидуальных программ развития детей с ТНР на основе

психолого-педагогического прогнозирования;

– владеют навыками работы в системе комплексного сопровождения.

Профессиональное самосовершенствование педагогов повышает заинтересованность и понимание важности сопровождения в решении проблем развития детей с ТНР.

Технология психолого - педагогического сопровождения родителей ребёнка с ТНР.

Сотрудничество с родителями - очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции.

«Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. Большинство родителей, имеющих детей с ТНР, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей.

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания. Интерактивной можно сделать практически любую традиционную форму взаимодействия.

Первый этап — <u>диагностический</u>	Изучение родительско- детских взаимоотношений – эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; – стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми. Изучение восприятия ребенком взаимоотношений с родителями: – эмоциональное самочувствие ребенка в семье, – выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви; идентификация детей с родителями; – поведение ребенка по отношению к родителям.
Второй этап — <u>информационный</u>	Информационная поддержка родителей
Третий этап — <u>просветительский</u>	Просвещение родителей по вопросам развития детей с ТНР
Четвертый этап — <u>этап привлечения родителей к участию</u>	Активное привлечение родителей к участию в жизни учреждения, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях группы и ДОУ в целом

Пятый этап — <u>практический</u>	Проведение детских мероприятий с участием детей. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив
Шестой этап — <u>аналитический</u>	Подведение итогов и анализ достижений.

Наиболее эффективными в работе с родителями являются следующие формы:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- оказание психологической поддержки: система мер, направленных на снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с заболеванием ребенка; поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к проблемам ребенка.

В результате родители:

- получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь и приобретают основы психолого-педагогических знаний по воспитанию и развитию ребенка с ТНР;
- имеют адекватные установки в отношении перспектив ребенка;
- информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком; получают психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление реализуется во взаимодействии в работе учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Учитель-логопед	Коррекция и развитие речи.
Воспитатель	Реализация образовательных задач, помощь специалистам при решении коррекционно-развивающих задач.
Педагог-психолог	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.
Инструктор по физической культуре	Развитие общей моторики и координации движений. Формирование двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей. Развитие координации речи с движением. Развитие дыхания, выработки плавной и полноразличной речи.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики, заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка);
- проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Воспитание и обучение детей с ТНР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю – логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ТНР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ТНР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ТНР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе.

Занятия с детьми проводятся учителем - логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по коррекции звукопроизношения, по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте.. Помимо фронтальных занятий, проводятся индивидуальные подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки

его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Для коррекции звукопроизношения учитель – логопед проводит логопедический массаж, который является частью комплексной психолого – педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особо значимо его использование на начальных этапах работы.

Логопедический массаж – это активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечных системах, играющих основную роль в речедвигательных процессах.

Основные цели:

1. Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
2. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата.
3. Снижение патологически двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги).
4. Стимуляция проприоцептивных ощущений.
5. Увеличение объёма и амплитуды артикуляционных движений.
6. Активизация тех групп мышц периферического аппарата у которых имеется недостаточно сократительная активность.
7. Формирование произвольных координированных движений органов артикуляции.

Логопедический массаж показан при дизартрии, ринолаллии, заикании, нарушении голоса и во всех случаях когда имеются нарушения тонуса мышц.

Структура занятия:

1. Вводная часть – классический массаж лица по лимфотокам.
2. Основная часть – зондовый массаж (методика Е.В. Новиковой), элементы плантарного, аурикулярного массажа.
3. Заключительная часть – релаксационная игра.

Занятия учителя - логопеда по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Воспитатель проводит занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), по развитию элементарных математических представлений, конструированию, организует самостоятельную деятельность детей, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты,

осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя – логопеда и других узких специалистов.

Инструктор по физической культуре проводит занятия с целой группой детей в первой половине дня.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем - логопедом способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Музыкальный руководитель в первой половине дня проводит занятия фронтально по музыкальному развитию, во второй половине дня занятия по логопедической ритмике.

Логопедическая ритмика (далее - ЛР) – это специальное комплексное занятие, направленное на систематическое воздействие музыкального ритма, музыки, движения на преодоление речевого нарушения, совершенствования основных психомоторных качеств во всех видах моторной деятельности. Значение логопедической ритмики проявляется в полноценном восстановлении речи у дошкольников с проблемами психо – физического развития.

Логопедическая ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезитерапии). Основной целью логопедической ритмики – является коррекция речи по средствам развития у ребёнка двигательной функции, опирающиеся на сочетание музыкального и речевого ритмов во всех целенаправленных действиях, сочетающихся со словом, как методом логотерапии.

Занятия ЛР способствуют укреплению у детей мышечного корсета, формированию правильного дыхания, развития фонематического слуха, координации речи с движением, развитию моторных функций, выработки правильной осанки, равновесия, походки, грации движений, что способствует оздоровлению всего детского организма в целом.

Коррекционно-развивающие задачи, реализуемые на занятиях ЛР:

1. Стимулирование зрительного и слухового анализаторов.
2. Устранение двигательных нарушений при существующих у ребёнка неловкости моторики.
3. Воздействие на различные отделы коры головного мозга в целях коррекции речи по средством развития быстроты возникновения слуховых ощущений на источник музыкального раздражителя.
4. Подбор музыкального и двигательного материала в соответствии с учётом личностных и возрастных особенностей детей для формирования праксиса, гнозиса, всех сторон восприятия, внимания, памяти, мышления.
5. Выработка координации в деятельности нервной системы, координации мышечной деятельности, координации моторной деятельности.

Занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть – двигательная разминка
2. Основная часть состоит из упражнений на развитие и коррекцию основных видов движений, серии движений, музыкально-ритмических движений, координации речи с

движением, развитие чувство ритма и слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие психических функций и компонентов деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики, на развитие способности ориентироваться в пространстве, на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности, творческих способностей, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приёмы массажа, гимнастика для глаз.

3. Заключительная часть включает в себя подвижную или речевую игру и обязательную релаксационную фазу.

Учитывая состояние физического развития детей, музыкальный руководитель чередует на занятиях нагрузку и отдых, напряжение и расслабление. Постепенно дети физически и эмоционально привыкают к увеличению напряжения, мобилизуют себя на продолжительную произвольную деятельность, что благотворно сказывается потом на других занятиях.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи учителю - логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие и определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ.

Коррекционная работа с детьми с ТНР **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекцию нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- включение ребенка с ТНР в среду обычных сверстников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми отвечает следующим требованиям:

- учитывает возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития; сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основывается на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;

- учитывает возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе реализации, так и по его завершении.

При планировании конкретного содержания работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают следующие **принципы**:

- принцип амплификации развития. Основной путь развития ребенка в период дошкольного детства – это амплификация развития (А.В.Запорожец), т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка формами, видами и способами деятельности. Это игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание. Эта идея направлена против ускорения темпов естественного развития, искусственного взросления ребенка;
- принцип ведущего вида деятельности детей-дошкольников. Усвоение знаний детьми дошкольного возраста более эффективно происходит в игре, чем в ситуации учебного занятия;
- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) мероприятий;
- принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;
- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
- принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

- принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ТНР планируемых результатов.

Ребенок с ТНР:

- с минимальными затратами адаптируется к новой образовательной среде, включен в среду обычных сверстников;
- имеет динамику развития нарушенных функций, психического, физического, интеллектуального развития;
- обладает в той или иной степени достижениями, определенными целевыми ориентирами дошкольного образования ФГОС;
- владеет нормативной социальной компетентностью.

Разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка

Индивидуализация образования осуществляется с помощью обучения по индивидуальным образовательным программам. Под программой индивидуального сопровождения понимается модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенная на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющая последовательность дальнейших действий для развития дошкольника. Работа по индивидуальным образовательным программам предполагает использование современных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Вся коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка.

Индивидуальная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Индивидуальная программа опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в ДОУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Методологической основой разработки индивидуального маршрута развития ребенка являются (Л.С. Выготский):

- положение теории психического развития ребенка «о единстве аффекта и интеллекта»;
- утверждение о том, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам:

Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку.

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДОУ диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

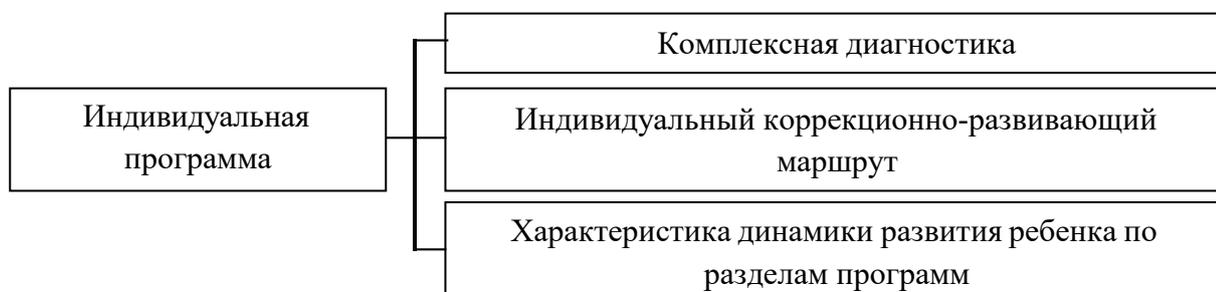
Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики, который заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Такая организация помогает педагогам увидеть связи между различными умениями ребенка и облегчит постановку задач, четче представить себе сильные и слабые стороны ребенка в каждой области развития и проверить правильность составления его индивидуальной программы.

Программа будет более эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики;
- опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия



Диагностическая карта	
1.	Общие сведения о ребёнке
2.	Анамнестические данные
3.	Сведения о состоянии здоровья
4.	Данные обследования специалистов:
–	медицинского работника
–	педагога-психолога
–	учителя-логопеда
–	инструктора по физической культуре
–	музыкального руководителя

– воспитателя
5.Заключение:
– структура дефекта данного ребёнка с указанием сохранных функций;
– педагогический прогноз (способы усвоения общественного опыта, возможности обучения, интенсивность индивидуальной коррекции);
– основные направления коррекционно-развивающей работы, в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

№ п/п	ФИО РЕБЕНКА	Деревья		Кустарники		Цветы		Овощи		Фрукты		Ягоды		Насекомые		Зимующие птицы		Перелетные птицы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Развитие элементарных математических навыков

№ п/п	ФИО РЕБЕНКА	Счет в пределах 10			Счет в обратном порядке			Умение уравнивать группы		Большой/ маленький		Узкий/ широкий		Высокий/ низкий		Длинный/ короткий		Толстый/ тонкий		Различение геометрических фигур		Ориентировка в пространстве		Дни недели			
		С	Я	М	С	Я	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											

Изобразительная деятельность

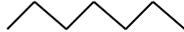
№ п/п	ФИО РЕБЕНКА	Умение держать карандаш			Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии			Круг/ овал (помидор/огурец)			Забор/лесенка			Умение скатывать шарик			Умение соединять детали			Умение катать колбаску			Знание цветов		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

№ п/п	ФИО РЕБЕНКА	Умение держать ножницы			Резать полоски вдоль			Располагать узор на листе			Располагать узор в круге			Конструирова ние из кубиков			Выкладывать целое из частей			Нанизывать бусинки на ниточку			Выкладывать узор из мозаики			
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										

Развитие речи. Художественная литература.

№ п/п	ФИО РЕБЕНКА	Ответы на вопросы по тексту			Чтение стихов, потешек, загадок			Употребление обобщающих слов			Назвать ФИО автора, прочитанного произведения												
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							

Диагностические пробы.

№ п/п	ФИО РЕБЕНКА	Пробы на коррекцию									Графические пробы								
		«Кольцо»			«Зайчик»			«Коза»											
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Лист контроля динамики развития

Член ПМПк	Характеристика динамики развития						Заключение	Рекомендации
	положительная динамика: высокий уровень	относительно – положительная динамика:	незначительная динамика: низкий уровень	отрицательная динамика	волнообразная динамика	избирательная динамика		
Медицинский работник								
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Инструктор ФИЗО								
Музыкальный руководитель								
Воспитатель								

Индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка

Специалист	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы
Медицинский работник		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Инструктор по физо		
Музыкальный руководитель		
Воспитатель		

Индивидуального коррекционно-развивающая программа

1. Титульный лист программы с указанием:

<ul style="list-style-type: none"> –наименования учреждения, –назначение программы, –срок реализации, –адресность программы (фамилия, имя ребенка) –гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк ДОУ, –указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы.
<p>2. Пояснительная записка, в которой излагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> –краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, –цель и задачи программы.
<p>3. Содержание программы, включающее в себя <i>коррекционный компонент</i>, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов педагогам группы и родителям.</p>
<p>4. Планируемые результаты освоения программы.</p>
<p>5. Диагностика достижений ребенка и выявление динамики его развития.</p>
<p>6. Заключение и рекомендации.</p>

Коррекционные занятия проводятся с детьми по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки детей. На долю каждого ребенка приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех детей), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Реализация индивидуального маршрута сопровождения требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики.

Реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ становится центральным компонентом деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для детей с ТНР.

3. Организационный раздел

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду – 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 10-ти часовым пребыванием детей.

Ежегодно в начале учебного года медицинский персонал распределяет детей по группам здоровья, с целью разработки плана по снижению заболеваемости детей.

Анализ данных социального паспорта семьи показал тенденцию к росту неполных и многодетных семей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 16 до 17.30 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Допускается посещение детьми Учреждения в гибком режиме, в этом случае порядок посещения ребенком Учреждения определяется в договоре, заключённом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

В зависимости от ситуаций предусмотрены различные варианты гибкого режима.

Режим дня

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
В детском саду 7.30 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Утренний приём (07.30 – 08.00 на прогулке), игры, общение, утренняя гимнастика.
8.20– 8.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50– 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельные игры.
9.00 – 10.35 (09.25 – сок)	Занимательная деятельность.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
10.35– 12.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (12.15).
12.30 – 13.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	«Потягушки»	Подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.15– 15.30	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.30– 16.15	«Играя, развиваемся»	Коррекционный час: коррекционная, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность, общение по интересам, кружки.
16.15 – 17.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин.
17.00-17.30	«Нам хочется гулять» «До свидания!»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
В детском саду 7.30 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Утренний приём (07.30 – 08.00 на прогулке), игры, общение, утренняя гимнастика.
8.25– 8.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50– 9.00	«Зарядка для язычка»	Артикуляционная гимнастика.
9.00 – 11.15 (09.30 – сок)	Занимательная деятельность.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации.
11.15– 12.10	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (12.25).
12.10– 13.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду, обед
13.00– 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00– 15.15	«Потягушки»	Подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.15– 15.30	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.30– 16.15	«Играя, развиваемся»	Коррекционный час: коррекционная, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность, общение по интересам, кружки.
16.15 – 17.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин.
17.00– 17.30	«Нам хочется гулять» «До свидания!»	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(тёплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
В детском саду 7.30 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.20– 8.45	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45– 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельные игры, свободное общение, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.00 – 12.00	«Нам хочется гулять» «Занимательная деятельность»	Прогулка. Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, воздушные, солнечные процедуры. Организованная образовательная деятельность.
12.00– 12.15	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.15 – 12.45	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду, обед

12.45 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	«Потягушки»	Подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.20– 15.35	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.35 – 16.20	«Играя, развиваемся»	Прогулка. Наблюдения, экспериментирование труд, игры, досуги, общение, деятельность по интересам.
16.20 – 17.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин.
17.00– 17.30	«Нам хочется гулять» «До свидания!»	Прогулка, игры, уход детей домой.

Режим дня

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(тёплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
В детском саду 7.30 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.20– 8.45	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45– 9.00	«Минутки игры»	Самостоятельные игры, свободное общение, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.00 – 12.05	«Нам хочется гулять» «Занимательная деятельность»	Прогулка. Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, воздушные, солнечные процедуры. Организованная образовательная деятельность.
12.05– 12.20	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.20 – 12.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	«Потягушки»	Подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.20– 15.35	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.35 – 16.20	«Растём, играя»	Прогулка. Наблюдения, экспериментирование труд, игры, досуги, общение, деятельность по интересам.
16.20– 17.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин.
17.00– 17.30	«Нам хочется гулять» «До свидания!»	Прогулка, игры, уход детей домой.

В примерном режиме дня (холодный период) указана общая длительность всех видов деятельности детей, включая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разной НОД, организуемых учителем - логопедом и воспитателем, а также музыкальным работником и воспитателем по физкультуре, может быть различной — от 20 до 30 мин.

График НОД (расписание) составляется индивидуально по каждой возрастной групп. Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно- два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12— 15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

В зимнее и весеннее время (в начале января и в конце марта) организуются недельные каникулы.

Занятия в коррекционно-развивающих группах обеспечивают детям с ТНР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления в детском саду предусмотрена каникулярная неделя. В каникулы увеличивается длительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится, образовательная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

В дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Образовательная деятельность реализуется в полном объеме. НОД по образовательным областям «музыкальное воспитание» и «физическое развитие» проводятся в групповом помещении и на прогулке.

Перечень видов непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	НОД	Кол-во НОД в неделю	
			Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	<i>Обязательная часть</i>		
		<i>Вариативная часть</i> Занятия с педагогом-психологом.	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>Обязательная часть</i> Математическое и сенсорное развитие	2	2
		Ознакомление с окружающим миром (предметный и социальный мир, ОБЖ)	1	1
		Мир природы	0,5	0,5
		Кружок «Азбука юного костромича» <u>Занятия по развитию творческого мышления и интеллекта детей.</u>		
Речевое развитие	Коммуникативная	<i>Обязательная часть</i> Речевое развитие	1,5	1,5
		Подготовка к обучению грамоте		3
		Развитие фонематического восприятия	1	
		Логопедическое	1	1
		<i>Вариативная часть</i> <u>Логопедические услуги</u>		
Художественно-эстетическое	Восприятие худ. литературы и фольклора Изобразительная Конструктивная Музыкальная	<i>Обязательная часть</i> Мир музыки	2	2
		Чтение худ. литературы	Ин. с РР	Инт с РР
			1	1
		Рисование	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5

		Аппликация Конструирование Знакомство с изо. искусством	РМ, СД РМ, СД	РМ, СД РМ, СД
Физическое развитие	Двигательная	<i>Обязательная часть</i> Физическое развитие Логопедическая ритмика Коррекционная ритмика	2 1	2 1
Итого:		<i>Обязательная часть</i>	14	16
		Вариативная часть Допустимая вариативная часть Платные образовательные услуги	3 1	3 1
Итого:		Общее количество НОД в неделю:	15	17

* Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 1 раз в неделю инструктором по физической культуре, 2 раза в неделю проводится воспитателями под по физическому развитию на свежем воздухе, во время дневной прогулки.

Занятия в коррекционно-развивающих группах обеспечивают детям с ТНР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Для повышения уровня общего развития детей с ТНР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным. При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами.

Совершенствуется фонематический слух детей. Они начинают хорошо различать все звуки родной речи, могут правильно выделять их в слове, определять последовательность, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности.

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщенными. Они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Дети с ТНР начинают осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам.

При правильной организации воспитательно-образовательной работы дети с ТНР достаточно хорошо овладевают родным языком: приобретают достаточно большой запас слов, могут отвечать на вопросы развернутыми фразами, составить рассказ по картине, по наблюдениям, повторить содержание сказки, внимательно прослушав ее, могут сами придумать загадки, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом, запомнить стихи.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ТНР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно

необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

Выявление причин трудностей обучения ребенка и его дезадаптивности в микросоциальной и микропедагогической среде, оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР призваны осуществлять специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (психолог, дефектолог, логопед, врач).

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Ребёнок не готов к социальной позиции школьника. К тому же ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности его обучения.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Указанные задачи реализуются в программах подготовки к школе детей с ТНР и комплексно-тематическом планировании занятий.

**Комплексно-тематическое планирование в группах детей дошкольного возраста
компенсирующей направленности**

	Неделя	Старшая группа для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР
Сентябрь	1	Мониторинг	Мониторинг
	2	Мониторинг	Мониторинг
	3	«Овощи»	«Овощи»
	4	«Фрукты»	«Фрукты»
Октябрь	1	«Ягоды»	«Ягоды»
	2	«Деревья»	«Деревья»
	3	«Осень»	«Осень»
	4	«Семья»	«Семья»
Ноябрь	1	«Дом»	«Дом»
	2	«Человек»	«Человек»
	3	«Одежда»	«Одежда»
	4	«Обувь»	«Обувь»
Декабрь	1	«Мебель»	«Мебель»
	2	«Посуда»	«Посуда»
	3	«Продукты питания»	«Продукты питания»
	4	«Здравствуй праздник – Новый год»	«Здравствуй праздник – Новый год»
Январь	1	Каникулы	Каникулы
	2	«Игрушки»	«Игрушки»
	3	«Зима»	«Зимушка-зима»
	4	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
Февр	1	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»

	2	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»
	3	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
	4	«День защитника отечества»	«День защитника отечества» (военные профессии)
Март	1	«Международный женский день» (женские профессии)	«Международный женский день» (женские профессии)
	2	«Профессии» (Инструменты)	«Профессии» (Инструменты)
	3	«Транспорт»	«Виды транспорта»
	4	«Наш город Кострома»	«Наш город Кострома»
Апрель	1	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»
	2	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»
	3	«Насекомые»	«Насекомые»
	4	«Весна»	«Весна»
	5	«Животные жарких стран и их детёныши»	«Животные жарких стран и их детёныши»
Май	1	«Грибы»	«Грибы»
	2	«Рыбы»	«Рыбы»
	3	«Лето»	«Лето»
	4	Мониторинг	«Скоро в школу» (Школьные принадлежности)
	5	Мониторинг	«Правила дорожные детям знать положено»

**Расчет времени для реализации обязательной и вариативной частей программы
(на 1 день)**

Возрастная группа		
	Старшая группа	Подг. к школе группа
Обязательная часть		
Общее время на	468мин	468мин

реализацию обязательной части Программы	7 час. 48 мин.	7 час. 48 мин.
НОД	60 мин	72 мин
Режимные моменты + Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	6 час. 48мин	6 час. 36мин
Режимные моменты СД	184 (3ч. 4мин.)	164 (2ч. 44мин.)
Самостоятельная деятельность	214 (3 ч. 34мин.)	222 (3ч. 44мин)
Взаимодействие с родителями	10мин.	10мин.
Вариативная часть		
Общее время на реализацию вариативной части	25 мин.	30 мин.

Возрастная группа детей 5 – 6 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в мин.)		Непосредственно образовательная деятельность (в мин.)		
Физическое развитие					
<i>физическая культура</i>	утренняя гимнастика	10	35	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	65 в неделю или 13 в день
	подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25			
<i>здоровье</i>	закаливание после дневного сна	10	10	формирование КГН, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 в день
продолжительность	45 минут в день		75 в неделю или 2 минуты в день		
Всего: 45 минут + 15 минут = 60 минут в день					
Познавательное развитие					
<i>познание</i>	наблюдение на прогулке	10	20	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок)	25 в неделю или 5 в день
	дидактические игры на прогулке	10			
	наблюдение на прогулке (кругозор)	10	20	беседы, наблюдения, рассматривание	25 в неделю
	беседы на прогулке	10			

				альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры	или 5 в день
продолжительность	40 минут в день			100 минут в неделю или 20 в день	
	ВСЕГО: 50 минут + 20 минут = 70 минут в день				
Речевое развитие					
Коммуникация	во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие					
социализация	сюжетно-ролевые игры на прогулке	10	10	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и т.д.	25 в неделю или 5 в день
труд	труд на прогулке	10	10	наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд	25 в неделю или 5 в день
безопасность				беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры – ситуации и др.	15 в неделю или 3 в день
продолжительность	20 минут в день			135 минут в неделю или 27 минут в день	
	Всего: 20 минут + 27 минут = 47 минут в день				
Художественно-эстетическое развитие					
музыка	музыкальная деятельность на прогулке	5	5	традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники, развлечения	50 в неделю или 10 минут в день
ЧХЛ	чтение на прогулке	10	15	Чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	50 в неделю или 10 в день
художественное творчество	изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	15	15	мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	85 в неделю или 17 в день
продолжительность	10 минут в день			35 минут в неделю или 7 минут в день	
	ВСЕГО: 20 минут + 27 минут = 47 минут в день				

Физическое развитие (60 минут) + Художественно-эстетическое развитие (47 минут)
= 107 минут, что составляет 51% общего объема образовательной нагрузки

Познавательное развитие (70 минут) + Социально-личностное развитие (33 минуты)
= 103 минуты, что составляет 49% общего объема образовательной нагрузки

Общее количество времени – 210 минут = 3 часа 30 минут.

Возрастная группа детей 6 – 7 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в мин.)		Непосредственно образовательная деятельность (в мин.)		
Физическое развитие					
<i>физическая культура</i>	утренняя гимнастика	15	45	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	80 в неделю или 16 в день
	подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30			
<i>здоровье</i>	закаливание после дневного сна	10	10	формирование КГН, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 в день
продолжительность	55 минут в день		90 в неделю или 18 минут в день		
Всего: 55 минут + 18 минут = 73 минуты в день					
Познавательное развитие					
<i>познание</i>	наблюдение на прогулке	15	10	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок)	30 в неделю или 6 в день
	дидактические игры на прогулке	10			
	наблюдение на прогулке (кругозор)	10			
	беседы на прогулке	10		беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры	30 в неделю или 6 в день
продолжительность	60 минут в день		120 минут в неделю или 24 в день		
ВСЕГО: 60 минут + 24 минуты = 84 минуты в день					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
<i>коммуникация</i>	во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие					
<i>социализация</i>	сюжетно-ролевые игры на прогулке	10	10	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной	30 в неделю или 6 в

				литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и т.д.	день
<i>труд</i>	труд на прогулке	7	7	наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд	30 в неделю или 6 в день
<i>безопасность</i>				беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры – ситуации и др.	20 в неделю или 4 в день
продолжительность	25 минут в день		80 минут в неделю или 16 минут в день		
Всего: 25 минут + 16 минут = 41 минута в день					
Художественно-эстетическое развитие					
<i>музыка</i>	музыкальная деятельность на прогулке	5	5	традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники, развлечения	60 в неделю или 12 минут в день
<i>ЧХЛ</i>	чтение на прогулке	15	15	Чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	60 в неделю или 12 в день
<i>художественное творчество</i>	изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	20	20	мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	100 в неделю или 20 в день
продолжительность	10 минут в день		35 минут в неделю или 7 минут в день		
ВСЕГО: 20 минут + 27 минут = 47 минут в день					

Физическое развитие (73 минут) + Художественно-эстетическое развитие (57 минут) = 130 минут, что составляет 51% общего объема образовательной нагрузки

Познавательное развитие (84 минуты) + Коммуникативно-личностное развитие (41 минута) = 125 минут, что составляет 49% общего объема образовательной нагрузки

Общее количество времени – 255 минут = 4 часа 15 мин.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15
2	Физкультура	25(30)	25(30)	25(30)		25(30)	1ч 40
3	Музыка		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
11	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
Итого в неделю		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч	2 ч 05м	2 ч	10ч

Адаптационный режим

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приемов работы персонала является мониторинг состояния здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании результатов беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В , Миронова С.А, Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». М. «Просвещение».2010.• Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Чиркина Г.В. . Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М. «Дрофа» 2010.• Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи. СПб. «Детство-Пресс» 2003.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none">• Лалаева Р.И. , Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб. «Союз» 2001• Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры М. «Школьная Пресса» 2001• Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб «Литера» 2003• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке М. «Баласс»2003.• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР М. «Гном и Д»2003

- Генис А.Л . Сидорова Л.А., Шляхтина Т.Ю От игры к чтению М. «Ювента» 2003
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.М. «Ювента» 2001
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР М. «Гном –Прес» 2000
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. ном – Пресс» 1998
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М. «Владос» 1999
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М. «Сфера»1999
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М. «Мозаика- Синтез» 2003.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. «Гном-Пресс» 1999.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб 2000
- Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П.
- Занимательные упражнения по развитию речи. М. «Астрель-АСТ»2001
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.М. «Сфера» 2004
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко . Развитие связной речи. М. «Гном и Д» 2002.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей . Я. «Академия развития» 1997.
- Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.М. «Астрель» 2008
- Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. М. «Сфера» 2005.
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю Слоговая структура слова : обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.М. «Книголюб» 2005.
- Туманова Т.В. Исправляем звукопроизношение у детей. М. «Гном-Пресс»2000
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж М. «Асадема» 2005.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М. «Мозаика – Синтез»2004.
- Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Готовим руку ребенка к рисованию и письму. М. «Гном и Д» 2003

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
Д.В. Хухлаева	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного воспитания	Просвещение	1971
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Просвещение	1988
Н.Н.Кожухова Л.А.Рыжкова	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Издат.центр Академия	
К.С.Бабина	Комплексы утренней гимнастики в детском саду	Просвещение	1978
Е.А.Тимофеева	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста		1984
Тематический модуль «Физическая культура»			
О.Н.Моргунова	Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ	Метода Воронеж	2013
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	Мозаика Синтез	2013
Г.В.Власова	Практический материал к мониторингу освоения детьми образовательной области	Кострома	2013
А.Занозина	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	ЛИНКА - ПРЕСС	2008
М.А.Васильевой	Развернутое перспективное планирование	ВОЛГОГРАД Учитель 2-е изд.	2011

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>			
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.:ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.:ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Труд»</i>			
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Р.С. Буре.	Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду.	М.: Просвещение	1987
Л.В.Куцакова.	Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов.	М.: Владос	2003
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>			
Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Просвещение	2007
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	М.:ООО «Издательство АСТ – ЛТД»	1998

Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 — 8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми	М.:ТЦ Сфера	2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.: ТЦ Сфера	2012
Т.И. Гризик	«Учусь говорить»: метод.рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение	2003
Т.Н. Доронова	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»: метод.рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение	2003
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки»	М.: ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 — 4 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4 — 5 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2014

Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 — 6 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.:ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6 — 7 лет: Метод, пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2013 •,

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Тематический модуль «Речевое общение»			
В.В. Гербова	«Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	М. Просвещение	2003
Е.В. Колесникова	«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»; «Развитие звуко – буквенного анализа у детей дошкольного возраста»; «Развитие у детей способностей и интереса к чтению»: методические пособия для воспитателей. Рабочие обучающие тетради для детей старшего дошкольного возраста: «От А до Я», «Весёлая грамматика», «Я умею читать»	М. Просвещение	2003
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Е.В. Колесникова	«Развитие у детей способностей и интереса к чтению»: методическое пособия для воспитателей.	М. Просвещение	2003
Т.И.Гризик	На пороге школы: метод.рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»	М.: Просвещение	2002
Л.Гурович, Л.Береговая, В Логинова.	Ребёнок и книга.	Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет/ Н.П. Ильчук,	С-Пб., 1996

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Т.Н. Доронова	Дошкольникам об искусстве.	М.: Просвещение	2002
Т.Г.Казакова	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб.	М.: Просвещение	1996
Т.Г.Казакова.	Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)	М.: Просвещение	1985
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: карпуз– дидактика	2006
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	М.: карпуз – дидактика	2006
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Горшкова Е.В..	« От жеста к танцу». Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце.	Издательство «Гном и Д»	2002
Тематический модуль «Музыка»			
Каплунова И., Новоскольцева И..	Этот удивительный ритм (развитие чувства ритма у детей).	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2005
Каплунова И., Новоскольцева И..	Мы играем, рисуем, поём». Комплексные занятия в детском саду. Издательство	Издательство «Композитор-	2004
Каплунова И., Новоскольцева И..	Музыка и чудеса. Музыкально — двигательные фантазии.	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2005
Радынова О.П.	Методическое обеспечение программы«Музыкальные шедевры»		
	Народные колыбельные песни: слушаем и поём. Учебное пособие к программе.	М.: Издательство « Гном - Пресс»	2000
	Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.	М.: ТЦ Сфера	2009
	« Песня, танец, марш». Конспекты занятий и развлечений по 2-й теме программы «Музыкальные шедевры»	« Издательство ГНОМ и Д»	2000

	«Музыка о животных и птицах». Конспекты занятий и развлечений по 3-й теме программы «Музыкальные шедевры»	«Издательство ГНОМ и Д»	2000
--	---	-------------------------	------

Коррекционно-развивающее направление

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Ч. 1- Ч. 2 год обучения (старшая группа, подготовительная группа)	Москва г.Издательство «Альфа»	1993
Н.С. Жукова	«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»	Москва «Просвещение»	1990 г.
М.Ф. Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва «Просвещение»	1989
П.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева	«Преодоление задержки речевого развития у дошкольников»	Москва	1973
Г.А. Каше	«Подготовка детей к обучению к школе»	Москва	1985
Р.Е. Левина	«Основы теории и практики логопедии»	Москва	1968
Л.И. Ефременкова	«Формирование речи у дошкольников»	Москва	1985
В.И. Селеверстова	«Игры в логопедической работе с детьми»	Москва	1982
С.А. Миронова	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»	Просвещение	1991
Диагностика нарушения речи у детей			
Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева	«Логопедическое обследование»	Москва «Просвещение»	1987
Н.В. Новоторцева	«Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами развития»	Ярославль	2002
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	«Диагностика нарушений речи у детей»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002

Психолог в детском саду

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	
Абрамова Г.С.	Введение в практическую психологию.	М., 1995.	
Абрамова Г.С.	Практикум по психологическому консультированию.	М., 1995.	
Айзенк Г.Ю.	Проверьте свои способности. Тесты.	СПб., 1995.	
	Альманах психологических тестов.	М., 1996.	
Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	М., 2002.	
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду.	М., 2001	
Амонашвили Ш.А.	Здравствуйте, дети!	М., 1983.	
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	М., 2003	
Астапов В.М.	Диагностика развития понятийных форм мышления	М., 2000.	
Белкина В.Н.	Детская психология.	Яр., 1994.	
Бартковский А.	Учусь наблюдать.	М., 1995.	
Берн Э.	Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры.	М., 1996.	
Битянова Н.Р.	Психология личностного роста.	М., 1995.	
Брум А., Джеллико Х. и др.	Как жить с вашей болью. Как справиться с Кризисом. Как справиться со стрессом.	М., 1995.	
Буянов М.И.	Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.	М., 1988.	
Вайнер М.Э.	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М., 2004.	
	Взаимодействие детского сада и семьи в интересах ребенка.	Кострома, 2006.	
Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е.	Готов ли ваш ребенок к школе	М., -1992.	
Винокуров Л.Н.	Педагогическая диагностика нервно-психических отклонений у детей дошкольного возраста	Кострома, 1994.	

Выготский Л.С.	Воображение и творчество в детском возрасте.	М., 1991.
Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребенка от од ного года до трех лет.	М., 2000.
Дружинин В.Н.	Психология семьи.	М., 1996.
Дуброва В.П., Милашевич Е.П.	Организация методической работы в дошкольном учреждении.	М., 1995.
Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.	М., 1995.
Захаров А.И.	Предупреждение отклонений в поведении ребенка.	СПб., 2000.
Ивайков П.И.	Профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Йошкар-Ола, 1997.
Карандашев Ю.Н.	Как дети понимают взрослых? –	Мн., 1981.
Катаева Л.И.	Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста.	М., 1994.

Развивающая предметно-пространственная среда

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе предметно-пространственная среда и социальная среда.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим положением: ***«Не рядом, не над, а вместе!»***

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм:
доставление определённых деталей интерьера детьми включение в интерьер крупных игрушек-символов
4. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном,

пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5-6 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Уголок речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Соски, одноразовые шпатели, зондозаменители, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Карточка словесных игр.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
20. Разрезной и магнитный алфавит.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Уголок «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
 7. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
 18. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи
 10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
 11. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города
 12. Карта родного города и района, макет центра города.
 13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- Глобус, детские атласы.
14. Игры по направлению «Человек в истории и культуре»
 15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Уголок сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Уголок науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Уголок математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками
- 5.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Уголок «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.

Уголок «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы.
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Уголок художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный уголок в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Уголок «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
- 2 Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
7. Грим, парики.

Уголок сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Уголок «Умелые руки» в групповом помещении

1. Наборы сюжетных картин по профессиям.
2. Набор инструментов «Маленький плотник».
3. Набор инструментов «Маленький слесарь».
4. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
5. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
6. Контейнер для мусора.
7. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный уголок в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.

5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.

Центр юного костромича

Оборудование: символика страны и края (герб, флаг, портреты президента и губернатора), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Костромы.