

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ ДЕТСКИЙ САД № 71

ПРОЕКТ
ЭТИХ ЛЕТ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА



Автор **АНТОНИЕВСКАЯ Е.В.,**
воспитатель

Информационная карта проекта

Полное наименование проекта	Этих дней не смолкнет слава
Автор проекта	Антониевская Елена Владимировна
База, на которой реализуется проект	Детский сад № 71 города Костромы
Цель и основные задачи проекта	Цель: Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне. Задачи: ➤ Создать условия для воспитания патриотических чувств у дошкольников в ДОУ. ➤ Знакомить детей с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины. ➤ Способствовать расширению круга общения, развивать умение взаимодействовать с взрослыми. ➤ Развивать творческие способности детей, умение использовать полученные знания в рассказах, рисунках. ➤ Воспитывать патриотизм, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа. ➤ Воспитывать внимательное отношение, чувство благодарности и уважения к старшим поколениям, воинам-ветеранам, желание заботиться о них.
Тип проекта	<i>по методу:</i> творческий; <i>по содержанию:</i> дошкольник, общество и его исторические ценности; <i>по количеству участников:</i> групповой <i>по продолжительности:</i> краткосрочный
Участники проекта	Дети старшей группы с нарушением речи Педагоги ДОУ Родители воспитанников
Сроки реализации проекта	Апрель-май 2020 г.

Обоснование проекта

... История не терпит суесловья,
Трудна её народная стезя,
Её страницы, залитые кровью,
Нельзя любить бездумною любовью
И не любить без памяти нельзя.

Я. Смеляков «День России»

60 лет, отделяющие нас от победного дня 1945 года, - серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родились и возмужали несколько поколений. При таком возрастном раскладе существуют различные формы восприятия военного прошлого. Одно дело, если человек, пусть совсем ребенком, но ощутил войну на собственном опыте. Другое, если знание о ней получено из рассказов ветеранов, книг и фильмов, как это было у нашего поколения. Современные дети узнают о событиях Великой Отечественной войны в основном из учебников истории, так как юное поколение мало и не очень охотно читает, а также редко (лишь в канун праздника Победы) имеет возможность смотреть настоящее кино на военную тематику по причине господства на телевидении низкопробной продукции. Ветераны войны, живые свидетели и участники тех событий, уходят из жизни.

Ребенок воспринимает войну лишь как одно из многих в бесконечной цепи историческое событие, а не как нечто чрезвычайное, имеющее отношение ко всем и каждому и что не имеет срока давности. Таким образом, существует угроза утраты исторической памяти о самом важном и трагичном событии нашей Родины и всего мира в 20 веке – Великой Отечественной войне.

Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, а осознание того, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было и до нашего рождения. Историческая память является одним из важных источников патриотического и нравственного воспитания личности.

Лучшие нравственные качества можно воспитать на примере старших поколений, на уважении к прошлому своих близких и своего народа.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству». Основным условием нравственно – патриотического воспитания дошкольников является установление тесной взаимосвязи со старшим поколением. Данный проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения совместных мероприятий с ветеранами Великой Отечественной войны.

В рамках ежегодной подготовки мероприятий к празднованию Дня Победы педагогическим коллективом разработан комплексный план для воспитанников, родителей и педагогов. Лейтмотив всех проводимых мероприятий – дань памяти защитникам нашей Родины: воинам, сражавшимся в боях, рабочим, которые обеспечивали фронт оружием и продовольствием, врачам, спасавшим жизнь раненым фронтовикам, детям-героям, всем, кто выстоял в суровой схватке и не отдал Родину врагу. Стимулирование у детей стремления отражать полученные знания в деятельности проявляется через организацию различных ее видов: занятия, игры-развлечения, экскурсии, музыкально-физкультурные праздники, выставки рисунков «Война глазами детей», выставка фотоальбомов, изготовленных совместно с родителями, встречи с ветеранами войны, просмотры видео- и кинофильмов.

Почему проект?

Проектную методику, на мой взгляд, необходимо использовать не только в учебной деятельности, так как именно она наиболее эффективна в создании положительной мотивации, без которой, как известно нельзя добиться желаемого результата ни в одном деле.

Метод проекта, предполагающий выделение проблемы и четкую этапность в ее решении, позволяет детям понять что, для чего и как они будут делать. Особая ценность данного метода состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели.

Для меня метод проекта интересен и тем, что позволяет работать с разными источниками информации, позволяет привлекать к сотрудничеству родителей, коллег, людей с интересной судьбой. Это именно творческий метод, потому что позволяет избегать шаблонов, стереотипов при организации работы. Очень часто уже в ходе работы над проектом рождаются новые идеи. Конечно, проектная работа требует значительно больше времени и сил. Но все душевные и временные затраты окупаются пусть даже самыми малыми положительными сдвигами в сознании детей, в их духовном и нравственном росте.

Цель и задачи проекта

Цель: Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Создать условия для воспитания патриотических чувств у дошкольников в ДОУ.
- Знакомить детей с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.
- Способствовать расширению круга общения, развивать умение взаимодействовать с взрослыми.
- Развивать творческие способности детей, умение использовать полученные знания в рассказах, рисунках.
- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа.
- Воспитывать внимательное отношение, чувство благодарности и уважения к старшим поколениям, воинам-ветеранам, желание заботиться о них.

Объект

дети старшего дошкольного возраста

Предмет

процесс воспитания начал патриотизма
у старших дошкольников в условиях ДОУ

Гипотеза

Результативность процесса воспитания у старших дошкольников начал патриотизма обусловлена наличием целенаправленной системы патриотического воспитания в детском саду, основанной на учете психолого-педагогических особенностей данной возрастной группы детей и максимальном использовании воспитательных возможностей различных видов деятельности дошкольников в их тесном единстве и взаимосвязи. При этом обеспечивается последовательное усвоение детьми доступного их возрасту круга разнообразных знаний о явлениях общественной жизни, развитие потребности в них и интереса к окружающему, обогащение содержания, рост осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний, являющихся побудительной силой поведения дошкольников.

Принципы

Принцип деятельности

Формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания.

Принцип минимакса

Все дети разные, и каждый из них развивается своим темпом. Вместе с тем обучение в массовом дошкольном образовательном учреждении сориентировано на некий средний уровень, который слишком высок для слабых детей и явно недостаточен для более сильных. Это тормозит развитие как сильных детей, так и слабых.

Выход прост: выделить всего лишь два уровня - *максимум*, определяемый зоной ближайшего развития детей, и необходимый *минимум*. Принцип минимакса заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку содержание образования по максимальному уровню, а ребенок обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности адекватных возрасту

Для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия по познавательному развитию, музыкой, изобразительностью и т.п.

Принцип деятельностного подхода

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, развлечений.

Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности

Обучение происходит через заранее продуманную организацию событий, в разновозрастном общении и в совместной деятельности взрослого с детьми, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность.

Формы и методы работы

Работа в данном направлении не ограничивается проведением занятий, гораздо шире и разнообразнее она ведется в свободное от занятий время:

- беседы, игры нравственно-патриотического содержания;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение тематических праздников;
- просмотр слайдов, диафильмов, использование аудио- и видеозаписей;
- целевые экскурсии и прогулки;
- организация выставок;
- постановка театрализованных представлений

Наглядный метод используется во время:

- чтения рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- рассматривания фотографий, иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр.

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений;
- разучивания песен, стихотворений, пословиц, поговорок, прослушивания музыкальных произведений;
- бесед;
- проведения игр;
- рассматривания наглядного материала;
- проведения тематических викторин, конкурсов.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры;
- организовать постановку литературных произведений;
- провести экскурсии;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Методы стимулирования мотивации деятельности – поощрение, благодарность.

Условия и средства

Условия:

- организация предметно-развивающей среды и пространства;
- действенное приобщение детей к историческим традициям;
- создание традиций детского сада;
- участие детей и взрослых в совместной деятельности, в помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Средства:

Художественные

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- кинофильмы,
- музыка

Социально-средовые

- события, происходящие в окружении ребенка,
- обычаи,
- традиции,
- субкультура,
- поступки и оценки взрослых,
- развивающая среда

Деятельностные

- разные виды детской деятельности,
- праздники и развлечения

Этапы проекта

Подготовительный	Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме Составление плана работы над проектом Подбор и систематизация наглядного и дидактического материала
Технологический	Разработка конспектов занятий, сценариев праздников и развлечений Создание предметно-развивающей среды Оформление выставок
Основной	
Развитие речи	Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне Беседа «Наши земляки – герои войны» Составление рассказов на тему войны Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»
Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказов: Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль: «Твои защитники», А. Митяев «Мешок Овсянки», Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату», С. Баруздин «Шёл по улице солдат»
Познавательное развитие	Экскурсия к историческим памятникам города Экскурсия в военный музей Рассматривание альбомов, открыток о героях войны
Игровая деятельность	Сюжетные игры «Моряки», «Летчики», «Солдаты»
Конструирование и ручной труд	«Самолеты взлетели в небо»
Продуктивная деятельность	Аппликация: «Цветы солдату» Рисование: «На поле боя», «Букет ветерану», «Салют над Москвой», «Вечный огонь». Оформление альбома с рисунками и рассказами детей «Наши прадеды герои»
Музыкальная деятельность	Праздник, посвященный Дню Победы «Помним, любим и гордимся»
Физкультурная деятельность	Спортивное развлечение «Бравые солдаты» Музыкально-спортивный досуг «Шоу настоящих мужчин»
Работа с родителями	Анкетирование Разработка рекомендаций по выбору книг и фильмов о войне для детей Оформление фотоальбома «Через года, через века – помните!» Изготовление совместно с детьми поздравительных открыток ветеранам
Оценочный	Подведение итогов работы по проекту

Значимость проекта

Для детей:

- Установление возможности более тесного общения людей пожилого возраста и молодого поколения, приобретение опыта взаимоотношений.
- Осознание нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Проявление устойчивого познавательного интереса к истории страны.

Для ветеранов:

- Осуществление связи поколений: детей и ветеранов.
- Расширение круга потенциальных партнеров микрорайона, укрепление морального здоровья пожилых людей, активизация их к жизни общества.
- Обеспечение активного отдыха людей старшего поколения, посредством организации проведения массовых мероприятий.

Результат проекта

- Приобретение детьми знаний об историческом прошлом Родины, возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.
- Активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- Умение детей выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее.
- Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
- Активизация родителей.

«Помним, любим и гордимся» (праздник, посвященный Дню Победы)

Цель: Воспитание любви к Родине, интереса к ее героической истории. Формирование чувства гордости и уважения к воинам- защитникам.

Подготовка: Подбираются фонограммы песен «День Победы» Д. Тухманова, «Эх дороги» А.Новикова, «Священная война» А. Александрова. Готовятся пилотки, косынки, вещмешки, игрушечное оружие, сумка санинструктора, три куба из комплекта «мягкого модуля» на которых лежат наушники с микрофоном, бинокль, планшет с картой.

Оформление: На центральной стене по центру – Георгиевская лента с гербом, справа и слева – разноцветные звезды салюта. На боковой стене оформлена выставка детских рисунков «Солдат – Победитель»

Ход праздника

В грамзаписи звучит песня «Эх, дороги...» (музыка А.Новикова, слова Л. Ошанина). Дети и гости проходят в зал. Среди приглашенных ветераны ВОВ, родители.

Ведущий: Девятого мая все жители нашей страны отмечают радостный праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. Давно закончилась война, позади остались трудные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле. В этот день все радуются, а в столице нашей Родины Москве возлагают венки к могиле неизвестного солдата, а вечером бывает праздничный салют.

Тихо звучит мелодия песни «День Победы» Д. Тухманова ребенок исполняет стихотворение «Праздничный салют»

Т. Шорыгиной:

Алые букеты в небе расцветают,
Искорками света лепестки сверкают.
Вспыхивают астрами голубыми, красными,
Синими, лиловыми – каждый раз все новыми.

А потом рекою золотой текут.

Что это такое?

- Праздничный салют!!

Дети поют песню «Сегодня салют» (муз. М. Протасова, сл. В. Степанова)

Ведущий: В этот памятный день мы славим всех живых участников войны, вспоминаем ушедших от нас во имя мира на земле.

Дети исполняют монтаж стихотворения «Великий день»:

1 ребенок: Было обычное жаркое лето
Бабушка мне рассказала об этом.
Все отдыхали: кто с мамой на даче,
Кто на реке загорал и рыбачил.
В лагере детском ребята играли,
Горя и бед до поры не видали...

2 ребенок: Вдруг грохот раздался,
И все потемнело,
Словно огромная птица взлетела
Рвутся снаряды, огонь полыхает
Огненный враг на страну наступает.

От боли стонала родная земля.

Страшное слово узнали – **«ВОЙНА»...**

(Звучит фонограмма песни «Священная война» А. Александрова)

3 ребенок: Боролись не только солдаты на фронте.
Все, кто способен винтовку держать.
Старшие школьники, дяди и тети
Сами пошли за страну воевать.

Немая сцена «Прощание». Звучит вальс, на сцене танцуют пары, музыка прерывается. Девочки замирают. Звучит фонограмма песни «Священная война» А. Александрова. Мальчики надевают вещмешки, пилотки, берут ружье и, прощаясь, уходит на фронт. Девочки машут платочками.

4 ребенок: А в городах не хватало продуктов,
Голод и смерть здесь на каждом шагу.
Но не сдавались советские люди.
Упорно трудились на горе врагу.

5 ребенок: Дедушка мой был мальчишкой в те годы,
Он на заводе снаряды точил,
Чтобы солдат из тяжелых орудий
Землю родную в бою защитил.

Ведущий:

Целых четыре, целых четыре
Года четыре длилась война.
Сколько погибло, сколько народу,
Сколько людей не вернуть никогда!

Но долгожданная эта Победа
Кровью и порохом закреплена.
Сгинула. Сгинула, сгинула где-то,
Но не забудется эта война!

В память о тех, кто ждал и ковал победу в тылу, исполняется песня «Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского

Ведущий: Наша страна мирная, но до сих пор охраняют наши границы настоящие воины, чтобы никто со злыми намерениями не смог напасть на нашу страну.

Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С. Михалкова.

Дети, участвующие в инсценировке, распределяются по залу, надевают элементы костюмов, берут необходимые атрибуты.

Связист: (ребенок сидит за радиостанцией на стуле, на голове наушники с микрофоном).

Алло, Юпитер? Я – Алмаз,
Почти совсем не слышу вас.
Мы с боем заняли село,
А как у вас? Алло? Алло?

Медсестра: (перевязывает раненого лежащего на полу).

Что вы ревете, как медведь?
Пустяк осталось потерпеть,
И рана ваша так легка,
Что заживет наверняка.

Моряк: (смотрит в бинокль на небо)

На горизонте самолет.
По курсу - полный ход вперед!
Готовься к бою, экипаж!
Отставить, истребитель наш.

Летчик: (рассматривает карту в раскрытом планшете)

Пехота здесь, а танки тут.
Лететь до цели семь минут.
Понятен боевой приказ.
Противник не уйдет от нас.

Автоматчик: (ходит вдоль центральной стены, в руках автомат).

Вот я забрался на чердак.
Быть может, здесь таится враг?
За домом очищаем дом.
Врага повсюду мы найдем!

Группа мальчиков исполняет матросский танец «Яблочко» Р. Глиэра

Ведущий: Главное, за что воевали и погибали люди во время войны – это мир.

Дети читают стихи о мире.

«Пусть не будет войны никогда»

Пусть не будет войны никогда.

Пусть спокойно спят города.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда

Т. Шорыгина

«О мире»

Пусть будет мир на всей земле,

Пусть будет мир всегда.

Чтоб нам расти для славных дел,

Для счастья и труда.

Н. Френкель

Дети исполняют песню «Мир нужен всем» (муз. В. Мурадели, стихи С. Богомазова)

Ведущий: Давайте же и мы всеми своими силами будем беречь этот хрупкий мир и ценить свою историю. Не забывать, как дорого заплатил наш народ за свободу и мир на нашей земле. В знак памяти о погибших объявляется минута молчания.

Ребенок: Праздник Победы – 9 Мая!

Празднуют в нашей стране стар и млад.

Мы ж говорим Вам: «Большое спасибо!»

Тем, кому громкое имя – «СОЛДАТ»

Звучат песни военных лет. Дети дарят ветеранам цветы и приглашают на чаепитие.

Музыкально-спортивный досуг «Шоу настоящих мужчин»

Цель: Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии. Формировать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости.

Подготовка мероприятия:

Зал украшен флажками, шарами, рисунками детей.

Подбираются фонограммы «Военный марш» Г. Свиридова, марш «Прощание славянки» В. Агапкина.

Готовятся – два больших обруча, кегли, мячи, четыре пластмассовых корзины, два конверта, канат, пилотки, два ремня, игрушечные автоматы, повязки на глаза.

Изготавливаются эмблемы команд «Якорь» и «Звездочка».

Ход досуга

Под звуки «Военного марша» Г. Свиридова в зал входят команды, строятся в шеренги. Входят девочки, читают стихи – поздравления.

Февральский день, в морозный день
Все праздник отмечают,
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.

Мы не подарим вам цветов,
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много теплых слов,
У вас в сердцах оставят.

Мы пожелаем вам на век:
Чтобы в жизни не робелось.
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

И все преграды на пути
Преодолеть вам нужно,
Ну вот с начала подрасти
И повзрослеть вам нужно.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья, какие прекрасные стихи прочитали наши девочки, но ведь сегодня праздник всех мужчин. Мы поздравляем наших дедушек, пап, братишек с этим днем, но самое главное военных, которые пришли на наш праздник и для всех гостей мы исполним песню.

Исполняется песня «Наша Родина сильна» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Ведущий: Ребята, какими качествами должен обладать защитник отечества?

Дети: Смелостью, решительностью, мужеством, выносливостью.

Ведущий: Правильно. Эти же качества вам пригодятся для участия в соревнованиях.

Представление жюри.

Ведущий: Вот и наступило время первого испытания. Как же попасть на место соревнования? Впереди широкая река, а вот и лодка.

Эстафета 1 «Переправа».

Капитан с обручем бежит к команде. Игрок залезает в обруч, дети вдвоем бегут на другую сторону. Следующий выполняет то же.

Ведущий: Команды без потерь переправились через широкую реку, а теперь представьтесь и поприветствуйте друг друга.

1 кап: Команде «Звездочка» физкульт-привет!

2 кап: Команде «Якорь» физкульт – привет!

Вед: Какие храбрые ребята. А вы знаете, как во время военных действий доставляют донесения в штаб? Сделать это надо быстро и незаметно, а помогут нам отважные папы.

Конкурс – «Маскировка».

В конкурсе участвуют взрослый и ребенок. Взрослый помогает одеть ребенку пилотку, ремень, вручает автомат, и ребенок по-пластунски ползет к командиру (члену жюри), чтобы передать важный пакет.

Ведущий: Здорово справились с заданием команды. В донесении сказано, что на передовой закончились патроны. Что же делать?

Ответы детей.

Ведущий: Вы готовы доставить патроны на передовую?

Эстафета - «Патроны на передовую». Дети, стоя в шеренге, передают кегли из одного ящика в другой (цепочкой).

Конкурс для пап – «Минное поле». Папы с завязанными глазами собирают кегли в свои корзины.

Ведущий: Хороший солдат отличается не только ловкостью и силой, но и умом и смекалкой. Это мы сейчас и проверим.

Конкурс - «Вопрос – ответ».

1. Что общего между деревом и винтовкой (ствол)
2. Как называется подросток, изучающий морское дело? (юнга).
3. Кто управляет танками?
4. Какой головной убор носят моряки?

Ведущий: Отлично! И с этим заданием справились. А есть ли у вас в команде меткие стрелки? Мы это проверим.

Эстафета – «Меткий бросок».

Папа держит корзину. Все участники команды по очереди забрасывают по одному мячу в корзину. Побеждает команда, в корзине которой окажется больше мячей.

Ведущий: Очень меткие стрелки в наших командах, а если у вас сила?

Кто сильнее из ребят?
Ну, беремся за канат!
Тот, кто перетянет,
Самым сильным станет.

Игра «Перетягивание каната»

Ведущий: Быть защитником Отечества – это значит быть сильным, смелым, ловким. Всем желаю счастья, мира и удачи.

А папам дети дарят песню «Папа может» В. Шаинского.

Жюри подводят итоги, проходит награждение команд.

Под марш «Прощание славянки» В. Агапкина дети выходят из зала.

Урок мужества «На дорогах войны»

Цель: Воспитание любви к Родине, интереса к ее героической истории. Формирование чувства гордости за воинов-защитников.

Материал: Картина «Три богатыря» Васнецова, иллюстрации с изображением военной техники.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, ветераны Вов, родители.

Ведущий. Мы называем место, где родились и живем Родина, Отечество, Россия. И во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину и, конечно, защищали от врагов.

А кто защищает, охраняет и оберегает Родину? (военные).

Всегда Россия славилась своими защитниками. Знаменитый полководец Суворов говорил: «Солдата лучше русского нет нигде в мире. Он и сам не пропадет и товарища спасет».

Откуда же черпали русские воины свою силу? Говорят, она досталась им в наследство от далеких предков, от богатырей, о которых сложены былины и сказания. Богатырь – это храбрый воин, герой и защитник родины. На картине «Три богатыря» Васнецова вы видите этих героев. Это Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Все они на богатырских конях. Собирались они в дружины и зорко охраняли родную землю от врагов.

Если богатырь на страже,

Может быть уверен каждый –

От врагов защищены

Рубежи родной земли.

Народ сложил много пословиц и поговорок о воинской храбрости и силе. Я предлагаю вам вспомнить их и назвать.

Умелый боец везде молодец.

Смелый побеждает, трус погибает.

Герой – за родину горой.

Честь солдата береги свято.

Жить – Родине служить.

Смелый боец в бою молодец.

Чем крепче дружба, тем легче служба.

Если армия сильна, непобедима и страна.

Русский ни с мечем, ни с калачом не шутит.

Ведущий: Это были сильные, смелые и мужественные люди, но без боевого оружия даже сильный человек не сможет защищать свою землю от врагов. Значит, воину нужны доспехи, оружие и умение его применять. Для защиты воины носили латы, кольчугу, щит и шлем, а вооружен он был мечем булатным, копьем, палицей и тугим луком со стрелами. Все это называлось холодным оружием и его можно увидеть теперь только в исторических музеях.

Существовали в далеком прошлом и конные полки русской армии. Кавалерия была главной ударной силой в военное время. У каждого кавалерийского полка были свои боевые задачи, военное снаряжение и форма. Носили они красивые мундиры, расшитые шнурами и высокие шапки – кивера, украшенные шнуром с кистями и султаном из конских волос. Во время боя поверх мундира они надевали железные нагрудники, которые защищали грудь и спину. Вооружены – пиками и тяжелыми прямыми саблями, заточенными с обеих сторон.

Со временем растет сила оружия. На смену холодному оружию люди изобрели огнестрельное – пистолеты, ружья, пушки, пулеметы. На смену кавалерии пришли боевые машины.

Наша страна мирная, но не раз России приходилось отражать нападения противников и защищать свои границы от врагов. Самым трагическим событием в истории нашего государства была Великая Отечественная война, которая принесла много бед и разрушений. Что бы разгромить врага в начале войны была изобретена машина с реактивными снарядами. Это было грозное оружие. Где появлялась эта машина, враг был уничтожен. С первых дней своего пребывания на фронте, кроме технического наименования «РС», машина получила сердечное доброе имя «Катюша».

Почему ее так называли? Солдат всегда ищет слова, соответствующие его вере в победу. Катюша было таким именем.

Я предлагаю исполнить замечательную песню военных лет, которую написал композитор Матвей Блантер на стихи Михаила Исаковского «Катюша».

Дети и гости поют вместе песню «Катюша» М. Блантера.

Ведущий: О событиях военной поры, о технике и оружии военных лет достоверно могут рассказать участники боевых сражений, ветераны Великой Отечественной.

Выступление ветерана Великой Отечественной войны

Ведущий:

Спасибо вам ветераны!
Солдаты минувшей войны.
За ваши тяжелые раны,
За ваши тяжелые сны.
За то, что Отчизну спасли вы,
Сыновнему долгу верны.
Спасибо родные, спасибо
От тех, кто не знает войны.

Дети читают стихи о мире.

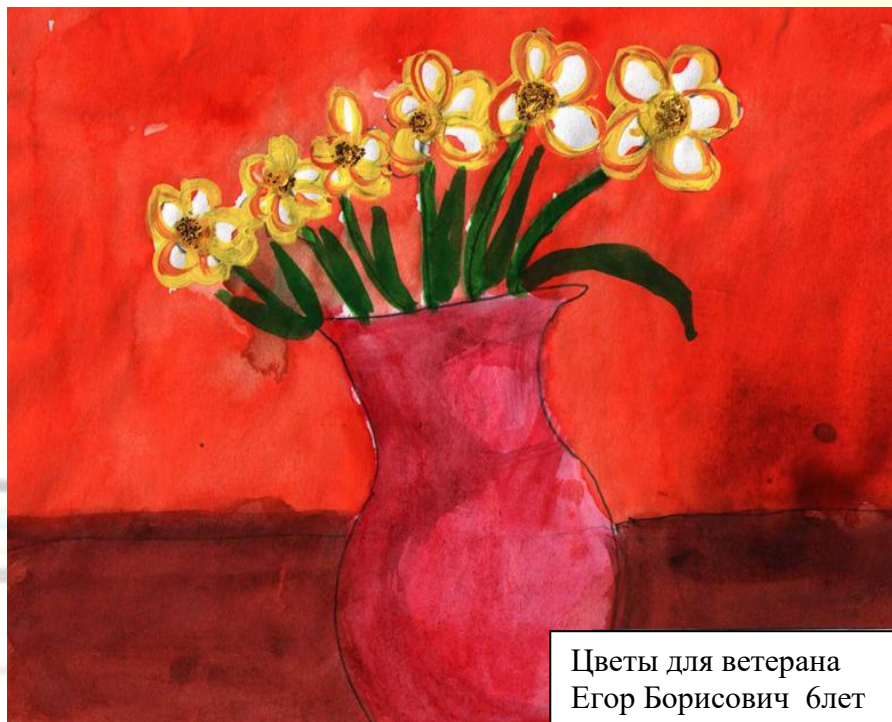
Мир – это главное слово на свете
Мир очень нужен нашей планете
Мир нужен взрослым!
Мир нужен детям!
Мир нужен всем на нашей планете!

У нашей страны сильная армия и флот. Они способны защищать своих граждан от любого нападения. Вся армия поднимется, если прозвучит сигнал тревоги. И пограничники, и артиллеристы, и ракетчики, и танкисты.

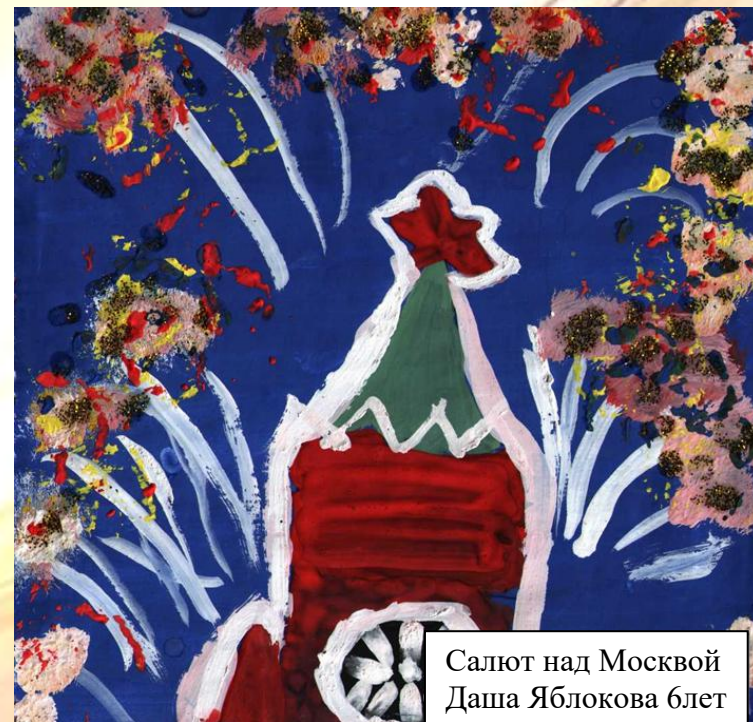
Ребенок Шар земной не такой уж большой
Средних размеров планета
Горы, равнины, озера, моря –
Надо беречь нам все это!

Дети исполняют песню «Наша родина сильна» А. Филиппенко





Цветы для ветерана
Егор Борисович блет



Салют над Москвой
Даша Яблокова блет



Вечный огонь
Даша Данилова блет



На поле боя
Рома Ливчак блет



В гостях у ветерана



*Музыкально-спортивный досуг
«Шоу настоящих мужчин»*



*Открытка для ветерана
семья Машковых, семья Долинчук*

Сведения об авторе

Антониевская Елена Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории
группы детей с нарушением речи.
Активно работает над развитием творческих способностей
дошкольников посредством изобразительной деятельности.
Руководитель кружка «Мастерская чудес».



*Профессиональная переподготовка в АНО «Санкт-Петербургском центре
дополнительного профессионального образования» по образовательной
программе «Теория и методика дошкольного образования
и воспитания» 2017 год*



Фотографии мемориала воинской славы

Выводы:

Патриотизм и другие нравственные категории вряд ли можно воспитать даже многими самыми удачными проектами и воспитательными мероприятиями в детском саду. Нельзя измерить уровень их сформированности тестами и графиками.

Патриотическое воспитание будущих поколений будет успешными тогда, когда станет одним из приоритетов государственной политики и семейного воспитания. Но и мы, педагоги, можем многое сделать для формирования интереса детей к тому, без чего воспитать патриота невозможно – интереса к прошлому своей семьи, своих близких людей, их участию в событиях такого масштаба, каким является Великая Отечественная война.

Проект «Этих дней не смолкнет слава» стал важным шагом на пути к этой цели. И вести такую работу нужно не только к юбилейным датам, а постоянно.

Содержание:

1. Заявка
2. Анкета участника
3. Проект «Этих дней не смолкнет слава»
 - информационная карта
 - обоснование
 - цель и задачи
 - объект и предмет
 - гипотеза
 - принципы
 - формы и методы
 - условия и средства
 - этапы
 - значимость
 - результат
 - выводы
4. Литература
5. Приложение

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников . Методическое пособие.- М.: ЦГЛ., 2005
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ ., 2005, №1
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20001-2005 годы»// Внешкольник , 2001, №5
4. Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004
6. Дмитриева, В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 2.
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
9. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 1. – С.38.
10. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ ., 2004, №1
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
12. Мое отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
13. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание , 2006, №2
14. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.