

Управление образования администрации города Костромы
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 71»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Комитета образования, культуры, спорта
и работы с молодежью
Администрации города Костромы



Т.Н. Скачкова

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. заведующего МБДОУ
города Костромы «Детский сад № 71»



А.Б. Цыба

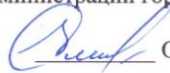
«____» _____

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Костромы
«Детский сад № 71»
на 2021 - 2023 годы**

Кострома, 2021

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела финансового и
ресурсного обеспечения
Комитета образования, культуры, спорта
и работы с молодежью
Администрации города Костромы



О.Р. Елесина

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБУ города Костромы
«Городской центр обеспечения
качества образования»



С.Е. Исмагилова

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы	2
Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательной организации	4
1.1 Содержание образовательной деятельности.	5
1.2 Кадровое обеспечение	6
1.3 SWOT- анализ потенциала развития	8
Раздел II. Концептуальная модель развития образовательной организации. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.	11
Раздел III. Основные цели и задачи реализации Программы	12
Этапы реализации Программы	14
Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы	17
Раздел V. Основные мероприятия реализации Программы	18
Раздел VI. Механизм реализации Программы	25
Раздел VII. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	26
Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы	27
Система мониторинга Программы	29

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 71»
Ответственные исполнители	И.о.заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №71» Цыба Анжелла Борисовна
Участники	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 71» (далее – Учреждение)
Цель	Создание условий для повышения качества дошкольного образования в Учреждении посредством реализации компетентностного подхода в профессиональном развитии педагогических кадров и системы интегративного образования.
Задачи	• Создать условия для реализации основной образовательной программы Учреждения с использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции образовательного процесса. • Внедрять новые образовательные и здоровьесберегающие технологии. • Расширять сеть дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей и использованием возможностей сетевого взаимодействия. • Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности воспитанников. • Совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьёй на основе повышения компетентности родителей в вопросах управления ДОУ. • Обеспечивать результативность образовательного процесса посредством внедрения внутренней системы оценки качества образования.
Основные направления	• Обеспечение доступности качественного дошкольного образования. • Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников. • Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров • Улучшение материально-технической базы Учреждения, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьёй. • Формирование внутренней системы оценки качества образования.
Этапы и сроки реализации	• с 1 января 2021 года по 31 декабря 2023 года

Программы	• 1-й этап – подготовительный (январь - март 2021 год). • 2-й этап – практический (апрель 2021 года - сентябрь 2023 года) • 3-й этап – заключительный (сентябрь - декабрь 2023 года)
Объемы и источники финансирования Программы	Мероприятия по реализации Программы осуществляются в рамках текущего финансирования, на основании муниципального задания и плана финансово – хозяйственной деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.
Ожидаемые результаты:	• введение ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования посредством реализации современных образовательных технологий; • внедрение внутренней системы оценки качества образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ, с учётом их индивидуальных возможностей; • успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей • модернизированная материально-техническая база в дошкольном учреждении.

Раздел I

Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 71» расположен в микрорайоне Давыдовский-2, дом 65 «а». Функционирует с 1986 года. Здание типовое, водоснабжение и отопление центральное. Освещенность соответствует норме.

Общая площадь территории детского сада составляет 10431 кв.м. Территория благоустроена. Каждая группа имеет свой участок с верандой и оборудованием. По территории проходит экологическая тропа, на которой расположены: уголок леса, цветник, зеленая аптека, сад, огород, уголок нетронутой природы.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 7-00 до 19-00.

В детском саду функционирует 14 групп, из них:

- 3 - группы раннего возраста;
- 11 дошкольных групп, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с санитарными требованиями оборудованы пищеблок, прачечная. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Детской поликлиникой №1 ОГБУЗ «Городская больница г. Костромы». Переданное в безвозмездное пользование помещение медицинского блока оснащено всем необходимым оборудованием в соответствии со стандартом.

Детский сад оснащен мебелью и инвентарем в достаточном количестве. Имеется необходимое физкультурное оборудование, в течение года установлено новое спортивное оборудование на стадионе, а также методическое обеспечение.

В Учреждении действуют специализированные кабинеты: психолога, медицинский, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, а также multifunctional помещения: физкультурный и музыкальный зал, уголок «Русского быта», уголок природы и ряд служебных помещений.

Для полноценного развития детей в детском саду имеются специальные помещения (физкультурный и музыкальный зал, функционирует бассейн), позволяющие обучающимся развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно – пространственной среды в групповых комнатах.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен капитальный ремонт кровли бассейна, заменена кровля на прогулочных верандах, для всех специалистов обустроены кабинеты. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, магнитофон, ковровые покрытия, постелен линолеум в бассейне. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена развивающая предметно – пространственная среда.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание

психологического климата в ДООУ, на познавательное-речевое и творческое развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в Учреждении строится на основе нормативных правовых документов: Законе РФ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Концепции дошкольного воспитания, приказов Министерства образования и науки РФ и локальных документов, разработанных в Учреждении.

1.1 Содержание образовательной деятельности

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является «Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 71». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОНР.

В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровые технологии.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки.

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

В учреждении имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- и, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

У детского сада выстроены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

1.2 Кадровое обеспечение

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 86,7 единиц, в том числе педагогических – 40,26. В учреждении работают 25 воспитателей, 9 специалистов:

Должность	Количество
Заведующий	1,0
Старший воспитатель	1,0
Музыкальный руководитель	2,0
Инструктор по физкультуре	2,0
Учитель-логопед	2,0
Педагог-психолог	1,0
Тьютор	1,0
Воспитатели	25

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средне - специальным образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и муниципальном. Регулярно педагоги повышают свою квалификацию в рамках курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Уровень образования:

Высшее образование	20 чел
Средне - специальное педагогическое	8 чел
Среднее специальное не педагогическое	5 чел
Обучаются	1 чел

Результаты аттестации:

высшая категория	11 чел
первая квалификационная категория	8 чел
соответствие с занимаемой должностью	5 чел
без категории (в т.ч. молодые специалисты)	10 чел

Педагогический стаж:

до 5 лет	7 чел
5-10 лет	5 чел
10-15 лет	8 чел
Более 15 лет	14 чел

Образовательный уровень кадров детского сада средний, преобладают кадры со средним специальным образованием. Учитывая это, в ДОО особое внимание уделяется методической поддержке и профессиональной переподготовке кадров.

Одним из первоочередных мероприятий стало введение наставничества в коллективе, что обеспечило постепенное вовлечение молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности. В дальнейшем планируется систематизировать и закрепить эту форму работы с начинающими педагогами. На основании полученного опыта в ДОО создаётся необходимая методическая база, разрабатываются перспективные планы работы с молодыми педагогами, определяются наиболее эффективные формы работы с кадрами.

Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили выявить затруднения педагогов в организации образовательного процесса и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

1.3 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.
Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в спальном районе города в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении расположены МБОУ СОШ, № 22, МБОУ города Костромы «Лицей №17», МБДОУ «ЦРР - д/с 75» Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	Близкое расположение автодорог по улице, уменьшение лесного массива находящегося в непосредственной близости от детского сада в связи с застройками, близкое расположение Костромской ТЭЦ-2 Расположение внутри дворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

	участвующих в жизни ребенка и учреждения.	
--	---	--

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с КОИРО, ГЦОКО.	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введений новых нормативных документов.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Обучение в КОИРО и КГУ. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Диссеминация педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях города и региона Открытость к демонстрации опыта своей работы.	Нет

	Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, стулья, столы, шкафы для методических материалов в групповых комнатах).
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	Нет

Раздел II

Концептуальная модель развития образовательной организации.

Принципы реализации программы

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Предпосылками к разработке программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 – 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение порядка организации и осуществления образовательной деятельности ДООУ и другое.

Целевые установки в образовательной политике государства, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы: реализация ФГОС ДО, создание системы интегративного образования, развитие творческих способностей детей, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых образовательных технологий, вовлечение семей в процесс развивающего обучения и развития ДООУ в целом.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем.

Необходимость разработки программы развития ДООУ связана с изменениями в системе дошкольного образования, реализацией ФГОС ДО, пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности, применением новых развивающих технологий.

В свою очередь это связано с запросами родителей, социума, поднять на более качественный уровень развитие детей, укрепить их здоровье, развить творческие и познавательные способности, подготовить к обучению в школе.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития (в соответствии с ФГОС ДО), так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия. В рамках дополнительного образования воспитанники накапливают эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Программа представляет собой долгосрочный (2021 – 2023 гг.) нормативный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий принципы, ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

РАЗДЕЛ III

Основные цели и задачи реализации Программы

Основные направления стратегических изменений образовательной организации

Цель и задачи Программы реализуются через мероприятия по основным направлениям, учитывающие особенности муниципального заказа, запросы родителей, материально-технические и кадровые возможности.

Цель программы

Повышение качества дошкольного образования в Учреждении посредством реализации компетентностного подхода в профессиональном развитии педагогических кадров и системы интегративного образования.

Задачи программы

- Создать условия для реализации основной образовательной программы Учреждения с использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции образовательного процесса.
- Внедрять новые образовательные и здоровьесберегающие технологии.
- Расширять сеть дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей и использованием возможностей сетевого взаимодействия
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности воспитанников.
- Совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьёй на основе повышения компетентности родителей в вопросах управления ДОУ.
- Обеспечивать результативность образовательного процесса посредством внедрения внутренней системы оценки качества образования.

Концептуальная модель развития образовательной организации

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, развития и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой - выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение – сложная целостная организационно – педагогическая система, так как представляет собой часть системы образования более высокого уровня.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально – педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально – педагогической системой.

3. Результатом развития социально – педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально – педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально – педагогическая система строится на:

- андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала;
- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно – ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Реалистическое воспитание, предусматривающее построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. Ответственность образовательного учреждения, предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

Основные направления стратегических изменений образовательной организации

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- преобразовании развивающей предметно-пространственной среды;
- профессиональном мастерстве педагогов;

- совершенствовании управления;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно - политическом устройстве и социально - экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку, его здоровью, интересам, возможностям, с другой - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный (январь - март 2021 год).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- ✓ Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.
- ✓ Изучение и анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- ✓ Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- ✓ Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий;
- ✓ Проектирование организации, содержания и технологии образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (апрель 2021– сентябрь 2023 гг.):

Цель: Обеспечение реализации Программы развития

- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в режиме развития.
- Работа творческой группы по направлениям развития (проектная деятельность).
- Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Расширение спектра образовательных услуг, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Формирование внутренней системы оценки качества образования.
- Подготовка материалов к презентации, печати, отчётности.
- Модернизация материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями по условиям реализации ФГОС ДО в учреждении.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, посредством оснащения образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

- Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
- Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании).
- Реализация модели развивающей предметно-пространственной среды и интегрированного игрового пространства в соответствии с ФГОС ДО.
- Проведение планового тематического контроля по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Детская мастерская «Дом радости» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

- Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДО.
- Разработка индивидуальных маршрутов развития детей при взаимодействии педагогов и специалистов.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение технологии создания информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования сетью Интернет, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

- Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.
- Прохождение аттестации педагогических работников.
- Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
- Приобщение педагогов к методической работе детского сада:
 - ✓ выступление на педагогических советах,
 - ✓ участие в творческих и рабочих группах по разработке рабочих и образовательных программ,
 - ✓ организация и проведение консультаций, общих родительских собраний.
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов.
- Сетевое взаимодействие педагогов.
- Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- Предоставление ежегодного творческого отчета педагогов.

Проект «Институт семьи»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

- Анкетирование родителей по выявлению:
 - ✓ проблем в воспитании детей;
 - ✓ организации работы детского сада (в начале и конце учебного года);
 - ✓ уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ;
 - ✓ организации педагогической работы с родителями.
- Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- Организация группового консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами.
- Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
- Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

3-й этап – заключительный (сентябрь-декабрь 2023 год):

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДОУ.

- ✓ Анализ работы детского сада по реализации программы развития.
- ✓ Стабильная работа в рамках дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
- ✓ Обобщение и распространение накопленного опыта.
- ✓ Участие в конкурсах, проектах различных уровней.

✓ Итоговая конференция сотрудников Учреждения и родителей по результатам реализации программы развития.

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом .

- Анкетирование педагогов;
- Участие педагогов в работе творческих групп, городских методических объединениях, обучающих семинарах.
- Формирование системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
- Создание творческой группы по внедрению современных образовательных технологий.
- Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности.
- Диссеминация педагогического опыта;

Результат деятельности:

- стабильное функционирование учреждения в режиме развития;
- качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе;
- разработана необходимая нормативная правовая база с учётом введения ФГОС ДО;
- наличие внутренней системы оценки качества образования;
- созданы комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников и коллектива учреждения;
- профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта воспитателя.

Таким образом, работа коллектива Учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности Учреждения.

Раздел IV

Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Общий объем финансирования Программы на период с 2021 по 2023 год составляет **–1178300** рублей, из них средств городского бюджета – 180000 рублей, средств областного бюджета — 402300 рублей, внебюджетных средств –596000 рублей.

РАЗДЕЛ V

Основные мероприятия реализации Программы

Система мероприятий и ожидаемые результаты

№ п/п	Программные мероприятия, обеспечивающие выполнение задач	Всего финансовых средств (рублей)	В том числе			Ожидаемые результаты выполнения мероприятия	Исполнители
			2021 год	2022 год	2023 год		
4.1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования							
4.1.1	Обеспечение деятельности и создание условий в Учреждении для реализации ФГОС ДО					Создание образовательной среды в соответствии с ФГОС	Заведующий Ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей): из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	50000	10000	20000	20000		
4.1.2.	Создание условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					Оказание психолого - педагогической помощи детям. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей	Педагог-психолог Ст. воспитатель Воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей): из них:	15000	5000	5000	5000		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		

	Прочие источники	15000	5000	5000	5000		
4.1.3.	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг					Разностороннее развитие воспитанников	Ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	19000	5000	7000	7000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	19000	5000	7000	7000		
4.2. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.							
4.2.1.	Приобретение оборудования для развития крупномоторной активности воспитанников					Развития крупномоторной активности воспитанников	Заведующий, зам.заведующего
	Всего финансовых средств (рублей):	100000	0	50000	50000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	100000	0	50000	50000		
	Прочие источники	0	0	0	0		
4.2.2.	Замена мебели в соответствии с ростовыми группами -столы, стулья					Выполнение требований СанПин	Заведующий, зам.заведующего
	Всего финансовых средств (рублей):	92000	0	46000	46000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	92000	0	46000	46000		
	Прочие источники	0	0	0	0		

4.2.3.	Реализация Программы «Радуга здоровья»					Снижение уровня заболеваемости воспитанников	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физкультуре
	Всего финансовых средств (рублей):	15000	5000	5000	5000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	15000	5000	5000	5000		
4.3. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.							
4.3.1.	Организация работы по повышению квалификации педагогов по работе с детьми, в том числе курсы по работе с детьми ОВЗ					Повышение профессиональной компетентности педагогов	Заведующий ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	0	0	0	0		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	0	0	0	0		
4.3.2.	Участие в конкурсном движении					Повышение рейтинга и имиджа учреждения	Заведующий ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	5000	1000	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	5000	1000	2000	2000		
4.3.3.	Обучение педагогов современным ИКТ					Повышение информационной	Заведующий

	технологиям					компетентности педагогов. Использование современных технологических средств в непосредственной деятельности Самообразование, дистанционное обучение с использованием Интернет-ресурсов.	Ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	4000	0	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	4000	0	2000	2000		
4.3.4	Сетевое взаимодействие педагогов с другими ДОУ					Усиление ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности	Ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	0	0	0	0		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	0	0	0	0		
4.4. Улучшение материально-технической базы Учреждения							
4.4.1.	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС					Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей	Заведующий Зам.заведующего
	Всего финансовых средств (рублей):	210300	70100	70100	70100		
	из них:						
	Городской бюджет						
	Областной бюджет	210300	70100	70100	70100		
	Прочие источники	0	0	0	0		
4.4.2.	Замена оконных блоков					Выполнение требований	Заведующий

	Всего финансовых средств (рублей): из них:	162000	54000	54000	54000	СанПин, создание безопасных условий пребывания детей	Зам.заведующего
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	162000	54000	54000	54000		
4.4.3.	Замена напольных покрытий					Создание безопасных условий пребывания детей	Зам.заведующего
	Всего финансовых средств (рублей): из них:	200000	0	100000	100000		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	200000	0	100000	100000		
4.4.4.	Улучшение компьютерного - технического оснащения					Информатизация образовательного процесса	Зам.заведующего
	Всего финансовых средств (рублей): из них:	100000	0	50000	50000		
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники	100000	0	50000	50000		
4.4.5	Приобретение строительных материалов для проведения косметического ремонта					Создание безопасных условий пребывания	Зам.заведующего
	Всего финансовых средств (рублей): из них:	180000	60000	60000	60000		
	Городской бюджет	180000	60000	60000	60000		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Прочие источники						

4.5. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей.							
4.5.1.	Создание эффективной модели сотрудничества с родителями					Повышение открытости учреждения, тесное взаимодействие с родителями	Заведующий Ст.воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	6000	2000	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Средства учреждения	6000	2000	2000	2000		
4.5.2.	Информационно-аналитическое взаимодействие					Вовлечение родителей в разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, психофизического здоровья.	Заведующий, ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	5000	1000	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Средства учреждения						
4.5.3.	Создание системы сопровождения и консультирования семей с детьми с ОВЗ	5000	1000	2000	2000	Обеспечение дифференцированного подхода с учетом социального статуса и микроклимата семьи	Заведующий, ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	5000	1000	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Средства учреждения	5000	1000	2000	2000		

4.6. Формирование системы мониторинга реализации Программы.							
4.6.1.	Обеспечение работы группы мониторинга					Работа группы	Заведующий, ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	5000	1000	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Средства учреждения	5000	1000	2000	2000		
4.6.2.	Разработка системы мониторинга ООП					Осуществление контроля за реализацией мероприятий Программы	Заведующий, ст. воспитатель
	Всего финансовых средств (рублей):	5000	1000	2000	2000		
	из них:						
	Городской бюджет	0	0	0	0		
	Областной бюджет	0	0	0	0		
	Средства учреждения	5000	1000	2000	2000		
	Итого по программе						
	Всего финансовых средств (рублей):	1178300	216100	481100	481100		
	из них:						
	Городской бюджет	180000	60000	60000	60000		
	Областной бюджет	402.300	70100	166.100	166.100		
	Средства учреждения	596000	86 000	255 000	255 000		

Раздел VI.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой взаимосвязанный комплекс мер и действий, экономических рычагов, средств, обеспечивающих решение поставленных целей и задач, в который входит пять блоков:

1. Правовое обеспечение Программы – в данном блоке будут прорабатываться все правовые вопросы развития Учреждения. В состав мероприятий по правовому обеспечению входят разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы:

1.1 приказов и распоряжений;

1.2 постановлений о платных услугах и утверждении тарифов на эти услуги;

2. Финансовое обеспечение Программы – основными мероприятиями по финансовому обеспечению реализации Программы являются:

2.1. получение субсидии на выполнение муниципального задания и другие цели;

2.2. подготовка проектно-сметной документации на проведение ремонтных работ; документов и заявок на муниципальные конкурсы;

2.3. составление смет расходов на мероприятия Программы, плана проведения различных мероприятий.

3. Организационное обеспечение Программы – данный блок предусматривает следующее:

3.1. привлечение инвесторов и спонсоров для организации и проведения различных мероприятий Программы;

3.2. по мере необходимости привлечение к участию соответствующих организаций и учреждений;

3.3. размещение итогов проводимых мероприятий Программы в СМИ и на сайте Учреждения.

4. Методическое обеспечение реализации Программы – основными мероприятиями по методическому обеспечению Программы являются:

4.1. организация и проведение семинаров для педагогов и родителей по изучению ФГОС;

4.2. стажировка педагогов в детских садах города;

4.3. разработка методических рекомендаций по реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обобщение и диссеминация опыта работы Учреждения. Реализация мероприятий данного блока поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей по изучаемым проблемам, повысить степень участия родителей в жизни Учреждения, их включенность в образовательный процесс.

5. Маркетинговая деятельность – данный блок предусматривает:

5.1. изучение социального заказа;

5.2. анкетирование родителей;

5.3. собеседование;

5.4. освещение через средства массовой информации перечня дополнительных услуг, предоставляемых Учреждением.

Активное участие родителей в деятельности детского сада поможет успешно реализовать цели и задачи Программы, а это станет возможным, когда родители будут иметь полную информацию о работе проводимой Учреждением, смогут высказывать свое мнение о деятельности детского сада по реализации целей и задач Программы развития.

Раздел VII.

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

- Заказчиком и координатором Программы является Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы, который формулирует муниципальный заказ на создание Программы.
- Основным исполнителем Программы является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 71»
- Учреждение несет ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию бюджетных средств.
- Учреждение отчитывается за реализацию мероприятий Программы и их эффективность перед координатором Программы.
- Учреждение вносит координатору Программы предложения по формированию ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности, совершенствованию механизма его исполнения.
- Система мониторинга Программы.
- Контроль за исполнением Программы осуществляет Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы.

РАЗДЕЛ VIII

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация в полном объеме намеченных мероприятий Программы обеспечит:

- Сохранность здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Создание банка методических разработок для развития творческого потенциала ребенка и формирования ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Повышение качества дошкольного образования за счет расширения перечня дополнительных образовательных услуг и числа детей, охваченных этими услугами.
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ.
- Сотрудничество, взаимопонимание и развитие конструктивного диалога педагогов и родителей.

№ п/ п	Критерии результативности	Целевой индикатор		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество воспитанников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования	402	371	371
2	Создание необходимых условий для реализации ООП Учреждения	Создана современная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Создана современная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Создана современная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.	Снижение заболеваемости	Заболеваемость снизить на 4 детодня	Заболеваемость снизить на 4 детодня	Заболеваемость снизить на 4 детодня
4	Повышен уровень квалификации педагогов	4 педагогов	4 педагогов	7 педагогов
5	Качественное улучшение состояния материально-технической базы учреждения		Установить проектор в музыкальном зале. Заменить оконные блоки. Приобрести ноутбук	Приобрести оборудование для развития крупной моторики. Заменить оконные блоки.

Система мониторинга Программы

№ п/п	Этапы	Сроки	Задачи	Мероприятия	Критерии эффективности реализации Программы
1	Нормативно-установочный	2021	Определить цели, задачи, основные критерии и индикаторы мониторинга. Разработать и утвердить локальные акты. Выбрать способы установления реальных достижений.	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов.	Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
2	Деятельностно-технологический	2021-2023	Разработать новую модель и содержание образовательного процесса в связи с реализацией ФГОС. Создать систему	Разработка и внедрение парциальных программ и образовательных технологий. Совершенствование структуры развивающей	Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

			коррекционной работы по устранению причин пробелов и отставаний в развитии детей. Продолжить работу по созданию системы сопровождения семьи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	предметно-пространственной среды. Осуществление образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий.	Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. Формирование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3	Промежуточно-диагностический	2022	Проанализировать результаты проведенной работы. Выявить сформированность показателей развития детей в соответствии с целевыми ориентирами. Установить причины	Промежуточный анализ результатов в ходе проведения наблюдений, бесед, хронометража и проч. Изучение продуктов деятельности.	Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

			отклонений в развитии и воспитании детей. Разработать стратегию коррекционно-развивающей работы.		Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
4	Итоговый	2023	Собрать информацию о результатах реализации Программы. Дать оценку эффективности реализации Программы. Сделать выводы о реализации цели и поставленных задач. Определить эффективность проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.	Качественный анализ и количественная обработка результатов. Индивидуальная и групповая экспертная оценка, определение рейтинга Учреждения.	Улучшение материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. Совершенствование системы работы

					Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
--	--	--	--	--	---

Принято
 на заседании общего собрания трудового
 коллектива протокол № 1 от «25» января 2021 года