

наименование программы:

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ДЕТСКИЙ САД №56»**

разработчики программы:

рабочая группа педагогов Детского сада №56 города Костромы

исполнители образовательной программы:

педагогический коллектив Детского сада №56 города Костромы

программа состоит из двух частей

- **Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

- **Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

содержит выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы

каждая часть содержит три раздела: Целевой, Содержательный, Организационный

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ

- 1)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**
- 2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**
- 3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)**
- 4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого**

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на основании следующих принципов

- 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка**
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)**
- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация данного принципа предусматривает:

- 1)Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»
- 2)Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3)Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Реализуется через такие направления, как:

1. Патриотическое воспитание
2. Трудовое воспитание
3. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме



В учебном плане отражено в дисциплинах:

- Краеведение
- Труд
- ОБЖ

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



Реализуется через такие направления, как:

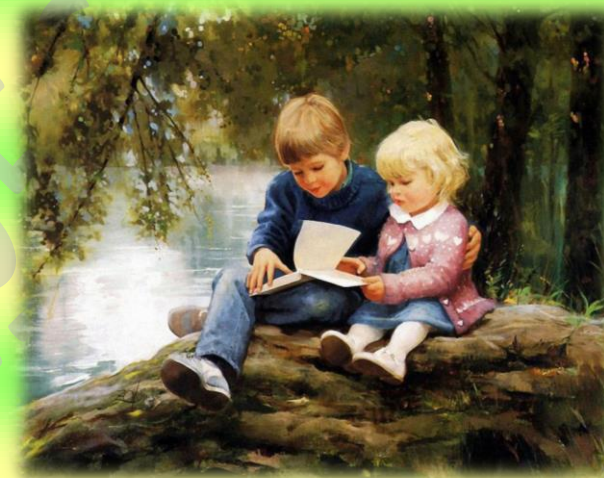
1. Развитие элементарных математических представлений
2. Ребенок и мир природы
3. Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности
4. Ознакомление дошкольников с социальным миром
5. Техническое конструирование

В учебном плане отражено в дисциплинах:

- | | | |
|---|---|-------------------------------|
| - Формирование элементарных математических представлений/Развитие сенсорных представлений | - Исследовательская деятельность | - Техническое конструирование |
| | - Окружающий мир (социальный мир, предметный мир) | |

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Реализуется через такие направления, как:

1. Развитие словаря
2. Воспитание звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя
4. Развитие связной речи
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

В учебном плане отражено в дисциплинах:

- Речевое развитие

- Ознакомление с художественной литературой

- Обучение грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Реализуется через такие направления, как:

1. Эстетическое восприятие социального мира и мира природы
2. Художественное восприятие произведений искусства
3. Художественно – изобразительная деятельность
4. Творческое конструирование
5. Музыкальное развитие



В учебном плане отражено в дисциплинах:

- | | |
|--------------|---|
| - Мир музыки | - Аппликация |
| - Рисование | - Творческое конструирование |
| - Лепка | - Приобщение детей к изобразительному искусству |

Физическое развитие

- Развитие физических качеств: сила, ловкость, выносливость
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В учебном плане отражено в дисциплинах:

Физическая культура

Работа с родителями определяется понятиями

СОТРУДНИЧЕСТВО -

общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ -

способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительским комитетом.

Формы работы с родителями:

анкетирование, беседы, консультирование, оформление стендов и буклетов серии «Возьми с собой», родительские собрания, родительские собрания со специалистами с элементами тренинга, логопедическая школа для родителей, валеологическая газета для родителей, совместные утренники и развлечения, спортивные праздники, фотоотчеты.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

направление - Патриотическое воспитание (региональный компонент) – Приобщение детей к истокам русской народной культуры, - О.Л.Князева, М.Д.Махнаева

средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, 1 раз в неделю в совместной деятельности

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Приобщение детей к народной культуре средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности

Речевое развитие

направление – Речевое развитие – Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, - О.С.Ушакова

младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, 1 раз в неделю через НОД

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

направление – Воспитание любви и интереса к художественному слову – Программа Библиотеки им.Корнилова

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

старшая группа, подготовительная к школе группа, 1 раз в неделю в совместной деятельности, посещение библиотеки

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование познавательных действий, становление сознания

* направление - Развитие элементарных математических представлений

— Раз ступенька, два ступенька..., - Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

подготовительная к школе группа 1 раз в неделю через НОД

*направление - Реализация познавательного развития в процессе поисково -экспериментальной детской деятельности — «Из музея ДОУ - в музеи мира», - Е.С.Холодякова

вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа – в совместной деятельности через выставки по темам недели, собирание коллекций, оформление экспозиции в музее ДОУ

*направление - Реализация познавательного развития в процессе поисково -экспериментальной детской деятельности — «Лаборатория детской экспериментальной деятельности «Почемучка», С.А.Янкиева

старшая группа, подготовительная к школе группа, 1 раз в неделю через кружковую работу

Физическое развитие

- **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

*направление - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – Программа «Беседы о здоровье» - Е.Ю.Ветрова

вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, 1 раз в неделю в совместной деятельности

организационный раздел образовательной программы содержит

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и /или режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<i>Деятельность</i>	<i>группы раннего возраста</i>	<i>второй младшей группы</i>	<i>средней группы</i>	<i>старшей группы</i>	<i>Подготовительной группы</i>
Прием детей. Игровая деятельность. Общение	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40
Гигиенические процедуры	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30	8.30 - 8.35	8.35 - 8.40	8.40 - 8.45
Завтрак	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55	8.45 - 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10
Игры, индивидуальная работа	9.30 - 10.00	9.40 - 10.15	9.50 - 10.30	10.00 - 10.40	10.10 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 10.20	10.15 - 11.35	10.30 - 12.05	10.40 - 12.15	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.20 - 11.45	11.35 - 11.55	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30	12.30 - 12.40
Обед	11.45 - 12.05	11.55 - 12.15	12.20 - 12.35	12.30 - 12.45	12.40 - 12.55
Подготовка ко сну	12.05 - 12.15	12.15 - 12.35	12.35 - 12.45	12.45 - 13.00	12.55 - 13.10
Дневной сон	12.15 - 15.00	12.35 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20
Игры, общение, дополнительные услуги, деятельность по интересам, кружковая работа	15.30 - 16.35	15.35 - 16.40	15.20 - 16.45	15.20 - 16.50	15.20 - 16.50
Ужин	16.35 - 16.50	16.40 - 16.50	16.45 - 16.55	16.50 - 17.00	16.55 - 17.05
Игры, общение, подготовка к прогулке	16.50 - 17.10	16.50 - 17.10	16.55 - 17.10	17.00 - 17.20	17.05 - 17.30
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями	17.10 - 18.10	17.10 - 18.10	17.10 - 18.20	17.20 - 18.30	17.30 - 18.40
Уход детей домой	18.10 - 19.00	18.10 - 19.00	18.20 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 - 19.00

режим дня дошкольников

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ

Вид деятельности		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00 - 8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч
Завтрак		8.30 - 8.50	20м	8.35 - 8.50	15м	8.40 - 8.55	15м	8.40 - 8.55	15м
занятия	Количество занятий в неделю	11		13		15		17	
	Длительность занятия		15м		20м		25м		30м
	Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.40	20	9.00 – 9.50	30	9.00 – 10.00	50	9.00 – 10.10	60
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.40-10.10	30 м	9.50-10.30	40 м	10.00-10.40	40 м	10.10-10.50	40 м
Подготовка к прогулке, прогулка		10.15 – 11.35	1ч 20м	10.30 - 12.05	1ч 35м	10.40 – 12.15	1ч 35м	10.50 – 12.30	1ч 40м
Обед		11.55 – 12.15	20 м	12.20 – 12.35	15 м	12.30 – 12.45	15 м	12.40 – 12.55	15 м
Сон		12,15-15,00	2ч 45м	12,35-15,00	2ч 25м	13.00 – 15,00	2ч 15м	13.10 – 15,00	2ч
Полдник		15.15	10 м	15.15	5 м	15.15	5 м	15.15	5 м
Организация игровой деятельности, игра		15.35 -16.25	50 м	15.20 – 16.20	1 ч	15.20 -16.45	1ч	15.20 – 16.50	1ч
Дополнительное образование, досуги		16.25-16.35	10м	16.20-16.40	20м		25м		30м
Ужин		16.35 – 16.50	15м	16.40- 16.55	15м	16.45- 16.55	10м	16.50- 17.00	10м
Подготовка к прогулке, прогулка		17.10-18.10	1ч	17.10-18.20	1ч10м	17.20-18.30	1ч10м	17.30 - 18.40	1ч10м
Общее время	На занятия (день/неделя)	30м/165 м (2ч 45м)		40м /260 м (4ч 20м)		50м / 375 м (6ч 15м)		1ч /510 м (8ч 30м)	
	На прогулку (день/неделя)	2ч 20м/ 700 м (11ч 40м)		2ч 45м/825м (13ч 45м)		2ч 45м/825м (13ч 45м)		2ч 50м/850м (14ч 10м)	
	На игру (без учета времени игр на прогулке) (день/неделя)	2ч 20м/700 м (11ч 40м)		2ч 40м/800м (13ч 20м)		2ч 40м/800м (13ч 20м)		2ч 40м/800м (13ч 20м)	

Тематическое планирование учебного года:

	сроки реализации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая / подготовительная группа
Детский сад	1 неделя сентября	Хорошо у нас в детском саду	Хорошо у нас в детском саду	Детский сад – ступенька к школе
	2 неделя сентября	Игрушки	Игрушки	Такие разные куклы
Осень	3 неделя сентября	Дары осени (овощи и фрукты)	Дары осени (овощи и фрукты)	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
	4 неделя сентября		Хлеб – всему голова	Хлеб – всему голова
	Сентябрь/октябрь	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень: природа, деревья, кусты
Животный мир	1 неделя октября	Дикие животные	Птицы	Животный мир готовится к зиме: звери, птицы, насекомые
	2 неделя октября	Домашние животные	Домашние животные	Домашние обитатели
Россия, Волга, Кострома	3 неделя октября	Дом, в котором я живу	Вот эта улица, вот этот дом	Моя Родина - Россия
	4 неделя октября	Мой родной город	Кострома – город мастеров	Моя Кострома/Архитектура Костромы
Техника	1 неделя ноября	Транспорт	Транспорт	Техника – наша помощница
Рукотворный мир	2 неделя ноября	В моей квартире: посуда	В моей квартире: мебель, посуда, столовый этикет	свойства металла и дерева
	3 неделя ноября	В моей квартире: Мебель	Свойства стекла	Свойства керамики, стекла, пластмассы
	4 неделя ноября	Зачем человеку одежда	свойства Ткани	История вещей
	1 неделя декабря	Коллекционирование	Музеи	Музеи
Зима	2 неделя декабря	Природа зимой	Природа зимой	Природа зимой
	3 неделя декабря	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние виды спорта
	4 неделя	Новый год у ворот		

	декабря			
каникулы	2 неделя января	Мы - фантазеры		
Промыслы	3 неделя января	Русская матрешка	Дымка	Хохлома и городец/ Гжель
Моя семья и Я	4 неделя января	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	1 неделя февраля	Мой организм	Мой организм	Мой организм
	2 неделя февраля	Здоровое питание	Здоровое питание	Правила на всю жизнь (Безопасность) /Здоровое питание
Профессии	3 неделя февраля	Герои вокруг нас	Герои вокруг нас	Защитники Отечества
	4 неделя февраля	Профессии	Профессии	Профессии
	1 неделя марта	Все о маме	Все о маме	Все о маме
Книги	2 – 3 неделя марта	В гостях у сказки	Художники - иллюстраторы	Художники - иллюстраторы
			Чуковский в гостях у ребят	Писатели в гостях у ребят
	4 неделя марта	Песенки, Потешки	Сказки Пушкина	Пушкин
Весна	1 неделя апреля	Весна		
Земля – наш общий дом	2 неделя апреля	День космонавтики		
	3 неделя апреля	Мое имя	Именины – день Ангела	Я имею право
	4 неделя апреля	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Мы такие разные
	1 - 2 неделя мая	День победы		
	3 неделя мая	Береги природу/Рыбы	Природа России: дикие животные, Насекомые	Север /Обитатели пустыни
	4 неделя мая	Земля – наш общий дом		

