Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 55»

Принято на педагогическом совете № 1 Утверждаю:

от «\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_20\_19\_\_\_года Заведующий «Детского сада № 55»

Д.С. Кожевникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30.08.2019\_\_года

**План работы**

**по пропаганде здорового образа жизни**

**среди детей и родителей на 2019 – 2020 учебный год**

г. Кострома

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей,повысить стремлениеродителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Для детей:**

* Углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих
* Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни;
* Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.

**Для родителей:**

* Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми;
* Расширять знания родителей о физических умениях и навыках детей;
* Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в ДОО;
* Заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.

**Для педагогов:**

* Разработать план мероприятий по проекту «Мы за здоровый образ жизни!»
* Создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;
* Подобрать наглядный информационный материал.

**Предполагаемые результаты:**

* приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни,
* полученные ребёнком знания и представления о себе,
* о своём здоровье и двигательной активности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья,
* информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОО по физическому воспитанию,
* родители получат необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей.

**План работы по ЗОЖ с детьми средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Содержание работы** | **Цели проводимой работы** |  |  |  |  |
| **Месяц** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вводное занятие: «Что такое | Познакомить | детей | с | понятием |  |
|  |  | здоровье?» |  | «здоровье»; формировать положительную |  |
|  |  |  |  | мотивацию к здоровому образу жизни. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Беседа: | «Культурно- | Формировать сознательное отношение к |  |
|  |  | гигиенические навыки». | выполнению | основных | гигиенических |  |
|  |  |  |  | навыков; закрепить | практические | умения |  |
|  |  | Развлечение: «Еж-чистюля». |  |
|  |  | мытья рук. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение потешки: «Расти | Приучать детей следить за своим |  |
|  |  | коса». |  | внешним | видом; | закреплять |  | умение |  |
|  |  |  |  | пользоваться расческой; вызвать желание |  |
| Сентябрь |  |  |  | всегда быть опрятным, аккуратным. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Занятие: «Овощи и фрукты – Закреплять представления детей о пользе

полезные продукты». для здоровья человека овощей и фруктов;

познакомить с приготовлением салата.

Чтение стихотворения Ю.

Тувима «Овощи».

Художественное творчество:

лепка, аппликация, рисование на

тему: «Овощи и фрукты».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактические | игры: | Учить | различать фрукты | и | овощи | на |  |
|  |  | «Угадай, что это», «В саду – на | вкус, ощупь; называть и группировать их. |  |  |
|  |  | огороде». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Чистота – залог | Формировать у детей навыки личной |  |
|  |  | здоровья». |  |  | гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, |  |
|  |  |  |  |  | зубами, кожей); | учить | видеть | красоту | в |  |
|  |  | Чтение | художественной |  |
|  |  | чистоте и опрятности. |  |  |  |  |  |
|  |  | литературы: | К.Чуковский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Мойдодыр», Агния и Павел |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Барто «Девочка Чумазая». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: «Нас | Расширять | представления | детей | о |  |
|  |  |  |
|  |  | лечат врач и медсестра». |  | профессии врача и медсестры. Учить |  |
|  |  |  |  |  | осознанно | воспринимать |  | врачебные |  |
|  |  |  |  |  | предписания и строго их выполнять. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | игра: | Воспитывать | интерес | и | доверительное |  |
|  |  | «Больница». |  |  | отношение к доктору. |  |  |  |  |  |

Занятие: «Если ты заболел». Формировать сознательное отношение к

выполнению гигиенических навыков;

Ноябрь приучать детей при кашле и чихании

отворачиваться, прикрывать рот носовым

платком.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дидактическая | игра: | Воспитывать у детей внимательность, |  |
|  | «Письмо |  | заболевшему | доброжелательность, | готовность доставлять |  |
|  | товарищу». |  |  | радость своим товарищам; учить детей |  |
|  |  |  |  | проявлять | сочувствие | к | больному, |  |
|  |  |  |  | интересоваться его самочувствием, находить |  |
|  |  |  |  | слова поддержки. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Экскурсия в мед. кабинет. | Дать детям представление о простудных |  |
|  | Беседа с врачом. |  | заболеваниях (о поведении больного и |  |
|  |  |  |  | здорового ребенка) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | художественного | Добиваться, чтобы дети в случае |  |
|  | произведения К.И. Чуковского: | необходимости обращались к взрослым за |  |
|  | «Айболит». |  |  | помощью. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Занятие: «Спорт – это | Уточнить представления детей о спорте, |  |
|  | здоровье». |  |  | егозначении;формироватьпривычку |  |
|  |  |  |  | ежедневно выполнять упражнения утренней |  |
|  | Чтение | художественной |  |
|  | гимнастики; заботиться о своем здоровье. |  |  |
|  | литературы: Е. Кан «Наша |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | зарядка», В. Суслов «Про Юру и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультуру». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | игра: | Закреплять знания о видах спорта; |  |
|  | «Знаешь ли ты?» |  | воспитывать уважение к спортсменам, |  |
|  |  |  |  | желание заниматься спортом. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Декабрь | День Здоровья |  | Вызвать у детей радостное, бодрое |  |
|  |  |  | настроение; | воспитывать | чувство |  |
|  |  |  |  | товарищества, взаимопомощи; поддерживать |  |
|  |  |  |  | в детях спортивный дух, желание заниматься |  |
|  |  |  |  | физической культурой; вести здоровый образ |  |
|  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На прогулке, во время | Удовлетворить |  | потребность | детей | в |  |
|  | утренней |  | гимнастики, | двигательной активности; вызвать желание |  |
|  | физкультурных |  | занятий | совершенствовать свое физическое развитие, |  |
|  | обращать внимание на ловкость, | поддерживать | интерес | к | занятиям |  |
|  | силу, осанку детей, их здоровье | физическими | упражнениями, | спортом; |  |
|  | (работа проводится в течение | воспитывать потребность в ЗОЖ. |  |  |  |
|  | всего года). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Январь | Занятие: «Если хочешь быть | Познакомить | детей с | эффективным |  |
|  | здоров – закаляйся!» | средством укрепления здоровья, снижения |  |
|  |  |  |  | заболеваемости | и | повышения | уровня |  |
|  | Чтение | художественной |  |
|  | работоспособности; | формировать | у детей |  |
|  | литературы: С. Михалков «Про |  |
|  | представления | об | ответственности человека |  |
|  | мимозу», В. | Лебедев-Кумач |  |
|  | за здоровье |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Закаляйся!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | игра: | Учить детей вести здоровый образ жизни |  |
|  | «Малыши - крепыши». | – заниматься физкультурой, закаляться, |  |
|  |  |  |  | правильно и вовремя питаться, формировать |  |
|  |  |  |  | хорошую осанку и соблюдать режим дня. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурное |  | Удовлетворить |  | потребность | детей | в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развлечение: | «В | гости | к | двигательной активности; создать атмосферу |  |
|  |  | белочке». |  |  |  | радостного настроения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Соблюдай режим | Сформировать | представление | о | режиме |  |
|  |  | дня». |  |  |  | дня; убедить в необходимости соблюдать |  |
|  |  |  |  |  |  | режим | для | сохранения | и | укрепления |  |
|  |  | Аппликация | (коллективная) |  |
|  |  | здоровья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Режим дня». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Что | Учить детей располагать картинки в |  |
| Февраль | сначала, что потом». |  |  | порядке | развитиясюжета; | составлять |  |
|  |  |  |  | небольшой рассказ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Кто | Закреплять | названия | зимних | видов |  |
|  |  | что делает». |  |  |  | спорта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физкультурное развлечение: | Удовлетворить | потребность | детей | в |  |
|  |  | «Путешествие |  |  | в | двигательной активности; создать атмосферу |  |
|  |  | Простоквашино». |  |  | радостного настроения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: | «Что | такое | Дать детям простейшие представления о |  |
|  |  | микробы?» |  |  |  | микроорганизмах; | продолжать | прививать |  |
|  |  |  |  |  |  | навыки личной гигиены. |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение худож. литературы: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Микробы и мыло». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Досуг «Микробы нас не |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | победят». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март | Дидактическая | игра: | Учить объединять предметы в группы |  |
|  |  |  |
|  |  | «Группировка предметов». |  | полезные для здоровья (предметы ухода за |  |
|  |  |  |  |  |  | собой, | спортивные | принадлежности, |  |
|  |  |  |  |  |  | полезные продукты). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Праздник |  | мыльных | Удовлетворить | потребность | детей | в |  |
|  |  | пузырей». |  |  |  | двигательной активности; создать атмосферу |  |
|  |  |  |  |  |  | радостного | настроения; | развивать |  |
|  |  | Физкультурный досуг: | «В |  |
|  |  | самостоятельность и активность. |  |  |  |  |
|  |  | гости к нам пришел Петрушка». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие «Зачем нужен сон?» | Сформировать представления о сне; |  |
|  |  |  |  |  |  | убедить | детей | в | необходимости | сна | для |  |
|  |  | Чтение | художественной |  |
|  |  | сохранения | и | укрепления | здоровья; |  |
|  |  | литературы: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познакомить с правилами здорового сна. |  |  |
|  |  | П. Воронько «Спать пора»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н. Лоткин «Тихий час».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель |  | Дидактическая игра: | Сложи | Закреплять умение собирать из частей |  |
|  |  | картинку». |  |  | целое. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: | «Если | ты | Познакомить | детей | с | основными |  |
|  |  | пассажир». |  |  | правилами | безопасного | поведения | в |  |
|  |  |  |  |  | городском транспорте. |  |  |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | игра: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Автобус». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физкультурное |  | Дать детям сведения о работе светофора; |  |
|  | развлечение: | «Проходите, путь | убедить их в необходимости следовать |  |
|  | открыт!» |  |  | сигналам светофора и выполнять правила |  |
|  |  |  |  | пешехода. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Занятие: «Если ты дома | Убедить детей в необходимости избегать |  |
|  | один». |  |  | ситуаций, аналогичных той, в которую |  |
|  |  |  |  | попали козлята из сказки «Волк и семеро |  |
|  |  |  |  | козлят». | Способствовать | осознанному |  |
|  |  |  |  | выполнению |  | правил безопасного поведения |  |
|  |  |  |  | дома. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: «Чего | Учить детей внимательно рассматривать |  |
|  | не стало». |  |  | картинки; развивать внимание, память. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | игра: | Воспитывать у детей наблюдательность, |  |
|  |  |
|  | «Парные картинки». |  | умение находить в предметах, изображенных |  |
|  |  |  |  | накартинках,сходствоиразличие; |  |
| Май |  |  |  | активизировать словарь детей: похожие, |  |
|  |  |  | разные, одинаковые. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурный | досуг: | Повысить | двигательную | активность |  |
|  | «Ребятам о зверятах». |  | детей, поднять настроение; развивать силу, |  |
|  |  |  |  | ловкость, |  | выносливость, | координацию |  |
|  |  |  |  | движений; |  | воспитывать | чувство |  |
|  |  |  |  | товарищества. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое |  | занятие: | Закреплять и обобщать | представления |  |
|  | «Путешествие | в | страну | детей о здоровом образе жизни. |  |
|  | Здоровья». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Развлечение: | «Бабушка- | Учить детей отгадывать загадки о ЗОЖ; |  |
|  | Загадушка к нам в гости | создать атмосферу радостного настроения. |  |
|  | пришла». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План работы по ЗОЖ с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Цели проводимой работы |

Месяц

Занятие: «Я и другие люди». Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  | Рисование: «Моя семья». | Закреплять знания обо всех членах семьи, |  |
|  |  |  |  | подчеркнуть | роль | каждого | из | них (как |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая | игра: |  |
|  |  | заботятся друг о | друге, | как | проводят |  |
|  |  | «Семья». |  |  |
|  |  |  | выходные). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая игра: | «Чего | Учить | внимательно | рассматривать |  |
|  |  |  |  | предметы, называть их; развивать внимание, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | не стало?» |  |  |  |  |  | память, речь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая |  |  | игра: | Закреплять умение собирать из частей |  |
|  | «Собери картинку». |  |  |  | целое, активизировать словарь. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Спортивный досуг: «Папа, | Показать на примере, что семья может |  |
|  | мама, я – дружная семья». |  | справиться с любыми трудностями, если она |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | – | дружная; |  | воспитывать | чувство |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощи; развивать силу, ловкость, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выносливость; создать атмосферу радостного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | настроения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Занятие: «Царство грибов». | Познакомить детей с одним из богатств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | леса | – грибами. | Показать, | что грибы | – | и |  |
|  | Художественное творчество: |  |
|  | съедобные, | и | несъедобные | – | необходимы |  |
|  | лепка, | аппликация, | рисование, |  |
|  | природе, | все | они | часть | леса. | Воспитывать |  |
|  | конструирование | на | тему: |  |
|  | бережное отношение к природе. |  |  |  |  |
|  | «Грибы». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развлечение: «Что нам осень | Расширять | и |  | закреплять представления |  |
|  | принесла?» |  |  |  |  |  | детей о пользе для здоровья человека овощей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и фруктов Закреплять правила поведения в |  |
|  | Дидактическая игра: «Овощи |  |
|  | лесу Воспитывать | чувство | благодарности | к |  |
|  | и фрукты». |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |  | труду человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая |  |  | игра: | Упражнять | детей |  | в | классификации |  |
|  | «Вершки – корешки». |  |  | овощей по принципу: что у них съедобно – |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | корень или плоды на стебле. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая |  | игра: | Дать детям сведения о службе «Скорой |  |
|  | «Скорая помощь». |  |  |  | помощи». Познакомить их с правилами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | первой | помощи |  | в | некоторых | случаях. |  |
|  | Чтение |  | художественной |  |  |
|  |  | Научить | детей | первоначальным | навыкам |  |
|  | литературы: С. Маршак | «Чем |  |
|  | ухода за больным; запомнить телефон 03. |  |  |
|  | болен | мальчик?», | И. | Туричин |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Человек заболел». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Занятие: «О дружбе и | Учить детей дружить. Показать им на |  |
|  | друзьях». |  |  |  |  |  | примере литературных произведений, как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно выбирать | себе | друзей. | Подчеркнуть |  |
|  | Лепка: | «Угощение | для |  |
|  | значимость | дружбы в | жизни. | Учить детей |  |
|  | друга» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определять свое настроение и регулировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование: | «Портрет | моего | его. | Рассказать, | как настроение отражается |  |
|  | на | состоянии |  | здоровья. | Воспитывать |  |
|  | друга». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | доброжелательность, |  |  |  | отзывчивость, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение |  | художественной |  |  |  |  |
| Ноябрь |  | сострадание к другим людям. |  |  |  |  |  |
| литературы: |  | А. |  | Кузнецова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Подружки»; | Н. | Найденова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Новая девочка»; Н. Калинина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Разве так играют?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурное | развлечение: | Удовлетворить | потребность | детей | в |  |
|  | «Если с другом вышел в путь…» | двигательной активности; создать атмосферу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | радостного | настроения; | развивать | силу, |  |
|  | Досуг: | «К | нам | в | гости |  |
|  | ловкость, |  | выносливость; |  | воспитывать |  |
|  | пришла белочка». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | День Здоровья. |  | чувство солидарности, взаимопомощи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Занятие: | «Скажи | НЕТ | Вспомнить | правила | бережного |  |
|  |  |  | вредным привычкам». |  | отношения к здоровью; учить детей отличать |  |
|  |  |  |  |  |  | вредные и полезные привычки; формировать |  |
|  |  |  | Дидактическая | игра: |  |
|  |  |  | сознательный отказ от вредных привычек. |  |
|  |  |  | «Собери рюкзак в поход». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Рисование:«Полезнаяи |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вредная привычки». |  |  |  |  |  |  |
|  | Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Досуг: | «Поговорим | о | Вспомнить | пословицы, | поговорки, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | здоровье». |  |  | загадки, считалки о ЗОЖ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дидактическая игра: «Что | Учить | внимательно, | рассматривать |  |
|  |  |  | изменилось?» |  |  | картинку; |  | развивать | память, |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдательность, внимание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дидактическая | игра: | Закреплять умение собирать из частей |  |
|  |  |  | «Собери картинку». |  | целое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Занятие: «Внешнее строение | Обобщить имеющиеся у детей знания о |  |
|  |  |  | человека». |  |  | функции |  | органов; | сформировать |  |
|  | Январь |  |  |  |  | представление о том, что каждая часть тела |  |
|  | Чтение стихотворения «Тело |  |
|  |  |  | человека, и | каждый орган имеют большое |  |
|  |  |  | человека» - М. Ефремова. |  |  |
|  |  |  |  | значение для него. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Лепка: «Лыжник». Закреплять умение изображать фигуру

человека, форму частей тела, пропорции.

Рисование: «Веселый

клоун».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спортивные |  | соревнования |  | В игровой форме | продемонстрировать |  |
| Январь |  | между мальчиками и девочками. |  | физические и физиологические особенности |  |
|  |  |  |  |  | организмов мальчиков и девочек; повысить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | двигательную активность детей; развлечься. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая | игра: |  | Закреплять знания детей о видах спорта; |  |
|  |  | «Знаешь ли ты?» |  |  | побуждать | желание |  | заниматься | им; |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитыватьинтерескспортсменам, |  |
|  |  |  |  |  |  | гордость за их победы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Мои руки». |  | Расширить | представления | детей | о |  |
|  |  |  |  |  |  | значении рук для жизни человека; развивать |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Зачем |  |
|  |  |  | двигательные | навыки, | мелкую | моторику; |  |
|  |  | человеку руки?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воспитывать | бережное, | ответственное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение | художественной |  | отношение к своему телу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль |  | литературы: Н. Кнушевицкая |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Руки»; С. Волков «Мои руки». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая | игра: |  | Развивать у детей речевую активность, |  |
|  |  | «Закончи предложение». |  | быстроту мышления. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая |  | Научить детей различать труд врача и |  |
|  |  | игра:**«**Поликлиника**».** |  | медицинской | сестры, |  | подражать | их |  |
|  |  |  |  |  |  | совместной работе, заботливому отношению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | к больным. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Занятие: «Мои ноги». |  | Дать детям представление о том, что ноги |  |
|  |  |  |  |  | – это опора человеческого тела; познакомить |  |
|  | Чтение | художественной |  |
|  | со строением ног, их основными функциями; |  |
|  | литературы: | Н. | Кнушевицкая |  |
|  | учить | детей | заботиться | о | своих | ногах; |  |
|  | «Ноги». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подвести к осознанию их значения для |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полноценной жизни. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Март | Досуг: «Что лучше: руки или | Выяснить сходство и различие в строении |  |
| ноги?» |  |  |  | и значении рук и ног человека. Показать |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детям, |  | что |  | одни |  | действия |  | лучше |  |
|  | Физкультурное | развлечение: |  |  |  |  |  |
|  | осуществлять |  | руками, | другие | – | ногами, |  |
|  | «Что могут делать руки и ноги?» |  |  |
|  | третьи – при согласованном действии рук и |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ног; развлечься, поиграть. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая |  | игра: | Учить | выделять | лишний | предмет, |  |
|  | «Четвертый лишний». |  | объяснять свой выбор. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занятие: |  | «Телевизор, | Формировать | представления | детей о |  |
|  | компьютер и здоровье». |  | вредном | воздействии |  | на |  | здоровье |  |
|  |  |  |  |  | видеодисплейного терминала компьютера и |  |
|  | Чтение | художественной |  |
|  | телевизора; | познакомить со способами |  |
|  | литературы: | Н. | Орлова |  |
|  | заботы | о | здоровье |  | при |  | пользовании |  |
|  | «Телевизор». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | компьютером и телевизором. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гимнастика для глаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занятие: «Глаза – | орган | Показать | детям, | какую | роль | играет |  |
|  | зрения». |  |  |  | зрение в жизни человека; рассказать об |  |
|  |  |  |  |  | особенностях | строения глаза и зрительного |  |
|  | Чтение | художественной |  |
| Апрель | восприятия предметов и явлений. Составить с |  |
| литературы: | Н. | Кнушевицкая |  |
|  | детьми |  | правила | хорошего |  | зрения. |  |
|  | «Глаза»; | Н. | Орлова |  |  |  |
|  | Познакомить | с | приемами оказания первой |  |
|  | «Ребятишкам | про | глаза», |  |
|  | помощи при травме глаз. Убедить детей в |  |
|  | «Береги свои | глаза», «Про |  |
|  | необходимости беречь глаза. |  |  |  |  |  |
|  | очки». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая |  | игра: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Здоровый малыш» (зрение). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурный | досуг: | Удовлетворить |  | потребность | в |  |
|  | «Весенние забавы». |  | двигательной активности; | порадовать | детей, |  |
|  |  |  |  |  | повеселиться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое |  | занятие: | Закреплять | и | обобщать | представления |  |
|  | «Прислушиваемся | к | своему | детей о ЗОЖ. Учить | детей | внимательно |  |
|  | организму». |  |  |  | относиться |  | к | своему |  | организму, |  |
|  |  |  |  |  | прислушиваться к нему и распознавать |  |
| Май |  |  |  |  | симптомы | заболевания. Добиваться, | чтобы |  |
|  |  |  |  | дети о своих подозрениях своевременно |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщали взрослым. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая | игра: | «Кому | Упражнять | детей |  | в | классификации |  |
|  | что нужно». |  |  |  | предметов, умении называть предметы, |  |
|  |  |  |  |  | необходимые |  |  | людям |  | определенной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессии. |
|  |  |  |  |
|  | Дидактическая | игра: | Закреплять, систематизировать знания |
|  | «Природа и человек». |  | детей о том, как природа помогает человеку |
|  |  |  | быть здоровым. |
|  |  |  |
|  | Спортивный досуг: «В гости | Повеселиться,поиграть;порадовать |
|  | к нам пришел Петрушка». |  | детей. |
|  |  |  |  |

**План работы по ЗОЖ с детьми подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы |  |  | Цели проводимой работы |  |  |  |  |  |
| Месяц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие: «Вот я | Познакомить | детей |  | с | внешним |  |
|  | какой!» |  |  |  |  |  | строением, возможностями тела человека (я |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умею | бегать, | прыгать, | петь, | смотреть, |  |
|  | Рисование: «Это Я». |  |  |  |
|  |  |  | слушать, терпеть жару и холод, переносить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь | Дидактическая | игра: | «Умею | боль, | дышать, | думать, | помогать | другим |  |
|  | людям); воспитывать чувство гордости, что |  |
|  | – не умею». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ты–человек;вызватьинтереск |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивное развлечение: |  |
|  | дальнейшему познанию себя. |  |  |  |  |  |
|  | «Я и мои друзья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занятие: |  | «Кожа |  | – | Дать детям представление о том, что |  |
|  | помощница». |  |  |  |  | кожа – естественный покров тела человека, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | она постоянно растет и обновляется, а также |  |
|  | Чтение | художественной |  |
|  | выполняет | очень много | важных | функций |  |
|  | литературы: | Н. | Кнушевицкая |  |
|  | (основные – это защита от грязи, | жары и |  |
|  | «Кожа»; | Г. Юдин «Микробы». |  |
|  | холода и высокая чувствительность к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработать вместе с детьми | различным | механическим | воздействиям | и |  |
|  | боли); | воспитывать бережное отношение к |  |
|  | *Правила здоровой кожи*. |  |  |  |
| Октябрь |  |  | своей коже; формировать гигиенические |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование на тему: «Чистота |  |
|  | навыки по уходу за кожей. |  |  |  |  |  |  |
|  | – залог здоровья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая |  |  | игра: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Здоровый малыш» (кожа). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультурный |  | досуг: | Удовлетворить | потребность | детей | в |  |
|  | «Осенние забавы». |  |  |  | двигательной активности; создать радостное |  |
|  |  |  |  |  |  |  | настроение; поиграть. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Занятие: «Скелет и мышцы». | Дать детям представления о том, что у |  |
|  |  |  |  |  |  |  | каждого | человека | внутри | есть | кости, |  |
|  | Составить | вместе с | детьми |  |
|  | которые | составляют |  | подвижную |  |
|  | правила | «Как | сохранить |  | кости |  |  |
|  |  | конструкцию | – | скелет | нашего тела, |  |
|  | здоровыми и крепкими». |  |  |  |
| Ноябрь |  |  | защищающий | внутренние | органы | от |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | художественной | различных повреждений; кости приводятся в |  |
|  | движение | мышцами, благодаря |  | которым |  |
|  | литературы: | Н. | Кнушевицкая |  |  |
|  | человек | может | совершать | различные |  |
|  | «Скелет»; | А. | Барто | «Я |  |
|  | движения; | познакомить |  | с | правилами |  |
|  | расту»; |  |  | В. | Катаев |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Цветик-семицветик» (отрывок). | профилактикипереломовивывихов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитывать чувство | любви | к своему |  |
|  |  | Рисование и лепка на тему: |  |
|  |  | организму, восхищения его возможностями. |  |
|  | «Человек». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сюжетно-ролевая |  | игра: | Сформировать |  |  | элементарные |  |
|  | «Поездка в страну Здоровья». | представления об органах пищеварения; дать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | представления о том, что пища необходима |  |
|  |  | Занятие: | «Об | удивительных |  |
|  |  | для жизни | человека; | дать | элементарные |  |
|  | превращениях пищи внутри нас». |  |
|  | знания о значении языка в ощущении вкуса |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Составить |  | вместе | с | пищи; | развивать | интерес | к | строению |  |
|  |  |  | человека; |  | создать |  | благоприятную |  |
|  | детьми *Правила* |  | *здорового* |  |  |  |
|  |  | психологическую | среду | для | детского |  |
|  | *питания*. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия; |  |  |  | способствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Составить |  | вместе | с |  |  |  |  |
|  |  |  | возникновению | у | детей | положительных |  |
|  | детьми *Правила здоровых зубов*. | эмоций |  |  | от | процесса | совместной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; | воспитывать | бережное |  |
| Ноябрь |  | Чтение | художественной |  |
|  | отношение к своему здоровью. |  |  |  |
|  | литературы: | Н. |  | Кнушевицкая |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Зубы»; |  |  |  | «Желудок»; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Печень»; |  |  |  | «Желчный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пузырь»; | «Почки»; Г. | Сапгир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Аппетит»; С. Шукшина «Куда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пропала пища?»; |  | Р. Корман |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | Л. Либерман | «Это | вредная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | еда». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая |  |  |  | игра: | Закреплять представления детей о том, |  |
|  | «Полезная и вредная еда». |  | какая еда полезная, а какая – вредная для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | организма. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Уши – орган | Дать | элементарные | представления | об |  |
|  | слуха». |  |  |  |  |  |  | органах слуха; дать понятия об основных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функциях |  | уха; | познакомить | детей | со |  |
|  |  | Составить |  | вместе | с |  |  |
|  |  |  | строением уха; привести детей к пониманию, |  |
|  | детьми *Правила хорошего слуха*. |  |
|  | что уши необходимо беречь; обучить детей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение | худож. | литературы: | элементам | самомассажа | ушной | раковины; |  |
|  |  | дать представление о причинах нарушения |  |
|  | Н. | Кнушевицкая | «Уши»; | С. |  |
|  | слуха; | воспитывать | чувство | сострадания к |  |
|  | Шукшина «Не кричите слишком |  |
|  | глухим |  | или | слабослышащим | людям; |  |
|  | громко» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитывать бережное отношение к своему |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая |  |  |  | игра: |  |
| Декабрь |  |  |  |  | здоровью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Здоровый малыш» (слух). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая игра: «Кто |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | больше назовет предметов». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Если хочешь быть | Обобщить | и | закрепить компоненты |  |
|  | здоров» | (работа |  | с | плакатом | здорового образа жизни (рациональный |  |
|  | «Дневник твоего здоровья»). |  | режим, |  | систематические | физкультурные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | занятия, | закаливание, | полноценный | сон, |  |
|  |  | Дидактическая | игра: | «Что |  |
|  |  | правильное |  | питание, | благоприятная |  |
|  | было бы, если бы…» |  |  |  |  |
|  |  |  | психологическая обстановка). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование: |  | «Как | мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | укрепляем здоровье». |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Досуг |  | с | родителями |
|  |  | «Новогодние |  |  |  |
|  |  | забавы». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Занятие: «Нос – орган |
|  |  | обоняния». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Составить |  | вместе | с |
|  |  | детьми «*Правила* | *здорового* |
|  |  | *носа»*. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение |  | художественной |
|  |  | литературы: | Н. | Кнушевицкая |
| Январь | «Нос»; | Э. Мошковская «Мой |
|  |  | замечательный | нос»; | С. |
|  |  | Шукшина «Долго я по лужам |
|  |  | бегал». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактическая |  | игра: |
|  |  | «Четвертый лишний». |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Спортивное | развлечение: |
|  |  | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
|  |  |  |
|  |  | Занятие: «Зачем человеку |
|  |  | язык». |  |  |  |  |

Составить вместе с

детьми «*Правила гигиены* *полости рта.»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Схематическое изображение |  |
| Февраль |  | языка со вкусовыми зонами. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение | художественной |  |
|  |  | литературы: М. Яснов «Я мою |  |
|  |  | руки». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Спортивное развлечение для |  |
|  |  | мальчиков и пап. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие: | «Как | природа |  |
|  |  | помогает нам здоровыми быть». |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Дидактические | игры: |  |
|  |  | «Кто быстрее?» |  | «Что |  |
| Март |  | ты знаешь о …» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование: | «Лекарственные |  |
|  |  | растения». |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Спортивное развлечение для |  |
|  |  | девочек и мам. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Апрель |  | Занятие: «Осанка – стройная |  |

Повеселиться, поиграть; порадовать детей.

Познакомить детей с органом обоняния –

носом, с особенностями его функционирования, его значением для жизни человека; учить бережно относиться к этому важному органу.

Учить выделять лишний предмет, объяснять свой выбор.

Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Дать детям элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи, а также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности.

Развивать силу, ловкость , выносливость;

воспитывать чувство солидарности, патриотизма.

Расширять и закреплять представления детей о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов

некоторых из них. Формировать представления детей о лекарственных

свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.

Повеселиться, поиграть; доставить радость детям.

Познакомить детей с основным

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спина!» |  |  |  |  |  | стержнем тела – позвоночником. Приучать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | детей с детства следить за своей осанкой и |  |
|  | Составить |  | вместе | с |  |
|  |  | предупреждать все отклонения. |  |  |  |
|  | детьми «*Правила* |  |  | *для* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *поддержания* |  | *правильной* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *осанки»*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Упр. для | предупреждения | Вызвать у детей желание двигаться |  |
|  | нарушений осанки. |  |  |  | активно, с удовольствием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Занятие: «Великий труженик | Дать детям представление о работе |  |
|  | и волшебные реки». |  |  | сердца,егорасположении,строении; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | показать значение сердца и крови для жизни |  |
|  | Совместно |  | с | детьми |  |
|  |  | человека | и | для слаженной | работы всего |  |
|  | разработать | «*Правила* | *здорового* |  |
|  | организма; поддерживать желание познавать |  |
|  | *сердца».* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | себя; развивать наблюдательность, внимание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | Чтение |  | художественной | к своему организму; | воспитывать чуткость, |  |
|  |  | уважение к жизни другого человека. |  |  |
|  | литературы: Н. Кнушевицкая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Сердце», «Кровь». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактические |  |  | игры: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Дополни предложение», | «Кто |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | больше назовет». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Занятие: «В стране Легких, | Дать детям представление о том, что |  |
|  | или Путешествие | воздушных | дыхание – одна из важнейших функций |  |
|  | человечков». |  |  |  |  |  | организма; показать значение дыхания для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни человека; познакомить с Легкими, | с |  |
|  | Составить | вместе | с детьми |  |
|  | механизмом | дыхания | (вдоха-выдоха); |  |
|  | «*Правила здоровых легких»*. |  |  |
|  |  | развивать внимание, память; поддерживать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | Н. | Кнушевицкой | чувство | радостного | удивления, | чувство |  |
|  | исследователя. |  |  |  |  |  |
|  | «Легкие». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: «Так |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май | бывает или нет?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговое |  |  |  | занятие. | Обобщать и закреплять знания детей о |  |
|  | Путешествие |  | с Айболитом по | строении, работе, особенностях своего |  |
|  | теме: «Человек». |  |  |  | организма; правилах ухода за ним; о первой |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помощи в различных ситуациях; | развивать |  |
|  | Дидактические | игры: |  |  |
|  |  | внимание, |  | память, | воображение, | речь | и |  |
|  | «Что ты знаешь о …»; |  | «Кто |  |  |
|  |  | творческое мышление. |  |  |  |  |
|  | больше знает о себе». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Досуг: «Бабушка-Загадушка | Повторить стихи, загадки, пословицы и |  |
|  | к нам в гости пришла». |  |  | поговорки о ЗОЖ. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |