

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №16 города Кострома

- ; • Уставом МБДОУ д/с № 16.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ детского сада 16 на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, для групп общеразвивающей направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов; для групп комбинированной направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 08.00 часов до 18.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 10 часов .

Учебный год начинается со 1 сентября 2024г. и заканчивается 31 мая 2025г.

С 01.01.2025г. по 09.01.2025г. – зимние каникулы. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2025 г. В летний оздоровительный период проводится только совместная деятельность педагогов и детей

Учебный план регламентируется путем внедрения Основной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ детского сада №16, разработанной на основе комплексных и парциальных программ, Адаптированной образовательной программы для воспитанников с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой для воспитанников с ТНР .

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, социального).

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ детский сад №16 города Костромы функционирует 9 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста - 2 - 3 года;
- Младшая группа – 3 – 4 года ;
- Средняя группа - 4 - 5 лет
- Старшая группа - 5 - 6 лет
- Подготовительная к школе группа – 6 -7 лет.
- Разновозрастная группа - 2 - 4 лет
- Разновозрастная группа 5-7 лет
- Средняя группа - 4 - 5 лет
- Логопедическая группа – 5-6 лет
- Группа компенсирующей направленности

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественноэстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом

Социально-коммуникативное развитие

| Структурные единицы | НООД | СД в РМ | СД |
|--|------|---------|----|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - | + | + |
| Ребенок в семье и сообществе | - | + | + |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | + | + |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| Формирование основ безопасности | - | + | + |
|---------------------------------|---|---|---|

Познавательное развитие

| Структурные единицы | НООД | СД в РМ | СД |
|--|---|---------|----|
| Формирование элементарных математических представлений | Познавательное развитие. ФЭМП | + | + |
| Развитие познавательно- исследовательской деятельности | Познавательное развитие (развитие познавательноисследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | + | + |
| Ознакомление с предметным окружением | | + | + |
| Ознакомление с социальным миром | | + | + |
| Ознакомление с миром природы | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) | + | + |

Речевое развитие

| Структурные единицы | НООД | СД в РМ | СД |
|---|--|---------|----|
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими | Развитие речи | + | + |
| Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря воспитание звуковой культуры речи | Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте | + | + |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи | | + | + |
| Приобщение к художественной литературе | | + | + |

Художественно-эстетическое развитие

| Структурные единицы | НООД | СД в РМ | СД |
|------------------------------|-----------|---------|----|
| Приобщение к искусству | | + | + |
| Изобразительная деятельность | Рисование | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Аппликация | | |
| Конструктивно - модельная деятельность | Конструирование | + | + |
| Музыкальная деятельность | Музыка | + | + |

Физическое развитие

| | | | |
|--|---------------------|---------|----|
| Структурные единицы | НООД | СД в РМ | СД |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | + | + |
| Физическая культура | Физическая культура | + | + |

Формирование вариативной части.

Вариативная часть Программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации, Группы.

Режим занятий воспитанников ДОУ:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

- 10 минут для детей от 2 до 3 лет;
- 15 минут для детей от 3 до 4 лет;
- 20 минут для детей от 4 до 5 лет;
- 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй ранней группе 10 минут или 20 минут, при организации образовательного занятия после дневного сна для детей от 2 до 3 лет;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;

- в подготовительной группе - 1 или 1,5 часа, при организации образовательного занятия после дневного сна, для детей соответственно для детей от 6 до 7 лет.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------|-------|----------------|---------|-------|----------------|---------|-------|----------------|---------|-------|---------------------------------|---------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|
| Образовательные области по ФГОС ДО | Вторая группа раннего возраста | | | Младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная к школе группа | | | ТНР | | | ЗПР | | |
| | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| Познавательное развитие | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 3 | 12 | 105 | 3 | 12 | 105 | 3 | 12 | 105 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 |
| Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 70 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 4 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 |
| Развитие речи | 2 | 8 | 70 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 3 | 12 | 105 | 1 | 4 | 35 |
| Обучение грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 |
| Художественно-эстетическая деятельность | 4 | 16 | 140 | 5 | 20 | 175 | 5 | 20 | 175 | 6 | 24 | 210 | 6 | 24 | 210 | 6 | 24 | 210 | | | |
| Музыка | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 |
| Конструирование | - | - | - | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 |
| Рисование | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 1 | 4 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|----|-------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|---|----|
| Лепка (1 раз в две недели) | 1 | 2 | 17 | 0.5 | 2 | 17 | 0.5 | 2 | 17 | 0.5 | 2 | 17 | 0.5 | 2 | 17 | 0.5 | 2 | 17 | 0.5 | 2 | 17 |
| Аппликация (1 раз в две недели) | - | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 |
| Физическое развитие | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 12 | 8 | 105 | 12 | 8 | 105 | 12 | 8 | 105 | 2 | 8 | 70 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 | 2 | 8 | 70 |
| Физическая культура на воздухе | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | 1 | 4 | 35 | - | - | - |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в совместной деятельности | | | Ежедневно в совместной деятельности | | | Ежедневно в совместной деятельности | | | Ежедневно в совместной деятельности | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Ежедневно в совместной деятельности | | | Ежедневно в совместной деятельности | | | Ежедневно в совместной деятельности | | | Ежедневно в совместной деятельности | | |

Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество и периодичность | | | | |
|--|----------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | Ранний возраст | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | |
| Инвариативная часть | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Рассматривание картин и иллюстраций | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | | |
| Финансовая грамота | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Безопасность | | 1 раз в неделю |
| Юный костромич | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность , включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | |
| Инвариативная часть | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | | |
| Дидактические игры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | |
| Инвариативная часть | | | | | |
| Наблюдение за природой | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| на прогулке | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | | 1 раз в неделю |
| Проблемные ситуации, практическая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие образовательные ситуации, | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Работа в огороде, уход и наблюдение за комнатными растениями, труд в природе и на прогулке | | 1 раз в неделю |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | | |
| Игры и упражнения по финансовой грамоте | | | | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | | |
| Инвариативная часть | | | | | |
| Театрализованная деятельность | | 1 раз в неделю |
| Чтение произведений художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Рассматривание картин | | 1 раз в неделю |
| Слушание музыкальных произведений | 1 раз в неделю |
| Игры с конструктором | 1 раз в неделю |

| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Инвариативная часть | | | | | |
| Дежурства | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10-15 минут | От 10-15 минут | От 10-15 минут | От 10-15 минут |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч. 30 мин | От 60 мин до 1ч. 30 мин | От 60 мин до 1ч. 40 мин | От 60 мин до 1ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| деятельность на прогулке | | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15-50 мин | От 15-50 мин | От 15-50 мин | От 15-50 мин |