

Утверждаю  
Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Н. Н. Комарова  
«12» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Программа воспитания для организации отдыха детей, подростков и их оздоровления «Город детства»

Возраст детей: 7-18 лет

Срок реализации: июнь 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.10. Модуль «Работа с родителями»	21
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.12. Модуль «Профориентация»	22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Город детства» для организаций отдыха детей и их оздоровления является составной частью основной общеобразовательной программы воспитания «Территория успеха» и рассчитана на реализацию на уровнях начального, основного, среднего общего образования, так же подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Разработчиком программы является творческая группа в составе директора школы Н.Н. Комаровой, заместителя директора по воспитательной работе Е.С. Телицыной, учителем начальных классов О.В.Русаковой.

Программа состоит из «Пояснительной записки», разделов «Ценностно-целевые основы воспитания», «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности», «Организация воспитательной деятельности». Кроме того, к программе воспитания приложен календарный план.

Приоритетом в 2025 году являются мероприятия, **посвященные Году защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

Программа «Город детства» предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания «Город детства» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с «Концепцией развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» в школах региона в процессе воспитания делается акцент на воспитание у подрастающего поколения

региональной идентичности, в которой интегрированы общероссийские и региональные ценности, включая ценности «человек», «семья», «патриотизм», «гражданственность», «труд». В этой работе важным становится формирование у граждан «...чувства принадлежности к малой родине, сопричастности к судьбам своих земляков, стремления вносить вклад в улучшение среды жизнедеятельности, социально-экономическое развитие региона».

К факторам, которые активно влияют на обучающихся, в современных условиях, относятся информационные влияния, которые реализуются посредством социальных сетей с использованием разнообразных гаджетов. Информационные влияния различных асоциальных структур требуют организации специальной профилактической работы по защите обучающихся от негативных воздействий (см. модуль «Самоуправление», «Цифровая среда воспитания»).

Кроме мезофакторов среды, на социализацию детей влияют условия, непосредственно окружающие школу. Достопримечательностью микрорайона школы являются Костромской зоопарк, спортивный комплекс «Ледовая арена», парк отдыха «Берендеевка». Сейчас в парке проводится благоустройство: обновлено дорожное покрытие, установлены турники, столы для тенниса, тренажеры для занятий на открытом воздухе. Каждое лето в парке устраиваются различные мероприятия: спортивные, тематические.

#### **Воспитывающие общности в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным

участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- спортивные праздники.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные

экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований

законодательства Российской Федерации;

- мероприятия, совместно реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа «Город детства» воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад школы определяется особенностями окружающих образовательную организацию условий: историческими, социально-экономическими, этническими, культурными условиями, спецификой микросоциального пространства школы, особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), потенциалом образовательной организации.

*Основные характеристики уклада детского лагеря:*

Костромская земля обладает огромным воспитательным потенциалом. Костромская область входит в Центральный федеральный округ Российской Федерации и имеет богатое историческое прошлое, благодаря чему на этой земле сохранилось большое количество архитектурных памятников и духовных объектов.

Костромская область славится своими сырами. Издревле известна Кострома и своими льняными изделиями. Костромской лён – это знак качества, символ чистоты и близости к природе. На костромской земле издревле развивался ювелирный промысел.

В последние годы в области формируются условия для развития крупного и среднего бизнеса, благоприятный инвестиционный климат, создаются дополнительные рабочие места, привлекательные условия для работы привлечения в регион представителей различных профессий. Однако в области до сих пор наблюдается отток молодых кадров, что является предметом пристального внимания не только власти, а также системы

образования региона, обеспечивающей организацию профориентационной работы в общеобразовательных организациях, в том числе, и в школе № 4 (см. модуль «Профориентация»).

История Костромского края неотрывно связана с историей государства. Ипатьевский монастырь – монастырь двух царских династий Годуновых и Романовых. В городе Костроме множество мест и памятников напоминают об истории императорской России: возрождающиеся храмы, в том числе Костромского Кремля, архитектурный ансамбль центральной площади с удивительной Каланчой, гауптвахтой, каскадами торговых рядов, зданием присутственных мест, особняком генерала С.С. Борщова и др. Костромскую землю прославили И. Сусанин, П.И. Фурсов, С.А. Воротилов, А.Н. Островский, А.Н. Некрасов, Е.В. Честняков, Б.М. Кустодиев, Ф.В. Чижов и др. Улицам Костромы присвоены имена героев Советского Союза и Великой Отечественной войны: Ю.А.Смирнова, Ю.С.Беленогова, В.В.Князева, А.А.Новикова, А.В.Скворцова, А.К.Голубкова. Жители города Костромы внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

Средняя общеобразовательная школа № 4 находится на окраине города Костромы в Фабричном округе, микрорайоне Якиманиха, в спальном районе с 2-х этажными домами частного сектора и 5–9 этажными благоустроенными домами. Основное население микрорайона Якиманиха – пожилые люди, рабочие, служащие. Учащиеся школы проживают как в данном микрорайоне, так и в других районах города.

В микрорайоне школы постоянно проживает 1039 учащихся. Статистика показывает факт социальной дифференциации населения и стабильность достаточно высокого процентного состава детей «социального риска», детей, в силу различных причин, попавших в ситуацию жизненного неблагополучия, которое является следствием таких семейных проблем, как падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей, разводов,

увеличение объёма употребления алкоголя в семьях. Количество учащихся из многодетных семей составляет 8,6 % человека; из малоимущих семей – 164 человек, из опекаемых – 15 учащихся из 10 семей, из семей, находящихся в социально опасном положении – 3 ребёнка. В таких семьях многие родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Данные проблемы являются предметом решения педагогов школы.

Организационно-правовая форма - сезонная, направленность детского лагеря - воспитательно-оздоровительная, режим деятельности - сезонный с дневным пребыванием.

Организуя работу по созданию творческой, образовательной среды школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами, привлекая их к организации воспитательной деятельности (см. модуль «Социальное партнерство»).

Кадровый потенциал школы высокий. Лагерь укомплектован педагогическими кадрами. Показателем профессиональной квалификации служит *квалификационная категория* педагогического работника.

К 1 сентября 2024 г. в школе 28 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 38% – на первую, 20% – соответствует занимаемой должности. За последние 3 года аттестацию прошли 13 педагогов. Показатель аттестации педагогов на протяжении последних трех лет остается стабильным.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена *государственными наградами*: Почетная грамота комитета 3%, Почетная грамота ОУ 6%, Почетная грамота ДОН 17%, почетная грамота МО 23%, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» 4%, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 8%, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Воспитатели детского лагеря являются участниками и организаторами методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), членами жюри городских и областных педагогических конкурсов.

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива были продемонстрированы на региональной конференции «Воспитание – стратегическая цель современного образования», «Деятельность родительского клуба «Мы - рядом!»», муниципальной конференции городской августовской конференции «Программа воспитания: проблемы, подходы, решения», «Организация родительского всеобуча в образовательном учреждении: из опыта работы»; муниципальной конференции по воспитательной работе городской августовской конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы» опыт разработки программы воспитания «Особенности образовательной организации и их отражение в программе воспитания»; межмуниципальном семинаре - совещании «Внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций» .

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Такая тематика выбрана в целях сохранения исторической памяти, в благодарность ветеранам и в знак уважения подвигу участников специальной военной операции, а также отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	1 июня - День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте на тему «Детство – это краски радуг!», игровая программа «Здравствуй, Лето!», торжественная линейка	02.06.2025	+	+	+
2.	6 июня - день русского языка, конкурс инсценированных сказок «В мире сказок Пушкина» конкурс рисунков «В гостях у Пушкина»	06.06.2025	+	+	+

3.	12 июня – День России. Линейка, конкурс рисунков «Я живу в Костроме», спортивная эстафета «Вперед, Россия», патриотическая программа «Я русский!»	11.06.2025	+	+	+
4.	22 июня- День памяти и скорби Акция памяти. Фестиваль инсценированной военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая...»	20.06.2025	+	+	+
5.	27 июня- День молодежи. Игровая программа «Сияй и зажигай!»	27.06.2025	+	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены	02.06.2025		+	
2.	Фестиваль отрядных визиток.	04.06.2025			
3.	Викторина «Путешествие в страну любимых книг»	05.06.2025			+
4.	Конкурс инсценированных сказок «В мире сказок Пушкина»	06.06.2025		+	
5.	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»	06.06.2025			+
6.	Патриотическая программа «Я русский!»	11.06.2025		+	
7.	Спортивная эстафета «Вперед, Россия»	11.06.2025		+	
8.	Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!»	16.06.2025		+	
9.	Спортивно-игровая программа «Папин День»	17.06.2025			+

10.	Конкурс стихов и песен «Самый лучший папа- мой»	17.06.2025		+	
11.	Конкурс рисунков и поделок «Мой папа самый лучший»	17.06.2025			+
12.	Маршрутная игра «Мы - друзья природы»	18.06.2025			
13.	Интерактивная беседа «Кто такие волонтеры?»	18.06.2025			+
14.	Акция «Две на помощь четырем»	18.06.2025		+	
15.	Фестиваль инсценированной военной песни « Эх, путь-дорожка фронтная...»	20.06.2025		+	
16.	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	20.06.2025			+
17.	Игра по станциям «Наша дружная семейка»	24.06.2025		+	
18.	Конкурс агитбригад «Калейдоскоп профессий! »	25.06.2025		+	
19.	Маршрутная игра по ПДД «Юные пешеходы»	26.06.2025			
20.	Прощальная линейка. Закрытие лагерной смены. Танцевально-игровая программа «Сияй и зажигай!»	27.06.2025		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Огонек знакомства	02.06.2025			+
2.	Операция «Уют»	02.06.2025			+
3.	Викторина «Путешествие в страну любимых книг»	05.06.2025			+
4.	Оформление карт настроений	ежедневно			+

5.	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»	06.06.2025			+
6.	Заседания командиров (планирование недели, анализ недели)	Понедельник /пятница			+
7.	Минутки здоровья	ежедневно			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Организация деятельности в рамках мероприятий (См. модуль «Ключевые мероприятия лагеря»)	В течение смены	+	+	+
2.	Музейные уроки	В течение смены	+	+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Организация деятельности дежурного отряда. Работа творческих групп и работа советов дела. Организация деятельности совета отряда и совета командиров отрядов Сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа	Ежедневно  Еженедельно  Ежедневно	+	+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры на свежем воздухе)	02.06.2025			+
2.	Спортивная эстафета «Затейники»	04.06.2025		+	

3.	Спортивная эстафета «Вперед, Россия!»	11.06.2025		+	
4.	Конкурс плакатов «В здоровом теле здоровый дух»	16.06.2025			
5.	Спортивно-игровая программа «Папин День»	17.06.2025			+
6.	Спортивная игра «Ловкие, смелые, сильные, умелые»	19.06.2025		+	
7.	Спортивная эстафета «Путешественник»	23.06.2025			+
8.	Минутка здоровья	В течение смены			+

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Оформление интерьера школы (рекреаций, зала, уличных площадок) к тематическим праздникам	В течение смены		+	+
2.	Оформление отрядных уголков и выставок рисунков и поделок	В течение смены		+	+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам и конкурсам	В течение смены		+	+

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Инструктажи по ТБ	В течение смены			+
2.	Конкурс рисунков "Безопасность всегда, безопасность везде!"	26.06.2025			+
3.	Спортивные соревнования «Азбука безопасности»	26.06.2025		+	
4.	Ежедневные минутки безопасности	В течение смены		+	+
5.	Маршрутная игра по ПДД «Юные пешеходы»	26.06.2025		+	

**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

1.	Подготовка к открытию лагерной смены	02.06.2025		+	+
2.	Подготовить: эмблему отряда, девиз, отрядную газету	02.06.2025		+	+
3.	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»	06.06.2025		+	+
4.	Отрядные дела	В течение смены		+	+
5.	Минутки здоровья	В течение смены		+	+
6.	Организация мероприятий	В течение смены	+	+	+

**Модуль «Работа с родителями»**

1.	Ежедневное освещение лагерной жизни для родителей в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены		+	
2.	Празднование Дня отца	17.06.2025		+	
3.	Посещение по желанию лагерных мероприятий, проходящих на улице	В течение смены		+	+
4.	Индивидуальное консультирование	По запросу			+

**Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Выход в КВЦ Губернский на танцевальную программу «Здравствуй, Лето!»	02.06.2025		+	
2.	Выход в кино	02.06.2025		+	
3.	Выход в библиотеку №5	В течение смены			+
4.	Выход в КВЦ Губернский на сказку «Аленький цветочек»	04.06.2025		+	
5.	Выход в театр Островского	10.06.2025		+	

6.	Музей сладостей	В течение смены			+
7.	Выход в Пале на патриотическую программу «Я русский!»	11.06.2025		+	
8.	Выход в Театр Песни КГУ «Замурчательный бал»	17.06.2025		+	
9.	Выход в театральную студию «Арсюша»	19.06.2025		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Выход в библиотеку №5 (знакомство с профессией – библиотекарь)	05.06.2025		+	+
2.	Отрядный сбор «Творческие профессии»	10.06.2025		+	+
3.	Выход в театр Островского (знакомство с профессией - актер)			+	+
4.	Отрядный сбор «Профессии спорта»	16.06.2025		+	+
5.	Конкурс агитбригад «Калейдоскоп профессий! »	25.06.2025		+	+
6.	Маршрутная игра по ПДД «Юные пешеходы» (Встреча с инспектором ГИА)	26.06.2025		+	+
7.	Встреча с друзьями из МЧС	26.06.2025		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Онлайн-встречи, видеоконференции в рамках мероприятий: игра по станциям «Наша дружная семейка», конкурс плакатов «Сохраним природу», викторина «Путешествие в страну любимых книг», просмотр мультфильмов,	02.06.2025 05.06.2025 09.06.2025 12.06.2025 18.06.2025 24.06.2025	+	+	+

	интеллектуальная игра «В гостях у сказки», Интерактивная беседа «Кто такие волонтеры?»				
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течение смены	+	+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Выход в КВЦ Губернский на танцевальную программу «Здравствуй, Лето!»	02.06.2025		+	+
2.	Выход в кино	02.06.2025		+	+
3.	Выход в библиотеку № 5 Мастер-класс «По сказкам Пушкина»	04.06.2025 05.06.2025			+
4.	Выход в КВЦ Губернский на сказку «Аленький цветочек»	04.06.2025		+	+
5.	Выход в театр Островского	10.06.2025		+	+
6.	Выход в Пале на патриотическую программу «Я русский!»	11.06.2025		+	+
7.	Музей сладостей	16.06.2025 18.06.2025 20.06.2025			+
	Выход в Театр Песни КГУ «Замурчательный бал»	17.06.2025		+	+