**Пояснительная записка**

Учебный курс «Выбор профессии» входит в Учебный план уровня основного общего образования.

Содержание курса предполагает побудить учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета «Выбор профессии» по Учебному плану школы, в соответствии с требованием регионального компонента: 1 час в неделю, 34 учебных часа в год, предназначена для учащихся 8-х классов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Планируемые личностные результаты включают:*

* Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;
* Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
* Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
* Нравственно-этическое оценивание;
* Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

*Планируемые метапредметные результаты включают:*

* Уметь структурировать знания;
* Выделение и формирование учебной цели;
* Поиск и выделение необходимой информации;
* Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Планируемые предметные результаты:*

* Владеть определениями понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность», «карьера», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «условия труда», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «профессионально важные качества»;
* Умение различать подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»;
* Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* Умение составлять индивидуальный профессиональный план;
* Умение использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* Умение пользоваться источниками получения информации о путях получения профессионального образования в Костромской области.

*В результате освоения учебного курса «Выбор профессии» у учащегося сформируются:*

* Навыки коммуникативной деятельности;
* Способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* Способность ставить цели, планировать свой жизненный и профессиональный путь, выбирать и интерпретировать необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* Ориентироваться в мире профессий;
* Понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
* Осознавать и принимать ценности человеческой жизни;
* Активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;
* Уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;
* Быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

**Содержание учебного курса (34 часа)**

|  |
| --- |
| Вводное занятие: введение в проблему профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение, понятие профессии, специальности, должности, карьеры. Упражнение «Профессия - специальность». |
| Области профессиональной деятельности: представление об основных признаках профессиональной деятельности, способы классификации профессий. Предмет труда. Проведение дифференциально-диагностического опросника (методика Е.А.Климова в модификации А.А.Азбель). |
| Цели, средства, условия, характер труда: составление формул профессий. Игра «Угадай профессию». |
| Профессионально важные качества человека: профессионально важные качества человека согласно классификации профессий по Е.А.Климову. |
| Высшие психические функции (память) и профессиональная успешность: виды памяти. Профессии, в которых необходимы определенные виды памяти, оказывающие влияние на успешность в трудовой деятельности. |
| Высшие психические функции (внимание) и профессиональная успешность: виды внимания, основные свойства внимания. Профессии, в которых необходимы определенные свойства внимания, оказывающие влияние на успешность в трудовой деятельности. Упражнения «Муха», «Квадрат в квадрате». |
| Особенности мышления и интеллекта: основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение; мышление творческое и воспроизводящее. Взаимосвязь особенностей мышления, интеллектуального уровня развития учащихся с успешностью усвоения различных видов труда. |
| Учет интересов и склонностей при выборе профессии: понятия «интересы», «склонности», факторы, с которыми связаны интересы к профессии. |
| Способности и их роль в выборе профессии: понятие «способность», признаки способностей. Разновидности способностей. Способности и деятельность, влияние способностей на успешность освоения будущей профессиональной деятельности. |
| Здоровье и выбор профессии: влияние психофизиологических особенностей и состояния здоровья человека на успешность освоения будущей профессиональной деятельности. Психофизиологический и медицинский отбор. Влияние различных производственных факторов на состояние здоровья и профессиональную карьеру. |
| Тип личности и выбор профессии: понятие «личность», «типизация личности». Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Тип личности и профессиональная деятельность. Работа учащихся с методикой Дж. Холланда. |
| Учет темперамента в профессиональном становлении личности: понятие «темперамент». Знакомство с типами темперамента. Работа учащихся с экспресс-диагностикой темперамента. |
| Характер и выбор профессии: понятие «характер». Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Упражнение «Продолжи Азбуку характера». |
| Мотивация личности и выбор профессии: понятия «мотивация», «мотив». Работа с тестом «Мотивы выбора профессии». |
| Ценностные ориентации: понятия «ценностные ориентации». Работа с методикой «Ценностные ориентации», анкетирование учащихся «Что такое жизненный успех?», «Способы достижения успеха». |
| Смысл и цель жизни человека: понятие «цель», формулировка целей жизни. Упражнение «Тест предельных смыслов». Упражнение «Мои жизненные приоритеты». |
| Выявление у учащихся интересов. Практикум. |
| Выявление у учащихся предметов (сфер) труда. Практикум. |
| Выявление у учащихся средств труда. Практикум. |
| Выявление у учащихся уровней самостоятельности в труде. Практикум. |
| Этапы профессионального становления личности: выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство и творчество. |
| Профессиональная компетентность: понятие «профессиональная компетентность», основные компоненты профессиональной компетентности. |
| Мастерство и профессионализм: личностные качества, обуславливающие профессиональное мастерство, профессиональное творчество. |
| Социально-психологический портрет современного профессионала: предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. |
| Профессиональное саморазвитие и самовоспитание: человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Составление учащимися плана подготовки к приобретению профессии. |
| Профессиональная карьера: понятие «профессиональная карьера», «призвание», влияние призвания на профессиональную карьеру, факторы, влияющие на профессиональную карьеру. |
| Культура труда: понятие «культура труда», составляющие культуры труда. |
| Профессиональная этика: понятие «профессиональная этика», общие нормы профессиональной этики, виды профессиональной этики. |
| Основы трудового законодательства: Трудовой кодекс РФ. |
| Виды и формы получения профессионального образования: в**иды профессионального образования в России и реализующие его учебные заведения** |
| Региональный рынок образовательных услуг: СПО, ВУЗы нашего региона. |
| Составление индивидуального профессионального плана. Практикум. |
| Сопоставление профессионального плана с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. |
| Повторение изученного за курс материала. |

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Количество практических работ |
| Вводное занятие | 1 |  |
| Области профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| Цели, средства, условия, характер труда. | 1 |  |
| Профессионально важные качества человека. | 1 |  |
| Высшие психические функции (память) и профессиональная успешность. | 1 |  |
| Высшие психические функции (внимание) и профессиональная успешность. | 1 |  |
| Особенности мышления и интеллекта. | 1 |  |
| Учет интересов и склонностей при выборе профессии. | 1 |  |
| Способности и их роль в выборе профессии. | 1 |  |
| Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| Тип личности и выбор профессии. | 1 | 1 |
| Учет темперамента в профессиональном становлении личности. | 1 | 1 |
| Характер и выбор профессии. | 1 | 1 |
| Мотивация личности и выбор профессии. | 1 | 1 |
| Ценностные ориентации. | 1 | 1 |
| Смысл и цель жизни человека. | 1 | 1 |
| Выявление у учащихся интересов. Практикум. | 1 | 1 |
| Выявление у учащихся предметов (сфер) труда. Практикум. | 1 | 1 |
| Выявление у учащихся средств труда. Практикум. | 1 | 1 |
| Выявление у учащихся уровней самостоятельности в труде. Практикум. | 1 | 1 |
| Этапы профессионального становления личности. | 1 |  |
| Профессиональная карьера. | 1 |  |
| Культура труда. | 1 |  |
| Профессиональная этика. | 1 |  |
| Основы трудового законодательства. | 1 |  |
| Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |  |
| Региональный рынок образовательных услуг. | 1 |  |
| Профессиональная компетентность. | 1 |  |
| Мастерство и профессионализм. | 1 |  |
| Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 |  |
| Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. | 1 |  |
| Составление индивидуального профессионального плана. | 1 | 1 |
| Сопоставление профессионального плана с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | 1 | 1 |
| Повторение изученного за курс материала. | 1 |  |
| ИТОГО | 34 | 13 |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Контроль | Дата |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2 | Области профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 3 | Цели, средства, условия, характер труда. | 1 |  |  |
| 4 | Профессионально важные качества человека. | 1 |  |  |
| 5 | Высшие психические функции (память) и профессиональная успешность. | 1 |  |  |
| 6 | Высшие психические функции (внимание) и профессиональная успешность. | 1 |  |  |
| 7 | Особенности мышления и интеллекта. | 1 |  |  |
| 8 | Учет интересов и склонностей при выборе профессии. | 1 |  |  |
| 9 | Способности и их роль в выборе профессии. | 1 |  |  |
| 10 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 11 | Тип личности и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 12 | Учет темперамента в профессиональном становлении личности. | 1 |  |  |
| 13 | Характер и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 14 | Мотивация личности и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 15 | Ценностные ориентации. | 1 |  |  |
| 16 | Смысл и цель жизни человека. | 1 |  |  |
| 17 | Выявление у учащихся интересов. Практикум. | 1 |  |  |
| 18 | Выявление у учащихся предметов (сфер) труда. Практикум. | 1 |  |  |
| 19 | Выявление у учащихся средств труда. Практикум. | 1 |  |  |
| 20 | Выявление у учащихся уровней самостоятельности в труде. Практикум. | 1 |  |  |
| 21 | Этапы профессионального становления личности. | 1 |  |  |
| 22 | Профессиональная карьера. | 1 |  |  |
| 23 | Культура труда. | 1 |  |  |
| 24 | Профессиональная этика. | 1 |  |  |
| 25 | Основы трудового законодательства. | 1 |  |  |
| 26 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |  |  |
| 27 | Региональный рынок образовательных услуг. | 1 |  |  |
| 28 | Профессиональная компетентность. | 1 |  |  |
| 29 | Мастерство и профессионализм. | 1 |  |  |
| 30 | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 |  |  |
| 31 | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. | 1 |  |  |
| 32 | Составление индивидуального профессионального плана. | 1 |  |  |
| 33 | Сопоставление профессионального плана с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | 1 |  |  |
| 34 | Повторение изученного за курс материала. | 1 |  |  |