

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

Секретарь

 С.Н.Кузнецова

Протокол №

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



 Н.Н.Комарова

Приказ № 83/1/01-09

от 30.08.2024 г.

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

I. Общие положения

1.1 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (далее – Положение) определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – Школа).

1.2 Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2, п. 4 ст. 79, п. 3 ст. 55) с изменениями от 25.12.2023 г., адаптированных образовательных программ НОО и ООО, устава Школы.

1.3 Положение является локальным нормативным актом, согласовывается на педагогическом совете и утверждается руководителем ОУ.

1.4 Обучение по АООП - форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального общего образования, основного общего образования.

1.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего образования и основного общего образования

1.6 Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем учебным предметам, включенным в учебный план соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.7 Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами, регламентирующими вопросы оценивания образовательных результатов обучающихся.

II. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР и ТНР – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР и ТНР (рабочей программой учебного предмета).

2.2 Целью текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР и ТНР соответствующего уровня образования в течение учебного года по всем учебным предметам, учебного плана во всех классах;
- корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся.

2.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР и ТНР проводится по темам, поурочно, по четвертям.

2.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР и ТНР проводится в следующих формах: ответ на уроке, контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта/реферата, тематическая работа, контрольное списывание, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачет, тестирование, домашнее задание.

2.5 Порядок осуществления текущего контроля успеваемости.

2.5.1 Поурочный и потемный текущий контроль успеваемости определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий

2.5.2 Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах определяется по учебным четвертями.

2.5.3 Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах определяется по учебным четвертями.

2.5.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам (модулям).

2.5.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР и ТНР, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

2.5.5 Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

III. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

3.1 Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам (модулям) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

3.2 Промежуточную аттестацию в Школе:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения;
- обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетние обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в форме семейного образования.

3.3 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы,
- письменных и устных экзаменов,
- тестирования,
- защиты индивидуального/группового проекта.

3.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленных в пункте 2.4 настоящего Положения формах 1 раз в год с целью контроля освоения обучающимися учебного предмета, курса (модуля) в полном объеме.

3.5 Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.5.1 Перечень учебных предметов, курсов (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются учебными планами соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

3.5.2 Сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на педагогическом совете Школы перед началом учебного года и определяются в календарных учебных графиках соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

3.5.3 Обучающиеся, не присутствовавшие по каким – либо причинам в Школе в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в сроки, установленные для них индивидуально.

3.5.4 Промежуточная аттестация обучающихся в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Школы (не менее чем за два месяца до ее проведения по соответствующему календарному учебному графику);

- учителем - предметником данного класса по соответствующему учебному предмету, по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу на уровне предметного методического объединения учителей, с соблюдением режима конфиденциальности;

- проверка работ осуществляется учителем-предметником, работающим в данном классе, либо другим учителем, привлеченным к данной работе;

- координирует деятельность по проверке работ руководитель методического объединения.

3.5.5 С целью обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся:

- к проведению промежуточной аттестации могут быть привлечены педагоги, не работающие в конкретном классе;

- в качестве независимых наблюдателей могут быть привлечены родители, чьи дети не обучаются в данном классе, члены Управляющего совета Школы;

- проведение промежуточной аттестации может быть осуществлено с использованием технологии стандартизированного оценивания по аналогии проведения ВПР, ОГЭ (для детей с ЗПР и ТНР).

3.5.6 Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (по уровням общего образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

3.5.7 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам (модулям) адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.5.8 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.5.9 В случае возникновения академической задолженности классные руководители в письменной форме доводят данную информацию до родителей (законных) представителей обучающихся под подпись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.5.10 Ликвидация академической задолженности обучающимися осуществляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании (статья 58 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

IV. Специальные условия текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1 Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР и ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР и ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

V. Выставление отметок за четверть и учебный год обучающимся с ОВЗ

5.1 Четвертная отметка обучающемуся выставляется на основании текущих отметок, полученных за четверть с учетом среднестатистического балла каждой отметки, полученной обучающимся за разные виды учебной работы.

5.2 Отметка выставляется в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Выставление четвертной отметки:

- оценка «5» ставится, если среднестатистический балл составляет от 4,5 до 5;

- оценка «4» ставится, если среднестатистический балл составляет от 3,5 до 4,49;

- оценка «3» ставится, если среднестатистический балл составляет от 2,5 до 3,49;

- оценка «2» ставится, если среднестатистический балл ниже 2,5.

5.3 С целью мотивации обучающихся на повышение качества образовательных результатов за четверть в 5–9-х классах Школы предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому учебному предмету учебного плана ежемесячно. С целью улучшения отметок за четверть предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому учебному предмету учебного плана не менее чем за 2 недели до окончания четверти, полугодия.

5.4 В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочным оцениванием образовательных результатов.

5.5 Годовые отметки выставляются как средний балл четвертных отметок. Отметка выставляется в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.6 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о четвертных и годовых отметках, путём выставления отметок в электронный журнал и дневники обучающихся.