

СОГЛАСОВАНО:

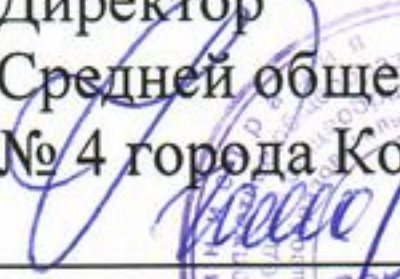
Начальник Управления образования


Т. Н. Скачкова
« 31 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Средней общеобразовательной школы
№ 4 города Костромы


Н. Н. Комарова
Приказ от 01.11.2024 г. № 111/2 /01-09



ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Средней общеобразовательной
школы № 4 города Костромы

Секретарь педагогического совета

С. Н. Кузнецова

Протокол от 31.10.2024 г. № 17

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

на 2025- 2028 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника отдела
финансового и ресурсного
обеспечения Комитета
образования, культуры и спорта

Зав В. Ю. Завьялова
« 31 » 10 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МБУ города
Костромы «Городской центр
обеспечения качества
образования»

С. Е. Исмагилова
« 31 » 10 2024 г.



1.
2.
3.
са
4.
5.
6.
7.
8.
9.
rea

Содержание Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	15
4. Основные направления развития организации.....	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	39
6. Механизмы реализации Программы развития.....	40
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	43
8. «Дорожная карта»	45
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития... ..	53

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 4». Средняя общеобразовательная школа № 4 города Костромы.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 286) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 287) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МП РФ от 12 августа 2022 г. № 732) – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. года) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

	– Устав Школы
Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Планируемые результаты реализации Программы развития	«Знание: качество и объективность»: – будут реализованы в полной мере ООПНОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; – обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %; – доля обучающихся, показавших положительные результаты вне зависимых мониторингах, повысится до 80 %; – доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %; – доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 90 %; – удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; – доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 80 %; – доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. «Воспитание»: – доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 90 %; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся; – будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; – обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; – обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; – количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %; – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых» повысится до 90 %; – количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, увеличится до 60 %; – количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %; – удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования
--	---

	детей достигнет 100 %. «Здоровье»: – будет разработана и реализована программа здоровья сбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ; – доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 29 %; – участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 70%; – доля учеников, посещающих кружки, секции, составит не менее 70 %; – доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %. «Профориентация»: – доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %; – доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся; – уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %; – будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания. «Творчество»: – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %; – количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х; – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %; – доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях. «Образовательная среда»: – доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум», составит 50 %; – в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по
--	---

	интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; – доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %; – количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %; – доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %; – доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; – материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %; – доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %; – будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников. «Учитель. Школьная команда»: – доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 60 %; – будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; – охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %. «Школьный климат»: – будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников; – будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; – доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; – доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; – доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Сведения о разработчиках Программы развития	Комарова Н.Н., директор школы, к.п.н. Ушакова С.А., заместитель директора Телицына Е.С., заместитель директора Буду ЕИ., социальный педагог

Период реализации Программы развития	2025- 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2025 г. – апрель 2025 г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Попечительский совет школы, Общешкольная родительская конференция, родительские собрания, сайт образовательной организации).
II этап – основной (внедренческий) (2025-2027 гг.)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: – осуществление ВШК; – анкетирование; – социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: – административный уровень – директор; – общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; – социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

2. Информационная справка

Сведения об организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 4» (Средняя общеобразовательная школа № 4 города Костромы) (далее — Школа).

Дата основания: 19.10.1977 г.

Информация об учредителе: Администрация города Костромы, Комитет образования культуры и спорта.

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности и о государственной аккредитации образовательной деятельности:

Лицензия: №31-16/П серия 44Л01, № 0000858, выдана «20» февраля 2016 г. Департаментом образования и науки Костромской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: № 30-16/О Серия 44 А 01 № 0000585, выдано «15» февраля 2016 г. Департаментом образования и науки Костромской области, срок действия свидетельства с «15» февраля 2016 г. до «09» июля 2027 г.

Информация о месте нахождения общеобразовательной организации: Костромская область, город Кострома, микрорайон Якиманиха, дом 19.

Контактная информация: телефон 55-14-13;

адрес электронной почты scool4kos@yandex.ru;

адрес сайта: www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	376	23	0
Основное	504	41	0
Среднее	64	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру Школы входят:

- органы управления — директор, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет;
- структурные подразделения — Школьная столовая;
- иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.
- Реализуемые образовательные программы:
 - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования
- программа дополнительного образования «Как рыба в воде».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 31, площадь — 1541,1 м²;
- компьютерный класс, площадь — 50,3 м²;
- мастерские, площадь — 65,5 м²;
- спортивный зал, площадь — 306,4 м²;
- актовый зал, площадь — 70,3 м²;
- библиотека, площадь — 31,6 м²;
- столовая на 140 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 19,9 м²;
- кабинет психолога, площадь — 8,9 м²;
- учительская, площадь — 42,4 м²;
- бассейн - 25м²

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 9-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Численность работников	Педагогические работники	Учителя
61	43	36

Социальный педагог – 1

Педагог – психолог – 1

Учитель – логопед – 1

Учитель – дефектолог -1

Главный библиотекарь - 1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 2
- имеющих ведомственные награды — 16
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 0

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель Российской Федерации — 1
- Почетный работник общего образования РФ — 2
- Почетная грамота Министерства (образования) просвещения РФ — 12
- Отличник физической культуры РФ — 1
- Отличник просвещения РФ — 3

Доля работников с высшим образованием — 89%

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 36%

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 31%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о повышении численности многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей: 2022 год - 11% от общего числа семей; 2023 год - 16% от общего числа семей; 2024 год - 17% от общего числа семей.

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Средняя общеобразовательная школа № 4 находится на окраине города Костромы в Фабричном округе, микрорайоне Якиманиха, в спальном районе с 2-х этажными домами частного сектора и 5–9 этажными благоустроенными домами. Основное население микрорайона Якиманиха – пожилые люди, рабочие, служащие. Учащиеся школы проживают как в данном микрорайоне, так и в других районах города. В микрорайоне школы постоянно проживает 1044 учащихся. Статистика показывает факт социальной дифференциации населения и стабильность достаточно высокого процентного состава детей «социального риска», детей, в силу различных причин попавших в ситуацию жизненного неблагополучия.

Краткое описание достижений организации

В 2022-2023 учебном году школа вошла в число 10 школ города Костромы, показавших высокие образовательные достижения по результатам единого государственного экзамена. В 2023-2024 учебном году школа заняла 1 место по результатам интеллектуального и творческого марафона «Страна детства», проводимого в рамках Десятилетия детства для учащихся образовательных организаций города Костромы.

С 2017 школа является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Педагогическое сопровождение саморазвития школьников в реальном и виртуальном мире». Реализация программы строится на основе социально-ориентирующей игры «Корпорация Успех» (в реальности и в виртуальном пространстве) и программы «Саморазвитие – путь к успеху». Помощником в организации мероприятий введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Создание единой детско-взрослой общности, позволяющей осознано работать над созданием условий для саморазвития школьников, организуется через работу педагогической гостиной «Ступени» и родительского клуба «Мы- рядом!» (в реальности и в виртуальном пространстве).

В настоящее время школа является региональной инновационной площадкой «Персонализированная модель образования».

С 2021 года музей школы включен в федеральный Реестр школьных музеев. Музей истории школы стал одной из дополнительных площадок воспитания и образования учащихся. Музей расширяет круг интересов,

активизирует познавательную деятельность учащихся, дает не только новые знания, но и обладает большими воспитательными возможностями.

1 сентября 2022 г. создан школьный спортивный клуб(ШСК) «Пятиборец» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта. Работа ШСК строится в соответствии с принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Социальными партнёрами в деятельности ШСК «Пятиборец» являются «Федерация современного пятиборья», «Спортивная школа с ипподромом» города Костромы, в рамках сетевого взаимодействия. С 2022 года активизировалась деятельность школьного спортивного клуба «Пятиборец» совместно с

С 1 сентября 2022 года в школе создан школьный музыкальный театр «Орфей», в рамках сетевого взаимодействия с «Детской школой искусств №4» города Костромы, который с 1 декабря 2022 года включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В школе продолжается осуществляться целенаправленная работа по реализации деятельности по всероссийскому проекту «Движение первых», по программе «Орлята России», которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики по направлениям: знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель. Школьные команды, школьный климат, образовательная среда

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1.	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2.	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
5.	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
6.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7.	Не обеспечивается объективность	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных

	процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
8.	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
9.	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
11.	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
12.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме

		реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Магистральное направление «Здоровье»		
1.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2.	Не систематизированная работа по целевому обучению.	• Направление выпускников на целевое обучение.
3.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4.	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество»		
1.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
2.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
3.	Отсутствие программы дополнительного образования по цифровому образованию.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программы дополнительного образования с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

4.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
5.	Отсутствие школьного медиацентра.	• Создание материально-технических условий (помещений) для организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»		
1.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»		
1.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

		профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
2.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,

		коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
3.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
4.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

		• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
5.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
6.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»		
1.	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

		• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
2.	Не оснащены тематические зоны для благоприятного психологического благополучия	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования тематических зон для благоприятного психологического благополучия.
3.	Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.	Школа недостаточно оснащена оборудованием для внедрения ЦОС.	• . Создание материально-технических условий для успешного внедрения ЦОС.
2.	Недостаточное количество педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по вопросу необходимости использования ЦОС в образовательном процессе. • Формирования необходимых компетенций педагогов для использования ЦОС. • Повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний33	Средний39
2	Воспитание	Средний20	Высокий22
3	Здоровье	Средний17	Высокий 22
4	Творчество	Средний 20	Высокий 29
5	Профориентация	Средний12	Высокий 14

6	Учитель. Школьная команда	Базовый 17	Средний 27
7	Школьный климат	Средний 16	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 19
		153	191

Таким образом, уровень соответствия по показателям модели «Школа Минпросвещения России» средний. Результаты: сумма баллов за весь тест – 153. Планируемый результат через три года – 191 балл.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-все выпускники 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - 2 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием; - на протяжении 2 последних лет школа выпускает стобальников, в том числе по предметам, изучаемым углубленно; -все педагогические	-1-3% выпускников 9 классов не проходят аттестацию в основной период; -50% педагогических работников, из них – 37% учителей, не аттестованы или имеют соответствие занимаем должности; - малое число учащихся, являющихся призерами и победителями ВОШ; -материально-техническая база устарела, требует	-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; –привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; –обеспечение более качественной подготовки	-рост числа слабо мотивированных обучающихся при организации профильного обучения; -недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для

	работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.	обновления; -библиотечный фонд не пополняется художественной литературой.	обучающихся, участвующих в олимпиадах; –наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.	участия в олимпиадном движении.
Воспитание	-школьные традиции и программы воспитательной работы; -в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -систематизирована работа классных руководителей; -создано воспитательное пространство на основе социально-ориентирующей игры «Корпорация Успех» и программа «Саморазвитие – путь к спеху».	-отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра детских инициатив, отдельные кабинеты для Точек Роста, ЦОС.	-рост социальной активности родителей; -реализация программ туристической и краеведческой направленности; -разработка концепции школьного пространства.	-загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности.

Здоровье	- в школе имеется медицинский кабинет и медицинский работник; -рост количества обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»; -системная организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися.	-отсутствие программы здоровьесбережения.	-создание программы здоровьесбережения; - сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; - систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	-недостаточная материально-техническая база; -устаревшее спортивное оборудование.
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсах; -создание пространства возможностей для творчества.	-в связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение под медицентр.	-организация взаимодействия, в том числе, в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»; -создание материально-технических условий для реализации деятельности школьного медицентра; - привлечение молодых специалистов допобразования, квалифицированных специалистов из других организаций.	-недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений; - кадровый дефицит, сказывающийся на организации работы по развитию цифрового образования; - нет возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.

Профориентация	-участие педагогических работников и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»; -большое количество предприятий на территории города, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.	-не прописан план по выходам с обучающимися на мероприятия профориентационной направленности.	- использование потенциала родителей; -возможность осуществления данной работы в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО; -системная работа подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной подготовки в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся; -обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по	- нет мотивации у обучающихся посещать предприятия города по причине желания уехать получать профессиональное образование в других более крупных городах.
----------------	--	--	---	--

			определению дальнейшей образовательной траектории.	
Учитель. Школьная команда	-сплоченный квалифицированный педагогический коллектив; -достаточное материальное стимулирование.	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства; -риск профессионального выгорания; -наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений.	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Школьный климат	-активность родительской общественности в жизни школы; -наличие в штате педагога-психолога и учителя-логопеда дает возможность качественно планомерно осуществлять	- не созданы специальных тематических зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства	-выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; -разработана психолого-педагогическая программа; -обустройство специальных	-рост числа обучающихся с ОВЗ, обучающихся «группы риска»

	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; - сформирована система профилактической работы.		тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства. - диагностическая работа по выявлению подростковой «группы риска»; - выстраивание системы контроля, осуществления профилактики травли	
Образовательная среда	- наличие подключения к сети интернет; - 100% активных педагогов	- школа не достаточно оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие разно акцентированных пространств	- создание определенного места для взаимодействия учеников (коворкинг зоны): обучения, общения, развития способностей	- отсутствие внутренних педагогических резервов в сфере ИТ технологий

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты		Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.		2025-2028	Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности и родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	Внутренняя и внешняя оценка

			эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.			Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.			Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
2	Воспитание	«Азбука туризма»	Создать условия для развития личности учащихся их саморазвития и успешного решения задач социализации через систему комплексных, общешкольных, воспитательных мероприятий, в том числе образовательного туризма.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому		2024-2028	Краеведческие олимпиады, организация и проведение мероприятий по внеурочной деятельности.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Реализация мероприятий в соответствии с программой	Внутренняя и внешняя оценка

				познавательному туризму. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.					общественными объединениями.		
3	Здоровье	«Здоровья для всех»	Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Продолжать привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Формировать мотивацию обучающихся к посещению взаимодействия с организациями по целевым договорам.	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		2024-2028	Создание единой программы по здоровьесбережению. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.	Внутренняя и внешняя оценка

							Участие в конкурсном движении и соревнованиях на различных уровнях.				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Продолжить привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.		2024-2028	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Участие в мероприятиях на различном уровне.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	«Путь в профессию»	Организовывать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» в том	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению		2024-2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru .	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы, классные	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-	Внутренняя и внешняя оценка

			числе на базе предприятий социальных партнеров.	(в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,			Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Экскурсии на предприятия города.	обеспече- ние. Мультиме- дийное и компью- терное оборудо- вание.	руково- дители, социаль- ные партне- ры, советник директора по воспитани ю и взаимодей- ствию с детскими обществе- нными объедине- ниями.	диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры».	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

				повышение интереса организации предприятия.							
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учительства»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.		2024-2028	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников. Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста». Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель ШМО, классные руководители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Внутренняя и внешняя оценка

7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		2024-2028	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы. Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли. Проведение педагогических гостиных по профилактике и управлению конфликтами.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники	Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	«Цифровое будущее»	Создание полноценной цифровой образовательной среды и внедрение ее в образовательный и воспитательный процессы школы.	Увеличение количества педагогов и учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной		2024-2028	Повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, педагоги.	Стопроцентное использование цифровых технологий в образовании всеми участниками образовательн	Внутренняя и внешняя оценка.

				деятельности. Увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа». Наличие профессиональных сообществ с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум». Создание сообществ учебных классов, учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся, в ИКОП «Сферум».			Улучшение материально-технической базы для внедрения модели ЦОС. Создание коворкинг зон, благоприятных школьных пространств для педагогов и учащихся.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.		ого и воспитательно го процессов в школе.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах. Организована профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций. Обновлена материально-техническая база для развития массовых мероприятий и реализации дополнительного образования в школе. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработаны программы дополнительного образования и здоровьесбережению Создание школьного медиацентра Организована системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в школе для самоопределения учащихся. Автоматизирован кабинет психолога.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения /сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме в т.ч. по цифровому обучению.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление Школой	1. Положение о Попечительском совете. 2. Положение о Педагогическом совете. 3. Положение о Совете трудового коллектива. 4. Положение об общешкольной родительской конференции. 5. Положение о Совете обучающихся.		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Здание школы: – площадь здания – 1541,1 м2; – пришкольный участок: спортивная площадка: футбольное поле; – волейбольная площадка; – учебные кабинеты – 31; – мастерская швейная – 1; – мастерская столярная – 1; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – спортивная раздевалка – 2; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая – 1; – пищеблок – 1; – коридоры корпусов школы; – туалетные комнаты – 7; Бассейн -1	1. Инвентарь для школьного спортивного клуба.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
	Оснащенность компьютерной техникой	Для организации учебного процесса школа имеет: – компьютер – 55; – ноутбук – 39; – МФУ-принтер – 8; – принтер – 24; – мультимедийный проектор – 16;	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.	

		– интерактивная доска – 9; – фотоаппарат – 1; – ламинатор – 1; – документ-камера – 2; – телевизор – 1.		
	Оснащение спортивного зала	– Мяч баскетбольный – 27 – Мяч волейбольный – 23 – Козел гимнастический – 1 – Конь гимнастический – 1 – Маты – 15 – Скакалки – 20 – Стойка для прыжков в длину – 1 – Баскетбольные кольца – 2 – Волейбольная сетка – 1 – Стойки старт/финиш – 1. – Лыжи беговые – 20 пар – Ботинки лыжные – 20 пар – Палки лыжные – 20 пар.	Обновление спортивного инвентаря.	
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 1509. Из них: – учебники – 24290; – учебные пособия, справочники – 3114; – художественная литература – 7236.	Пополнение книг, учебников.	
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет	2024-2025 учебный год: требуется учитель английского языка, физики, математики, русского языка.	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том

				числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	Нет		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	26%		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	30%		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	94%		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со среднеспециальным образованием	6%		Индивидуальная работа с педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	20%		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, использующие современные педагогические	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	технологии, включая ИКТ			
	Привлечение социальных партнеров	2 организации.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%

	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
--	---	-----

8.«Дорожная карта»

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 33 балла, планируем 39 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся	Главный библиотекарь	2025-2028 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.

2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

2.2.	Реализация проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2025-2028годы	Привлечение младших школьников к общественной жизни школы и села	100% обучающихся начальных классов включены в проект «Орлята России».
2.3.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»		2025-2028годы	Привлечение обучающихся к значимым событиям в жизни страны через Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	70% школьников вовлечены в РДДМ «Движение первых».
3. Творчество (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 29 баллов)					
3.1.	Реализация программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Заместитель директора по ВР Заместители директора по УВР	2025-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

3.3.	Создание школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	2025-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях, ведение школьного контента на официальных источниках
4. Профориентация (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)					
4.1.	Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров.	Советник директора по воспитанию	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
4.2.	Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Активное участие обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования в режиме он-лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на

					региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 22 балла)					
5.1.	Оснащена материально-техническая база для проведения спортивных мероприятий	Учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию	Приобретен спортивный инвентарь.
5.2.	Организация и проведение Спортивных мероприятий	Учителя физической культуры Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.3.	Написание единой программы здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР Руководитель Совета здоровья	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность педагогам	

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 27 баллов)					
.1.	Методическое сопровождение педагогических работников. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 60 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных затруднений.
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников	Заместитель директора по УВР	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Заместитель директора по УВР	2025-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны

6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Заместитель директора по УВР	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение прохождения курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
6.5.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УВР	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)					
7.1.	Оснащение тематических зон для благоприятного психологического благополучия	Педагог –психолог Советник директора по воспитанию	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу. Применение материального и нематериального стимулирования педагогов.	Организация внутришкольного пространства.
7.2.	Систематизация профилактических мероприятий	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу. Комфортное пребывание обучающихся в школе	Выстроена система контроля по профилактике правонарушений
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)					
8.1.	Активизация деятельности педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по У ВР	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Заместитель директора по ВР	2025-2028 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ВР Педагоги	2025-2028 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Директор школы Заместитель директора по ВР	2025-2028 годы	Улучшение условий образовательной среды	Оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

9.Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений