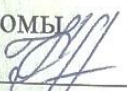


Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принято:

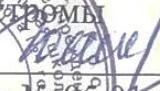
решением Педагогического совета
Средней общеобразовательной школы № 4
города Костромы

Секретарь:  /С.Н. Кузнецова/
Протокол № 14 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Директор
Средней общеобразовательной школы № 4
города Костромы



 /Н.Н. Комарова/
Приказ № 95-04-09 от 30.08.2022 г.

**Программа воспитания
«Территория успеха»**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	15
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	35
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	44
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	44
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	56
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	115
3.1. Кадровое обеспечение.....	115
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	119
3.3. Требование к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	121
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	124
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	126
Литература.....	133

Приложения. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Базовые ценности Российского общества

Приложение 3. Нормативно правовое обеспечение

Приложение 4. Программа по взаимодействию педагогов, родителей

«Ориентир на успех»

Приложение 5. Диагностические методики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Территория успеха» является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования школы № 4 города Костромы и рассчитана на реализацию на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации (в редакции 2020 г.), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.), «Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (2021 г.), «Примерной программы воспитания» (2022 г.) и др.

Программа «Территория успеха» ориентирует на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России и мира, на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Учитывая современные тенденции развития общества, состояния детства, в школе создаются условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Учредителем программы является Управление образования Комитет образования культуры спорта и работы с молодежью администрации города Костромы.

Разработчиком программы является творческая группа в составе директора школы Н.Н. Комаровой, заместителя директора по воспитательной работе Е.С. Телицыной, социального педагога Е.И.Буду.

При разработке программы учитывались профессиональные запросы педагогов, ориентированные на стремление вырастить достойное поколение, заложить в нем качества настоящего гражданина своего Отечества, раскрыть потенциал каждого обучающегося и обеспечить продвижение к успеху в соответствии с национальными ценностями, с учётом интересов семьи, общества и государства.

Подготовка программы строилась на основе учёта мнений учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа состоит из «Пояснительной записки», разделов «Целевой», «Содержательный», «Организационный». Кроме того, к программе воспитания приложены календарные планы воспитательной работы, разработанные для ступеней начального, основного, среднего общего образования, приложения и список литературы.

Программа рассчитана на 5 лет (2022 - 2027 годы). Этапы реализации программы: 2021-2022 уч. г. – этап разработки и совершенствования программы; 2022 уч. г. – этап апробации программы; 2022-2027 уч. г. – этап

развёрнутой реализации программы, 2026-2027 уч. г. – этап подведения итогов программы, экспертизы её результативности.

Идеи и положения рабочего варианта Программы воспитания были апробированы на региональной конференции "Деятельность классного руководителя в контексте новой программы воспитания" в марте 2021 года, презентация программы осуществлена на секции заместителей директоров школ по воспитательной работе городской августовской конференции «Программа воспитания: проблемы, подходы, решения» в августе 2021 г. Новый вариант программы представлен на тематическом семинаре заместителей директоров школ по воспитательной работе «Содержание воспитания обучающихся по возрастным категориям и направлениям воспитания в декабре 2022 года.

Внутренняя экспертиза программы «Территория успеха» была осуществлена в школе специально созданной рабочей группой педагогов. Открытое обсуждение программы воспитания было организовано в дистанционном режиме с привлечением представителей Совета обучающихся, Попечительского совета школы. Кроме того, внешняя экспертиза программы осуществлена социальными партнёрами школы – сотрудниками Костромского государственного университета.

Программа обсуждена на Педагогическом совете школы № 14 от 30.08.2022 года и утверждена директором школы Н.Н. Комаровой приказ №_95 / 01-09 от 30.08.2022 г.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания.

При разработке стратегии и тактики воспитания учитывались национальные ценности, положения нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, методологические основы воспитания, результаты анализа состояния и сложившийся опыт воспитания в учреждении, общий замысел (концепция воспитания) школы.

Главное в воспитании – это передача традиционных духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению. В соответствии с положениями «Конституции Российской Федерации» актуальными для выстраивания воспитательного процесса являются ценности «народ», «народ России», «российское государство», «семья», «человечество» (см. Прил. №2).

В документе «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утверждённой Указом Президента Российской Федерации [16], к традиционным ценностям отнесены «...жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [Там же].

Актуальным для формулирования целей Программы является положение о современном российском национальном воспитательном идеале, отражённом в «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [3]. Это — «...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [Там же].

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания.

В педагогике *аксиологическим подходом* принято называть подход к образованию, в рамках которого человек рассматривается как высшая ценность, «мера всех вещей», а под воспитанием понимается вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Поскольку ценности присваиваются человеком в процессе совместной деятельности людей, в воспитательной процессе – совместной деятельности обучающихся и педагогов (шире – родителей, представителей разнообразных социальных институтов, структур), постольку в образовательной организации серьёзное внимание уделяется организации взаимодействия старших и младших на основе традиционных духовно-нравственных ценностях.

Антропологический подход - это система теоретических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно праксиологическую функции в педагогическом знании.

В *культурно-историческом подходе* в образовании человек рассматривается как продукт освоения им ценностей культуры, а, соответственно, процессы воспитания и обучения – как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям. Кроме того, развёртывание творческих способностей и наклонностей учащихся трактуется как путь не только сохранения существующего опыта, но и приращения

нового опыта, приращения благодаря их творческому потенциалу существующей науки и культуры.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС и представляет собой методологический подход, ориентированный на осознанную самостоятельную познавательную активность ученика в целях достижения результата. Он ориентирует учителя на переход от репродуктивной системы обучения к продуктивной, где важнейшую роль играет как сама продуктивная деятельность ученика, так и порожденный в ходе нее продукт, важный для становления личности ученика. В рамках системно-деятельностного подхода как система рассматривается деятельность. Причем системообразующим звеном системы является результат деятельности. В основе стандартов лежит идея о том, что особым образом структурированная, организованная и осознанная деятельность учеников может привести к определенным результатам. В ФГОС эти результаты формулируются в виде универсальных учебных действий, предметных и личностных. В рамках системно-деятельностного подхода цели обучения ставятся самим субъектом деятельности, то есть учеником, и мотивация должна исходить «изнутри». Кроме того, и в процессе воспитания обучающийся выступает как субъект различных видов воспитывающей деятельности: познавательной, художественно-творческой, социально значимой, экологической, природоохранной и пр.

Индивидуально-личностный подход предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей в воспитании и обучении детей. Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Проблема индивидуального подхода не может рассматриваться вне деятельности, без учета отношения ребенка к окружающим, его интересов. Необходимым условием осуществления индивидуального подхода является органическое сочетание

дифференцированного подхода к каждому ребенку с воспитанием и формированием коллектива. Значимым условием эффективности индивидуального подхода является опора на положительные качества личности ребенка.

Идеи *экзистенциального подхода* ориентируют нас на включение обучающихся в деятельность, направленную на поиск самого себя, смысла и способа существования в сложном мире, на развитие его неповторимой личности. Решение этих задач осуществляется нами через применение в практике работы с детьми ситуаций социального выбора.

В процессе разработки РПВ учитывались принципы воспитания, среди которых важнейшими *принципами* достижения целей и решения социально-значимых задач следует считать: *принцип гуманистической направленности, принцип следования нравственному примеру, принцип совместной деятельности, принцип инклюзивности, принцип возрастосообразности, принцип безопасной жизнедеятельности.*

Принцип гуманистической направленности предполагает, что работа педагогов с обучающимися должна строиться на гуманной основе, в сочетании уважения, чуткости, внимания, доброжелательности педагога с разумной требовательностью к ним. Условия для реализации данного принципа: добровольность включения воспитуемых в ту или иную деятельность, вера педагога в каждого из них, предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

Принцип следования нравственному примеру дает возможность моделировать, выстраивать отношения ребёнка с другими людьми и самим собой, является образцом ценностного выбора, совершённым значимым поступком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип совместной деятельности основан на взаимодействии взрослого и ребенка на равных, в одном деле, в котором оба они

заинтересованы, оба прикладывают усилия и трудятся, общение – в полном равноправии и получении удовольствия от процесса.

Принцип инклюзивности создает равный доступ к образовательно-воспитательному процессу для всех людей.

Принцип возрастосообразности позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, специфику общения с окружающими на конкретном возрастном этапе.

Принцип безопасной жизнедеятельности основан на направлениях деятельности, элементарных составляющих процесса обеспечивающих безопасность. Теоретическое и познавательное значение принципа состоит в определении уровня знаний об опасностях окружающего мира и, формирований требования по проведению защитных мероприятий и методы их расчета.

Разработка целей и задач образовательной организации строилась с учётом главного ориентира воспитания – современного идеала гражданина. Это – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3].

В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» рамочная **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации, которая трактуется как «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [24].

В соответствии с государственными и общественными приоритетами усилиями педагогического коллектива стратегия воспитания учащихся сформулирована в педагогическом замысле.

Программа воспитания, социально-ориентирующая игра «Корпорация Успех» разработаны с учётом *положений теории социализации в социально-педагогическом и психолого-педагогическом аспекте* (С.С. Батенин, Л.С. Выготский, О.С. Газман, М.А. Галагузова, О.И. Иванов, И.С. Кон, А.В. Милехин, В. Момов, Б.П. Парыгин, М.И. Рожков, М.М. Рубинштейн, Е.Н. Сорочинской, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов и др.); *основных положений теории педагогической поддержки О.С. Газмана, трудов отечественных педагогов и психологов, посвященных изучению феномена «сопровождение»* (Е.А. Александрова, Е.И. Казакова, В.Г. Маралов, Б.М. Мастеров, А.Б. Орлов, М.И. Рожков, А.П. Тряпицына); *концепции субъектности личности* (К.А. Абульханова-Славская, О.С. Гребенюк, Е.В. Ефимова, Е.И. Исаев, И.С. Кон, В.Г. Маралов, Т.В. Машарова, С. А. Минюрова, А.П. Чернявская, М.А. Щукина и др.); *трудов современной отечественной педагогики и психологии, отражающих различные аспекты процесса саморазвития*, в том числе, теории саморазвития М.И.Рожкова, концепции самовоспитания Г.К. Селевко (К.Я. Вазина, Г.П. Звенигородская, Е.В. Карпова, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова и др.).

Педагогический замысел зафиксирован в названии программы – тезисе «Территория успеха». Идея выражена с помощью двух слов «успех» и «территория». Понятие «успех» в словаре С.И. Ожегова определяется как «...удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели» [15]. «Успех» - это ответ растущего человека на призыв меняться, расти,

развиваться, становиться. Успех - это достижение определенных результатов в том или ином виде деятельности.

Понятие «Территория» в словаре Д.Н. Ушакова – «...пространство, ограниченное какими-либо пределами, границами» [12].

В педагогическом смысле «территория школы и педагогизированная школой среда» – это воспитательное пространство для самоопределения, самоутверждения, саморазвития, самореализации и самовыражения в соответствии с высокими нравственными идеалами, ценностями России. Это совокупность разнообразных творческих площадок, где может проявляться индивидуальность учащихся, удовлетворяться их потребности, выражаться их интересы, склонности. Это площадка взаимодействия детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей), друзей и партнёров школы).

Суть педагогического замысла программы можно сформулировать в следующей формуле: *создание широкого пространства (пространств) возможностей для позитивной социализации обучающихся, обеспечения достижения ими успеха (своих целей, реализации своих потребностей, интересов) в разнообразных видах воспитывающей, совместной со взрослыми, деятельности с учётом национальных ценностей, а также интересов семьи, общества, государства.*

Исходя из национального воспитательного идеала, общегосударственной цели воспитания, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, в Программе определена **стратегическая цель воспитания.**

Это – создание воспитательного пространства (территории, условий) для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их самопознания, самореализации, саморазвития, успешного жизненного продвижения в составе классных и школьного сообществ, в реальном и виртуальном мире в соответствии с национальными ценностями,

интересами семьи, общества, государства. Успешное жизненное продвижение предполагает усвоение учащимися знаний актуальных юридических и нравственных правил и норм, развитие их позитивных отношений к общественным ценностям – Отечеству, малой родине, человеку, обществу, семье, природе, культуре, закону и правопорядку и пр., а также формирование у них опыта безопасного и ответственного социального поведения и деятельности.

Осуществление замысла программы предполагает усвоение учащимися содержания по различным направлениям воспитания, включая профориентационное и профилактическое, реализующееся через школьные уроки, ключевые общешкольные дела, систему внеурочной деятельности, функционирование школьных медиа. Организаторами воспитывающей деятельности учащихся являются приоритетно классные руководители, а также родители и сами обучающиеся, вовлечённые в работу органов школьного, классного самоуправления, в деятельность детских, в том числе, общественных объединений. Развёртыванию системы воспитательной работы способствуют внешние партнёры школы, т.е. различные социальные структуры, организации. Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется на фоне благоприятной художественно-эстетической среды, в пространствах образовательного учреждения, его территории, а также природной и архитектурно-пространственной среды города и микрорайона.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- разработать содержание воспитания учащихся в соответствии с той частью культуры, которую они осваивают в том или ином направлении воспитательной работы;
- внедрить в систему школьных ритуалов ритуал подъёма/спуска государственного флага Российской Федерации;

- внедрить содержание воспитательной работы с учащимися тематический кластер «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности (см. *Внеурочную деятельность (раздел 2. Содержательный)*);
- создать условия для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач социализацию через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире с помощью сквозной технологии социально-ориентированной игры «Корпорация успеха» (см. *Основные школьные дела*);
- обеспечить включение советника директора по воспитанию в воспитательный процесс и оптимизировать его деятельность как координатора взаимодействия с различными субъектами воспитательной работы, общественными организациями, социальными структурами;
- реализовывать потенциал педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей (см. *Классное руководство*);
- развитие детско - взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых (см. *Работа с родителями, «Классное руководство»*);
- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся и нравственно-мотивированное и эмоционально подкрепленное взаимодействие детей и взрослых через работу и развитие деятельности родительского клуба «Мы рядом!» (см. *«Работа с родителями»*);
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей!» (см. *Работа с родителями*);
- развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (см. *«Предметно-пространственная среда»*);

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (см. *«Школьный урок»*);
- активировать учащихся во внеурочной деятельности, развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, социальными партнерами (см. модуль *«Внеурочная деятельность»*);
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся, осознанному выбору профессии (см. *«Профориентация»*);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (см. *«Самоуправление»*);
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (см. *«Школьные медиа»*);
- для оптимизации развития самостоятельности, инициативы обучающихся, педагогов, родителей, их различных сообществ разработать проект сознания центра детских (общественных) инициатив.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей (законных представителей).

1.2. Направления воспитания

Стратегические цели воспитания реализуются через содержание воспитания, которое включает в себя две составляющие: базовую (инвариантную) и вариативную. Инвариантный компонент содержания воспитания включает базовые российские ценности, которые должны быть сформированы у всех юных граждан России, а инвариантные – духовно-нравственные ценности народов России, которые формируются в республиках, регионах, отдельных территориях. Ценности, важные с точки зрения воспитания региональной идентичности, принадлежности к

костромской земле, сформулированы в «Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» [5].

Кроме того, в содержании воспитания выделяется шесть направлений воспитания, таких как: *гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, эстетическое, воспитание ценностей научного познания, экологическое, трудовое.*

Описание каждого включает в себя личностно ориентированные задачи, ожидаемы результат, а также три компонента – информационное, эмоционально-ценностное, деятельностно-практическое.

«Содержание воспитания обучающихся 1-4-х классов по направлениям воспитания»

Информационный компонент	Эмоционально-ценностный, Мотивационный компонент	Деятельностно-практический компонент
Гражданско-патриотическое воспитание		
- имеет представление о ценностях: «человек», «традиционные духовно-нравственные ценности»; «родина», «семья», «патриот», «патриотизм», «историческое наследие», «служение Отечеству»; «родная природа»; «традиции» и т.д. - знает (имеет представление) о базовых национальных ценностях, традиционных нормах морали и нравственности, способности к сопереживанию, справедливости; - имеет представления о символах государства – Флаге, Гербе, гимне России, о флаге и гербе Костромской области, города Костромы, школы; -имеет общее представление об основных событиях истории России, малой родины, своей семьи, школы, её традициях и национальных праздниках о новых территориях;	- испытывает гордость за историю, культуру своего народа, народов России, своей малой родины, семьи, школы; - испытывает чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос; - испытывает интерес к государственной символике, символике своего региона, города, школы, государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Костромской области, города Костромы - испытывает чувство гордости за ратные и трудовые подвиги народа, земляков; -уважительно относится к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;	- участвует в акциях, мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы России, государственным праздникам, мероприятиях, посвящённых Дню города, области: «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День государственного флага РФ», «Свеча памяти», «Окно победы», «Сад Победы» и др.; -участвует в тожественной церемонии поднятия (выноса) флага РФ, исполнении гимна РФ; -участвует в подготовке и проведении мероприятий «Разговоры о важном»; - участвует во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»;

-имеет первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, ее народов, своего края; -имеет первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - понимает роль активности человека для собственной жизни и жизни общества; - знает сущность понятий «права и обязанности»; -имеет элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России»; -знает о многонациональном составе народа России; -понимает роль активности человека для собственной жизни и жизни общества; - имеет самое общее представление о Конвенции о правах ребёнка; -называет основные права детей: право на жизнь, право на уважительное отношение, на образование;	-испытывает уважение и гордость к защитникам Родины; чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества; - осознает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - испытывает уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичности, испытывает чувство гордости за страну, народ; -проявляет интерес к общественным явлениям, к важным событиям, которые происходят в школе, городе, регионе, стране; -испытывает уважение к закону и правопорядку, к правам и свободам граждан; - потребность в уважительном и доброжелательном отношении к другому человеку, его достоинству, мнению,	- участвует в работе школьного музея Боевой и трудовой Славы; в проектно-исследовательской деятельности; - участвует в деятельности детского объединения «Орлята России»; - следит за сообщениями о событиях, происходящих в городе, регионе, стране и мире; - смотрит фильмы, читает художественную литературу о героях Отечества, земляках; -увлекается изучением истории своей семьи, малой Родины, государства в целом; - с уважением относится к взрослым (членам семьи, педагогам, окружающим), сверстникам независимо от их национальности, места жительства, состояния здоровья; - негативно относится к людям, которые обижают других людей (детей и взрослых); - использует первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
---	--	--

-знает обязанности гражданина своей страны, правила поведения учащихся; -знает основные нормы социальной и гражданской жизни; -знает нормы общения и коллективного взаимодействия (в игровой и соревновательной деятельности); -знает и понимает необходимость регулирования общественных отношений знает телефоны родителей, близких людей, учителя (классного руководителя), знает, как обратиться в службу спасения; другие структуры экстренной помощи.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; -разделяет тезис о важности наличия у человека качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, уважительного отношения к проявлениям иной культуры; - уверен в значимости ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм, уважения к другим народам; - впитывает ценности «человек», «традиционные духовно-нравственные ценности»; «родина», «семья», «патриот», «патриотизм», «историческое наследие», «служение Отечеству»; «родная природа»; «традиции» и т.д.	- демонстрирует доброжелательность и отзывчивость, справедливость, понимание, сопереживание в отношениях с людьми: с младшими, сверстниками, старшими; - уважительно, заботливо относится к родителям и близким; выполняет свои обязанности по дому; уступает место в транспорте пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; - участвует в делах, мероприятиях класса и (или) организует дела, мероприятия патриотического характера; - не совершает действий, приносящих вред другим людям, отказывается участвовать в деятельности, связанной с насилием по отношению к людям, в том числе, принадлежащим к различным национальным меньшинствам, этносам; -испытывает интерес к своей персоне, своим особенностям, склонностям; к человеку, умеющему действовать, придумывать, творить, мастерить, объединять, выступать и пр.; - знает не только свои обязанности, но и права в семье, обществе; проявляет свои возможности;
---	--	--

		- готов оптимизировать сложившуюся систему отношений «Я – сверстники», «Я – родители», «Я –учителя» и др.; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: ДЮЦ «Заволжье», ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ДОСААФ, ЦВР «Беркут», АРС и др.
Духовно-нравственное воспитание		
- знает, понимает, может элементарно объяснить ценности: «жизнь», «человек», «Родина», «семья», «человеческая взаимопомощь и поддержка», «сострадание», «совесть»; «долг», «добро», «справедливость», «дружба» и др; - понимает ценность любви к Отечеству и народам России; - знает элементарные нравственные нормы (уважительно относиться к людям (родителям и близким; другим детям и взрослым, в том числе к ветеранам войн и труда, спорта, труженикам тыла, людям–инвалидам, с ОВЗ и пр.);	- переживает позитивные чувства от общения с родными, близкими людьми, ценит семью, дом; - испытывает дружеские чувства по отношению к ребятам из ближайшего окружения – двора, класса, школы, секции, студии; - переживает чувство справедливости в общении со сверстниками в игре, в свободном общении, в процессе учёбы; - испытывает эмоциональное удовлетворение от общения с ребятами класса, школы, учителями; - испытывает отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,	- участвует в добровольческих акциях, конкурсах: «Письмо солдату», «Букет для мамы», к Дню добра и уважения, к Дню матери, к Дню учителя, к Дню отца, к Дню семьи, любви и верности и др.; - демонстрирует доброжелательность и отзывчивость, справедливость, понимание, сопереживание в отношениях с людьми – с младшими, сверстниками, старшими; - мальчик демонстрирует тип мужского поведения по отношению к девочке, женщине (открывает дверь при входе в помещение, уступает место, подаёт руку при выходе из транспорта и др.);

- имеет представление правилах и нормах поведения в школе, в общественных местах; - понимает, что такое милосердие и способность к сопереживанию в ситуациях горя, боли, несправедливости; - знает о моделях полового поведения (мальчики по отношению к девочкам, женщинам; девочки по отношению к мальчикам; - знает о способах позитивного общения; - различает хорошие и плохие поступки; - знает первоначальные сведения о традициях, культуре разных народов России и мира.	оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; - бережно относится к достижениям народов России, к семье как основной единице общества; -испытывает радость за победы, успехи детей и взрослых, за достижения жителей Костромской области, страны; - негативно относится к тем, кто обижает другого человека независимо от возраста, пола, национальности, соц. статуса; - интересуется правилами цивилизованного общения; - испытывает чувство уважения к людям разных национальностей России и мира, негативно относится к националистам, экстремистам, фашистам, террористам; - впитывает ценности: «жизнь», «человек», «Родина», «семья», «человеческая взаимопомощь и поддержка», «сострадание»,	- девочка демонстрирует тип женского поведения; - избегает плохих поступков, не капризничает, найдет силы, чтобы признаться в плохом поступке и проанализировать его; - уважительно, заботливо относится к родителям и близким; общается с окружающими (сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым) вежливо, приветливо; - выполняет свои обязанности по дому; - уступает место в транспорте пожилым людям, людям с ОВЗ; - владеет навыками позитивного общения; - обладает опытом самостоятельного общественного действия (заботы об учителях, сверстниках, дошкольниках, ветеранах войны, труда, стариках, соседях; о помещениях и территории школы, близлежащих улицах); - обладает опытом участия в хозяйственных делах семьи, класса, школы); - обладает опытом участия в семейных событиях (праздники, путешествия и пр.); - заботится о домашних питомцах;
--	--	--

	«совесть»; «долг», «добро», «справедливость», «дружба» и др;	- включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: ДЮЦ Заволжье, Костромская епархия, ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки» и др.
Эстетическое воспитание		
- имеет первоначальные представления о вкладе России в мировую культуру, об эстетических ценностях: «красота», «гармония», «эстетическое развитие», «искусство», «культура», «традиции», «созидание»; - знает о важности культурного общения, художественно-эстетического оформления класса и своего рабочего места в классе, школьного двора; - знает о возможных вариантах приветствия родных и близких, друзей, знакомых, учителей; - знает, что нужно проявлять бдительность и осторожность в общении с незнакомыми людьми; о моделях взаимодействия с незнакомыми людьми, в том числе, в социальных сетях; - знает, как правильно и красиво говорить.	- испытывает интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Костромской области, города Костромы; - испытывает интерес к своей личности, своим особенностям, склонностям; - испытывает интерес к человеку, умеющему действовать, придумывать, творить, мастерить, объединять, выступать и пр.; - испытывает позитивное отношение к себе, потому что знает, за что себя можно ценить, уважать, любить; - положительно относится к школьной форме; - позитивно относится к культурным достижениям народов, в том числе, российского многонационального народа;	- участвует в творческой деятельности: театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, конкурсах отражающих культурные и духовные традиции народов России и родного края: «Вифлеемская звезда», «Живая классика», «Волшебный мир Снегурочки», «Под тёплым маминым крылом» и др.; - участвует в деятельности школьного театра; - обладает опытом творческой самореализации (рисунки, стихи, художественное слово и пр.); - участвует в оформлении класса, школы, школьного двора; - стремится культурно общаться с взрослыми и детьми; - умеет ориентироваться в поступках других людей, может их анализировать и оценивать;

- имеет элементарные представления о различных видах искусств (архитектура, скульптура, живопись, музыка, театр и пр.); - знает о своих собственных способностях.	- испытывает негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - негативно относится к вандализму, к людям, которые разрушают памятники культуры; - испытывает элементарные эстетические чувства (чувство прекрасного, гармонии, безобразного и пр.); - испытывает ценности: «красота», «гармония», «эстетическое развитие», «искусство», «культура», «традиции», «созидание»;	- умеет правильно себя вести в театрах и кинотеатрах, на стадионах, библиотеках, музеях; в общественном транспорте; структурах общепита и т.д.; - применяет навыки позитивного общения – слушать собеседника, конструктивно обсуждать собственные идеи и идеи других людей, их анализировать, оценивать, аргументировать собственную точку зрения, задавать вопросы, приходить к общему мнению, улаживать конфликты, следовать правилам общения, исходить из нравственных норм и уважения прав других людей; - соблюдает правила поведения в общественных местах; уступает место в транспорте пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: ЦВР «Беркут», ДЮОЦ «Заволжье», АРС, МЦ «Пале», школы искусств, КВЦ Губернский, Костромская областная филармония, театры, кинотеатры, музеи и др.
--	--	---

Физическое воспитание. Воспитание ценностей здорового образа жизни.

- имеет представление о ценностях: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «здоровье», «человек», «спорт», «труд», «физическая культура». - понимает роль физической культуры, спорта для здоровья людей, развития общества и государства; - знает элементарное определение понятия «здоровье», какие положительные и отрицательные факторы влияют на него; - знает, понимает, трактует сущность понятий «физическая культура», «спорт», «олимпиада», «паралимпиада»; - понимает ценности здорового образа жизни, правила ЗОЖ; - знает главных российских и костромских спортсменов, виды спорта, главные события (олимпиады, чемпионаты мира и др.); - понимает роль активности человека для собственной жизни и жизни общества;	- испытывает чувство гордости за страну, народ, спортсменов, когда наблюдает за международными, российскими соревнованиями; - переживает за успехи и неудачи наших спортсменов на Олимпиадах, чемпионатах мира, Европы, на соревнованиях земляков в региональных, федеральных соревнованиях; - восхищается достижениями выдающихся спортсменов России и мира; - разделяет мнение, что физическая культура, забота о своём здоровье важны для его личной жизни; - испытывает положительные эмоции от участия в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, уроков физической культуры; от следования правильному режиму дня; - испытывает интерес к спортивным передачам, передачам о природе, книгам о спорте, природе; - положительно относится к Всероссийскому комплексу ГТО; - желает сдавать нормативы Всероссийского комплекса ГТО;	- участвует в соревнованиях различных уровней «Кросс нации», «Лёд надежды нашей», «Лыжня России», «Белая ладья» и др.; - участвует в физкультурно-оздоровительных делах, мероприятиях, акциях класса, школы; - участвует в деятельности школьного спортивного клуба; - участвует в оздоровительных и спортивных мероприятиях, организуемых в семье; - осознанно посещает (при желании, по возможности) школьные и городские спортивные секции; спортивные мероприятия, соревнования, в том числе, в качестве участника; - участвует в сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО; - ежедневно соблюдает правила личной и общественной гигиены, - умеет кататься на велосипеде, лыжах, коньках, роликах, на санках, заниматься скейтбордингом (по возможности), держаться на воде без специальных средств; - смотрит спортивные передачи; - по желанию и возможности принимает участие в прогулках, туристических походах, слётах класса, школы;
---	---	---

- знает о достижениях российских спортсменов в различных соревнованиях; - знает о Всероссийском комплексе ГТО; - знает о правилах участия в туристических походах, прогулках; - знает правила жизнедеятельности в условиях пандемии; - знает элементарное определение понятия «здоровье», какие положительные и отрицательные факторы влияют на него; - знает о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о возможностях проведения свободного времени в семье, школе, учреждениях дополнительного образования, в городском пространстве; - знает о вредных последствиях воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека, на умственные способности, память, мышление, спортивные успехи, что такое пассивное курение и как его избежать;	- разделяет мнение о том, что здоровье, физическая культура, забота о своём здоровье важны для его личной жизни; - положительно относится к использованию светоотражающих элементов на одежде, и школьных аксессуарах; - убеждён в необходимости выполнения правил безопасного поведения на различных видах транспорта; - положительно относится к путешествиям с близкими, классом, убежден в необходимости соблюдать правила безопасного путешествия; - убеждён в необходимости выполнения норм и правил работы за компьютером, путешествия по сети; - разделяет мнение, что компьютер необходим прежде всего для познавательной и учебной деятельности, нежели для игры, нахождение за компьютером больше положенного времени может вредить здоровью и вызвать зависимость; - убеждён в необходимости избегать контактов с незнакомыми людьми, в том числе, в социальных сетях;	- следит за осанкой, состоянием здоровья, - осуществляет элементарную профилактику инфекционных, простудных заболеваний; - умеет организовать собственную здоровьесберегающую деятельность – делать утреннюю зарядку; организовывать во дворе, в перемену подвижные игры и (или) участвовать и объяснять, почему нужны те или иные упражнения; использовать процедуры закаливания; - следует правилам техники безопасности на уроках физической культуры. - может оказать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении, при укусах насекомых, при повреждении и инфицировании глаз, при отравлениях; - высказывает свое негативное мнение о курении и употреблении алкоголя; - дистанцируется от курящего человека; - соблюдает правила обхода транспорта, перехода улиц различного типа, перекрестков, регулируемых светофором и нерегулируемых, навыками прогнозирования развития ситуации на дороге;
---	--	---

- знает дорожные знаки, основные дорожные «ловушки» и правила безопасного поведения на дорогах; самый безопасный путь от дома до школы; - понимает необходимость использования светоотражающих элементов на одежде и (или) на портфеле (рюкзаке, сумке); - знает (по возможности) правила пользования различными видами транспорта – автобус, троллейбус, маршрутное такси, теплоход, поезд, самолёт, метро и др.; - знает, что в поездках и путешествиях нельзя отходить от близких, группы, класса, важно иметь мобильный телефон и знать номера телефонов близких родственников; - знает, что телевидение, интернет как положительно, так и отрицательно влияют на здоровье человека, прежде всего, ребёнка; что такое «зависимость от компьютерных игр»; «зависимость от социальных сетей»;	- разделяет убеждение о том, что в случае сложной ситуации необходимо обращаться к взрослым за помощью (педагогам, полицейским, семейным парам, родителям с детьми); - негативно относится к вредным привычкам, к окружающим людям, которые курят и принимают алкоголь; - впитывает ценности: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «здоровье», «человек», «спорт», «труд», «физическая культура».	- использует световозвращающие элементы на одежде школьных аксессуарах; - соблюдает технику безопасности в общественных местах – на игровых площадках, в парковых зонах, в зонах купания и отдыха, в том числе, в школе (на уроках, на переменах); в быту (безопасно пользуется газовой (электрической) плитой, электроприборами, на природе в разное время года и пр.); - правильно располагается за компьютером; соблюдает временные нормы работы за компьютером; правила путешествия по сети; - не пишет о себе лишней информации в социальных сетях; - не общается с незнакомыми людьми в сети; - избегает контактов с незнакомыми людьми, ставит родителей в известность о своём общении с незнакомыми людьми; - умеет действовать в условиях экстремальной ситуации в школе (спокойно, без паники строиться, выходить из класса, других помещений школы);
---	--	---

- знает правила путешествий по сети: ни при каких условиях не давать личную контактную информацию и информацию о своей школе и своих друзьях (даже при регистрации), допускать брань; не входить на незнакомые сайты; использовать пароль для входа в компьютер – трудно запоминаемый набор цифр и букв; не посылать никогда и никому свой пароль; при общении в Интернете использовать псевдоним; без контроля взрослых ни в коем случае не встречаться с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет; не стоит доверять всей информации, которая размещена в Интернете; - знает о правилах поведения в нестандартных ситуациях – угрозах пожара; наводнения, во время грозы и т.д.; - знает телефоны родителей, близких людей, учителя (классного руководителя), знает, как обратиться в службу спасения; другие структуры экстренной помощи; знает, к кому обратиться за помощью в школе в сложной ситуации.		- умеет действовать дома в отсутствие родителей в случае пожара, взрыва бытового газа, в обстоятельствах стихийного бедствия (грозы, смерча, затопления территории, пожара и др.); сознательно и спокойно участвует в школьных профилактических мероприятиях – в действиях класса при сигнале тревоги; в инструктажах по технике безопасности; - располагает тремя моделями поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению»; - может в случае острой необходимости позвонить в службы экстренной помощи и сообщить о чрезвычайной ситуации; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: МБУ ЦОКО, спортивные школы города, спортивная школа с ипподромом и др.
Трудовое воспитание		

- имеет представление о ценностях: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «человек», «труд», «творчество»; - понимает роль активности человека, выбора профессии для собственной жизни и жизни общества, развития государства; - имеет первоначальные представления о важности учебы, труда в жизни человека; - обладает элементарными представлениями об основных профессиях, о профессиях своих близких; - знает первичные правила техники безопасности; - имеет первоначальные представления о трудовом подвиге костромичей в годы ВО войны, о присвоении городу статуса «Город трудовой доблести»; - знает о возможности проявить себя через труд и знает о том, что «славен человек трудом»; - знает об ученых, выдающихся деятелях, культуры, искусства, спортсменах России и земляках; - понимает необходимость соблюдения чистоты и порядка в классе, школе, школьном дворе, микрорайоне, городе, стране.	- положительно относится к выполнению домашних обязанностей, соблюдению чистоты, порядка; - уважает труд и творчество старших и сверстников; - уважительно относится к педагогам и их профессии; - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; - уважительно относится к людям разных профессий; - имеет собственную позицию в выборе своей будущей профессии; - впитывает ценности: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «человек», «труд», «творчество».	- участвует в акциях, конкурсах: «Карьера в России», «Каждой пичужке- своя кормушка», «Экосубботник», «Чистый город», «Baby Skills» и др. - участвует в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - умеет творчески рассказать о различных профессиях (рисунки, сочинения, стихи, викторины, проекты и др.).- обладает навыками самообслуживания; - с удовольствием организует и проводит уборку помещения (дома, в классе); - воспринимает учебу как вид творческой деятельности; - обладает первоначальными навыками коллективной работы, в том числе направленной на разработку и реализацию учебных и учебно-трудовых проектов; - умеет проявлять дисциплинированность; - умеет соблюдать порядок на рабочем месте; - обладает первоначальными навыками сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
--	---	---

		- приобретает начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования; - знакомится с различными видами труда, профессиями; - знакомится с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами МБУ ЦОКО, музей – заповедник «Костромская слобода», ЦДТ «Ипатьевская слобода», тепличный комбинат «Высоковский» и др.
Экологическое воспитание		
- знает, понимает, умеет элементарно объяснить сущность ценностей: «экология», «Родина», «жизнь», «человек», «природа»; - понимает природу как неотъемлемую часть малой родины, Отечества; - знает простые правила поведения на природе: «не мусорить», «не мешать своими действиями растениям, животным», «не разводить костёр в сухую жаркую погоду», оповещать взрослых о сложных ситуациях в лесной зоне;	- бережно относится к природным ресурсам планеты, страны, региона, города; - заботится об окружающей среде, о домашних животных; - переживает позитивное отношение к природе, к возможности использовать её ресурсы для отдыха, для творчества, от своего участия в помощи природе;	- участвует в проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Окружающий мир», в конкурсах, олимпиадах: «Эколята-молодые защитники природы», «Зелёная школа» и др.; - участвует в акциях: «Добрый пластик», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Дай лапу, друг» и др.; - участвует в туристических походах, экскурсиях; - участвует в изучении природы родного края;

- знает о флоре и фауне, в том числе Костромского края, о домашних животных; - знает о заповедниках, заказниках, в том числе Костромского края; - имеет элементарные представления о природоохранной деятельности, о возможностях детей участия в такой деятельности; - имеет элементарные представления об экологических проблемах и путях их разрешения; - знает о природных катаклизмах, о мерах осторожности общения с природой, действия в опасных ситуациях; - имеет элементарные представления об оказании первой помощи.	- испытывает готовность к участию в акциях, мероприятиях природоохранной и экологической направленности; - испытывает позитивные чувства от общения с природой, с домашними питомцами; - испытывает потребность заботиться о братьях наших меньших; - испытывает интерес к передачам о природе, книгам о природе; - испытывает ценности: «экология», «Родина», «жизнь», «человек», «природа».	- обладает элементарным опытом природоохранной деятельности, заботы о природе (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); - участвует в деятельности волонтерских отрядов; - не наносит ущерба природе; - не может причинить боль живому; - имеет опыт коллективного действия, направленного на помощь природе; - посещает парковые, природные зоны при возможности; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнерами: ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ЦЕР «Экосфера», ГКОУ ДО КО эколого-биологический центр «Следово», ДДТ «Жемчужина» и др.
Познавательное воспитание		

- имеет представления о ценностях: «родной язык», «Родина», «знания», «наука», «истина». - успешно осваивает учебную программу в различных предметных областях с учетом возрастной категории, индивидуальных особенностей, имеет выраженный интерес к отдельным учебным сферам; - имеет элементарные представления о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - имеет элементарные представления о средствах познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), понимает необходимость развития личных навыков их использования; - знает о роли наблюдений, накопления фактов, имеет элементарные представления о важности знаний в реальном мире; - знает нормы государственного и родного языка; - знает об интерактивных образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Просвещение» и др.	- положительно относится к обучению, испытывает интерес к отдельным предметным областям на уровне своей возрастной категории, с учетом индивидуальных способностей, интересуется достижениями одноклассников; - гордится достижениями отечественной науки, техники; - интересуется информацией о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой на уровне своей возрастной категории и индивидуальных особенностей. - положительно относится к использованию различных средств познания, накопления собственных знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), желает развивать личные навыки их использования; - проявляет интерес к чтению; - проявляет интерес к наблюдениям за природой, деятельностью человека, поведением животных и птиц;	- участвует в конкурсном и олимпиадном движении в интересующих его предметных областях, стремится продемонстрировать высокие результаты участия, создает портфолио ученика; - участвует в конкурсах, олимпиадах различных уровней: «Знатоки русского языка», «Знатоки математики», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.; - работает на интерактивных образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Просвещение» и др. - участвует в проектной деятельности в рамках изучаемых предметов и «Дня науки»; - ориентируется в своей деятельности на научные представления о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой на уровне своей возрастной категории и индивидуальных особенностей;
---	--	--

- знает имена и достижения выдающихся учёных, конструкторов, первооткрывателей, писателей, художников, государственных деятелей; - знает правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и понимает необходимость их соблюдения.	- положительно относится к исследовательской деятельности в рамках тем, соответствующих возрастной категории; - положительно относится к соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - отрицательно относится к ненормативной лексике; - впитывает ценности: «родной язык», «Родина», «знания», «наука», «интеллект», «истина».	- демонстрирует развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде согласно возрасту); - демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности согласно возрастной категории; - соблюдает правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и может выразить свое отношение в кругу знакомых ему людей; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: МБУ ЦОКО, детский технопарк «Кванториум», КОИРО, центр творческого развития «Академия», «1С: клуб программистов и робототехники», ЦЕР «Экосфера», ГКОУ ДО КО эколого-биологический центр «Следово», ДДТ «Жемчужина» и др.
---	---	---

«Содержание воспитания обучающихся 5-9-х классов по направлениям воспитания»

Информационный компонент	Эмоционально-ценностный, мотивационныйкомпонент	Деятельностно-практический компонент
Гражданское воспитание		
- знает ценности: «человек», «семья», «общество», «человечество», «права», «свободы», «обязанности», «закон», «правопорядок»; - знает о традиционных нормах морали и нравственности, способности к сопереживанию, справедливости; - знает о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Костромской области и города Костромы, школы; - знает, понимает, трактует сущность понятий «человек», «гражданин», «закон», «права», «свободы», «обязанности», «ответственность»; - знает ценности демократического и правового государства (человек, гражданин, права и свободы, закон, правопорядок, выборы и др.); -знает и принимает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и	- испытывает уважение к закону и правопорядку; к правам и свободам граждан; потребность в уважительном и доброжелательном отношении к другому человеку, его достоинству, мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - испытывает гордость за присоединение новых территорий в состав России; - уважительно относится к людям независимо от их пола, возраста, места жительства, национальности, политических и иных убеждений; - испытывает желание принимать на себя ответственность за благополучие других; стремление сдерживать в упреждающем режиме свое нежелательное (противоречащее своим нормам) поведение; - негативно относится к идеологиям, направленным на формирование экстремизма, фашизма, национализма;	- использует свои права и выполняет свои обязанности как члена учебного коллектива класса, школы, как члена семьи, общества; -следит за новостями, событиями, происходящими в городе, регионе, стране и в мире; - помогает в организации и активно участвует в акциях, мероприятиях, викторинах, посвящённых государственным праздникам (День народного единства, День конституции, День России, День государственного флага РФ и др.) -проявляет активную позицию в добровольческих делах, акциях школы, города, региона, страны: «Торжественное вручение паспорта», «Церемония поднятия государственного флага», «Крымская весна» и др.;

многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - имеют представление об устройстве власти в РФ (Президент РФ, Государственная Дума РФ, Совет Федерации и др.); - знает о присоединении новых территорий в состав РФ; - имеет представление о выборах и участии граждан в выборах во власть; - знает правила учащегося школы, может их комментировать; - понимает, как устроено управление школой, имеет представление о роли самих детей в соуправлении учебным заведением; - знает содержание Конвенции о правах ребёнка; называет и комментирует основные права детей, а также понимает необходимость выполнения обязанностей учащегося и гражданина РФ;	- негативно относится к экстремистскому, поведению, террористической деятельности, к унижению людей на основе их убеждений, расовой, национальной и пр. принадлежности; - испытывает уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - проявляет интерес к общественным явлениям, к важным событиям, которые происходят в школе, городе, регионе, стране; - разделяет тезис о важности наличия у человека качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, уважительного отношения к проявлениям иной культуры; - осваивает ценности: «человек», «семья», «общество», «человечество», «права», «свободы», «обязанности», «закон», «правопорядок».	- принимает участие в деятельности органов классного, школьного соуправления, школьной службе примирения, в шефской работе, участвует в деятельности детских общественных объединений: «Движение первых», ДВО, «Дети города 44», Юнармия, «КЮЛКИД» и др; - участвует в подготовке и проведении занятий «Разговоры о важном», в классных часах и др. мероприятиях; - проявляет активную позицию, самостоятельность, инициативу в деятельности общественного характера; - использует приобретенные знания и умения познавательной, коммуникативной практической деятельности в повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовых отношениях;
--	---	--

- обладает системой знаний о социальных (нравственных и правовых) нормах, правилах поведения в семье, обществе, о социальных ролях (учащегося, члена семьи, покупателя, участника дорожного движения, члена формальных и неформальных объединений и т.д.); - осознает нравственную и юридическую ответственность за возможные, а также совершённые поступки и действия, бездействия; - знает номера телефонов, иные возможности для контактов с различными местными, государственными структурами и организациями, с силовыми ведомствами, службой спасения.		- комментирует и вносит предложения по совершенствованию документов, регламентирующих правила поведения обучающихся, разрабатываемых советами учащихся классов, школы; - способен проявлять инициативу, самостоятельность при выполнении поручений, при организации конкретных дел, акций, мероприятий гражданско-патриотического характера; - участвует в разнообразных конкурсах класса, школы, муниципалитета гражданско-патриотической направленности; - оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственных и правовых норм; способен признать вину и просить прощения, добровольно исправить причиненный ущерб; - привержен культурным способам общения с людьми независимо от их возраста, пола, места жительства, национальности, взглядов и убеждений (диалог, полилог, дискуссия, беседа и др.) - признаёт антизаконными, безнравственными действия экстремистской, фашистской и террористической
--	--	---

		направленности; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами ДЮО «Заволжье», ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ДОСААФ, ЦВР «Беркут», АРС, Территориальные избирательные комиссии и др.
Патриотическое воспитание		
- знает, понимает, объясняет сущность понятий «Родина», «патриот», «патриотизм», «малая родина», «человек», «историческое наследие», «служение Отечеству»; «родная природа», «традиции»; - углубляет свои знания о героических страницах истории России и Костромской земли, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; - знает историю и культуру России, Костромской области, города Костромы, особенности быта народов, проживающих на территории региона, на территории Российской Федерации; - знает главные национальные праздники; - знает и может объяснить государственные символы России (гимн, флаг, герб), региона, города, школы;	- эмоционально воспринимает мероприятия, акции, дела, посвящённые памятным датам календаря; - испытывает уважение к России, своему народу, Костромской области, городу Костроме, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - испытывает интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, Костромской области, города Костромы; - переживает за судьбу Отечества, Костромской области, города Костромы; - уважительно относится к защитникам Родины, выпускникам и учителям школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	- организует и участвует в акциях, мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы России, государственным праздникам, мероприятиях, посвящённых Дню города, области («Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День государственного флага РФ», «Свеча памяти», «Окно победы», «Венок победы» и др.); - участвует поисково-исследовательской деятельности на базе школьного музея («Бессмертный полк моей семьи», «Кострома-город трудовой доблести», «Книга памяти о тружениках тыла»); - участвует в деятельности первичной организации РДДМ «Движение первых»;

- знает, как нужно вести себя на торжественных мероприятиях, при использовании государственной символики; - знает стихи и песни о Родине, о Костроме; - совершенствует знания о национальных героях и важнейших событиях истории России, ее народов, своего края; - знает нравственные категории: долг, честь, достоинство, в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - владеет информацией об истории России, Костромы, о героях Отечества; - знает о Героях Великой Отечественной войны; о родственниках, внесших вклад в Победу на фронте и в тылу; - знает о героях, участниках локальных войн и конфликтах XX-XXI вв. - знает улицы, монументы, памятники, посвящённые героям Отечества.	- уважительно относится к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; - гордится государственными символами страны, поддерживает основные мероприятия, проводимые органами власти на благо детства, материнства, семьи, народа; - крайне отрицательно относится к экстремистским и террористическим способам решения социальных проблем; - осваивает ценности: «Родина», «патриот», «патриотизм», «малая родина», «человек», «историческое наследие», «служение Отечеству»; «родная природа», «традиции».	- участвует в детских общественных объединениях «Юнармия», «КЮЛКИД»; - участвует в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; - знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - участвует во встречах и беседах с выпускниками школы – участниками локальных войн и конфликтов; - принимает участие в мероприятиях патриотической направленности, подъеме (спуске) государственного флага; - высказывает свое мнение в ходе занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - исполняет гимн РФ; принимает участие в торжественных национальных праздниках с учётом норм и правил использования символов РФ;
--	--	---

		- получает опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, владеет такими способами взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, применяет к себе и к сверстникам одинаковые требования; - смотрит фильмы, читает художественную литературу о героях Отечества, земляках. Может дать оценку увиденному и прочитанному; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами ДЮЦ «Заволжье», ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ДОСААФ, ЦВР «Беркут», АРС и др. - участвует во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».
Духовно-нравственное воспитание		

- знает и может объяснять сущность общечеловеческих и национальных ценностей: «жизнь», «Родина», «малая родина», «человек», «человеческая взаимопомощь и поддержка», «сострадание», «семья», «моральные нормы», «добро», «справедливость», «совесть», «честь», «долг» «честность», «дружба»; - знает нравственные нормы (уважительно относиться к людям (родителям и близким; другим детям и взрослым, в том числе к ветеранам войн и труда, спорта, труженикам тыла, людям–инвалидам, с ОВЗ и пр.); - понимает ценность отношений дружбы, сотрудничества, взаимовыручки, доверия между людьми и стремление к их сохранению; - знает о личностных качествах, убеждениях, взглядах, ценностных установках различных групп населения; - знает и понимает смысл понятия «милосердие» и о способности к сопереживанию в ситуациях горя, боли, несправедливости;	-убеждён в ценности семьи для человека и общества; убеждён в значимости взаимной привязанности, любви, психологической поддержки, родных и забот семьи, желание подражать родителям в их ценностном выборе; - убеждён в необходимости иметь настоящих друзей, которым можно довериться, в том числе, в трудной жизненной ситуации; - отрицательно относится к аморальным поступкам, насилию, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; - бережно относится к достижениям народов России, к семье как основной единице общества; - испытывает радость за победы, успехи детей и взрослых, за достижения жителей Костромской области, страны; - убеждён в важности ценностей добра, преданности, верности, честности, отзывчивости; дружбы и служения ей;	- инициирует и участвует в добровольческих акциях, конкурсах «Вифлеемская звезда», «Юный экскурсовод», «Цветок добра», «Книги детям Донбасса», «Письмо солдату», акции к Дню добра и уважения, к Дню матери, к Дню учителя, к Дню отца, к Дню семьи, любви и верности и др; - участвует в региональном проекте «Открывая двери храма»; - проявляет осознанное, заботливое отношение к членам своей семьи; выполняет принятые в семье нормы поведения и домашние обязанности; - умеет понимать желания и стремления других людей по их поведению; - демонстрирует терпимое отношение к людям-представителям других культур, политических, религиозных взглядов и предпочтений, уважительное отношение к их достоинству, правам;
---	--	--

- знает, что наряду с ценностями в обществе могут циркулировать антиценности (например, экстремистского, фашистского толка, контрценности криминальных группировок, тоталитарных сект); - знает нравственные нормы, понимает необходимость нравственного совершенствования; - имеет представление о национальном личностном идеале, способен оценивать различные виды человеческих проявлений, представленных в реальной жизни, в СМИ, социальных сетях в соответствии с общепринятыми моральными нормами и правилами поведения в обществе; - знает правила и приёмы общения с разными людьми, в том числе, способы бесконфликтного общения, выхода их сложных ситуаций взаимодействия; - знает о правилах взаимодействия с незнакомыми людьми; - знает ценности традиции своей Родины, региона, края, семьи и школы; - знает, что такое любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, любовь (к	- признаёт важность чувства свободы, независимости; высокой уверенности в себе; самоуважения; - разделяет тезис о ценности мира, ненасилия в отношениях между людьми; - разделяет значимость социально-ценных побуждений – переживания, сочувствия, стремления бескорыстно отказаться от чего-то ценного для себя ради блага другого человека; - признаёт важность переживания эмоционального контакта с группой, чувства взаимной поддержки – основы чувства устойчивости и эмоционального комфорта; заинтересованность в общих делах и успехах группы; - добивается уважения, признания своей личностной ценности и тем самым подкрепить свою самооценку и самоуважение; значимость взаимоотношений с товарищами для самооценки; - имеет желание проявлять свои лучшие качества;	- не совершает действий, приносящих вред другим людям, отказывается участвовать в деятельности, связанной с насилием по отношению к людям, в том числе, принадлежащим к различным национальным меньшинствам, этносам; - умеет действовать в смоделированных ситуациях из реальной жизни в ходе обучающих игр (ролевых, ситуативных, деловых), тренингов, обладает умениями конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; - обладает определённым опытом социально значимой деятельности – оказания помощи тем, кто в ней нуждается; опытом сочетания самостоятельности и принятия помощи взрослого. - умеет сдерживать агрессивные формы своего поведения; выражать чувства культурными средствами, без причинения вреда себе и окружающим;
---	---	---

близким, друзьям, школе и действия во благо их), дружба; - знает конкретные примеры высоконравственных отношений людей; - знает о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	- старается скрыть свои недостатки при общении с окружающими людьми и испытывает желание бороться со своими недостатками, совершенствовать свои человеческие качества-бережно относятся к традициям своей семьи и школы, - проявляет осознанное, заботливое отношение к членам своей семьи; - уважительно относится к мировым и традиционным религиям; - убеждён в ценности семьи для человека и общества; -неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации; -уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим, готов подчиниться требованиям родителей, чтобы сохранить отношения привязанности;	- владеет навыками совместной деятельности: распределением работы, согласованием и координацией деятельности с другими ее участниками; объективным оцениванием своего вклада в решение общих задач коллектива; умением учитывать особенности различного ролевого поведения – лидер, подчиненный и др. (в т.ч. в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте); - умеет взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - умеет эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - принимает на себя ответственность за благополучие других; - вступает во взаимоотношения дружбы, любви; - взаимодействие с благотворительными фондами города и области;
---	---	--

	- осваивает ценности: «жизнь», «Родина», «малая родина», «человек», «человеческая взаимопомощь и поддержка», «сострадание», «семья», «моральные нормы», «добро», «справедливость», «совесть», «честь», «долг» «честность», «дружба».	- включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: детские дома, дома престарелых и инвалидов, ДЮЦ Заволжье, ДЮЦ «Ровесник», Костромская епархия, ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», Октябрьский Геронтологический центр, КРОО, приют «Право нас жизнь» и др.
Эстетическое воспитание		
- знает о вкладе России в мировую культуру, об эстетических ценностях: «красота», «гармония», «эстетическое развитие», «искусство», «культура», «традиции», «созидание»; - знает об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знает и понимает художественное творчество, художественное слово своего народа, других народов, понимает их значение в культуре; - понимает ценность отечественного и мирового художественного наследия, роль народных традиций и народного творчества в искусстве;	-ценит и понимает прекрасное, относится к искусству как особой форме познания и преобразования мира; -уважительно относится к творческим проявлениям своих одноклассников, других знакомых и незнакомых людей, художественному творчеству и художественному слову своего народа, других народов; - уважительно относится к мировому художественному наследию, гордится отечественными культурными достижениями; - положительно относится к соблюдению нравственных норм и ценностей в искусстве;	- участвует в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, дома, квартиры, приусадебного участка; -посещает художественные выставки, кинотеатры, театры, мероприятия, знакомящие с культурой родного народа, других народов нашей страны; - участвует в деятельности школьного театра; - обсуждает прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания; - может аргументированно выразить свое мнение о произведениях художественного

- знает о ценности эмоционального воздействия искусства на человека, его влияния на душевное состояние и поведение людей. - знает и понимает ценность природы для жизни человека, её красоту как источника вдохновения, обладающей самостоятельной ценностью, многообразием проявлений, побуждающей на создание произведений литературы и искусства; - знает о значении художественной культуры как о средстве коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - знает способы творческого самовыражения; - имеет системные представления об эстетике внешнего вида, эстетике оформления помещений.	- интересуется культурным наследием своего народа, различными видами искусства, художественного творчества, основанного на российских традиционных духовных и нравственных ценностях; - испытывает желание эстетически обустроить свой быт с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; - испытывает желание проявлять свои лучшие качества, бороться со своими недостатками, повышать свою культуру, совершенствовать свои человеческие качества. - осваивает ценности: «красота», «гармония», «эстетическое развитие», «искусство», «культура», «традиции», «созидание».	творчества, художественного слова, о культурных мероприятиях, в которых принял участие; - иницирует и участвует в мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях, концертах направленных на сохранение традиций в искусстве; - демонстрирует осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; - делает попытки эстетически обустроить свой быт с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: КВЦ Губернский, Костромская областная филармония, ДЮЦ «Заволжье», АРС, МЦ «Пале», школы искусств, театры, кинотеатры, музеи и др.
Физическое воспитание. Воспитание ценностей здорового образа жизни.		

- знает ценности ЗОЖ: «здоровье», «правильное питание», «личная и общественная гигиена», «физическая культура», «спорт»; - обладает системой знаний о роли физической культуры в формировании личностных качеств, о возможностях и перспективах физического совершенствования человека; о роли физической культуры, занятий фитнесом в формировании имиджа успешного современного человека; - знает выдающихся спортсменов современности, олимпийских чемпионов, призёров соревнований по различным видам спорта России и Костромы; - знает нормативы ГТО по своей возрастной ступени; - знает правила жизнедеятельности в условиях пандемии; - знает номера телефонов для контактов со муниципальными структурами, ответственными за обеспечение безопасности людей; - понимает значимость здорового образа жизни и необходимость его формирования для себя, своей семьи, общества в целом, для достижения перспективных целей;	- убеждён в ценности человеческой жизни, здорового и безопасного образа жизни, физической культуры, спорта; - испытывает позитивное отношение к физической культуре, спорту; к занятиям по выбранному виду спорта; - гордится достижениями российских и костромских спортсменов в различных видах спорта; - интересуется спортивными телепередачами, информацией о спорте в социальных сетях; - позитивно относится к сдаче нормативов ГТО; - имеет и отстаивает собственное мнение по поводу здоровьесбережения; - убеждён в ценности человеческой жизни, здорового и безопасного образа жизни, физической культуры, спорта; - стремится соблюдать рациональный режим дня, питания; двигательный режим (стремится ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, водные закаливающие процедуры, посещать спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия);	- участвует в соревнованиях различных уровней «Кострома лыжная», «Школа безопасности», «Кросс нации», «Новатэк», «Лёд надежды нашей», «Лыжня России», «Белая ладья», фитнес программы «Шаг вперед» и др; - участие в деятельности школьного спортивного клуба; - умеет отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; - обладает опытом участия в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, акциях; - может рационально организовать свой досуг; - придерживается правил поведения во время подвижных спортивных игр; - смотрит спортивные телепередачи, следит за спортивными новостями; - посещает секции по выбранному виду спорта; - соблюдает правила поведения в условиях пандемии; - сдаёт нормативы ГТО;
--	--	---

- знает о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека (физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного) и их зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - понимает значение природы как фактора оздоровления человека; -знает о простудных, сердечно-сосудистых и пр. болезнях, о механизмах влияния алкоголя, никотина и наркотиков на человека и его потомство; о видах зависимого поведения человека и его влиянии на состояние человека, на развитие его личности; -знает признаки инфекционных заболеваний, основные пути передачи инфекции и меры профилактики инфекционных заболеваний; -знает причины бытовых травм и способы оказания первой медицинской взаимопомощи; -знает об эффектах усталости, снижения внимания, усиливающих подверженность человека негативным влияниям среды в потенциально опасных ситуациях – на дорогах, на природе и пр.;	- осваивает ценности: жизнь, здоровье, правильное питание, личная и общественная гигиена, физическая культура и спорт, природа; -положительно относится к медицинским осмотрам и вакцинации в школе; -убеждён в ценности человеческой жизни, здорового и безопасного образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, в том числе, спайсов и пр., курения и нанесение иного вреда здоровью; - негативно относится к антиобщественному поведению на основе знаний о социальных нормах; - негативно относится к любым видам насилия, к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - крайне отрицательно относится к экстремистским и террористическим способам решения социальных проблем; - обладает чувством самосохранения; - убеждён в необходимости соблюдения правил информационной безопасности; - убеждён в соблюдении правил дорожного движения;	- придерживается правил рационального режима дня, питания, двигательного режима (выполняет утреннюю зарядку, осуществляет профилактические мероприятия, закаливающие процедуры, с удовольствием занимается физической культурой и спортом); - интересуется литературой по вопросам здоровья; умеет отстаивать собственную точку зрения по проблемам здоровье- и природосбережения ; -обладает опытом ответственного и безопасного поведения на дорогах; учитывает эффекты усталости, снижения внимания, усиливающих подверженность человека негативным влияниям среды в потенциально опасных ситуациях, в том числе, – на дорогах, на природе и пр.; -признаёт антизаконными, безнравственными действия экстремистской и террористической направленности;
---	---	--

-знает о способах компенсации, избегания, преодоления воздействия факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека и их последствий; -осознаёт значимость безопасного индивидуального и коллективного поведения в стандартных ситуациях, а также в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера для защиты личности, общества и государства, в том числе, в обстоятельствах экстремистских и террористических угроз; -понимает роль информации в жизни человека и общества, об информационно-телекоммуникационных сетях как мощном факторе, противоречиво влияющем на личностное становление пользователей; о возможностях манипуляции общественным сознанием посредством информационно-телекоммуникационных сетей, об информационной безопасности; о приёмах анализа сообщений в СМИ и интернете; -совершенствует знания об информационных угрозах, способах защиты от кибератак; об информационных войнах XXI в.;	- позитивно относится к требованиям информационной безопасности, к профилактической информации о различного рода компьютерных мошенничествах; - позитивно относится к нравственным нормам, регламентирующим взаимоотношения людей, различающихся возрастом, убеждениями, возможностями, состоянием здоровья и пр. - осваивает ценности: «здоровье», «правильное питание», «личная и общественная гигиена», «физическая культура», «спорт».	-демонстрирует нетерпимость к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ и готовность противостоять им обладает определёнными навыками противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; -умеет вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей, при угрозе террористического акта, в нестандартных, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, проявляет бдительность; -умеет обращаться в специализированные структуры за помощью в опасных ситуациях (знает необходимые номера телефонов, умеет кратко и чётко охарактеризовать чрезвычайную ситуацию, сориентироваться и сообщить место своего нахождения и других людей, объяснить существующие угрозы); -умеет критически воспринимать информационную продукцию;
--	---	---

-имеет представления о нормах информационной этики и права, принципах и правилах обеспечения информационной безопасности.		-выполняет правила и нормативы пользования компьютером; соблюдает правильную рабочую позу в различных видах труда; соблюдает правила техники безопасности дома и в школе; -соблюдает правила работы в социальных сетях; -не курит, не ругается и не употребляет спиртные напитки и др. вещества в стенах школы; -реализует модели безопасного поведения в интернет-пространстве; -готов пропагандировать правила безопасного поведения в сети интернет; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: МБУ ЦОКО, спортивные школы города, спортивная школа с ипподромом, федерация современного пятиборья, КГУ им. Н.А. Некрасова и др.
Трудовое воспитание		
- знает ценности: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «человек», «труд», «творчество»; - имеет представления о спектре основных профессий, в том числе, актуальных для Костромы, Костромского региона; -знает принципы выбора профессии; - знает сайты для ознакомления с различными профессиями;	-- осваивает ценности: Родина, малая родина, человек, семья, общество, народ, труд, совместная созидательная деятельность, творчество, природа; -признаёт значимость уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;	- участвует в акциях, конкурсах, проектах «Чистый город», «Добрыми делами славен человек», «Добрый пластик», МЦ «Пале», «Карьера в России», «Зимуем вместе», «Экосубботник», сбор макулатуры, «Абелимпикс», профориентационные пробы» и др;

-имеет представление о значимости диагностики собственных способностей и возможностей при выборе профессии; - знает, что такое труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) - имеет представление о результатах диагностики собственных склонностей, способностей, возможностей; - знает о профилизации образования в школе и понимает их значимость для выбора профессии; - знает о возможностях заниматься научно-познавательной деятельностью в рамках изучения различных учебных предметов, участвовать с результатами собственных исследований в мероприятиях недели науки, в различных познавательных конкурсах в школе, городе, регионе и пр.	- осознает роль труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - уважает трудовые традиции своей семьи, выпускников и учителей школы, жителей города и региона трудовые подвиги старших поколений; - готов заниматься самообслуживанием дома, в школе, в иных общественных местах; - выражает готовность участвовать в трудовых делах, акциях класса, школы; - готов включаться в деятельность рабочих бригад (8-9-е классы); - готов принимать участие в различных добрых делах для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям; - готов принимать участие в акциях, помощи на благо природы Костромского края, её флоре и фауне; - проявляет интерес к делам профориентационной направленности, к знакомству с профессиональными учебными заведениями, с различными предприятиями, организациями и пр.;	- владеет умениями и навыками самообслуживания в различных социальных структурах, в том числе, в семье; - участвует в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю, - изучает различные профессии, их особенности, требования к человеку; достоинства и недостатки; - посещает мероприятия профориентационной направленности, участвует в тестированиях; - участвует в трудовых делах, акциях класса, школы; - включается в деятельность рабочих бригад (8-9-е классы); - принимает участие в различных добрых делах для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям; - принимает участие в акциях, помощи на благо природы Костромского края, её флоре и фауне; - участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
--	--	---

	- позитивно относится к диагностике своих возможностей и способностей; -осознает ценности: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «человек», «труд», «творчество».	- планирует свою деятельность в рамках коллективного дела, анализирует ее результаты, использует приемы рефлексии; - идентифицирует себя в качестве субъекта социальных преобразований; - осознанно участвует в выборе профиля обучения; - участвует в научно-познавательной деятельности, в конкурсах научно-исследовательских работ школы, города, региона и пр; -умеет творчески рассказать о различных профессиях (рисунки, сочинения, стихи, викторины, проекты и др.). - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: «ЭКОсфера», КЭБ центр «Следово» МБУ ЦОКО, музей – заповедник «Костромская слобода», ЦДТ «Ипатьевская слобода», тепличный комбинат «Высоковский» и др.
Экологическое воспитание		

- знает ценности: «экология», «Родина», «жизнь», «человек», «природа». природа, «малая родина», «природоохранная деятельность»; - знает о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека (физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного) и их зависимости от экологической культуры человека; - знает о решающей роли человечества в формировании ноосферы как высшей стадии развития биосферы, его ответственности за планету; о необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, общества, сохранения человеческой цивилизации; - знает о возможностях собственного участия в природоохранной деятельности, школьных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях экологической направленности; - знает об инициативах государства, Президента РФ по природосбережению; - знает о последствиях техногенных катастроф для окружающей среды;	- испытывает чувства искреннего уважения природы России, костромского края, восхищения богатствами природы, её флорой и фауной; - выражает готовность к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом; - выражает готовность к исследованию природы; - выражает готовность к участию в мероприятиях, акциях природоохранной и экологической направленности класса, школы, города, региона, страны; - проявляет заинтересованность к инициативам государства, Президента в сфере охраны природы; - позитивно относится к правилам поведения на природе; - позитивно относится к возможностям собственного участия в природоохранной деятельности, школьных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях экологической направленности;	- участвует в проектах в рамках изучения предметов естественно-научного циклов, в конкурсах, олимпиадах, акциях «Эколята - молодые защитники природы», «Сад памяти», «Сохраним лес», «Добрый пластик», «Безопасный водоем». «Добрые крышечки»; - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - предусматривает в любой ситуации последствия своей деятельности и других людей для природы, выбирает экологически безопасные модели поведения; - интересуется литературой по вопросам здоровья; умеет отстаивать собственную точку зрения по проблемам природосбережения в диалоге и полилоге; - участвует в мероприятиях, акциях природоохранной и экологической направленности класса, школы, города, региона, страны; - обладает опытом экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности;
--	--	---

- знает не только программную, но и дополнительную информацию о природе России, костромского края, флоре и фауне, о заповедниках, заказниках, природоохранных зонах; - владеет информацией об экологических проблемах нашей страны и других стран и путях их решения; - имеет представления о правилах поведения на природе, о важности предупреждения лесных пожаров, загрязнения природы и пр.	- осваивает ценности: «экология», «Родина», «жизнь», «человек», «природа». природа, «малая родина», «природоохранная деятельность».	- включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: музей природы, ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ЦЕР «Экосфера», ГКОУ ДО КО эколого-биологический центр «Следово», ДДТ «Жемчужина» и др..
Познавательное воспитание		
- знает ценности: «родной язык», «Родина», «знания», «наука», «интеллект», «истина»; - успешно осваивает учебную программу в различных предметных областях с учетом возрастной категории, индивидуальных особенностей, имеет выраженный интерес к отдельным учебным сферам; - имеет представление о системе научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	- положительно относится к обучению, испытывает интерес к отдельным предметным областям на уровне своей возрастной категории, с учетом индивидуальных способностей, интересуется достижениями других людей; - интересуется системой научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой на уровне своей возрастной категории и индивидуальных особенностей.	- участвует в проектах, конкурсах, олимпиадах «Знатоки математики», «Английский бульдог», «Знатоки русского языка», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Точка роста», «Большая перемена» и др.; - зарегистрирован и работает на интерактивных образовательных платформах «ФИПИ», «Решу ОГЭ», «Статград», «Большая перемена», АИС «Молодежь России», «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Просвещение» и др.;

- имеет представления о средствах познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), понимает необходимость развития личных навыков их использования; - знает о роли наблюдений, накопления фактов, имеет элементарные представления о важности осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания; - знает правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и понимает необходимость их соблюдать; -- знает об интерактивных образовательных платформах «ФИПИ», «Решу ОГЭ», «Статград», «Большая перемена», АИС «Молодежь России», «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Просвещение» и др.	- положительно относится к использованию различных средств познания, накопления собственных знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), желает развивать личные навыки их использования; - проявляет интерес к наблюдениям за природой, деятельностью человека; - положительно относится к исследовательской деятельности в рамках тем, соответствующих возрастной категории; - положительно относится к соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - осваивает ценности: «родной язык», «Родина», «знания», «наука», «интеллект», «истина».	- участвует в конкурсном и олимпиадном движении в интересующих его предметных областях, стремится продемонстрировать высокие результаты участия, создает портфолио ученика; - ориентируется в своей деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой на уровне своей возрастной категории и индивидуальных особенностей. - демонстрирует развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде согласно возрасту); -демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности согласно возрастной категории; - соблюдает правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и может выразить свое отношение в кругу знакомых ему людей;
---	--	---

		- включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами (МБУ ЦОКО, детский технопарк «Кванториум», КОИРО, центр творческого развития «Академия», «1С: клуб программистов и робототехники», ЦЕР «Экосфера», банк России, ГКОУ ДО КО эколого-биологический центр «Следово», ДДТ «Жемчужина» и др.).
--	--	---

«Содержание воспитания обучающихся 10-11-х классов по направлениям воспитания»

Информационный компонент	Эмоционально-ценностный, мотивационный компонент	Деятельностно-практический компонент
Гражданское воспитание		
- знает, понимает, трактует сущность понятий «человек», «гражданин», «закон», «права», «свободы», «обязанности», «ответственность», «выборы в органы власти», «референдум», «митинг санкционированный, несанкционированный», «общественное объединение», «общественная организация» и др.;	- испытывает уважение к закону и правопорядку; к правам и свободам граждан; потребность в уважительном и доброжелательном отношении к другому человеку, его достоинству, мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	- использует свои права и выполняет свои обязанности как члена учебного коллектива класса, школы, как члена семьи, общества;

- владеет информацией об устройстве власти в РФ (Президент РФ, Государственная Дума РФ, Совет Федерации и др.); - знает о выборах и участии граждан в выборах во власть при достижении 18 лет участвует в избирательных кампаниях; - осведомлен относительно экономической, политической и правовой структуры общества и государства, а также относительно роли человека, его активности в улучшении жизни в обществе; - знает особенности демократического общества и правового государства; - знает о Конвенции о правах ребёнка; называет и комментирует основные права детей, а также понимает необходимость выполнения обязанностей учащегося и гражданина РФ, в том числе, в связи с получением паспорта; его ответственность за их несоблюдение; - осознает нравственную и юридическую ответственность за возможные, а также совершённые поступки и действия;	- обладает позитивным взглядом на окружающую действительность, выражает заинтересованность в правовом разрешении существующих общественных противоречий, проявляет социальный оптимизм, готовность участвовать в совершенствовании и улучшении жизни; готовность оптимизировать сложившуюся систему отношений «Я – сверстники», «Я – родители», «Я – учителя» и др.; - положительно относится к тестированию на выявление группы «риска» среди учащихся; к целевому осмотру юношей при подготовке к службе в вооружённых силах Российской Федерации; - разделяет тезис о важности наличия у человека качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - уважительно относится к людям независимо от их пола, возраста, места жительства, национальности, политических и иных убеждений;	- использует приобретенные знания и умения познавательной, коммуникативной практической деятельности в повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для старшеклассников социальных ролей; для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовых отношениях; - <i>обладает опытом дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</i> - <i>имеет опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</i> - способен проявлять инициативу, самостоятельность при выполнении поручений, при организации конкретных дел, акций, мероприятий гражданско-патриотического характера; - участвует в разнообразных конкурсах класса, школы, муниципалитета гражданско-патриотической направленности;
---	--	--

- знает номера телефонов, иные возможности для контактов с различными местными, государственными структурами и организациями, с силовыми ведомствами, службой спасения; - знает контактные номера телефона доверия, уполномоченного по правам ребёнка Костромской области; - знает ценности демократического и правового государства (человек, гражданин, права и свободы, закон, правопорядок, выборы и др.); - знает нормы социальной и гражданской жизни; - располагает сведениями относительно особенностей социальных отношений в обществе и государстве в настоящее время, имеющих противоречия в таких отношениях; - знает и понимает необходимость регулирования общественных отношений; - знает о роли женщины в семье и общественной жизни; о мерах государства в сфере защиты семьи, материнства и детства;	- уверен в значимости ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм, уважения к другим народам; - испытывает желание принимать на себя ответственность за благополучие других; стремление сдерживать в упреждающем режиме свое нежелательное (противоречащее своим нормам) поведение; - осознанно присваивает ценности: «человек», «семья», «общество», «человечество», «права», «свободы», «обязанности», «закон», «правопорядок».	- может принимать участие в деятельности органов классного, школьного самоуправления, участвовать в деятельности детских общественных объединений; - владеет опытом построения индивидуальной, адаптивной системы отношений с другими людьми, их объединениями, с различными социальными структурами (учреждения культуры, образования, спорта, здравоохранения, молодёжные структуры, развлекательные центры и др.) в соответствии с нравственными и юридическими нормами; - привержен культурным способам общения с людьми независимо от их возраста, пола, места жительства, национальности, взглядов и убеждений (диалог, полилог, дискуссия, беседа и др.); - имеет опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - умеет определять мотивы поступков и сущность конфликта; разрешать конфликтные ситуации в группе сверстников при борьбе за лидерство, дружбу; - имеет опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в
--	---	---

-знает устав и правила учащегося школы, может их комментировать и вносить предложения по совершенствованию документов, разрабатываемых советами учащихся классов, школы; - понимает, как устроено управление школой, какова роль самих детей в соуправлении учебным заведением; - обладает системой знаний о социальных (нравственных и правовых) нормах, правилах поведения в семье, обществе, о социальных ролях (учащегося, члена семьи, покупателя, участника дорожного движения, члена формальных и неформальных объединений и т.д.)		<i>целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i> - <i>имеет волонтерский опыт;</i> - <i>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</i> -<i>обладает первоначальным опытом самореализации в трудовой сфере, в том числе, в соответствии со своим проф. выбором;</i> - <i>имеет опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,</i> - <i>имеет опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;</i> - <i>принимает участие в деятельности органов классного, школьного соуправления, школьной службе примирения, в шефской работе, участвует в деятельности детских общественных объединений: РДДМ «Движение первых», ДВО, «Дети города 44», Юнармия, «КЮЛКИД» и др;</i> - <i>оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственных и правовых норм; способен признать вину и просить прощения, добровольно исправить причиненный ущерб;</i>
--	--	---

		- привержен культурным способам общения с людьми независимо от их возраста, пола, места жительства, национальности, взглядов и убеждений (диалог, полилог, дискуссия, беседа и др.) -осознанно признаёт антизаконными, безнравственными действия экстремистской, фашистской и террористической направленности; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами ДЮЦ «Заволжье», ДДТ «Жемчужина», МЦ «Пале», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ДОСААФ, ЦВР «Беркут», АРС, Территориальные избирательные комиссии и др; - помогает в организации и активно участвует в акциях, форумах, викторинах, посвящённых государственным праздникам (День народного единства, День конституции, День России, День государственного флага РФ и др.) -проявляет активную позицию в добровольческих делах, акциях школы, города, региона, страны: «Мы вместе!», «Церемония поднятия государственного флага», «Крымская весна» и др..
Патриотическое воспитание		

- знает, понимает, трактует сущность понятий «Родина», «патриот», «патриотизм», «малая родина», «человек», «историческое наследие», «служение Отечеству»; «родная природа», «традиции»; -имеет системное представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; -имеет системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - осведомлен относительно экономической, политической и правовой структуры общества и государства, - понимает значимость разнообразных национальных культур народов РФ, имеет общие представления о традициях, вкладе народов в историю и культуру РФ;	- ценит национальный язык и культуру; - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - испытывает потребность в постоянном самосовершенствовании, раскрытии собственного потенциала в созидательной деятельности, в выстраивании близких и дальних смысложизненных перспектив; - испытывает интерес к нравственным проблемам (наряду с политическими, философскими) и потребность обсуждать их; - осознанно отрицает возможные оправдания действий людей антисоциального, террористического, экстремистского характера; -обладает развитым чувством самосохранения, - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; -гордится государственными символами страны, поддерживает основные мероприятия, проводимые органами власти на благо детства, материнства, семьи, народа; - стремится к участию в мероприятиях, акциях, посвящённых красным и памятным датам календаря;	- организует и участвует в акциях, мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы России, государственным праздникам, мероприятиях, посвящённых Дню города, области («Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День государственного флага РФ», «Свеча памяти», «Окно победы», «Венок победы» и др.); - участвует поисково-исследовательской деятельности на базе школьного музея («Бессмертный полк моей семьи», «Кострома - город трудовой доблести», «Книга памяти о тружениках тыла»); -участвует в деятельности первичной организации РДДМ «Движение первых»; - участвует в детских общественных объединениях «Юнармия», «КЮЛКИД»; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности; - умеет конструктивно участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, аргументированно защищать ее, оппонировать иному мнению;
---	---	---

- знает главные национальные праздники и историю их возникновения, День города, участвует в акциях, мероприятиях, посвящённых праздничным и памятным датам календаря, вносит предложения по их организации и проведению; - знает и может объяснить государственные символы России (гимн, флаг, герб), символику региона; - знает, как нужно вести себя на торжественных мероприятиях, при использовании государственной символики; - знает гимн РФ, стихи и песни о Родине, о Костроме; - владеет информацией об истории России, Костромы, о героях Отечества; - знает о Героях Великой Отечественной войны; о родственниках, внёсших вклад в Победу на фронте и в тылу; способен осуществлять поиск информации о своей Родине, об истории, традициях и культуре народов России, в том числе, об истории Великой Отечественной войны;	- осознает себя патриотом своего народа и народа России в целом; - гордится своим отношением к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - - осознанно присваивает ценности: «Родина», «патриот», «патриотизм», «малая родина», «человек», «историческое наследие», «служение Отечеству»; «родная природа», «традиции».	-умеет сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам; - умеет отстаивать собственную созидательно- критическую позицию по отношению к существующим явлениям, происходящим событиям; - участвует в акциях, мероприятиях класса, школы, города, посвящённых красным и памятным датам календаря; - принимает участие в мероприятиях патриотической направленности, подъеме (спуске) государственного флага; - высказывает свое мнение в ходе занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - исполняет гимн РФ; принимает участие в торжественных национальных праздниках с учётом норм и правил использования символов РФ; -демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;
--	--	---

- знает и понимает проблемы развития страны и государства		- выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, проявляет свою общероссийскую культурную идентичность; - через свою деятельность проявляет ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - демонстрирует уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: Костромская областная дума, Дума города Костромы, ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ДОСААФ, ЦВР «Беркут», АРС и др. - участвует во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»;
--	--	--

		- участвуют в проектно-исследовательской деятельности на базе школьного музея.
Духовно-нравственное воспитание		
-знает, понимает, трактует ценности: «Родина», «малая родина», «человек», «семья», «общество», «народ», «труд» и «творчество», «традиционные российские религии».- осознаёт свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежности; - понимает проблемы взаимодействия человека и среды, осмысливает взаимообусловленность взаимосвязи характера и обстоятельств, самосознания индивида и его социального поведения; - осознаёт собственный идеал человека, сопоставляет с ним свои личностные черты, поведенческие проявления и др.; - знает культурные образцы поведения взрослого человека, в том числе проявлений мужественности и женственности; осознаёт модели недостойного поведения; - знает и понимает собственные недостатки;	- испытывает интерес к нравственным проблемам (наряду с политическими, философскими) и потребность обсуждать их; - убеждён в существенности установления глубоких дружеских связей, значимости сочувствующего понимания со стороны друга; - признаёт значимость общения со взрослыми (родителями, родственниками, педагогами и др.); - испытывает потребность в дружеском общении с родителями, в получении от них совета; готовность подчиниться требованиям родителей, чтобы сохранить отношения привязанности; - имеет желание открыть свой внутренний мир другому человеку, вступить во взаимоотношения дружбы, любви; стремление добиваться взаимопонимания; - испытывает чувство удовлетворения от сознания того, что собственная деятельность полезна людям;	- умеет делить свои переживания с близкими; - умеет принимать на себя ответственность; заботиться о семье, участвовать в решении как сложных, так и повседневных проблем; умение общаться в семье на партнерских началах; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности (постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат);

- знает и понимает социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; - обладает сведениями о ценностях групп, с которыми вступает во взаимодействие; понимает, какая группа является значимой; - понимает взаимозависимость целей разных людей во взаимодействии, при том, что у каждого – свои желания и стремления; понимает необходимость для поддержания отношений согласовывать свои действия с другими людьми и подчиняться требованиям; понимает трудности согласования и подчинения; - знает нормы этического общения и коллективного взаимодействия (в игровой и соревновательной деятельности). - обладает системой знаний об основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; - знает о мере доверия и способах безопасной коммуникации в общении с незнакомыми людьми;	- стремится к проявлению своих индивидуальных особенностей, к определению своей значимости для других; - убеждён в значимости объективного отношения к себе, в том числе, к собственным недостаткам; объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; - испытывает потребность в постоянном самосовершенствовании, раскрытии собственного потенциала в созидательной деятельности, в выстраивании близких и дальних смысловых перспектив; - признаёт значимость мира чувств другого человека, особенно сверстника; - разделяет убеждение в том, что для человека важна способность оценивать существующие и проявляющиеся социальные и личностные отношения, анализировать их; вырабатывать собственную созидательно-критическую позицию по отношению к существующим явлениям, происходящим событиям;	- умеет ответственно, цивилизованно и безопасно взаимодействовать с представителями различных субкультур, людьми разных возрастных групп на основе признания верховенства права, нравственных норм, общечеловеческих, национальных ценностей; обладает определённым опытом толерантного отношения к представителям различных субкультур в повседневном широком социальном взаимодействии; - владеет приёмами работы с разнообразными источниками, в том числе, интернет-источниками, навыками самостоятельного поиска, анализа, обобщения, интерпретации, оценивания социальной информации в источниках различного типа. - владеет определённым опытом проигрывания разнообразных социально приемлемых взрослых ролей;
--	--	--

- понимает, что человек является объектом постоянного оценивания; знает, какие качества ценят в обучающемся другие люди; осознаёт, что личностные качества, умения являются важнейшим условием при построении отношений с другими людьми и др.	- испытывает потребность в проявлении личностных взглядов, собственной позиции в активной деятельности в классе, школе, микросоциальном и городском пространствах, потребностей в самоопределении, в самовыражении и самореализации, социальном признании и самоутверждении; - имеет стремление к самостоятельности в отношениях со сверстниками (определять цель вступления в контакт; при вхождении в группу проявлять доверие к окружающим, волю, целеустремленность, компетентность, умелость и верность); - убеждён в важности конструктивного диалога во взаимодействии с различными категориями людей и достижении в нём взаимопонимания, в необходимости сотрудничества в различных видах деятельности для достижения общих результатов на основе осознания своих обязанностей перед самим собой, семьёй, обществом, Отечеством, в соответствии с нравственными ценностями и правовыми нормами, с требованиями соблюдения и защиты прав человека, ребёнка;	- владеет такими способами взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, применяет к себе и к сверстникам одинаковые требования; умеет не создавать излишних конфликтных ситуаций (не проявлять завышенной самооценки, инфантильного поведения, демонстративного неуважения и др.); - проявляет стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - умеет социально приемлемыми способами найти взаимопонимание с группой, удовлетворить потребность в уважении, признании; - умеет вступать в общение, участвовать в диалоге с различными категориями людей (понимать точку зрения собеседника, согласовывать разные точки зрения, намерения, действия; признавать право на иное мнение и аргументировано отстаивать свои; сознательно вставать на точку зрения другого человека и предложить партнеру примерить свою), владеет различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
---	---	---

	- осознанно присваивает ценности: «Родина», «малая родина», «человек», «семья», «общество», «народ», «труд» и «творчество», «традиционные российские религии».	- умеет отказаться от поведения, не соответствующего собственным нормам (от вхождения в группу с сомнительными ценностями и др.); демонстрирует относительную независимость от отрицательных внешних воздействий; - осуществляет замену внешних санкций и требований внутренним контролем и управлением благодаря развитым самоконтролю и самоуважению; - инициирует и участвует в добровольческих акциях, конкурсах «Вифлеемская звезда», «Юный экскурсовод», «Без истока нет реки», «Книги детям Донбасса», «Письмо солдату», акции к Дню добра и уважения, к Дню матери, к Дню учителя, к Дню отца, к Дню семьи, любви и верности и др. - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: храмы города Костромы, детские дома, дома престарелых и инвалидов, ДЮЦ «Ровесник», Костромская епархия, ДДТ «Жемчужина», ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», Октябрьский Геронтологический центр, КРОО, приют «Право нас жизнь» и др.
Эстетическое воспитание		

- знает, понимает. трактует ценности: «красота», «гармония», «эстетическое развитие», «искусство», «культура», «традиции», «созидание». - знает и понимает художественное творчество, художественное слово своего народа, других народов, понимает их значение в культуре; - понимает ценность отечественного и мирового художественного наследия, роль народных традиций и народного творчества в искусстве; - понимает ценность эмоционального воздействия искусства на человека, его влияния на душевное состояние и поведение людей. - знает и понимает ценность природы для жизни человека, её красоту как источника вдохновения, обладающей самостоятельной ценностью, многообразием проявлений, побуждающей на создание произведений литературы и искусства; - понимает значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - знает о правилах поведения на природе и участия человека в природоохранной деятельности	- уважительно относится к творческим проявлениям своих одноклассников, других знакомых и незнакомых людей, художественному творчеству и художественному слову своего народа, других народов; - уважительно относится к мировому художественному наследию, гордится отечественными культурными достижениями; -положительно относится к соблюдению нравственных норм и ценностей в искусстве; - интересуется культурным наследием своего народа, различными видами искусства, художественного творчества, основанного на российских традиционных духовных и нравственных ценностях; - испытывает желание эстетически обустроить свой быт с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; - испытывает желание проявлять свои лучшие качества, бороться со своими недостатками, повышать свою культуру, совершенствовать свои человеческие качества; - принимает ценности: «красота», «гармония», «эстетическое развитие»,	- посещает художественные выставки, кинотеатры, театры, мероприятия, знакомящие с культурой родного народа, других народов нашей страны; - аргументированно выражает свое мнение о произведениях художественного творчества, художественного слова, о культурных мероприятиях, в которых принял участие; - в различных социальных ролях участвует в мероприятиях, направленных на сохранение традиций в искусстве; - демонстрирует осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; - обустривает свой быт эстетически с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; - участвует в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, дома, квартиры, приусадебного участка; - участвует в деятельности школьного театра;
--	---	--

	«искусство», «культура», «традиции», «созидание».	- включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: КВЦ Губернский, Костромская областная филармония, ДЮО «АРС», МЦ «Пале», школы искусств, театры, кинотеатры, музеи и др.
Физическое воспитание. Воспитание ценностей здорового образа жизни.		
- знает, понимает, трактует ценности: «здоровье», «правильное питание», «личная и общественная гигиена», «физическая культура», «спорт». - владеет широкими знаниями о роли физической культуры, спорта в сохранении и укреплении здоровья человека, нации, в утверждении могущества государства; - обладает системой знаний о роли физической культуры в формировании личностных качеств, о возможностях и перспективах физического совершенствования человека; о роли физической культуры, занятий фитнесом в формировании имиджа успешного современного человека; - имеет представление о сущности ценностей ЗОЖ (здоровье, правильное питание, личная и общественная гигиена, физическая культура, спорт);	- убеждён в ценности человеческой жизни, здорового и безопасного образа жизни, физической культуры, спорта; - готов участвовать в пропаганде ценностей здорового образа жизни, ценностей олимпийского и паралимпийского движения, прежде всего, среди детей и молодёжи; - испытывает позитивное отношение к физической культуре, спорту; к занятиям по выбранному виду спорта; - заботится о собственной внешности, имидже; уверен в значении физической культуры и спорта для формирования успешной жизненной траектории; - гордится достижениями российских и костромских спортсменов в различных видах спорта; - интересуется спортивными телепередачами,	- обладает опытом использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - умеет отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; - расширяет собственный опыт индивидуального и коллективного участия в социально значимой деятельности, в реализации разноплановых физкультурно-оздоровительных и спортивных проектов, мероприятий, акций; - может рационально организовать свой досуг;

- знает выдающихся спортсменов современности, олимпийских чемпионов, призёров соревнований по различным видам спорта России и Костромы, интересуется их биографиями, спортивной карьерой и способами достижения высоких результатов; - знает нормативы ГТО по своей возрастной ступени; - знает правила жизнедеятельности в условиях пандемии; - знает номера телефонов для контактов со муниципальными структурами, ответственными за обеспечение безопасности людей; - обладает глубокими, интегрированными знаниями о физическом, психическом и духовном здоровье, об индивидуальном, семейном, общественном здоровье; о резервах здоровья, о значении укрепления здоровья населения как условия национальной безопасности; - обладает глубокими, интегрированными знаниями о вреде ПАВ для здоровья человека и его будущего потомства, для общества и государства в целом; о системе и содержании оздоровительных и профилактических мероприятий;	- информацией о спорте в социальных сетях; - позитивно относится к сдаче нормативов ГТО; - разделяет мнение, что состояние здоровья зависит от комплекса биологических, психологических и социально-экономических факторов; - испытывает потребность в осознанном следовании правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - испытывает потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, водные закаливающие процедуры; заниматься спортом, фитнесом для поддержания хорошей физической формы; - интересуется информацией о сохранении своего здоровья, стремится применять знания о здоровьесбережении по отношению к себе - осознанно присваивает ценности: жизнь, здоровье, правильное питание, личная и общественная гигиена, физическая культура и спорт, природа; - положительно относится к медицинским осмотрам и вакцинации в школе;	- придерживается правил поведения во время подвижных спортивных игр; - смотрит спортивные телепередачи, следит за спортивными новостями; - сам определяет свои приоритеты в спорте, посещает секции по выбранному виду спорта; - соблюдает правила поведения в условиях пандемии; - сдаёт нормативы ГТО; - осуществляет самоконтроль, саморегуляцию; - владеет способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физического развития и физических качеств; - обсуждает с окружающими людьми вопросы здоровьесбережения; - расширяет собственный опыт индивидуального и коллективного участия в социально значимой деятельности, в реализации разноплановых профилактических проектов, в том числе, касающихся пропаганды правил безопасного поведения на дорогах, опыта прогнозирования последствия принимаемых решений; - признаёт антизаконными, безнравственными действия экстремистской и террористической направленности;
--	---	--

-знает признаки инфекционных заболеваний, основные пути передачи инфекции и меры профилактики инфекционных заболеваний; знает причины бытовых травм и способы оказания первой медицинской помощи и взаимопомощи; -знает об эффектах усталости, снижения внимания, усиливающих подверженность человека негативным влияниям среды в потенциально опасных ситуациях – на дорогах, на природе и пр.; -знает о способах компенсации, избегания, преодоления воздействия факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека и их последствий; -осознаёт значимость безопасного индивидуального и коллективного поведения в стандартных ситуациях, а также в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера для защиты личности, общества и государства, в том числе, в обстоятельствах экстремистских и террористических угроз; -знает о способах противодействия манипуляциям сознанием человека;	- убеждён в ценности человеческой жизни, здорового и безопасного образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, в том числе, спайсов и пр., курения и нанесение иного вреда здоровью; - негативно относится к антиобщественному поведению на основе знаний о социальных нормах; -негативно относится к любым видам насилия, к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -крайне отрицательно относится к экстремистским и террористическим способам решения социальных проблем; -осознанно отрицает возможные оправдания действий людей антисоциального, террористического, экстремистского характера; -обладает развитым чувством самосохранения; -убеждён в необходимости соблюдения правил информационной безопасности; -убеждён в соблюдении правил дорожного движения;	-демонстрирует нетерпимость к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ и готовность противостоять им обладает определёнными навыками противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; -умеет сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, не поддаваться панике и обладает навыками индивидуального и группового поведения в ситуациях подобного типа; -умеет оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм, при отравлениях и ожогах средствами бытовой химии, при утоплении; -умеет обращаться в специализированные структуры за помощью в опасных ситуациях (знает необходимые номера телефонов, умеет кратко и чётко охарактеризовать чрезвычайную ситуацию, сориентироваться и сообщить место своего нахождения и других людей, объяснить существующие угрозы);
--	--	--

-знает об отклоняющемся поведении и его типах; -знает о противоречивой роли интернета, компьютерных сетей и механизмах их влияния на человека; на общественные процессы; совершенствует знания об информационных угрозах, способах защиты от кибератак; об информационных войнах XXI в.; -расширяет представления о нормах информационной этики и права, принципах и правилах обеспечения информационной безопасности	-убеждён в необходимости следовать правилам информационной безопасности при работе в социальных сетях, выходе в интернет; -позитивно относится к нравственным нормам, регламентирующим взаимоотношения людей, различающихся возрастом, убеждениями, возможностями, состоянием здоровья и пр. -осознанно присваивает ценности: «здоровье», «правильное питание», «личная и общественная гигиена», «физическая культура», «спорт».	-умеет критически воспринимать информацию, получаемую из сети интернет; -выполняет правила и нормативы пользования компьютером; соблюдает правильную рабочую позу в различных видах труда; соблюдает правила техники безопасности дома и в школе; соблюдает правила работы в социальных сетях; -не курит, не ругается и не употребляет спиртные напитки и др. вещества в стенах школы; -реализует модели безопасного поведения в интернет-пространстве, -готов пропагандировать правила безопасного поведения в сети интернет; -участвует в деятельности спортивного клуба школы; - участвует в соревнованиях различных уровней «Кострома лыжная», «Школа безопасности», «Кросс нации», «Новатэк», «Лёд надежды нашей», «Лыжня России», первенство по лыжным гонкам на призы Думы города Костромы, спартакиада школьников и др.;
---	---	---

		- включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: МБУ ЦОКО, спортивные школы города, спортивная школа с ипподромом, федерация современного пятиборья, КГУ им. Н.А. Некрасова и др.
Трудовое воспитание		
Знает, понимает, трактует ценности: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «человек», «труд», «творчество»; - располагает сведениями о мире профессий, о средствах и условиях труда в той или иной профессии (режиме работы и отдыха, характеристике социального окружения, санитарно-гигиенических условиях, интенсивности, темпе труда, продолжительности нагрузки, рабочем месте и пр.); о требованиях профессий к личности и компетентности человека; о профессиональной предрасположенности и пригодности, о критериях выбора профессии; - понимает необходимость и значимость готовности человека и его способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	- выражает готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - испытывает уважение к труду, людям различных профессий и результатам их труда; - готов заниматься самообслуживанием дома, в школе, в иных общественных местах; - выражает готовность участвовать в трудовых делах, акциях класса, школы, готов включаться в деятельность рабочих бригад; - относится добросовестно, ответственно и творчески к разным видам трудовой деятельности, стремится к эстетике конечного результата; - гордится своими трудовыми достижениями, уважает достижения других людей;	- применяет опыт самообслуживания в различных социальных структурах, в том числе, в семье и школе; - демонстрирует готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - изучает различные профессии, их особенности, требования к человеку; достоинства и недостатки; - посещает мероприятия профориентационной направленности, участвует в тестированиях; - делает осознанный выбор своей будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; - участвует в трудовых делах, акциях класса, школы; - включается в деятельность рабочих бригад; - принимает участие в различных добрых делах для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям;

- имеет представления о спектре профессий, востребованных на рынке труда страны, города Костромы, костромского региона; - знает принципы выбора профессии; - знает сайты для ознакомления с различными профессиями; - имеет представление о значимости диагностики собственных способностей и возможностей при выборе профессии; - имеет представление о результатах диагностики собственных склонностей, способностей, возможностей; - знает о профилизации образования в школе и понимает их значимость для выбора профессии; - знает о возможностях заниматься научно-познавательной деятельностью в рамках изучения различных учебных предметов, участвовать с результатами собственных исследований в мероприятиях недели науки, в различных познавательных конкурсах в школе, городе, регионе и пр.	- готов принимать участие в различных добрых делах для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям; - готов принимать участие в акциях, помощи на благо природы Костромского края, её флоре и фауне; - проявляет интерес к делам профориентационной направленности, к знакомству с профессиональными учебными заведениями, с различными предприятиями, организациями и пр.; - разделяет мнение, что здоровье значимо для самоопределения в профессиональной деятельности, для жизни в целом; - стремится организовывать режим труда и отдыха в соответствии с особенностями своего организма; - заинтересован к диагностике своих возможностей и способностей; - осознанно присваивает ценности: «Отечество», «малая родина», «жизнь», «человек», «труд», «творчество».	- принимает участие в акциях, помощи на благо природы Костромского края, её флоре и фауне; - участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - планирует свою деятельность в рамках коллективного дела, анализирует ее результаты, использует приемы рефлексии; - идентифицирует себя в качестве субъекта социальных преобразований; - занимается самообразованием и самосовершенствованием на основе сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанно выбирает профиль обучения; - участвует в научно-познавательной деятельности, в конкурсах научно-исследовательских работ школы, города, региона и пр; - участвует в ремонтно-строительной бригаде;
---	--	---

		- участвует в акциях, конкурсах, проектах «Чистый город», «Добрыми делами славен человек», «Добрый пластик», МЦ «Пале», «Карьера в России», «Экосубботник», сбор макулатуры, «Абелимпикс», профориентационные пробы» и др; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: «ЭКОсфера», КЭБ центр «Следово» МБУ ЦОКО, музей – заповедник «Костромская слобода», ЦДТ «Ипатьевская слобода», тепличный комбинат «Высоковский» и др.
Экологическое воспитание		
-знает, понимает, трактует ценности: экология», «Родина», «жизнь», «человек», «природа». природа, «малая родина», «природоохранная деятельность», «интеллект»;	- бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира, испытывает чувство искреннего уважения к природе России, костромского края, восхищения богатствами природы, её флорой и фауной; - испытывает эстетическое удовлетворение от созерцания природы родного края, мира; - выражает готовность к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;	-приобретает опыт экологически направленной деятельности, вырабатывает умения и навыки разумного природопользования, в том числе на территории образовательной организации и микрорайона школы; - предусматривает в любой ситуации последствия своей деятельности и других людей для природы, выбирает экологически безопасные модели поведения;

- обладает глубокими, интегрированными знаниями о взаимозависимости природы и социума, об универсальном, глобальном, региональном и локальном уровнях взаимодействия природы и человека, об экологических проблемах XXI века и путях их решения; о важности и сущности бережного, рационального природопользования, об особо охраняемых природных территориях; о роли усилий каждого человека, в том числе, ребёнка, в сохранении природы, её восстановлении, возобновлении её ресурсов; - знает о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека (физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного) и их зависимости от экологической культуры человека; - знает о возможностях собственного участия в природоохранной деятельности, школьных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях экологической направленности; - знает об инициативах государства, Президента РФ по природосбережению;	- выражает готовность к исследованию природы; - интересуется информацией о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; негативно относится к действиям, приносящим вред экологии; - проявляет заинтересованность к инициативам государства, Президента в сфере охраны природы; - позитивно относится к правилам поведения на природе; - позитивно относится к возможностям собственного участия в природоохранной деятельности, школьных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях экологической направленности; - осознанно присваивает ценности: «экология», «Родина», «жизнь», «человек», «природа». природа, «малая родина», «природоохранная деятельность».	- интересуется литературой по вопросам здоровья; умеет отстаивать собственную точку зрения по проблемам природосбережения в диалоге и полилоге; - расширяет собственный опыт индивидуального и коллективного участия в социально значимой деятельности, в реализации разноплановых экологически ориентированных проектов, опыт участия в энерго- и ресурсосбережении; - обладает опытом экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности; участвует в проектах в рамках изучения предметов естественно-научного циклов, в конкурсах, олимпиадах, акциях: «Сделаем вместе», «Сад памяти», «Сохраним лес», «Добрый пластик», «Безопасный водоем». «Добрые крышечки»; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами: музей природы, ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки», ЦЕР «Экосфера», ГКОУ ДО КО эколого-биологический центр «Следово», ДДТ «Жемчужина» и др..
---	---	--

- знает о последствиях техногенных катастроф для окружающей среды; - знает не только программную, но и дополнительную информацию о природе России, костромского края, флоре и фауне, о заповедниках, заказниках, природоохранных зонах; - имеет представления о правилах поведения на природе, о важности предупреждения лесных пожаров, загрязнения природы и пр.		
Познавательное воспитание		
- знает, понимает, трактует ценности: «родной язык», «Родина», «знания», «наука», «интеллект», «истина»; - успешно осваивает учебную программу в различных предметных областях с учетом возрастной категории, индивидуальных особенностей, имеет выраженный интерес к отдельным учебным сферам; - имеет знания о системе научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	- положительно относится к обучению, испытывает интерес к отдельным предметным областям на уровне своей возрастной категории, с учетом индивидуальных способностей, интересуется достижениями других людей; - интересуется системой научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой на уровне своей возрастной категории и индивидуальных особенностей.	- участвует в конкурсном и олимпиадном движении различного уровня в интересующих его предметных областях, стремится продемонстрировать высокие результаты участия, создает портфолио ученика; - ориентируется в своей деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой на уровне своей возрастной категории и индивидуальных особенностей.

- знает о средствах познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), понимает необходимость развития личных навыков их использования; - знает о роли наблюдений, накопления фактов, имеет элементарные представления о важности осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания; - знает правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и понимает необходимость их соблюдать -знает об интерактивных образовательных платформах «ФИПИ», «Решу ЕГЭ», «Статград», «РЦОИ», «Большая перемена», АИС «Молодежь России», «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Просвещение» и др.	- положительно относится к использованию различных средств познания, накопления собственных знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), желает развивать личные навыки их использования; - проявляет интерес к наблюдениям за природой, деятельностью человека; - положительно относится к исследовательской деятельности в рамках тем, соответствующих возрастной категории; - положительно относится к соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - осознанно присваивает ценности: «родной язык», «Родина», «знания», «наука», «интеллект», «истина».	- демонстрирует развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде согласно возрасту); -демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности согласно возрастной категории; - соблюдает правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и может выразить свое отношение в кругу знакомых ему людей; -активный пользователь интерактивных образовательных платформ «ФИПИ», «РЦОИ», «Решу ЕГЭ», «Статград», «Большая перемена», АИС «Молодежь России», «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Просвещение» и др; - участвует в конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Точка роста», «Большая перемена», «Шаг в будущее» и др.;
--	--	---

		- участвует в проектах в рамках «Дня науки»; - включается в совместную деятельность, предложенную социальными партнёрами (МБУ ЦОКО, детский технопарк «Кванториум», КОИРО, центр творческого развития «Академия», «1С: клуб программистов и робототехники», ЦЕР «Экосфера», банк России, ГКОУ ДО КО эколого-биологический центр «Следово», ДДТ «Жемчужина» и др.).
--	--	---

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты* на разных уровнях общего образования.

Цель воспитания на ступени начального образования: сохранение и укрепление здоровья учащихся, освоение ими знаний основных норм и традиций общества, развитие патриотических, гражданских, нравственных, художественных, экологических чувств, овладение позитивным опытом социальных отношений.

Преимственностью результатов воспитания является: начальное общее образование (10-11 лет) – сознающий свою принадлежность к общности граждан России: основное общее образование (15-16 лет) – знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мире сообществе; среднее общее образование (17-18 лет) – осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе (по презентационным материалам института изучения семьи, детства и воспитания РАО).

Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста так и к целевым приоритетом является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них системы социальных знаний, развитие их ценностных отношений к себе, культуре общества, природе, проявляющихся в способах и моделях деятельности и поведения, в позитивном опыте самореализации и достижении личностного успеха

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В отношении детей юношеского возраста целью воспитания является *сохранение и укрепление здоровья учащихся, овладение ими развёрнутой системой социальных знаний, национальными ценностями, проявляющихся в гражданской позиции личности, в достижении ими успеха в разнообразных видах деятельности, в приобретённом ими опыте жизненного и*

профессионального самоопределения, в процессе самореализации в собственных интересах, а также интересах семьи, общества, государства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школы определяются особенностями окружающих образовательную организацию условий: *историческими, социально-экономическими, этническими, культурными условиями, спецификой микросоциального пространства школы, особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), потенциалом образовательной организации.*

Костромская земля обладает огромным воспитательным потенциалом. Костромская область входит в Центральный федеральный округ Российской Федерации и имеет богатое историческое прошлое, благодаря чему на этой земле сохранилось большое количество архитектурных памятников и духовных объектов.

Наиболее развитые отрасли промышленности – энергетика, машиностроение. В современных условиях набирают обороты Галический автокрановый завод, костромской завод «Мотордеталь», калориферный завод, «Стромнефтемаш», костромской электромеханический завод «Пегас», Костромская ГРЭС, костромской фанерный комбинат, «Фанплит», тепличный комбинат «Высоковский» и др.

Костромская область славится своими сырами. Издревле известна Кострома и своими льняными изделиями. Костромской лён – это знак качества, символ чистоты и близости к природе. На костромской земле издревле развивался ювелирный промысел.

В последние годы в области формируются условия для развития крупного и среднего бизнеса, благоприятный инвестиционный климат, создаются дополнительные рабочие места, привлекательные условия для работы привлечения в регион представителей различных профессий. Однако в области до сих пор наблюдается отток молодых кадров, что является предметом пристального внимания не только власти, а также системы образования региона, обеспечивающей организацию профориентационной работы в общеобразовательных организациях, в том числе, и в школе № 4 (см. модуль «Профориентация»).

История Костромского края неотрывно связана с историей государства. Ипатьевский монастырь – монастырь двух царских династий Годуновых и Романовых. В городе Костроме множество мест и памятников напоминают об истории императорской России: возрождающиеся храмы, в том числе Костромского Кремля, архитектурный ансамбль центральной площади с удивительной Каланчой, гауптвахтой, каскадами торговых рядов, зданием присутственных мест, особняком генерала С.С. Борщова и др. Костромскую землю прославили И. Сусанин, П.И. Фурсов, С.А. Воротилов, А.Н. Островский, А.Н. Некрасов, Е.В. Честняков, Б.М. Кустодиев, Ф.В. Чижов и др. Улицам Костромы присвоены имена героев Советского Союза и Великой Отечественной войны: Ю.А.Смирнова, Ю.С.Беленогова, В.В.Князева, А.А.Новикова, А.В.Скворцова, А.К.Голубкова. Жители города Костромы внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. Неслучайно Указом Президента Российской Федерации от 10 сентября 2021 года городу Костроме присвоено Почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». Это событие стало новым стимулом для развёртывания патриотического воспитания учащихся в современных условиях.

Сегодня в регионе создано несколько рекреационных зон, популярных для посещения туристами со всей страны: минеральные и солевые источники, природные парки, озера. Одним из удивительных мест в Костромской области является Сумароковская Лосеферма - целое лосиное царство. Усадьба С.И. Карцева - уникальный исторический памятник, имеющий более чем двухсотлетнюю историю, который был возрождён и превращён в современный эколого-биологический центр.

В соответствии с «Концепцией развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» в школах региона в процессе воспитания делается акцент на воспитание у подрастающего поколения региональной идентичности, в которой интегрированы общероссийские и региональные ценности, включая ценности «человек», «семья», «патриотизм», «гражданственность», «труд». (См. Прил. №2). В этой работе важным становится формирование у граждан «...чувства принадлежности к малой родине, сопричастности к судьбам своих земляков, стремления вносить вклад в улучшение среды жизнедеятельности, социально-экономическое развитие региона» [5].

Исторические, культурные, социально-экономические особенности региона и города активно используются педагогами школы в организации образовательного туризма, во внеурочной и урочной деятельности обучающихся, в воспитательных мероприятиях, акциях, в профориентации (см. *«Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»*).

К факторам, которые активно влияют на обучающихся, в современных условиях, относятся информационные влияния, которые реализуются посредством социальных сетей с использованием разнообразных гаджетов. Информационные влияния различных асоциальных структур требуют организации специальной профилактической работы по защите обучающихся

от негативных воздействий (см. «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Школьное медиа»).

Кроме мезофакторов среды, на социализацию школьников влияют условия, непосредственно окружающие школу. Достопримечательностью микрорайона школы являются Костромской зоопарк, спортивный комплекс «Ледовая арена», парк отдыха «Берендеевка». Сейчас в парке проводится благоустройство: обновлено дорожное покрытие, установлены турники, столы для тенниса, тренажеры для занятий на открытом воздухе. Каждый год в парке устраивается проводы русской зимы. В парке «Берендеевка» любят проводить выходные дни местные жители.

Наличие этих объектов рядом со школой позволяет использовать их в проведении спортивно-оздоровительных мероприятия по мини-футболу, настольному теннису, волейболу, баскетболу; организации экскурсий; зимних забав, праздничных гуляний на «Масленицу»; концертов на «День города», «День Победы». Путем сетевого взаимодействия с Костромской региональной общественной организацией «Федерация современного пятиборья» (КРОО «ФСП») в школе организован спортивный класс (конный спорт, фехтования, ОФП).

Организуя работу по созданию творческой, образовательной среды школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами, привлекая их к организации воспитательной деятельности (см. «Социальное партнерство»).

Средняя общеобразовательная школа № 4 находится на окраине города Костромы в Фабричном округе, микрорайоне Якиманиха, в спальном районе с 2-х этажными домами частного сектора и 5–9 этажными благоустроенными домами. Основное население микрорайона Якиманиха – пожилые люди, рабочие, служащие. Учащиеся школы проживают как в данном микрорайоне, так и в других районах города.

В микрорайоне школы постоянно проживает 1039 учащихся. Статистика показывает факт социальной дифференциации населения и стабильность достаточно высокого процентного состава детей «социального риска», детей, в силу различных причин попавших в ситуацию жизненного неблагополучия, которое является следствием таких семейных проблем, как падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей, разводов, увеличение объёма употребления алкоголя в семьях. Количество учащихся из многодетных семей составляет 8,6 % человека; из малоимущих семей – 164 человек, из опекаемых – 15 учащихся из 10 семей, из семей, находящихся в социально опасном положении – 3 ребёнка. В таких семьях многие родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Данные проблемы являются предметом решения педагогов школы.

Следовательно, работа с родителями является важнейшим направлением воспитательной работы школы. С 2017 школа является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников». С 2018 года для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и создания пространства для саморазвития школьников, осуществляется работа с родителями семей «группы риска» в форме родительского клуба «Мы рядом!». Важнейшим результатом организации системы работы с родителями детей является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребенка. Интервьюирование постоянных участников клуба позволило выявить представления родителей о клубе, его значении и содержании проводимой работы. Полученные результаты опроса родителей, востребованность работы клуба говорят о значимости и актуальности его деятельности (см. *«Работа с родителями»*).

В настоящее время в школе обучается 1044 учащихся: на первом уровне образования (15 классов-комплектов) – 464 человека, на втором уровне образования (18 классов-комплектов) – 501 человек, на третьем уровне образования (3 класса-комплекта) – 79 человек. Контингент обучающихся по гендерному признаку следующий: мальчиков примерно 45% мальчиков, девочек – 55%. Данные характеристики детского школьного сообщества учитываются при организации внеурочной деятельности, дел, акций в коллективе (см. *«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»*).

За последние пять лет наблюдается положительная динамика качества знаний и степени обученности 330 человек или 32% имеют отличные и хорошие оценки. Учащиеся школы активно вовлечены в мероприятия, акции, проводимые регионом, городом и школой, такие как «Парад победы», «Дай лапу друг», «Шаг в будущее», «Окна Победы», конкурс строя и песни, «Праздник в каждой семье», «Вифлеемская звезда». Система воспитательной работы (см. *«Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела»*) позволяет создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

При определении стратегии и тактики воспитания учитывался потенциал образовательного учреждения (исторический, материально-технический, кадровый, научно-методический, информационный) (см. *«Классное руководство»*).

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию в 1977 году, функционирует в трехэтажном здании.

Славные страницы истории школы, связывают педагогов и учащихся, с людьми, которые помогали и помогают развиваться и совершенствоваться нашей школе, ее достижения и традиции, бережно хранит музей истории школы под руководством А.А. Куликовой, И.В. Богачевой. Первым

директором, возглавлявшим школу, являлась И.Л. Исакова. Значимый вклад в развитие школы внесла В.М. Ермакова, которая была ее руководителем 24 года. В последующие годы руководящую должность занимала О.Н. Громова, далее О.Р. Голованов. В настоящее время управлением школы занимается Н.Н. Комарова.

Учебная база общеобразовательной организации располагает 29 учебными кабинетами, одним компьютерным классом, спортивным залом, малым залом, бассейном, столовой, медицинским кабинетом, кабинетом педагога-психолога, кабинетом учителя-логопеда, другими помещениями. С целью достижения обязательных образовательных и воспитательных результатов ежегодно пополняется и улучшается материально-техническая база школы. Отремонтирован спортивный зал, на территории школы создан объект «Спортивное ядро». Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную организацию воспитательного процесса.

В школе накоплен *опыт организации воспитательного процесса* по таким направлениям, как спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, работа с родителями, работа с учащимися, работа с классными руководителями.

Государственно-общественный характер управления школой реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты класса, общешкольная родительская конференция, совет старшеклассников, профсоюзный комитет.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4/SitePages/Домашняя.aspx и в средствах массовой информации.

Школа создает условия для получения качественного образования всех учащихся микрорайона, а также формирования системы поиска, поддержки и

сопровождения всех групп социального риска, в том числе детей с признаками одаренности. В последнее время (с 2017 уч.г.) педагогический коллектив *апробирует идею погружения системы воспитательного процесса в игровую оболочку. Педагогический замысел программы «Территория успеха» реализуется через игру «Корпорация успеха», суть которой представлена в разделе «Цель и задачи воспитания» (см. раздел 1).*

Учащимся школы представлено разнообразное количество площадок для самореализации таких как: регулярное посещение различных мероприятий в рамках региональных проектов «Неделя без турникетов», профессиональных уроков «ПРОектория», Ярмарке профессий; включенность во внеурочную деятельность, а именно кружки, клубы, секции; активность деятельности в Совете обучающихся; экскурсионная деятельность; встречи с социальными партнерами школы; участие в конкурсах, акциях; работа в школьном музее деятельность детско – ветеранской организации «Победа»; сдача нормативов ГТО — программы физической и культурной подготовки, которая основана на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, учащихся (см. *«Ключевые общешкольные дела»*);
- взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, представителей организаций - социальных партнёров осуществляется в широком социальном пространстве с учётом воспитательных возможностей природной, архитектурно-пространственной среды микрорайона, города, региона (см. *«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»*);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов (см. *«Самоуправление»*, *«Основные школьные дела»*);
- использование игровой основы для организации воспитательного процесса (см. раздел *«Целевой»*, *«Основные школьные дела»*);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах, что прослеживается на каждой из ступеней образования (см. *«Основные школьные дела»*, *«Самоуправление»*, *«Взаимодействие с родителями»* *«Детские общественные объединения»*);
- в проведении общешкольных дел присутствует здоровая соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и руководитель детского объединения/кружка, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции и родители, которые включены во взаимодействие со школой (см. *«Взаимодействие с родителями»*);
- воспитывающая деятельность учащихся организуется на основе социально-ориентирующей игры *«Корпорация Успех»*, которая предполагает педагогическое сопровождение саморазвития детей в виртуальном и реальном мире;
- в школе создана система разнообразных площадок для личностной самореализации и самосовершенствования, для получения каждым учащимся одобрения, положительной социальной оценки его усилий и достижениям.

Однако педагогический коллектив школы никогда не останавливался на достигнутом, размышляя об внедрении инновационных подходов в жизнедеятельность общешкольного сообщества на основе инновационного трека государственной политики в сфере образования (воспитания), с учётом профессиональных педагогических потребностей, интересов и особенностей учащихся, ожиданий и возможностей родительской общественности.

С 2017 школа является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников в реальном и виртуальном мире». В экспериментальную деятельность включены все субъекты образовательного процесса: дети, родители и педагоги для создания единой детско-взрослой общности, позволяющей осознано работать над созданием условий для саморазвития школьников.

Осуществление активной воспитательной работы по социально-педагогическому сопровождению саморазвития школьников организовано через: *социально-ориентирующую игру «Корпорация успех», педагогическую гостиную «Ступени», родительский клуб «Мы рядом!».*

Смысл *игры «Корпорации успех»*, заключается в активизации ребенка, предоставлении возможностей реализации учащимися своих способностей, развития личностных качества, возможности «примерить» на себя разные социальные роли, определять правовые и нравственно-этические нормы. По структуре представляет собой *три корпоративных уровня*: базовый (начальное звено), профессиональный (среднее звено), продвинутый (старшее звено). *Средствами* достижения игровой цели являются: участие в школьных Кампаниях, каждая из которых представляет собой комплексный подбор традиционных мероприятий, по заданным в названиях темам, определенных для проведения в каждой из четырех учебных четвертей: «Здоровья», «Новогодняя», «Талантов», «Патриотическая»; участие и победы в

мероприятиях различного уровня; активное участие в различных *сферах* деятельности «БАМС» - «Безопасность», «Актив», Медиа», «Производство». Игровой целью является заработок детей большого количества валюты - «Успехов». (См. модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Особенностью воспитательного пространства школы является его насыщенность согласованной совместной деятельностью детей, педагогов, родителей, жителей микрорайона. Значительная часть семей тесно связана со школой, так как многие родители, бабушки, дедушки являются ее выпускниками. Этот фактор играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению школьных традиций.

Родительский клуб «Мы рядом!» – это форма организации работы с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности и укрепление связи между всеми участниками образовательного процесса. Важнейшим фактором организации системы работы с родителями учащихся является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребенка.

Педагогическая гостиная «Ступени», специально организованная форма взаимодействия педагогов школы направлена на обсуждение, обмен опытом по актуальным темам в области саморазвития учащихся, на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах саморазвития школьников.

Представленные формы работы охватывают всех субъектов образовательного процесса общеобразовательной организации – детей, педагогов и родителей, что позволяет создать единое пространство для успешного саморазвития обучающихся в нашей школе.

С 2022 года в педагоги школы продолжают реализацию инновационной деятельности по теме «Педагогическое сопровождение детей в виртуальном и

реальном мире». Помощником в организации мероприятий введена должность советника воспитания. С нового учебного года каждый понедельник начинается с церемонии поднятия флага Российской Федерации под гимн Российской Федерации, а так же занятия «Разговоры о важном», где основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Активно продолжаем участвовать в программе «Билет в будущее», проекте «Орлята России». В рамках внеурочной деятельности введены занятия по профориентации, функциональной грамотности учащихся, сдаче норм ГТО. Активизируем проектно - исследовательскую деятельности в рамках школьного Дня науки. Создан на базе школы спортивный клуб «Пятиборец», школьный театр «Арфей». В разработке - центр детских инициатив.

Анализ вышеизложенного позволяет выявить достоинства и недостатки организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

К *достоинствам* можно отнести мощные историко-культурные и природно-пространственные воспитательные ресурсы города Костромы и региона, положительный опыт сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, с организациями-партнёрами, позитивный личностный, научно-методический, материально-технический потенциал образовательного учреждения, продуктивность воспитательного процесса, результативность которого выражается в освоении учащимися социально-значимыми знаниями, умениями, навыками, позитивными ценностными установками, в овладении школьниками разнообразным опытом воспитывающей деятельности.

Недостатками организации воспитания являются следующие моменты: влияние на школьников стихийных факторов социализации, прежде всего, социальных сетей с их неоднозначным для сознания детей контентом, неблагополучие микросоциального пространства школы, сложности педагогического взаимодействия с детьми, находящимися в сложной

жизненной ситуации и их родителями (законными представителями), эмоциональные перегрузки педагогического сообщества и др.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, который может значительно обогатить ресурсы школы, и способствовать формированию чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Педагогический замысел программы предполагает создание «территории успеха» или, другими словами, условий, площадок для успешной самореализации каждого обучающегося, а также педагогов, родителей (законных представителей). Важной «площадкой» или условием достижения стратегических целей на каждом возрастном этапе является включение ребят в ключевые общешкольные дела разной направленности.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся. При этом педагоги школы ориентируются на развитие позиций школьника в делах – от наблюдателя до активного участника и далее – организатора планируемых дел через реализацию социально-ориентирующую игру «Корпорация Успех» (см. раздел «Цель и задачи воспитания»).

В участие игры «Корпорация Успех» включены дети разного возраста, поэтому игра по структуре представляет собой три корпоративных уровня:

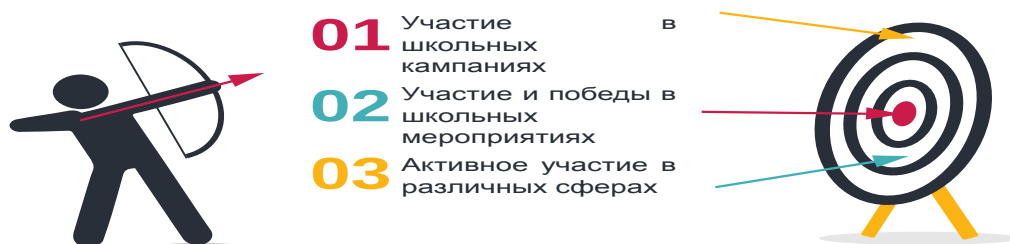
Три корпоративных уровня



Игровой целью является заработок детей большого количества валюты, так называемых «Успехов».

Средствами достижения игровой цели являются:

Средства достижения игровой цели

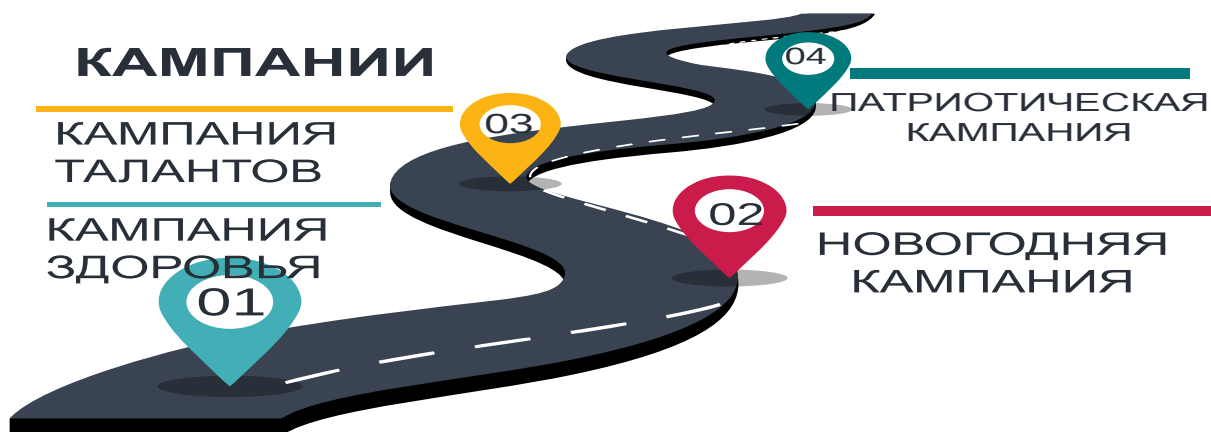


В школе выделены 4 сферы проявления активности, инициативы, самостоятельности школьников:



Стиль игры способствует максимальному самораскрытию личности всех участников, созданию комфортной среды СОтворчества, СОтрудничества и СОучастия. Также в игре важной опорой являются те формы, в которых игра

дает максимально возможный эффект в данном коллективе в конкретных социальных условиях. В игре «Корпорация Успех» четко определены кампании или комплекс мероприятий приоритетно одной направленности в определённые временные сроки. Таких кампаний в течение учебного года всего четыре, как и учебных четвертей:



«Кампания здоровья» охватывает период с 1 сентября до 31 октября и направлена на формирование здорового образа жизни учащихся, популяризацию физической культуры и спорта, воспитание потребности в регулярной физической деятельности.

«Новогодняя кампания» развивает творческие способности школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику, расширяет представления о традициях, обычаях празднования Нового года, приобщает к экологической культуре.

«Кампания талантов» рассчитана на выявление активных, творчески талантливых учащихся, приобщение детей к культуре, искусству.

«Патриотическая кампания» воспитывает чувства патриотизма, развивает и углубляет знания об истории и культуре России и Костромы, а также способствует осмыслению событий и явлений действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Каждая из кампаний представляет собой комплексный подбор традиционных мероприятий, по заданным в названиях темам, определенных для проведения в каждой из четырех учебных четвертей (см. таблицу № 1).

Таблица № 1. «Ключевые общешкольные мероприятия»

№	Название кампании	Дела -спутники	Внешние мероприятия
1	Кампания здоровья (01.09 - 31.10): Спортивное состязание Физкульт-Ура!» Выставка рисунков, плакатов «ПРОздоровье» Спортивное состязание «Гонка за лидером» Соревнования по волейболу	Концерт к Дню учителя Открытки ко ДПЖ Праздник «Посвящение в первоклассники» Праздник «Посвящение в пятиклассники» Субботник	Праздник День знаний Акция «Чистый двор» родительское собрания Акция «Дай лапу друг» Всероссийская неделя космоса
2	Новогодняя компания (01.11- 10.01): Акция «Спасем Ёлочку» Фотоконкурс «Встречаем Новый год» Конкурс налучшего Дед Мороза и Снегурочку школы Конкурс «Новогодняя елка» Конкурс оформления кабинетов «Сказочный новый год» Конкурс «Новогодняя игрушка» Конкурс театральных постановок Фотокросс «Новогодний калейдоскоп»	Новогодние спектакли Праздничный концерт «Признание»	Праздничные мероприятия к празднику Новый год Проект «ПРОЕКТория» фестиваль патриотической песни «Пока горит свеча» «Рождественские встречи»
3	Кампания талантов (11.01- 31.03): Отборочный тур номеров Галаконцерт Концерт «День защитника Отечества» Концерт к 8 марта «Дарим счастье»	Фестиваль военно-патриотической песни Соревнования «Зимние забавы»	Праздник «Масленица» Конкурс «Масленичная кукла» Военно-патриотическая игра «Зарница» родительская конференции
4	Патриотическая кампания (01.04-20.05): 5. Смотр строя и песни «Мы за Победу!» Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо нашим героям!»	Праздник «Прощай начальная школа»	«Бессмертный полк» Митинг «День Победы» Ярмарка профессий

Концерт к Дню Победы «Прошла война» Конкурс творческих, письменных работ «Защитники Отечества в наших родословных» Акция свеча Победы» Акция «Окна Победы»		
Итоговые мероприятия: торжественная линейка «Большой аукцион лотов» (22.05-25.05)		

С помощью данной социально-ориентированной игры учащиеся проходят школу жизни, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. И это доказывает, что игра – прекрасное средство развития и воспитания подрастающего поколения. Она не только дает дополнительные знания, но и развивает целый спектр разнообразных способностей, является пространством общественного и творческого самовыражения каждого. Общешкольные ключевые дела, социально-ориентированная игра – это эффективные, активные формы деятельности, которые опираются на создание ситуации выбора, в которых ребенок определяет для себя не только направление своего участия, но и способ достижения цели, старается быть успешен.

«Классное руководство»

Цель работы классного руководителя определяем таким образом: формирование и развитие личности учащихся, классных сообществ для самопознания, самореализации, саморазвития в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями для их успешного жизненного продвижения.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. (см. таблицу № 2)

Таблица №2 «Организация деятельности классных руководителей»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия	
Работа с классом	Инициирование, поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов Совета обучающихся. Планирование общеклассных дел экскурсий.	
	Сплочение классного коллектива	Игры на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс - вторая семья». Экскурсии в музеи, образовательные учреждения города	
	Организация и проведение классных часов в рамках данных направлений: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, творческое, профориентационное (см. таблицу №18»Темы классных часов»)	1 неделя	Часы духовно-нравственного общения/ тематические часы/ видеопокказы с последующим обсуждением
		2 неделя	Правовой всеобуч гражданско-патриотического воспитания
		3 неделя	Инструктажи по безопасности: здорового образа жизни, правилам

			дорожного движения, правила пожарной безопасности, во время каникул, экскурсий и др.
		4 неделя	Самосовершенствование личности, работа с психологом, опросы, анкеты
Индивидуальная работа с учащимися своего класса	Проведение диагностических методик, мониторингов	Уровень воспитанности, удовлетворенности, самореализации, социометрия и др. (см. Прил.№5)	
Работа с учителями преподающими уроки в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов, педагогический консилиум: «Адаптация 1, 5 классов», «Интернет безопасность», проектная деятельность, классно-обобщающий контроль при администрации школы	
Работа с родителями (законными представителями)	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение семейных праздников: «Мама, папа, я», «День матери», «День открытых дверей» Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и создания пространства для саморазвития школьников, осуществляется работа с родителями в форме родительского клуба «Мы рядом» (см.«Работа с родителями»)	

В данных видах деятельности прослеживается четкое понимание деятельности с классом, объединяя все стороны взаимодействия классного руководителя, что помогает учащемуся координировать свои действия.

В ходе планирования воспитательных мероприятий с учащимися в течении учебного года, учитываются мероприятия заданные социально-

ориентирующей игрой «Корпорации успех» в рамках организованных четырех Кампаний (см. «Основные общешкольные дела»). Стимулом является соревновательность между классами, набор «успехов» в копилку классного коллектива. С помощью социально-ориентированной игры – дети могут освоить новые социальные роли, приобрести определенный социальный опыт, включиться в различные виды деятельности, развить творческие, организаторские, коммуникативные способности учеников. В основе организуемых классным руководителем мероприятий лежит системно – деятельностный подход, при котором каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

Классные часы занимают особое место в системе воспитательных мероприятий как часы плодотворного и доверительного общения классного руководителя и учащихся, основанные на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематические классные часы организуются в соответствии с данными темами: (см. таблицу № 3).

Таблица №3 «Примерная тематика организации классных часов»

Дата	Тема
Сентябрь	«Помним Беслан» (1 сентября День памяти жертвам погибшим в Беслане), «Соблюдаем Законы дорог», «Азбука безопасности», «Дорожная грамота», «Твоя безопасность – в твоих руках» «В мире друзей», «На краю бездны», «Жить значит ценить», «Телефон доверия» (3 сентября Всемирный День трезвости), (10 сентября – Всемирный день предотвращения суицида) «Наше здоровье – наша жизнь», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «О, спорт - жизнь», «Сигаретный дым», «Жить – здорово!», «Здоровая нация – здоровая страна» «Главное душою не стареть», «Советы мудрых людей», «Твори добро, ибо ты – человек!», «Близкие люди», «Мои года, мое богатство», «Люди

	пожилые, сердцем молодые», «Мудрость +» (1 октября - День пожилого человека)
Октябрь	«Моя семья сейчас и моя семья в будущем», «Мир начинается с семьи...», «Искусство жить в семье», «Ролевой портрет семьи», «Согласие да лад – в семье клад» «От чистого сердца простыми словами» (17 октября День отца), «Загляните в мамины глаза», «Путешествие в детство родителей», «Мамина улыбка», «Профессии наших мам»
Ноябрь	«Путешествие в страну Энергосбережения», «Россия великая страна» (4 ноября День народного единства), «Вторая жизнь бытовых отходов», «Будем экономить и беречь», «Вместе ярче», «Простые решения для энергосбережения» (11 ноября - Международный день энергосбережения) «Права и обязанности детей», «Школа дружбы», «Остров детских желаний», «Мы – весёлая команда», «Учимся общаться» (20 ноября – Всемирный день ребенка), «Свет материнской любви» (30 ноября-Всероссийский День матери) «Доброта творит чудеса», «Добру откроются сердца», «Творить добро – это модно», «Милосердие – зеркало души», «Особые люди» (3 декабря – Международный день инвалидов)
Декабрь	«Горжусь солдатами страны!» (4 декабря День неизвестного солдата), «Здоровые дети в здоровой стране», «Вредные привычки», «Знать – значит жить!», «Жизнь прекрасна!», «О беде по имени СПИД», «Цени жизнь», (1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом и в рамках недели) «Секреты общения», «Дружу с Законом», «По страницам Конституции», «Свод правил, по которым мы живем» (12 декабря – День Конституции), «Сердца, открытые друзьям», «Новый год»
Январь	«Ленинград в годы войны» (27 января День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста) «Безопасность – значит жизнь!», «Школа безопасности», «Осторожно, сосульки!», «Город Безопасности», «Опасности вокруг нас», «Полезные советы по безопасности», «Пожарная безопасность», «Безопасность – стиль жизни» «В человеке все прекрасно», «Дорогою добра», «Любовь к близким», «Семейные ценности», «Золотое правило Нравственности», «Планета добрых людей», «Ценность труда», «Настоящий друг», «Честность – прежде всего», «Рождество»

Февраль	«Дети – герои войны», «История маленького героя», «Памяти юных героев...», «Рядом с солдатами были ребята», «Маленькие герои большой войны» «Отчизна, армией крепка», «К защите Отечества – готов!», «Слава тебе, победитель-солдат», «Отчизны верные сыны», «Афганистан живет в душе моей» (15.02 День памяти воинов-интернационалистов, День вывода войск из Афганистана, 23.02 – День защитников Отечества и Вооруженных сил) «Здоровым быть модно», «Мое будущее зависит от меня», «Я живу! Я люблю жить! А ты?», «Будущее в твоих руках» (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией)
Март	«Самая сладкая профессия», «Каждой профессии слава и честь», «Профессия и самореализация», «Где учиться, чтобы пригодиться», «В стране ремесел», «Марафон профессий» «Девушки...Цветы...Весна...», «Мамин день», «Самая любимая и родная», «Нет тебя дороже», «И это все о ней», «Женщины, изменившие ход истории», «Женская судьба и счастье», «Женщины на границе»
Апрель	«Твои права», «Имею право, но обязан», «Путешествие в мир космоса» (12 апреля День космонавтики), «Подросток и Закон», «Права детей в современном мире», «Правовая грамотность» «Природа просит помощи», «Будущее рождается сегодня», «Храм природы», «Экологическая мельница», «Экологический суд», «Твой экологический след» (22 апреля – Всемирный день земли) «Чернобыль... Одного хватает слова», «След Чернобыля», «Мир без атомных катастроф», «Город, которого нет», «Звучат Колокола Хатыни» (22 марта – день памяти жертв Хатыни, 26 апреля – день памяти Чернобыльской трагедии)
Май	«Последний бой – он трудный самый», «Войной испепеленные года», «Строка, оборванная пулей...», «Страницы подвига и мужества», «Великий подвиг – великая Победа», «Дорогами войны», «Цветы Великой Победы», «День Победы в нашей семье» (9 мая – День Победы) «Труд-украшает человека» (1 мая праздник Весны и Труд), «Свет моей семьи», «История моей семьи в фотографиях», «Самая замечательная семья», «Тепло семейного очага», «Семья – это то, что с тобой навсегда» (15 мая – Международный день семьи) «Мир наших интересов», «О профессиях важных и нужных», «Вступительная кампания «Абитуриент – 20...» «Мое безопасное лето!»

Для организации классных часов приглашаются специалисты организаций города Костромы: методический отдел Костромской епархии, территориальный инспектор отделения полиции №1, сотрудник прокуратуры, методист Костромского музея заповедника, специалист Костромского планетария, сотрудники библиотеки №5, Ипатьевской слободы.

В рамках организации деятельности классного руководства функционирует методическое объединение классных руководителей организуемые в новых форматах: КВИЗ, круглый стол, дискуссии, дебаты, видеоконференции. В состав МО включены: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классные руководители.

В настоящее время в школе опробован опыт работы с классными руководителями в рамках *педагогической гостиной «Ступени»*, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах саморазвития школьников. Педагогическая гостиная, как специально организованная форма взаимодействия педагогов школы направлена на обсуждение, обмен опытом по актуальным темам в области саморазвития обучающихся. Темы встреч являются: «Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема», «Компьютерные технологии в образовательном процессе», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов: как помочь себе», «Курение детей: как реагировать?», «Приемы эффективного взаимодействия с родителями» и др.

Представленные формы работы охватывают всех субъектов образовательного процесса общеобразовательной организации – детей, педагогов и родителей законных представителей), что позволяет создать единое пространство для успешного саморазвития учащихся в нашей школе.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок обладает мощным воспитательным потенциалом и является важнейшим ресурсом для развития личности в соответствии с национальными ценностями, замыслом программы. Кроме того, уроки для части ребят являются важнейшими площадками для самореализации и саморазвития, а лучшие, наиболее успешные в учебно-познавательной деятельности учащиеся имеют возможности представлять свои достижения в ходе Недели науки, выступая с докладами, защищая свои научные разработки, проекты и пр.

Потенциал школьного урока рассматривается в школе в инвариантном, предметном аспектах.

Инвариантный потенциал характерен для уроков всех школьных дисциплин и выражается благодаря учителю.

Фактором, обеспечивающим воспитание детей на уроках является личность учителя, его харизма, «индивидуальность», способность оказывать влияние на обучающихся (дети идут не столько на тот или иной урок, они идут к учителю).

В школе работают учителя, имеющие звания и награды: Почетная грамота комитета 3%, Почетная грамота ОУ 6%, Почетная грамота ДОН 17%, почетная грамота МО 23%, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» 4%, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 8%, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Воспитательный потенциал уроков многогранен (см. табл. № 4).

Таблица № 4. «Инвариантный воспитательный потенциал уроков»

Действия учителя	Воспитательные эффекты урока
установление отношений между учителем и его учениками	позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	результативная учебно-познавательная деятельность, установление позитивных отношений между учащимися, между педагогами и учениками, создание благоприятной психологической атмосферы для всех учащихся, в том числе, с ОВЗ
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировании ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	формирование у учащихся культуры работы с информацией, дискуссионной культуры, восприятие и осмысление ценностей через призму анализа явлений, информации; формирование определённых ценностных установок, воспитание мировоззренческого фильтра
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	актуализация и развитие патриотических, гражданских чувств, исторической памяти, чувства собственного достоинства, восхищения традициями, культурой, достижениями народа, воспитание ответственного отношения к собственным делам и поступкам, безопасного отношения к людям
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, работы или работы в парах	формирование опыта ведения конструктивного диалога; групповой дискуссии, опыта командной работы и взаимодействия с другими детьми
включение в урок игровых процедур, помогают установлению	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, доброжелательной атмосферы во время урока
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности	формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	---

Второй аспект воспитательного потенциала урока заключается в его предметном содержании (см. табл. № 5).

Таблица № 5. «Воспитательный потенциал предметного содержания уроков»

Филологическое образование (русский язык, литература, родной язык, родная литература; иностранные языки)	духовно-нравственное воспитание личности, развитие ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного; воспитание отношения к окружающему миру, эстетической культуры, формирование гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу. Предметы этого цикла предоставляют школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт детей и подростков.
Общественные науки (история, обществознание, география, «Истоки»)	восприятие исторической, социальной, географической информации, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни; личностно-эмоц. осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств

	личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма; проигрывание широкого спектра социальных ролей, что обеспечивает их социальную мобильность в быстро меняющихся жизненных условиях
Естественно-научное образование (биология, химия, физика)	в процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний, при освоении учащимися естественно-научного метода познания воспитывается эмоционально-ценностное отношение к природе, чувство ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты, воспитывается эстетическое отношение к объектам природной среды, расширяется опыт практической экологически значимой деятельности; развиваются патриотические чувства
Предметы области «Искусство» (музыка, изобразительное искусство)	развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох; приобщение их к духовно-нравственным ценностям; содействие формированию у школьников собственного мировоззрения на основе знаний по философии, религии, воспитание личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре
Физическая культура	воспитание ценностей здорового образа жизни, готовности участвовать в испытаниях ГТО, профилактика зависимости несовершеннолетних от ПАВ; воспитание нравственных и патриотических чувств
Краеведческие (регионально-национальные) модули в различных предметах	изучение учащимися природы, истории и культуры Костромского края

На уроках учителя используют разнообразные *методы, приёмы, формы, технологии, средства*, оказывающие воспитательное влияние на учащихся (см. таблицу № 6, № 7, № 8).

Таблица №6. «Методы, приёмы, формы, технологии, средства обучения, имеющие воспитательный эффект»

<i>Методы обучения</i>	
поисковые и исследовательские методы	формируют у учащегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения
репродуктивные методы (задания)	воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность
творческие методы (задания)	формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию
методы на основе заданий по выбору	позволяют учащемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор
метод проектов	развивает субъективность учащегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлекссию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки
методы обучения в парах малых группах	воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные навыки – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло
методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания	развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии.

На уроках, развёртывающихся вокруг той или иной проблемы, используются приемы организации деятельности, чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию) учащихся. (см. таблицу № 7).

Таблица № 7. «Приемы обучения»

Приёмы обучения	
пятиминутки – прологи	осмысление материала, проблемы, поднимаемой в изучаемом на данный момент
приём мыслительного штурма	размышление обязательно образными, яркими фактами из жизни, которые лучше усваиваются душой»
проецирование моральных идей	ориентир на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
проецирование моральных проблем и их оценка	умение принимать современные общепринятые эталоны поведения: изменилось ли отношение к нормам поведения человека в обществе или жизнь вносит свои коррективы
внесение разнообразия «свежей струи»	переход с одного на другое, позволяющего нейтрализовать упорядоченную форму проведения занятия, разрядиться, переключиться (используются примеры из жизни людей учёных, политиков, людей шоу-бизнеса и т. д.)
использование нестандартных уроков	повышение интереса к предмету через уроки-концерты; уроки-диспуты, уроки-размышления или уроки – дискуссии, круглые столы и др.

Для организации деятельности учащихся, отличающимися характеристиками взаимосвязи ребенка с окружающими людьми являются формы учебной деятельности учащихся. (см. таблицу № 8).

Таблица № 8. «Формы организации деятельности учащихся»

Формы организации деятельности учащихся	
индивидуальная работа	работа по карточкам, работа с картой, работа у доски, заполнение таблиц, написание рефератов, докладов, работа с учебниками и т. д.
фронтальная работа	беседа, обсуждение, сравнение, диктант и т. д.
групповая форма	деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно; количественный состав групп зависит, прежде всего, от величины класса (примерно от трех до шести человек); при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки

Каждая организационная форма учебной деятельности преподавателя должна включать в себя следующие структурные элементы: изложение теоретического материала, консультации, отработка практических навыков, контроль усвоения материала. Часть из общего объема консультаций и контрольных мероприятий выносится в самостоятельные организационные формы для оценки степени профессионального и личностного развития.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков педагогами используются образовательные технологии (см. таблицу № 9).

Таблица № 9. «Образовательные технологии»

Образовательные технологии	
дискуссионные	направленные на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.
проектные	ориентированы на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.
информационно-коммуникационные	позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний
игровые	направлена на разогрев интереса ребят к основным предметам, мотивация к обучению
технология критического мышления	помогает развить мыслительные навыки учеников, которые им пригодятся не только в учебе, но и в жизни
здоровьесберегающие	возможность сохранения здоровья ребёнку за период обучения в школе
дифференцированного обучения	обучение детей, разных не только по уровню подготовки, с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах, что способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с

информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения, успешность в обучении.

Наряду с целями, содержанием, формами, технологиями, методами обучения *средства обучения* являются одним из главных компонентов дидактической системы. Они способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений. Средствами обучения в школе являются: оборудование (компьютерная техника, мультимедийные доски, проекторы, экраны, ноутбуки, компьютеры, лаборатория, сеть интернета, локальная сеть, документ камеры, ламинаторы, брошюраторы, принтеры, звуковая аппаратура, микшерный пульт, колонки, Цифровая лаборатория ЛабДиск, документ-камера, акустическая система, графический планшет, видеопроекторы, МФУ, сканеры, телевизоры).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является важнейшим условием для реализации стратегии воспитания, поскольку выступает площадками для

самореализации учащихся и достижения ими новых высот в различных видах деятельности. Особое значение во взаимодействии учащихся в общественной среде, имеет самостоятельный выбор учащимися кружков, секций, объединений (см.табл. № 10).

Таблица № 10 «Организация внеурочной деятельности»

Ступени образования	Кружки и секции
1-4 классы	Кружок «Основы функциональной грамотности» Кружок «Развитие математических способностей» Кружок «Развитие речи» Кружок «Секреты речи» Секция «Плавание – залог здоровья!» Кружок «ПДД» с взаимодействием отряда ЮИДД «Радар» Кружок «Творческая мастерская» Кружок «Звонкие голоса» «Разговоры о важном» Сдача нормативов «Готов к труду и обороне» Экскурсионная деятельность, образовательный туризм
5-8 классы	Кружок «Основы функциональной грамотности» «Разговоры о важном» Кружок «Робототехника» Кружок «Секреты химии» Кружок «Хочу все знать!» Кружок «Волейбол» Кружок вокала Секция «Плавание – залог здоровья!» Сдача нормативов «Готов к труду и обороне» Объединение ЮИДД «Радар» Отряд ЮНАРМИЯ «Вымпел» Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (6-8 кл) Отряд правопорядка Детско-ветеранское объединение «Победа» «Профессиональное самоопределение» «Образовательный туризм» Кружок «Наследие»

9-11 классы	«Одаренные дети» Кружок «Основы функциональной грамотности» «Разговоры о важном» Кружок «Волейбол» «Основы функциональной грамотности» «Отряд правопорядка» Кружок «Умелые руки» Кружок по вокалу Кружок вокала «Звонкие голоса» Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» «Образовательный туризм»
--------------------	---

Важным показателем успешности достижения результатов является участие школьников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединений, класса, школы; успехи и победы в конкурсном движении, соревнованиях, олимпиадах. Результаты фиксируются в рейтинговой таблице игры «Корпорация успех», что помогает педагогам сравнить активность класса среди других классов, а учащимся проанализировать свою активность, включенность, успешность.

Внешкольные мероприятия

Педагогический коллектив в воспитательном процессе активно использует исторический, географический, природный потенциал края используется в организации образовательного (воспитательного) процесса (см. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»). Особое внимание актуализации воспитательных ресурсов региональной, городской среды уделяется в организации образовательного туризма.

Образовательные маршруты разработаны и построены в соответствии с *реестром образовательных туристских маршрутов Костромской области*, так же с учётом возрастных особенностей учащихся, учебных и воспитательных планов и программ. В настоящее время в регионе реализуется 144 маршрута культурно-познавательной направленности, которые являются большой помощью в овладении учебным материалом, создают оптимальные условия для развития и самореализации учащегося, формирования у него в

процессе туристической и экскурсионной деятельности жизненных ценностей.

В рамках образовательного туризма в школе организуются экскурсии, поездки, походы, тематические мероприятия которые помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсионные маршруты имеют разные масштабы (от микрорайона школы до других регионов Российской Федерации) и включают себя разноплановые объекты (см. табл. № 11)

Таблица № 11 «Масштаб и объекты экскурсионной деятельности»

Масштаб организации	<i>Место организации</i>
курсии в микрорайоне школы	Парк «Берендеевка» Костромской зоопарк Костромской ипподром Библиотека №5
курсии по городу Костроме	Ипатьевский монастырь Костромская Филармония Театр им. Н.А. Островского Костромской кукольный театр Терем Снегурочки Резиденция Снегурочки

	КВЦ «Губернский» Музей сыра Музей природы Музей истории костромского края Фабрика Петровской игрушки» Храмы города Театр им. Голодницкого Художественная галерея Дом Рогаткина и Ботникова
курсии о Костромской области	п. Домнино Сусанинский р-н п. Следово усадьба Щельково д. Лаврово Нерехтский р-н п. Красное на-Волге
курсии за пределами Костромской области	г. Ярославль Музей здоровья, зоопарк, планетарий г. Москва «Китбург», музей мультипликации и др. г. Иваново г. Пушкин г. Владимир г.Суздаль

Организация образовательного туризма предполагает реализацию многих направлений воспитательного процесса: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного.

На начальной ступени образования учащимся предлагаются следующие маршруты: «Фабрика Деда Мороза», «Природа Костромы», «В гости к Морозу-Мастеру», «Кострома-родина Снегурочки», «Петровская игрушка»,

«Кострома православная», «Кострома сырная», «Кострома заповедная», Талисман из Костромы» и др.

Для учащихся основной школы актуальны следующие направления путешествий и экскурсий: спортивные соревнования по пейнтболу «Линии огня», «Военная история Костромского края», «Кто куда, а мы жениться!», «Костромская природа», «Костромская слобода», «Профессии в нашей жизни», «Путешествие в музеи», академия снежных чудес, Культурные объекты и достопримечательности и др.

Для учащихся средней школы «Костромские достопримечательности», «Кострома колыбель дома Романовых», «Кострома в лицах», «Культура России», «Профессии на выбор», «История и культура страны», «Спорт в нашей жизни» и др.

Выбор направлений экскурсий осуществляется в соответствии с запросами и желаниями учащихся, обсуждая на классных часах и родительских собраниях. Организация путешествий с учащимися осуществляется при помощи и поддержке родительских комитетов классов, администрации школы.

Экскурсии, походы, путешествия делают процесс обучения более интересным, качественным и результативным.

Создаются условия для:

- приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры;
- осуществления преемственности между средним и старшим звеном школы; - сплочения детского коллектива, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самобытности личности ребенка;
- формирования духовно-нравственных ценностей посредством игровой практики;
- привлечения внимания родителей к проблемам воспитания учащихся и организация досуга детей.

Организация предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, является основной территорией - «площадкой» для организации воспитательной деятельности, новых возможностей, которая организуется для обогащения внутреннего мира учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает «ситуацию успеха», настраивает на благоприятный психологический настрой, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: развитие и совершенствование *предметно-эстетической среды школы* с учетом организации учебно-воспитательного процесса, возрастными особенностями учащихся школы и современными требованиями.

Задачи:

- наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями;
- включить каждого ребенка в содержательную деятельность;
- способствовать реализации детских интересов и жизненной активности;
- воспитывать ценностное отношение, уважение к труду и творчеству;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как: (см. таблицу № 12).

Таблица №12. Основные направления работы, ориентированные на развитие предметно-пространственной среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера помещений школы (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация,	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год в рамках игры

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеурочные занятия	«Корпорация успех», День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности с разметкой пешеходного перехода, стендовые презентации
<i>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:</i> творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
<i>Озеленение пришкольной территории,</i> разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивного ядра, баскетбольной площадки, детской игровой зоны	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб). Организация субботников, высадка кустарников.
<i>Благоустройство классных кабинетов,</i> музея школы осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. (В т.ч. Конкурс оформления кабинетов к Новому году в рамках «Новогодней кампании»)	Оформление классных уголков, стендов, уголков безопасности. Оформление экспозиций школьного музея истории школы. Оформление книжных выставок к Дню книги Организация уборок в классе.
<i>Событийный дизайн</i> – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным праздникам школы, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям, оформление тематических выставок «Архитектура Костромской губернии» с участием специалистов Костромского музея, фотозоны
<i>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</i> (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), памятные мемориальные доски почёта С.П.Коридорову и В.Д.Смирнову

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Данные мероприятия, способствуют положительному

восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. Предметно-эстетическая среда школы ориентирует на творческую активность учащихся и на успешность в обучении и воспитании.

Работа с родителями (законными представителями)

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, то есть семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Усилиями педагогического коллектива стратегия воспитания учащихся через сотрудничество с семьями сформулирована в педагогическом замысле программы по взаимодействию с семьей «Ориентир на успех» (*Приложение № 4*).

В педагогическом смысле «ориентир в школе» – это воспитательное направление для самоопределения, самоутверждения, саморазвития, самореализации и самовыражения. Это координат на ценности, которые формируются полученным опытом на положительном примере взаимодействия детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей), друзей и партнёров школы).

Для стимулирования включения учащихся в различные виды воспитывающей деятельности педагогическим коллективом используется игровая технология, т.е. игра «Корпорация Успех» (См. «*Основные школьные дела*»), смысл которой заключается в активизации ребенка, предоставлении возможностей реализации учащимися своих способностей, развития личностных качества, возможности «примерить» на себя разные социальные роли, определять правовые и нравственно-этические нормы.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и образовательная организация, в которой пребывает ребенок.

Цель программы: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи в процессе формирования у детей соевй позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

Задачи:

- координировать усилия администрации, педагогов, социальной, медикопедагогической служб школы, общешкольного и классных родительских комитетов с целью создания единой гуманной педагогической среды воспитания, формирующей у детей ценностные жизненные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни;

- создать систему педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;

- развитие детско - взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;

- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся и нравственно-мотивированное и эмоционально подкрепленное взаимодействие детей и взрослых через работу и развитие деятельности родительского клуба «Мы рядом!»;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- создать систему формирования у учащихся ответственного отношения к семейным ценностям;

- информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;

- активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;

- создать и реализовывать систему профилактики асоциального поведения детей и подростков;

- формировать в семье позитивные отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, участия в конкурсах, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

В целях оптимального гармоничного развития ребенка и преодоления трудностей его социального развития, взаимодействия с родителями (законными представителями) работа педагогического коллектива школы организована в следующих *направлениях*:

1. Информационно-просветительская обеспеченность родителей;
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей;
3. Профилактическая работа с семьей;
4. Индивидуальные тематические встречи;

5. Безопасность;
6. Совместная практическая деятельность детей и их семей;
7. Поддержка и поощрение родителей на уровне образовательной организации.

В рамках данных направлений по работе с родителями, определены цели деятельности и активно используются основные формы взаимодействия с родителями (см. таблицу № 13 «Организация работы с родителями»)

Таблица № 13 «Организация работы с родителями»

Направление деятельности	Цель деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Информационно-просветительская обеспеченность родителей	Укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала. Для благоприятного взаимодействия детско-родительских отношений и личностного и социального развития учащихся.	Родительские собрания, конференции, круглые столы, дискуссии, вебинары, индивидуальные тематические консультации, дни открытых дверей, родительский всеобуч, родительские форумы, сайт школы, ВК школы, электронный дневник, направление а курсы КОИРО «Компетентный родитель»
Психолого-педагогическое сопровождение	Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с детьми, через приобретение психолого-педагогических знаний родителей	Родительский клуб «Мы рядом!», индивидуальные консультации, диагностики, мониторинги, практикумы, родительские собрания, совместные творческие дела
Профилактическая работа	Организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и преступлений	Профилактические советы, профилактические беседы, посещение семьи, встречи с родителями, родительское собрание «Профилактика зависимого поведения»
Индивидуальные тематические встречи	Обмен информацией, дающей представление о поведении ребенка, его трудностях, проблемных ситуациях и др.	Консультации, беседы, онлайн-встречи, творческие и познавательные конкурсы, «День здоровья»

Безопасность	Создание безопасных условий для пребывания детей в школе и за ее пределами	Родительский патруль на водоемах микрорайона, пешеходном переходе у школы, акции, форумы, встречи со специалистами
Совместная практическая деятельность детей и их семей	Развитие творческого и познавательного потенциала детей	Участие в концертных, игровых и творческих программах, конкурсах, организация каникул спортивные соревнования «Зимние забавы», экскурсии, творческие дела, творческие проекты, праздники «День матери», концерты, «День открытых дверей», Круглый стол «Ориентир на профессию»
Поддержка и поощрение родителей на уровне школы	Обеспечение поддержки и поощрения на уровне класса или школы	Вручение благодарственных писем и грамот, размещение информации о родителях обучающихся (поздравления и благодарности) на доске почета, инфостендах, сайте образовательной организации)

Характеристика активных форм по взаимодействию с родителями.

Основной инновационной наиболее популярной формой работы с родителями является *родительский клуб «Мы рядом!»*. Родительский клуб организуется для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, укрепление связи между всеми участниками образовательного процесса и создания пространства для саморазвития школьников, в т.ч. работа с родителями семей «социального риска». Родительский клуб – это форма организации работы с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности. В работе с родителями определены *задачи* как:

- обсуждение актуальных и значимых психолого-педагогических проблем;
- освоение методов и приемов решения проблемных ситуаций;
- взаимообмен опытом;
- саморазвитие родителей через знакомство и работу с новыми методиками (метафорические карты, Мозартика и др.).

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями учащихся является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребенка.

Определение тематики встреч предлагается как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, у которых заранее собираются запросы.

Темы для встреч родительского клуба: «Наши талантливые дети: как помочь самореализоваться», «Как помочь ребенку учиться?», «Гаджеты: проблема или средство развития?», «Дополнительное образование и школа: как грамотно совмещать», «Детские клички или второе «Я»», «От ситуации успеха до звездной болезни: особенности и некоторые трудности адекватной самооценки ребенка», «Тревожность детей: к чему она может привести», «Талантливый ребенок в семье», «Друзья детей - кто они», «Конфликты и непонимание в среде сверстников», «У Вас нестандартный ребенок?!», Источники родительских ресурсов; «Я – родитель подростка» и другие.

Таблица № 14 «Режим организации занятий с родителями»

Форма работы	Режим организации занятий	Предполагаемые результаты
родительские собрания, конференции, круглые столы, дискуссии, вебинары-онлайн	раз в месяц	повышение психолого-педагогической грамотности родителей
индивидуальные тематические консультации	по запросу	повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка
день открытых дверей	один раз в год	создание положительного образа школы, трансляция опыта и

		достижений педагогов, обучающихся и всего образовательного учреждения в целом
родительский всеобуч	раз в месяц	содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка
родительские форумы, сайт школы, ВК школы, электронный дневник	в течении года	информирование родителей в школе о успеваемости, поведении и общественно полезной деятельности детей; профилактической работы в классе и школе, профориентации, педагогического просвещения; обеспечение сведениями относительно методик воспитания и воспитательной концепции школы, целей и задач образовательной деятельности; достижений и плана развития школы; психолого-педагогического сопровождения, физического и психологического здоровья школьников
направление на курсы КОИРО «Компетентный родитель»	по отдельному графику	повышение психолого-педагогической грамотности родителей
родительский клуб «Мы рядом» ,	раз в месяц	повышение психолого-педагогической грамотности родителей
диагностики, мониторинги	в течении года	создать банк данных о семьях учащихся на основе составления социальных паспортов семей для оказания помощи особо нуждающимся детям. - укрепить связь с семьёй;
совместные творческие дела	в течении года	создать единое воспитательное пространство «родители – дети – учителя»

родительский патруль на водоемах микрорайона, пешеходном переходе у школы, акции, форумы, встречи со специалистами	в течении года	создание условий для безопасного пребывания детей в школе и на близлежащей территории
участие в концертных, игровых и творческих программах, конкурсах, организация каникул, экскурсии, творческие дела, творческие проекты, праздники, концерты, спортивные соревнования	в течении года	формировать активную позицию родителей в развитии ребенка
профилактические советы, профилактические беседы, встречи с родителями	в течении года	- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей; - создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения. - своевременно выявить детей, требующих повышенного внимания, выявить кризисные семьи, улучшить микроклимата в семьях; - создать условия для социальной адаптации учащихся, осуществить профилактику правонарушений и вредных привычек;
вручение благодарственных писем и грамот, размещение информации о родителях обучающихся (поздравления и благодарности) на доске почета, инфостендах, сайте образовательной организации)	в течении года	формировать активную позицию родителей

Эффективность взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) прослеживается через организацию диагностик:

– оценка активности участия родителей к воспитательной жизни школы

(Методика «Культура взаимодействия школы и родителей»;

- оценка востребованности и значимости проводимых мероприятий для родителей (опрос «Наши успехи»);

- диагностика стилей родительских отношений (опросник для родителей «Типы воспитания детей»);

- изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях категорий «социального риска» (методика идентификации детей с родителями опросник А. И. Зарова);

мониторинг уровня удовлетворенности родителями образовательной организацией (методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения).

Самоуправление

Дети с в современном мире активизируют себя, проявляют лидерские способности, благодаря этому легче приобщаются к чему то новому, тем самым свободно включаются в деятельность школьного самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (см. таблицу № 15)

Таблица №15 «Деятельность в рамках ученического самоуправления»

<i>На уровне школы:</i>	через деятельность выборного <i>Совета обучающихся</i> , создаваемого для реализации прав обучающихся по вопросам управления школой, затрагивающих их права и законные интересы. Высший орган ученического самоуправления – общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое 2 раза в месяц и по мере необходимости.
	через <i>деятельность старост классов</i> , для информирования

	учащихся и получения обратной связи от классных коллективов
	через деятельность <i>временных творческих советов дела</i> , отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», вечера «До свидания, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
	через работу школьного медиацентра, в который входят: <i>разновозрастный редакционный совет школьного телевидения "ОКНОtv"</i> , целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические выпуски "ОКНОtv". Работа учащихся в редакционном совете обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.)
	через деятельность представителей (учащихся) службы примирения, занимающихся урегулированием конфликтных ситуаций и профилактикой конфликтного поведения.
<i>На уровне классов:</i>	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся <i>лидеров класса</i> , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями

На индивидуальном уровне:	через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
---------------------------	--

Школьное самоуправление помогает повысить организаторские и коммуникативные способности учащихся, разнообразить их творческую и интеллектуальную деятельность, предоставить возможность проявить себя в разных социальных ролях, таких как: организатор, участник, оформитель, ведущий, сценарист, куратор и др. Активная жизненная позиция школьника, включенность его в мероприятия игры «Корпорация успех», дел спутников способствует успешной социализации и становлению личности.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

Профилактическая работа дополняет деятельность педагогического коллектива, направленную на воспитание ценностей здорового образа жизни, на воспитание человека ответственного, законопослушного, знающего свои права и обязанности.

Усиление систематической работы в области профилактики и безопасности обусловлено увеличением числа:

- детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей;
- несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, иных техногенных ситуаций;
- детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них;
- учащихся, употребляющих ПАВ и т.д.

Неслучайно в разделе 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» приводится характеристика негативных тенденций в подростковой и молодёжной среде под влиянием факторов социализации, прежде всего, микрорайона школы, роста неблагополучных семей, падения жизненного уровня.

В нашей школе профилактическая работа имеет комплексный характер, включает в себя следующие виды профилактики:

- профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся,
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании,
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся,
- профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости учащихся,
- обеспечение информационной безопасности учащихся,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и обеспечение безопасности на объектах железнодорожного транспорта;
- обеспечение противопожарной безопасности, формирование моделей поведения школьников в экстремальных ситуациях, в том числе, природных и техногенных катастроф;
- профилактика ранней беременности.

Обобщённая модель профилактической деятельности включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч несовершеннолетних, социальную помощь, педагогическую поддержку обучающимся, психологическое сопровождение индивидуального развития школьников, их социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности для успешной самореализации в обществе.

Категории, целевые группы, в отношении которых проводится профилактическая работа:

- несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета (ОДН, ПДН, КДНиЗП, ВШУ);
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия по неуважительным причинам;
- опекаемые дети;
- многодетные семьи, в отношении которых проводится профилактическая работа;
- малообеспеченные семьи;
- неполные семьи.

Цель профилактической работы: создание условий для формирований у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная работа проводится по следующим направлениям (См. таблицу № 16)

Таблица № 16 «Направления профилактической работы с обучающимися»

<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся</i>	- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений
	- организация работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся
	- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними

- реализация системы воспитательной работы школы

- организация правового всеобуча

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора по делам несовершеннолетних, администрации школы с подростком

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, во внеурочную деятельность

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- деятельность отряда правопорядка

-организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди учащихся

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур

Профилактика суицидального поведения подростков, формирование

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки

жизнестойкости учащихся

-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня

<i>Информационная безопасность обучающихся</i>	<i>безопасность</i>	- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях - проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.
<i>Профилактика транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта</i>	<i>дорожно-</i>	- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД - участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. - активизация деятельности школьного отряда ЮИД «Радар»
<i>Противопожарная безопасность</i>		- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. - активизация деятельности школьной ДЮП «Вымпел» (дружина юных пожарных)

Таблица № 17 «Направления профилактической работы с семьями обучающихся»

<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Профилактическая работа с родителями</i>	- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора по делам несовершеннолетних, администрации школы с законными представителями обучающихся
	- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль - проведение родительского всеобуча
	-родительские собрания и разработка и вручение памяток <i>по профилактике экстремизма и терроризма</i>

	- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации по профилактике суицидального поведения подростков
	- родительские лектории, разработка и вручение памяток по информационной безопасности
	- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности
	- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

Категории детей, в отношении которых проводится профилактическая работа, так же включены в мероприятия социально-ориентирующей игры «Корпорация Успех». Участие в данных мероприятиях позволяет предотвратить социально-негативные явления среди учащихся, а также включить их в социально-значимую деятельность, развить коммуникативные и организаторские навыки, усовершенствовать правовые знания и повысить общую грамотность учащегося.

Так, с целью формирования у учащихся здорового образа жизни и развития интереса к физической культуре и спорту для учащихся в отношении которых осуществляется профилактическая работа в рамках игры «Корпорация Успех» проводятся следующие мероприятия:

- выставка плакатов «PROздоровье»;
- конкурс видеоклипов «#мы.здоровье.жизнь»;
- спортивное состязание «Гонка за лидером»;
- соревнования по волейболу;
- спортивное состязание «Физкульт-ура!».

Для воспитания у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям для детей организованы следующие мероприятия:

- смотр строя и песни «Мы за победу!»;
- конкурс рисунков и плакатов «Спасибо нашим героям!»;
- конкурс творческих, письменных работ «Защитники Отечества в наших родословных!».

С целью формирования навыков сопротивления асоциальному поведению и созданию среды творческого общения школьников учащиеся посещают следующие мероприятия:

- акция «Моя альтернатива»;
- занятия «Сверстник-сверстнику»;
- школьный этап «Мой аргумент круче».

Для организации конструктивного досуга во время каникулярного времени учащихся в школе организуются мероприятия в дни каникул, например:

- КВИЗ «Закон и порядок»;
- Игра «Пожарная безопасность»
- Игра-викторина «В страну дорожных

Социальное партнерство

Организуя работу по созданию воспитательной среды школа сотрудничает с учреждениями, общественными организациями и партнерами, привлекая их к воспитательной, образовательной, внеурочной деятельности (См. таблицу № 18):

Таблица № 18 «Социальное партнерство с учреждениями»

Название учреждения	Организация деятельности
ДОД Центр детского творчества «Ипатьевская слобода»	Внеурочная деятельность

МБУ ДО города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина»»	Деятельность Совета обучающихся, Актив «# Дети города 44», трудоустройство детей, дополнительное образование
Федерация современного пятиборья	Спортивный клуб «Пятиборец», дни здоровья, спортивные классы
МБУ города Костромы «Детская школа искусств № 4».	Хоровая школа, внеурочная деятельность, концертная деятельность, школьный театр
МБДОУ «Детский сад № 14» города Костромы, МБДОУ «Детский сад № 56», города Костромы, МБДОУ «Детский сад № 89» города Костромы	Преемственность с начальными классами
МЦ «Пале»	Трудоустройство детей
СУЗы и ВУЗы города Костромы	Профориентационная деятельность
Библиотека №5 им. В.Г.Корнилова	Образовательный туризм, внеурочная деятельность, лагерь с дневным пребыванием
Фонд «Примирение»	Внеурочная деятельность
Центр творчества города Костромы «Академия»	Дополнительное образование, «Навигатор 44»
МО Костромской епархии	Внеурочная деятельность
МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»	Просветительское деятельность, профилактическая работа, конкурсное движение
Ленинский совет ветеранов	ДВО «Победа»
ОГБОУ ДО «Костромской областной институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов и родителей, конкурсное движение
ФГБУ «Костромской государственный университет»	Работа с родителями, родительский клуб «Мы рядом!», педагогическая гостиная «Ступени»
Костромской областной центр психологической, медицинской, социальной помощи»	Профилактическая работа
УГИБДД МВД по Костромской области	Профилактическая работа
Отделение полиции №1 УМВД России по Костромской области	Профилактическая работа

Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Костромской области	Профилактическая работа
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Костромской области	Профилактическая работа
Центр ГИМС ГУ МЧС России по Костромской области	Профилактическая работа

В рамках социального сотрудничества с партнерами, у школы сложились деловые отношения, позволяющие проводить совместные мероприятия, направленные на социальную адаптацию и разностороннее развитие и воспитание учащихся школы.

Профориентация

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование» с 1 января 2019 года.

Обеспечение выбора профессионального будущего учащихся является важнейшей неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данного модуля направлено на замысел Программы и предполагает создание условий в учреждении для успешной самореализации, профессионального самоопределения каждого учащегося. Учащиеся пробуют себя в профессиональном направлении, через активную деятельность волонтерских движений, социальных акциях, агитбригадах, творческих мероприятиях игры «Корпорация Успех».

В школе сложилась система профориентационной работы, которая реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность с учащимися в четыре этапа, каждый из которых выступает логическим продолжением, углублением работы педагогического коллектива в данном направлении на предыдущем этапе.

1 этап – 1-4 классы.

Цель: расширение и углубление первичных представлений у учащихся о мире профессий.

Задачи:

- формировать положительные отношения обучающихся к труду, людям труда; понимания значения труда для самореализации человека, раскрытия его творческого потенциала;
- воспитать трудолюбие, ответственного отношения к технике безопасности;
- расширение представлений о различных профессиях, в том числе, о рабочих профессиях, актуальных для Костромской области и др.

2 этап – 5-7 классы.

Цель: расширение системы знаний учащихся о современных профессиях, предоставление возможности учащимся для самоопределения в различных видах деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, в реализации проектов, направленных на изучение и представление профессий, актуальных для будущего России, Костромского края.

Задачи:

- развить представления учащихся о современных профессиях, актуальных, прежде всего, для Костромской области;
- обучить учащихся способам проектирования индивидуальных жизненных и профессиональных траекторий, выбора будущей профессии с учётом собственных способностей и возможностей, потребности региона в кадрах;
- дать возможность для «безопасных» проб умений, навыков, актуальных для различных профессий и др.

3 этап – 8 - 9 классы.

Цель: обеспечение условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также его педагогической поддержки.

Задачи:

- исследовать предпочтения, склонностей и возможностей учащихся для выбора учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- формировать у учащихся представления о собственных индивидуальных и личностных особенностях, возможностях, профессиональных потребностях, представлений о себе как субъектах собственной деятельности и жизни, о разнообразии пространств возможностей для реализации человека в современном обществе;

- формировать представления у учащихся о способах работы с открытыми источниками информации, специальными сайтами о профессиях, востребованных на рынке труда;

- развивать личностные качества, способности у учащихся для реализации себя в будущей профессии и др.

4 этап – 10 -11 классы.

Цель: формирование готовности учащихся к самостоятельному решению задач профессионального становления, личностного роста.

Задачи:

- подготовка выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

- продолжать сотрудничество старшеклассников с учреждениями дополнительного и профессионального образования;

- обеспечение широких возможностей учащимся для профессионального выбора через гибкую систему сотрудничества школы с различными предприятиями и организациями и др.

Важным условием достижения целей на каждом возрастном этапе является включение школьников в дела профориентационной направленности, в которых может проявляться индивидуальность учащихся, удовлетворяться потребности, выражаться интересы, склонности,

обучающихся, осуществляться их первые профессиональные пробы. В соответствии с указанными целями, задачами педагогическим коллективом используются разнообразные формы профориентационной работы (см. табл. № 19).

Таблица №19 «Формы профориентационной работы с учащимися»

Классы	Проводимые мероприятия
1-4 классы	Часы общения: «Для чего нужен труд?», «Жизнь прожить – не поле перейти», «Мастер золотые руки», «В основе творчества – любовь!», «Познай свои возможности», «Труженики и живущие за счет других»; встречи с людьми различных профессий; экскурсии на предприятия, сюжетно-ролевые игры; маршрутные игры
5-7 классы	Консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги; встречи с интересными людьми, представителями различных профессий; акции; решение кейсов; классные часы; экскурсии на предприятия города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации; проекты о различной деятельности профессий
8-9 классы	Проекты разного уровня, профессиографическое исследование, мастер-классы; посещение открытых уроков «Билет в будущее», «Проектория»; профориентационные и деловые игры; профессиональные пробы; индивидуальные беседы и консультации; тестирование, анкетирование; онлайн курсы по интересующим профессиям; профориентационные ярмарки профессий, профориентационные сезонные школы, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, факультативный курс «Выбор профессии»
10-11 классы	День самоуправления, индивидуальные беседы и консультации по вопросу выбора профессии; тестирование, анкетирование, онлайн курсы по интересующим профессиям; посещение дней открытых дверей в ВУЗах; участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»; профориентационные игры;

	профессиональные пробы; профориентационные ярмарки профессий, профориентационные сезонные школы
--	---

*Таблица №20 Организация профориентационной деятельности
организуется при поддержке социальных партнёров школы.*

Участники	Социальные партнеры школы
1- 4 классы	Государственное казённое учреждение дополнительного образования Костромской области Планетарий, Костромской ипподром, ООО «Хлебозавод №4», Костромской областной театр кукол, ОГБУК Концертно-выставочный центр Губернский
5 - 7 классы	Государственное казённое учреждение дополнительного образования Костромской области Планетарий, ООО «Хлебозавод №4», Костромской ипподром, ОГБУК Костромской государственный Ордена Трудового Красного Знамени драматический театр имени А.Н. Островского , ОГБУК Концертно-выставочный центр Губернский
8 – 9 классы	Костромской автотранспортный техникум, Костромской торгово-экономический колледж, Костромской машиностроительный техникум, Костромской политехнический колледж, Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова, Костромской автотранспортный колледж, Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности, Костромской областной колледж культуры, Костромской областной медицинский колледж им. С.А. Богомолова, Костромской областной музыкальный колледж, Костромской колледж бытового сервиса, Костромской техникум торговли и питания, Костромской технологический техникум, Губернская балетная школа, <u>Костромской автодорожный колледж</u> , <u>Колледж Костромской государственный университет</u> .
10 – 11 классы	Костромская государственная сельскохозяйственная академия, Костромской государственный университет, Военная академия радиационной химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко, Молодежный комплекс "Пале", Дом детского творчества Жемчужина

Активная деятельность школьников отражена в деятельности Совета обучающихся, в участии и победах в конкурсах различного уровня, акциях, проектах профориентационной деятельности. Данные результаты просматриваются в «таблице успехов» школьной игры «Корпорация успех», а также, нацеливают на путь, в котором учащиеся смогут максимально реализовать себя и продолжать развиваться.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения*, т.е. ясное представление о содержании и условиях труда в избираемой профессии, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии* – это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность учащегося в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *Степень самопознания школьника* -это изучение своих профессионально важных качеств, обоснованность его выбора. (При помощи квалифицированных специалистов).

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана* т.е. умение соотносить требования профессии к человеку, знания своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения представлены в «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению» (см. таблицу № 21).

Таблица № 21 «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению»

Критерии	Показатели	
	8-9 класс	10-11 классы

Когнитивный	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально-важных качеств (ПВК)
	Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	Знание своих интересов, склонностей, способностей
Мотивационно-ценностный	Заинтересованность в получении знаний. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотношения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	
	Устойчивые познавательные интересы. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). Адекватная самооценка ПВК	
Деятельностно-практический	Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально-значимым учебным дисциплинам	Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. Ориентация на творчество. Стремление к совершенствованию ПВК

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа ремонтных бригад в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, КВЭСов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности детского объединения, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Учащиеся реализуют свои способности и активизируют деятельность в общественных объединениях школы и города:

-  Совет обучающихся
-  Отряд правопорядка
-  Отряд юных инспекторов дорожного движения «Радар»
-  Дружина юных пожарных «Пожарный дозор»
-  Отряд ЮНАРМИЯ «Вымпел»

-  Детско-ветеранское объединение «Победа»
-  Российское движение школьников
-  «Дети города 44»

Школьные медиа

Педагогический замысел программы предполагает создание разнообразных интеллектуальных, творческих, спортивных и пр. площадок для успешной самореализации каждого учащегося, а также педагогов, родителей (законных представителей). Важнейшей «площадкой» или условием для достижения стратегических целей на каждом возрастном этапе являются школьные медиа.

Школьные медиа функционируют благодаря совместным усилиям педагогических работников и учащихся и являются средством распространения текстовой, аудио-, видеоинформации. Цели действия школьных медиа связаны с развитием коммуникативной культуры учащихся, формированием навыков общения и сотрудничества детей, поддержку творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа функционируют в рамках следующих форматов: *школьная газета «Успех», школьная интернет-группа «ВКонтакте» в социальной сети, сайт школы, электронный дневник.*

Школьная газета «Успех» – разновозрастное объединение, состоящие из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся школы, обзора участия школьников в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. На страницах газеты учениками при сопровождении куратора размещаются материалы, которые могут быть интересны учащимся; организуются тематические праздники, мероприятия - акции, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Тираж

выпуска газеты производится не менее чем раз в месяц. Организаторами являются учащиеся из Совета обучающихся.

Школьная интернет-группа «ВКонтакте» в социальной сети – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях. Целью является освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Сайт школы – организатор и технический специалист школы наполняют информацию для общения с современной родительской общественностью, для изучения общественного мнения по различным вопросам. Сайт предоставляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы. Так, новостная лента становится летописью жизни взрослого и детского коллектива. В нашей школе есть своя история, свои традиции, свои Законы и правила, специфика организации учебно-воспитательного процесса и его содержания. На современном этапе развития системы образования на сайте точно и корректно показано «образовательное лицо» школы, в чем своеобразие данной педагогической системы, чем она отличается от других (см. таблицу № 22).

Таблица № 22 «Дела, события, мероприятия медиа направленности»

Дела, события, мероприятия медиа направленности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Актив»	7-9	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, учитель информатики, учащиеся
Обновление информации в социальных сетях	8-10	не реже 1 раз в неделю	Педагог-организатор, учащиеся

Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
--	-----	------------------------------	--

Благодаря школьным медиа учащимся предоставляется возможность:

- самореализоваться, проявить свои способности как в реальном, так и в виртуальном мире;
- приобщиться к реализации образовательных и социальных проектов;
- приобрести опыт сотворчества, совместной социальной практики;
- участвовать в производстве качественного детского медиаконтента, несущего функцию воспитания нравственности и формирования культурных ценностей нового поколения, активной жизненной позиции.

Школьный музей

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения сегодня является приоритетной с точки зрения национальной безопасности страны. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников указано, что «современное российское общество должно быть нацелено на воспитание таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа». Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе является школьный «Музей истории школы». Музей соединяет многие поколения жителей района и округа, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, педагогам, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире.

45 лет славные страницы истории школы, связанные с ее педагогами и учениками, людьми, которые помогали и помогают развиваться и совершенствоваться нашей школе, ее достижения и традиции, бережно хранит музей истории школы, руководителями которого являются педагоги школы - Куликова Алла Александровна и Богачева Ирина Владимировна.

Идея создания музея родилась в 2005 году, её инициатором выступила директор школы Громова Ольга Николаевна. Работа по созданию музея истории школы началась в ноябре 2006 года. Были разработаны и составлены необходимые организационные документы. Музей занял отдельное помещение на втором этаже школы. Но главное, создавая музей истории школы, мы получили возможность *сохранить память об учителях и учениках, традициях школы*. Музей истории школы стал одной из дополнительных площадок воспитания и образования учащихся. Больших творческих усилий и повседневной кропотливой работы потребовало создание единой концепции музейной экспозиции и определение основных ориентиров развития музея.

Оформлению экспозиций предшествует кропотливая работа по комплектованию музейного собрания новыми музейными предметами, их оперативной экспертизе, регистрации в инвентарных книгах учета и размещение в экспозиции. Её осуществляют руководители музея, а также созданный в прошедшем учебном году, постоянный актив учащихся - Совет музея, состоящий из учащихся разного возраста (5-10 классы).

Совет музея ведёт под руководством педагогов систематическую поисковую и исследовательскую работу, участвует в комплектовании, учете и хранении фондов, в показе и пропаганде собранных материалов, организации мероприятий. Музей расширяет круг интересов, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает не только новые знания, но и обладает большими воспитательными возможностями.

Мероприятия организующие в музее: встречи с ветеранами войны и труда, в День Защитника Отечества, День Победы; с малолетними узниками немецких

концлагерей Алёхиной М.Н., Калядиной Л.Н.; традиционные Уроки Мужества; тематические экскурсии о выпускниках школы, погибших на войне; круглый стол в каникулы; защита проектов по духовно-нравственному воспитанию.

В школьном музее представлены экспозиции по таким темам, как:

- «Чтобы все повторилось сначала, загляните в школьный альбом»
- «История и традиции школы»
- «История школьной пионерской дружины имени комиссара Ф.И.Фомина»
- «Учителями славится Россия»
- «Спортивные традиции школы»
- «Ученики школы – участники войн»
- «И слышен занавеса шум...»

С 2021 года музей школы включен в федеральный Реестр школьных музеев.

Добровольческая деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность - способ реализации права каждого на участие в процессе определения и решения общественных проблем и задач, осуществляемая безвозмездно на основе свободного волеизъявления, индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

В школе добровольческая деятельность организовано в рамках волонтерской деятельности. Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение обучающихся к совместной работе в проектах и акциях города;
- культурно-просветительские и развлекательные;

- сбор помощи для нуждающихся;
- организация праздников,- торжественных мероприятий, встреч .

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Пятиборец» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта. Работа ШСК строится в соответствии с Положением ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Пятиборец» был создан 1 сентября 2022 г. Руководителем ШСК «Пятиборец» является тренера из современной федерации пятиборья города Костромы, в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, в успешной сдаче норм ГТО;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, Дни здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Пятиборец» являются занятия в секциях, группах и командах.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание базы спортивно-успешных учащихся образовательного учреждения;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спорта;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Пятиборец».

Школьные театры

Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. В нашей школе «Школьный театр» выступает, одной из форм успешности для сомореализации личности, способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду. Научить понимать радость данного труда, попробовать раскрыть талант ребенка является одной из основных задач объединения «Школьный театр». Педагогическая целесообразность организации встреч – это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. Занятия систематизированы необходимы при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Кружок «Школьный театр» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и

методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Основная задача теоретических занятий – дать необходимые знания о театре, как виде искусства, показать основные приемы работы со словом и текстом, расширить кругозор знаний о культуре общения и поведения.

Практические занятия включают в себя игры и упражнения по закреплению теоретической части, анализ характера предложенных ролей и работу по представлению их на сцене.

«Школьный театр» – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоценности и приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания

Центры детских инициатив

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника заместителя директора по воспитательной работе. Это комната где ребята чувствуют себя комфортно, уютно. В комнате отводится место для наглядной информации о школьном детском объединении, Совете обучающихся в котором имеется несколько рубрик. Данное помещение используется для собраний школьного юнармейского отряда «Вымпел», Совета обучающихся, для реализации проекта «Большая перемена», нового проекта в начальной школе - " Орлята России". В Центре реализуются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного,

профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность. Центр располагается на 1 этаже школы в отдельном кабинете

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Достижение стратегических, тактических, оперативных целей воспитания возможно при чётком функционировании всех механизмов воспитательного процесса в школе: нормативно-правового, кадрового, научно-методического, организационного, материально-технического и др.

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы высокий. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Это работоспособный коллектив, способный решать самые амбициозные воспитательные задачи. Всего педагогических работников 50 человек. Показателем профессиональной квалификации служит *квалификационная категория педагогического работника*.

К 1 сентября 2022 г. в школе 28 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 38% – на первую, 20% – соответствует занимаемой должности. За последние 3 года аттестацию прошли 13 педагогов. Показатель аттестации педагогов на протяжении последних трех лет остается стабильным.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена *государственными наградами*: Почетная грамота комитета 3%, Почетная грамота ОУ 6%, Почетная грамота ДОН 17%, почетная грамота МО 23%, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» 4%, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 8%, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Один раз в три года все педагоги школы проходят *курсовую подготовку*, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Активно учителя школы включились в дистанционное образование, все учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности и оригинальные средства коррекции развития детей в соответствии с ОВЗ»; учителя, начинающие в 2022-2023 учебном году работать по обновленным ФГОС (1, 5 классы), прошли обучение по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 6 учителей прошли подготовку в «Школе современного учителя», 9 повысили квалификацию по программе «Современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС», 16 по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся: содержание и технология развития в образовательной организации». Активно осваиваются информационно-коммуникационные технологии, 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Освоена работа с электронными журналами и дневниками <http://netschool.eduportal44.ru:82/>, активно осуществляется работа по созданию персональных сайтов учителей школы www.bridge.kostroma.name.

Учителя школы являются *участниками и организаторами методических мероприятий* разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), членами жюри городских и областных

педагогических конкурсов, членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, работ ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива были продемонстрированы на региональной конференции «Воспитание – стратегическая цель современного образования» «Деятельность родительского клуба «Мы - рядом!»», муниципальной конференции секции заместителей директоров школ по воспитательной работе городской августовской конференции «Программа воспитания: проблемы, подходы, решения», «Организация родительского всеобуча в образовательном учреждении: из опыта работы»; муниципальной конференции секции заместителей директоров школ по воспитательной работе городской августовской конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы» опыт разработки программы воспитания «Особенности образовательной организации и их отражение в программе воспитания»; межмуниципальном семинаре - совещании «Внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций».

Педагоги являются призерами и победителями конкурсов: региональный конкурс программ родительского просвещения «Вместе ради детей!» в номинации «Лучшая программа родительского просвещения в образовательной организации» (1 место), в рамках инновационной площадки «Социально – педагогическое сопровождение саморазвития школьников»; муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое объединение», Методическое объединение воспитательная работа (3 место).

Ежегодно учителя школы *повышают уровень своей компетенции* через систему вебинаров и семинаров. В текущем году все руководители методических объединений, учителя-предметники, являлись участниками региональных и муниципальных методических сообществ, участвовали в семинарах по теме: «Рабочая программа по учебным предметам в рамках

обновленных ФГОС», постоянно действующих семинарах, проводимых ЦОКО.

Наставничество используется по своему основному профилю – профессиональное развитие молодых специалистов. Основные этапы работы определены в разработанной в 2021 году «Программе работы с педагогическими кадрами» .

Молодые специалисты активно включаются в *инновационные процессы*, которые реализует школа с 2022 года: «Социально – педагогическое сопровождение саморазвития школьников», «Персонализированная модель обучения».

Педагоги школы принимают участие в *научно-практических мероприятиях*, осуществляют публикации статей в сборниках, таких как «Методические материалы межрегиональной научно-практической конференции «Классный руководитель в реалиях современного Образования»», «Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Непрерывная система образования «Школа – университет». Инновации и перспективы», «Сборник статей всероссийской конференции с международным участием Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов», в практическом журнале для педагогов «Методический навигатор», «Проблема изучения специфики решения задач социализации одаренными детьми в современных образовательных условиях», «Социально-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала одаренных детей в условиях коллаборативной среды», «Самоотношение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема», «Особенности психолого-педагогического сопровождения саморазвития одаренных подростков», «Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания», «Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение», «Технология социально-педагогического сопровождения одаренных

школьников в системе «школа – университет», «Особенности решения социально-культурных задач социализации младшими школьниками с признаками одаренности», « Роль социально-ориентирующей игры в воспитательной практике общеобразовательной организации» и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Костромы» действует в правовом пространстве Российской Федерации, поэтому организация воспитательного процесса осуществляется на основе документов федерального, регионального, муниципального, локального уровней.

Нормативно-правовые основы РПВ на федеральном уровне составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации (в редакции 2020 г.), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.), «Примерная рабочая программа воспитания» (2022 г.) и др. (см. Прил. № 3).

Региональный уровень регламентации РПВ составляет «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (2021 г.) и др. (см. Прил. № 3).

Разработка и реализация рабочей программы воспитания школы осуществляется в соответствии с муниципальным планом по реализации Концепции развития воспитания в Костромской области (2022- 2024 годы) (см. Прил. № 1).

Кроме того, большую роль в регламентировании РПВ играют документы локального уровня, среди которых Устав школы, годовой план работы, учебные Программы и др. (см. Прил. № 3).

Перечень локальных правовых документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Средней общеобразовательной школы № 4 города Костромы на 2022-2028 гг.
- Годовой план работы Средней общеобразовательной школы № 4 города Костромы
- Календарный учебный график
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе

Подробное описание приведено на сайте Средней общеобразовательной школы №4 города Костромы в разделе «Документы» «Образование» [28].

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлен раздел: - «обратная связь» [29].

Система методической работы в ОО выстраивается следующим образом

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Инклюзия является ценностной составляющей для проектирования воспитательной деятельности. Инклюзивное образование – это идеальная

норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в школе, выстраиваются соответствующие возможности для учащихся:

- консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом
- вовлечение во внеурочную деятельность (*см. Внеурочная деятельность*)
- создание предметно-пространственной среды для комфортного пребывания
- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания
- обеспечение доступа в здания образовательной
- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задачами взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки учащимся с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия учащихся с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Созданные условия, для охраны и укрепления здоровья обучающихся:

1. *Определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.* Благоприятный температурный режим помещений обеспечивается отопительной системой, которая осуществляется в отопительный сезон бесперебойно. Во время перемен производится проветривание кабинетов. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на улице. К обучающимся, пришедшими с больничного, осуществляется индивидуальный подход, применяются щадящий режим.

2. *Оказание первичной медико-санитарной помощи.* В школе работает медицинский кабинет. Лечебно-профилактические мероприятия направлены на: организацию и проведение медицинского осмотра учащихся школы, в соответствии с графиком прохождения осмотров с поликлиникой; организацию контроля за лечением обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; анализ результатов медицинских осмотров, информирование родителей (законных представителей) и классных руководителей с рекомендациями узких специалистов, касающихся организации процесса

обучения в соответствии со состоянием здоровья; организацию контроля за прохождением флюорографического обследования обучающихся.

3. *Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся*, для занятия ими физической культурой и спортом. Для занятия физической культурой и спортом школа располагает спортивным залом (общая площадь 306 м²), а на территории школы имеется новый стадион, оборудованный для игры в мини-футбол и беговыми дорожками для сдачи нормативов. Проводятся спортивные мероприятия: волейбол, баскетбол, мини-футбол, спортивные праздники; сдача ГТО. Также в школе оснащен и функционирует школьный бассейн. Ведется постоянная работа по улучшению условий обучения учащихся и работы сотрудников, проводятся мероприятия по их оздоровлению. Для этих целей в школе проводятся занятия и соревнования по лыжному спорту, волейболу, а также организуются «Дни Здоровья». Перед участием в соревнованиях учащиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

4. *Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ*. Для решения вопросов предупреждения и раннего выявления наличия вредных привычек (табакокурение, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами) организация мероприятий по развитию ЗОЖ, индивидуально работает с «группой социального риска». Регулярно классные руководители проводят классные часы по профилактике ОРЗ и ОРВИ, вредных привычек.

5. *Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе*. Проводится пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни на занятиях по предметам: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Проводятся инструктажи по охране труда, учения по безопасной эвакуации.

6. *Обеспечение безопасности* обучающихся во время пребывания в школе. Школа имеет периметральное ограждение, территория образовательной организации освещена. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пункт централизованной охраны. В помещении и на территории школы установлена система охранного видеонаблюдения. Оборудован контрольно-пропускной пункт.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- *проведение Дня науки* (с 1 по 11 класс) в рамках работы Программы одарённые дети, по результатам которого вручаются десятки наград (грамоты, книги) наиболее отличившимся учащимся.

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх различного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты» и др., а также систематическое участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах.

- *Рейтинговая оценка класса в социально –ориентирующей игре Корпорация успех* - «Лучший класс года», «Новогодняя кампания» (Вручение кубка, дипломов).

- *Информационные стенды* «Гордость школы», «Лучшие ученики», «Спортсмены школы».

- Новогодние подарки и спектакли лучшим ученикам.

- Благодарственные письма за работу в трудовых отрядах по благоустройству школьного двора, акции «Чистый город».

- Участие в проектной деятельности в течение года.

Участие в данной деятельности стимулирует личностные достижения, тем самым помогает ребенку раскрыть свои творческие способности, достичь успеха.

Цель стимулирования — создание условий для успешной реализации личности учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достоинства стимулирования:

1. Возможность стимулирования достижений учащихся с 1 по 11 класс в различных областях деятельности.
2. Поддержание мотивации к обучению и эмоционально-ценностного отношения к школе.
3. Гармоничное сочетание элементов соревновательности и равноправности различных видов деятельности.

Достижение – это реализация цели, положительный значимый результат. Оценка и признание окружающих делают достижение успехом. Успех — необходимое условие развития человека.

Особое внимание мы уделяем разработке и созданию наградных документов: грамот, дипломов, благодарностей, знаков.

Оригинал-макеты наградных документов разрабатываются и создаются в школе. Получение наградного документа, с логотипом школы на офсетной бумаге, делает грамоту, диплом, знак значимым для ребенка. Такой документ хочется показать, им хочется гордиться.

Решая эту задачу, педагогический коллектив школы, пытается смоделировать ситуацию успеха, победы в школьной жизни, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Поиски создания ситуации успеха привели к формированию системы стимулирования личностных достижений учащихся, что является ключевым компонентом учебно-воспитательной работы школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы.

Критериями и показателями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются следующие.

Первый критерий – степень обеспечения жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха;

- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинским работником и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися, уровень информированности о динамике достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации, ученическом классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Классные руководители и руководители проводят самоанализ воспитательной работы в классе. Проводя анализ, они отвечают на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в каждом учащемся и в коллективе в целом, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в классе дел актуальным и интересным для детей, как работали лидеры самоуправления в коллективе, комфортным ли было пребывание в коллективе для каждого из учащихся, с

какими трудностями столкнулись педагог и дети в процессе работы, каковы перспективы работы с классом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит количественный и качественный анализ воспитательной работы школы. Проводя анализ, он отвечает на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в учащихся, в детских коллективах, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в школе дел актуальным и интересным для детей, педагогов и родителей, как работали представители школьного самоуправления, эффективным ли было управление воспитательным процессом, с какими трудностями столкнулись педагоги и дети в процессе работы, каковы перспективы работы на следующий учебный год или период. Анализ организуется на МО «Воспитательная работа» согласно указанным в программе разделам.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для количественного анализа могут быть использованы следующие диагностические методики (*См. Приложение № 5*):

Показатели, определенные администрацией школы:

- социальный паспорт (1 раз в год - сентябрь- октябрь);
- социометрическая диагностика статуса ребенка в коллективе (сентябрь - октябрь, 1-2 раза в год, в зависимости от длительности проведения данной диагностики; параллели классов
- педагогическая запущенность учащихся, стоящих на учете (1 раз в год - декабрь);
- уровень воспитанности обучающихся ОУ (1-2 раза в год, в зависимости от длительности проведения данной диагностики, февраль - май);

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются заместителю директора по воспитательной деятельности в сроки.

Показатели, определенные ОУ:

- диагностика стилей руководства классных руководителей;
- диагностика стилей родительских отношений;
- занятость во внеурочное время;
- уровень состояния правонарушений и преступлений;
- диагностика сформированности классного коллектива;
- изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения, методика Е. Н. Степанова;

- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева;
 - диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шилов;
 - методика изучения уровня учебной мотивации;
 - методики на изучение мотивов выбора профессии, профессиональных интересов Всероссийское проф. Тестирование;
 - Морено Ж. «Социометрия»;
 - Рожков М.И. «Методика изучения социализированности»;
 - мониторинг толерантности;
 - Тимнонина Л.И. анкета «Оценка сформированности УУД»;
 - диагностический комплекс Ясюковой Л.А.;
 - Методика «Диагностика готовности к саморазвитию» С.А. Аракчеевой;
 - Методика «Путь к вершине» М.И. Рожкова;
 - Изучение личностно-социального поведения ребенка (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой);
 - Методика «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер);
 - Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан);
 - Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»;
- Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко).
- самоанализ деятельности классного руководителя.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019)).
2. Конституция Российской Федерации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012: (принята всенар. голосованием 12 декабря 1993 г.): в редакции 2020— М.: Инфра-М, 2012.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р).
5. Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года (Приказ от 10 октября 22021 года № 1410 Департамент образования и науки Костромской области).
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 15 января 2003 № 13-51-08/13//Вестник образования. – 2003 – № 11. – С. 14 – 25. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
8. Письмо Минобразования РФ от 02.04.02 № 13-51-28/13) //Вестник образования России. – 2002. - № 14. – С. 34 – 40. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

9. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03. 2016 № 423-р).

10. Примерная Программа воспитания. Институт стратегии развития образования РАО (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

11. Региональная «Концепция развития профессиональной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 года».

12. Словарь Ушакова - первый нормативный словарь русского языка XX века (1935-1940). Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.

13. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 N 996-р).

15. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ.ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

16. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809),

17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

19. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

20. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

21. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

22. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2011. № 644 // Рос. газ. – 2011. – 10 августа.

23. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 2020.

24. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

25. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

26. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

27. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

Электронные источники.

28. https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4/SitePages/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.aspx

29. https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos_sch_4/SitePages/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C.aspx