**Технологическая карта урока**.

**Ф.И.О. учителя:Старичкова Алёна Алексеевна**

**Класс:1**

**Предмет**:Русский язык

**Тема урока**:Правописание сочетаний «ЧА-ЩА»

**Цель урока:** Ознакомление с правилом написания сочетаний «ЧА-ЩА»;

**Задачи урока:**

*Образовательные:* Содействовать формированию у учащихся знанияо правописании «ЧА – ЩА»

*Развивающие:* способствовать развитию навыка письма, формированию умения писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА»

*Воспитательные:* Воспитывать культуру поведения при работе в парах

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Пишут слова с сочетаниями «ЧА-ЩА» без ошибок. | Определяют и формулируют цель урока с помощью учителя; Фиксируют затруднения в выполнении заданий; Слушают и понимают речь других; | Проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Оборудование**: *компьютер,проектор,прзентация,технологическая карта*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока, время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Планируемые результаты (в том числе формируемые УУД)*** | ***Методы, приемы, средства обучения*** | ***Промежуточный контроль*** |
| **1.Организационный момент**  (1 мин)  **2.Актуализация знаний**  **3.Минутка чистописания**  **4.Самоопределение к деятельности**  **5.Открытие новых знаний .Работа в парах**  **6**.**Физкультминутка.**  **7.Закрепление изученного материала**  **8.Итог урока.**  **Рефлексия** | **Прозвенел звонок и смолк –**  **Начинается урок.**  **Все за парты тихо сели,**  **На меня все посмотрели.**  **Слушайте, запоминайте,**  **Ни минуты не теряйте.**  Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке. Надеюсь, что он пройдет интересно и увлекательно.  Давайте проверим вашу готовность .На партах у вас должна лежать тетрадь,ручка и простой карандаш.  - Вспомните, ребята, над правописанием какой орфограммы мы работали на последнем уроке?(правописание жи-ши). Вспомним правило. По моей руке хором.  - Ребята, помогите мне отгадать загадки.  Черепаха понимает,  Что домой не опоздает.  При луне, как при свече,  Подползает к букве…(Ч)  -Что вы можете рассказать об этой букве?  - Отгадаем вторую загадку.  Щуке в речке каждый день  Щёткой зубы чистить лень.  Позвала к себе леща-  От леща осталась…(щ(ща))  - Что вы знаете о букве щ?  Открываем тетради, записываем число и классная работа .Вспомним как аккуратно и правильно пишутся заглавные и строчные буквы Ч ч, Щ щ. - Но сначала подготовим наши пальчики к работе.  **В гости к пальчику большому**  **Приходили прямо к дому**  **Указательный и средний,**  **Безымянный и последний**  **Сам мизинчик малышок**  **Постучался на порог.**  **Вместе пальчики друзья,**  **Друг без друга им нельзя.**  (Показать большой палец.Сделать «шаги» указательным и средним пальцами. Сложить ладони «крышей» домика.Соединять большой палец со всеми остальными. Сцепить пальцы обеих рук в «замок». Погрозить указательным пальцем.)  **Большой палец встал один.**  **Указательный - за ним.**  **Средний будет, безымянный.**  **Тот поднял мизинчик малый.**  **Встали все - «Ура!»**  **На работу им пора**.  (Разгибаем пальчики, начиная с большого.Расставить пальчики пошире и произвольно ими пошевелить)  -Ребята, посмотрите на слайд.Какое задание вы там видите?(ребусы: Чашка, щавель)  - Что можете сказать о написании этих слов?  - С какой буквой не дружат буквы ч и щ?  - Кто сможет сформулировать тему нашего урока?  (Правописание слов с сочетаниями ча – ща)  -Какая же цель стоит перед нами на уроке?  (Будем учиться писать слова с сочетаниями ча – ща)  - Хором, по моей руке произнесём правило.  (ЧА –ЩА пиши с буквой А.)  -Кто изображён на картинках?( На слайде появляются картинки: волка, зайца, галки, сороки, белки.)  -Давайте,вспомним, как зовут детёнышей этих животных?  -Работая в паре, посовещайтесь и разбейте эти слова на группы.  -Давайте проверим на какие группы у вас получилось разбить слова?  - Продолжая работать в паре, выпишите слова по группам. (Один ученик из пары выписывает названия детёнышей птиц, другой зверей.)  Что общего у всех слов?  - Подчеркните правило « ча»  - Обменяйтесь тетрадями и оцените выполненную работу.    -Ребята,давайте немного отдохнём,вставайте на физкультминутку.Но физкультминутка у нас будет не простая,мы будем добавлять по слову в каждое предложение.  Жи-жи-жи – летают в городе …(стрижи).  Ши-ши-ши – маршируют … (малыши).  Ча-ча-ча – прискакала … (саранча).  Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща).  Садитесь на места.    На слайде записаны записаны слоги.  -Ребята,посмотрите,у нас тут не просто прямоугольники, в них ещё что – то спрятано.Что в них спрятано?  - Что мы можем сделать с этими слогами?  - Хорошо. Составим слова и запишем их разделяя вертикальной чертой на слоги, подчеркнём правила.  -Кто сможет объяснить значение слова «Щавель»?  -Что мы можем сделать с этим словом?  - Кто готов поделиться своими предложениями?  (Щавель рос в нашем огороде)  -Какое предложение понравилось вам больше?  -Запишем его в тетрадь,аккуратно ,разборчивым почерком. Что нужно вспомнить, чтобы правильно записать предложение?  -Теперь я предлагаю выполнить вот какое задание.Вам нужно составить кластер .За основу возьмем наше уже готовое слово «Щавель».Какие ассоциации вам приходят в голову?  -Что ещё мы можем сказать?  Запишите ,пожалуйста,кластер в тетрадь!  -А сейчас ,ребята,давайте проверим,как вы усвоили тему нашего урока .Обратите внимание на слайд,там записаны слова,ваша задача вставить в эти слова пропущенные буквы  (Ч…шка, держ…т, больш…е, ч…йка, дач…, куч.., ш…повник, крич…т , уш…, уж…н щ…вель, тащ…т,  рощ…, кач…ет)  Молодцы,ребята!  -Какая цель была перед нами в начале урока?  -Давайте хором скажем,как же правильно писать сочетания Ча-Ща  -На парте у вас должно лежать три карандаша: красный,зелёный ,жёлтый.  Если у вас всё получилось сегодня на уроке поднимите зелёный карандаш, если были сомнения, то жёлтый, но а если постоянно требовалась помощь красный.  -Ребята,вы молодцы!Спасибо за работу на уроке.  Урок окончен.До свидания! | Слушают стихотворение,проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя .Произносят правило(ЖИ- ШИ пиши с буквой И.)  Буква Ч обозначает звук ч´ . Он согласный, глухой, мягкий, непарный, шипящий.  Буква щ обозначает звук щ´. Он согласный, мягкий, непарный, шипящий.    Разгадывают ребусы  В этих словах встретились сочетания ча и ща, а мы знаем, что ча и ща пишутся с буквой а. Эти буквы не дружат с буквой я, потому что с ней никогда не пишутся.  Отвечают на вопросы учителя  Произносят правило  Ответы детей:Животные:Волчата, зайчата, галчата, бельчата, сорочата  Детёныши зверей и детёныши птиц  Все слова во множественном числе  Сигналами светофора дети оценивают работу. Рисуют зелёный кружок, если всё верно, жёлтый - есть 1-2 ошибки, красный - требуется помощь  Дети работают вместе с учителем  Ответы детей:В них спрятались слоги.  Составить из слогов слова.  Это такая трава. Это кислое растение.  Составить предложение  Называют свои предложения  Начало предложения пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку, слова в предложении пишем отдельно.  Дети по цепочке читают слова  Научиться писать слова с сочетаниями ча – ща  ЧА – ЩА пиши с буквой …А | Формирование личностной заинтересованности (л). Формирование осознания этапов урока для того, чтобы в будущем учить детей самостоятельно планировать и организовывать деятельность в целом и учебную деятельность на уроке, в частности (р).  Формирование умений оформлять свои мысли в устной форме (к).Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (п). Формирование умений слушать и понимать речь других(к).  Формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других (к). Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую(п). Формирование умений проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, уметь определять и формулировать тему, цель урока с помощью учителя.(р )  Формирование умения выполнять последовательность действий (р), позицию по отношению к своей работе в группе (л), быть исследователем , организовывать совместную работу(к).  Формирование развития интеллектуальных функций, эмоционально - волевой сферы и игровой деятельности, черт гармоничной и не закомплексованной личности, соблюдения здорового образа жизни (л).  Формирование умения выполнять работу по предложенному плану. вносить необходимые коррективы (р.)  .  Формирование умения проследить последовательность действий на уроке(р), дать самооценку учебной деятельности(л). Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки(р). | Эмоциональнаяпсихологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала  Фронтальный опрос.  Словесные методы: беседа. Наглядный метод: презентация.  Прием слухового восприятия.  Фронтальная форма организации деятельности обучающихся.  Дидактическое средство: слово учителя,  Словесные методы:беседа. Наглядный метод: презентация.  Прием слухового восприятия.  Фронтальная форма организации деятельности обучающихся  Дидактическое средство: слово учителя  Практические методы:работа в парах  Практический метод  Фронтальная работа  Фронтальная работа | Организация рабочего места  Устные ответы.  Устные ответы.  Устные ответы.  Прием слухового восприятия.  Контроль за выполнением заданий  Устные ответы  Итоговый контроль |