**Технологическая карта урока**.

**Ф.И.О. учителя:Старичкова Алёна Алексеевна**

**Класс:1**

**Предмет**:Русский язык

**Тема урока**:Правописание сочетаний «ЧА-ЩА»

**Цель урока:** Ознакомление с правилом написания сочетаний «ЧА-ЩА»;

**Задачи урока:**

*Образовательные:* Содействовать формированию у учащихся знанияо правописании «ЧА – ЩА»

*Развивающие:* способствовать развитию навыка письма, формированию умения писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА»

*Воспитательные:* Воспитывать культуру поведения при работе в парах

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Пишут слова с сочетаниями «ЧА-ЩА» без ошибок. | Определяют и формулируют цель урока с помощью учителя; Фиксируют затруднения в выполнении заданий; Слушают и понимают речь других; | Проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Оборудование**: *компьютер,проектор,прзентация,технологическая карта*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока, время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Планируемые результаты (в том числе формируемые УУД)*** | ***Методы, приемы, средства обучения*** | ***Промежуточный контроль*** |
| **1.Организационный момент**(1 мин)**2.Актуализация знаний** **3.Минутка чистописания****4.Самоопределение к деятельности****5.Открытие новых знаний .Работа в парах****6**.**Физкультминутка.****7.Закрепление изученного материала****8.Итог урока.****Рефлексия** | **Прозвенел звонок и смолк –****Начинается урок.****Все за парты тихо сели,****На меня все посмотрели.****Слушайте, запоминайте,****Ни минуты не теряйте.**Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке. Надеюсь, что он пройдет интересно и увлекательно.Давайте проверим вашу готовность .На партах у вас должна лежать тетрадь,ручка и простой карандаш.- Вспомните, ребята, над правописанием какой орфограммы мы работали на последнем уроке?(правописание жи-ши). Вспомним правило. По моей руке хором.- Ребята, помогите мне отгадать загадки.Черепаха понимает,Что домой не опоздает.При луне, как при свече,Подползает к букве…(Ч)-Что вы можете рассказать об этой букве?- Отгадаем вторую загадку.  Щуке в речке каждый день  Щёткой зубы чистить лень.  Позвала к себе леща-  От леща осталась…(щ(ща))- Что вы знаете о букве щ?Открываем тетради, записываем число и классная работа .Вспомним как аккуратно и правильно пишутся заглавные и строчные буквы Ч ч, Щ щ. - Но сначала подготовим наши пальчики к работе.**В гости к пальчику большому****Приходили прямо к дому****Указательный и средний,** **Безымянный и последний****Сам мизинчик малышок****Постучался на порог.****Вместе пальчики друзья,****Друг без друга им нельзя.**(Показать большой палец.Сделать «шаги» указательным и средним пальцами. Сложить ладони «крышей» домика.Соединять большой палец со всеми остальными. Сцепить пальцы обеих рук в «замок». Погрозить указательным пальцем.)**Большой палец встал один.****Указательный - за ним.****Средний будет, безымянный.****Тот поднял мизинчик малый.****Встали все - «Ура!»****На работу им пора**.(Разгибаем пальчики, начиная с большого.Расставить пальчики пошире и произвольно ими пошевелить)-Ребята, посмотрите на слайд.Какое задание вы там видите?(ребусы: Чашка, щавель)- Что можете сказать о написании этих слов?- С какой буквой не дружат буквы ч и щ?- Кто сможет сформулировать тему нашего урока?(Правописание слов с сочетаниями ча – ща)-Какая же цель стоит перед нами на уроке?(Будем учиться писать слова с сочетаниями ча – ща)- Хором, по моей руке произнесём правило.(ЧА –ЩА пиши с буквой А.)-Кто изображён на картинках?( На слайде появляются картинки: волка, зайца, галки, сороки, белки.)-Давайте,вспомним, как зовут детёнышей этих животных?-Работая в паре, посовещайтесь и разбейте эти слова на группы. -Давайте проверим на какие группы у вас получилось разбить слова?- Продолжая работать в паре, выпишите слова по группам. (Один ученик из пары выписывает названия детёнышей птиц, другой зверей.)  Что общего у всех слов?- Подчеркните правило « ча»- Обменяйтесь тетрадями и оцените выполненную работу. -Ребята,давайте немного отдохнём,вставайте на физкультминутку.Но физкультминутка у нас будет не простая,мы будем добавлять по слову в каждое предложение.Жи-жи-жи – летают в городе …(стрижи). Ши-ши-ши – маршируют … (малыши). Ча-ча-ча – прискакала … (саранча). Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща). Садитесь на места. На слайде записаны записаны слоги.-Ребята,посмотрите,у нас тут не просто прямоугольники, в них ещё что – то спрятано.Что в них спрятано?- Что мы можем сделать с этими слогами?- Хорошо. Составим слова и запишем их разделяя вертикальной чертой на слоги, подчеркнём правила.-Кто сможет объяснить значение слова «Щавель»?-Что мы можем сделать с этим словом?- Кто готов поделиться своими предложениями?(Щавель рос в нашем огороде)-Какое предложение понравилось вам больше?-Запишем его в тетрадь,аккуратно ,разборчивым почерком. Что нужно вспомнить, чтобы правильно записать предложение?-Теперь я предлагаю выполнить вот какое задание.Вам нужно составить кластер .За основу возьмем наше уже готовое слово «Щавель».Какие ассоциации вам приходят в голову?-Что ещё мы можем сказать?Запишите ,пожалуйста,кластер в тетрадь!-А сейчас ,ребята,давайте проверим,как вы усвоили тему нашего урока .Обратите внимание на слайд,там записаны слова,ваша задача вставить в эти слова пропущенные буквы (Ч…шка, держ…т, больш…е, ч…йка, дач…, куч.., ш…повник, крич…т , уш…, уж…н щ…вель, тащ…т, рощ…, кач…ет)Молодцы,ребята!-Какая цель была перед нами в начале урока?-Давайте хором скажем,как же правильно писать сочетания Ча-Ща-На парте у вас должно лежать три карандаша: красный,зелёный ,жёлтый.  Если у вас всё получилось сегодня на уроке поднимите зелёный карандаш, если были сомнения, то жёлтый, но а если постоянно требовалась помощь красный.-Ребята,вы молодцы!Спасибо за работу на уроке.Урок окончен.До свидания! | Слушают стихотворение,проверяют готовность к уроку.Отвечают на вопросы учителя .Произносят правило(ЖИ- ШИ пиши с буквой И.)Буква Ч обозначает звук ч´ . Он согласный, глухой, мягкий, непарный, шипящий.Буква щ обозначает звук щ´. Он согласный, мягкий, непарный, шипящий. Разгадывают ребусыВ этих словах встретились сочетания ча и ща, а мы знаем, что ча и ща пишутся с буквой а. Эти буквы не дружат с буквой я, потому что с ней никогда не пишутся.Отвечают на вопросы учителя Произносят правило Ответы детей:Животные:Волчата, зайчата, галчата, бельчата, сорочатаДетёныши зверей и детёныши птицВсе слова во множественном числеСигналами светофора дети оценивают работу. Рисуют зелёный кружок, если всё верно, жёлтый - есть 1-2 ошибки, красный - требуется помощьДети работают вместе с учителемОтветы детей:В них спрятались слоги.Составить из слогов слова.Это такая трава. Это кислое растение.Составить предложениеНазывают свои предложенияНачало предложения пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку, слова в предложении пишем отдельно.Дети по цепочке читают слова Научиться писать слова с сочетаниями ча – щаЧА – ЩА пиши с буквой …А | Формирование личностной заинтересованности (л). Формирование осознания этапов урока для того, чтобы в будущем учить детей самостоятельно планировать и организовывать деятельность в целом и учебную деятельность на уроке, в частности (р). Формирование умений оформлять свои мысли в устной форме (к).Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (п). Формирование умений слушать и понимать речь других(к).Формирование умений оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других (к). Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую(п). Формирование умений проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, уметь определять и формулировать тему, цель урока с помощью учителя.(р )Формирование умения выполнять последовательность действий (р), позицию по отношению к своей работе в группе (л), быть исследователем , организовывать совместную работу(к).Формирование развития интеллектуальных функций, эмоционально - волевой сферы и игровой деятельности, черт гармоничной и не закомплексованной личности, соблюдения здорового образа жизни (л).Формирование умения выполнять работу по предложенному плану. вносить необходимые коррективы (р.).Формирование умения проследить последовательность действий на уроке(р), дать самооценку учебной деятельности(л). Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки(р). | Эмоциональнаяпсихологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материалаФронтальный опрос.Словесные методы: беседа. Наглядный метод: презентация.Прием слухового восприятия.Фронтальная форма организации деятельности обучающихся.Дидактическое средство: слово учителя,Словесные методы:беседа. Наглядный метод: презентация.Прием слухового восприятия.Фронтальная форма организации деятельности обучающихсяДидактическое средство: слово учителяПрактические методы:работа в парахПрактический методФронтальная работаФронтальная работа | Организация рабочего местаУстные ответы.Устные ответы. Устные ответы.Прием слухового восприятия.Контроль за выполнением заданий Устные ответыИтоговый контроль |