

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

156002, г. Кострома, ул. Борьбы, д. 50, тел. (4942) 55-55-01,
e-mail: school_7_06@mail.ru



Тема проекта:
**" ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ НА
ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кострома
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Сведения о проекте общеобразовательной организации.....	3
1.1.	Паспорт проекта.....	3
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	4
2.	Основная идея проекта.....	5
3.	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения..	5
3.1.	Качественные показатели.....	7
3.2.	SWOT-анализ.....	14
4.	Описание основных мероприятий проекта.....	15
5.	Этапы реализации проекта.....	17
5.1.	Календарный план реализации проекта.....	23

І. Сведения о проекте общеобразовательной организации

1.1. Паспорт проекта

Наименование Проекта	Повышение качества образования в школе на основе создания школьной системы управления качеством образования
1	2
Срок реализации Проекта	2020 – 2023 г.
Разработчики Проекта	1.Администрация, педагогический коллектив Средней общеобразовательной школы №7 города Костромы 2.Попечительский Совет
Основные исполнители Проекта	1.Администрация и педагогический коллектив Средней общеобразовательной школы №7 города Костромы
Цель Проекта	Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
Задачи Проекта	-создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; -повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; -создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков; -выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; -обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; -разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;
Основные направления Проекта	-создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; -создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; -укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; -повышение степени открытости образовательного учреждения, в том

	<p>числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;</p> <p>-использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</p> <p>-обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>
--	---

1.2. Нормативно- правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)	Формирование компетенций инновационной деятельности
4	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
5	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
6	Государственная программа	Обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации

	Костромской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а	детей и молодежи, удовлетворение потребности экономики Костромской области в кадрах высокой квалификации.
7	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 27.03.2020 № 604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	Повышение качества образования в школах данной категории с использованием современных форм и направлений методической поддержки, сохранения системы позитивного межмуниципального сетевого взаимодействия и распространения передовых практик.
8	Программа развития школы	Отражает основные направления развития школы на 2017 – 2020 г.

2. Основная идея Проекта

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №7» расположена в Фабричном округе, самом старом районе города. С точки зрения экономического развития, район считается неблагополучным: слабо развита

инфраструктура, наблюдаются проблемы с водоснабжением из-за изношенных коммуникаций; много старого жилья, значительную часть составляет частный сектор без удобств, около 40% - ветхие и аварийные дома. Крупные жилые многоквартирные дома практически не строятся, есть только точечная застройка. На закрепленной за школой территории находятся два общежития, в которых проживают 9 % обучающихся школы; еще 5% обучающихся живут в домах с частичными удобствами. Родители обучающихся школы чувствуют нестабильность финансового положения, вынуждены работать в нескольких местах, чтобы прокормить семью. У ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, создается группа несовершеннолетних, которые имеют низкий мотивационный показатель к получению качественного образования.

Обоснования для разработки проекта	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи 23% Матери – одиночки 28% Многодетные семьи 12% Семьи с опекаемыми детьми - 5 чел. Дети, состоящие на учете в КДН - 2 чел. Дети, состоящие на учете в ОДН - 5 чел. Дети с неродным русским языком 12% Дети ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК – 7% <u>Образование родителей:</u> Высшее – 56% Средне специальное – 34% Без образования – 10% <u>Работа родителей:</u> Безработные – нет Рабочие – 47 % Служащие – 52 %
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 22% Педагоги с первой категорией - 33 % Педагоги с соответствием занимаемой должности - 22% Педагоги без категории - 22% Педагоги пенсионного возраста – 30% Педагоги до 30 лет – 17%, Из них молодые специалисты – 7% Имеют награды федерального уровня – 28% Курсовая подготовка – 97%

Общая тенденция – уменьшение количества учителей, аттестованных на первую и высшую категории. Увеличение количества молодых специалистов и вновь принятых педагогов дает увеличение количества учителей, не имеющих категории. 9% педагогов являются пенсионерами, имеющими до этого высшую квалификационную категорию; не аттестуются на высшую (первую) квалификационную категорию по причине отсутствия мотивации к аттестации.

На протяжении трех лет наблюдается увеличение количества педагогов в возрасте до 30 лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Контингент обучающихся

2016-2017 учебный год	825
2017-2018 учебный год	851
2018-2019 учебный год	853
2019-2020 учебный год	907

3.1. Качественные показатели

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 5-11 классов

Учебный год	Всего учащихся	Успеваемость	На «5» (%)	На «4» и «5» (%)	Всего без троек	Оставлены на повторное обучение /переведены условно	Медаль
2016/2017	464	97,6%	15 (3,2%)	133 (28,7%)	148 (31,9%)	3/8	3
2017/2018	487	96,1%	9 (1,8%)	134 (27,5%)	143 (29,3%)	7/18	4
2018/2019	492	96,3%	8 (1,6%)	139 (28,2%)	147 (30,1%)	2/14	-
2019/2020	515	98%	13 (2,5%)	185 (36%)	198 (38,4%)	-/4	2

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что процент успеваемости учащихся 5-11-х классов повысился на 1,7% по сравнению с

прошлым годом. Процент учащихся, окончивших учебный год без троек, повысился по сравнению с прошлым годом на 8,3%, при этом количество учащихся данной категории возросло на 51 человек. Процент качества успеваемости учащихся изменяется значительно, и уже на протяжении последних 3 лет возрастает количество учащихся на ступени образования.

Сравнительный анализ успеваемости в параллелях 5-11-х классов за 4 года

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
5-е	100	98,4	96,4	100
6-е	97,8	93,7	100	99
7-е	97,5	89,5	96,2	100
8-е	95,1	92,5	90,9	100
9-е	98,5	96,2	94,9	100
10-е	100	97,9	100	92,5
11-е	100	100	100	100
Итого	97,6	96,1	96,3	99,0

За последние 3 года ежегодно есть учащиеся, которые по итогам учебного года имеют неудовлетворительные результаты по отдельным предметам. В 2020 году такие учащиеся в параллелях: 6-х и 10-х классов. А если анализировать за 4 года, успеваемость учащихся с каждым годом повышается. В 2020 году повышение составило 2,7%.

	Качество обученности			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	51%	58%	60%	62,3%
Основная школа	28%	29%	30%	38,4%
Старшая школа	59%	33%	31%	50%

На протяжении трех лет качество обученности учащихся основной школы постепенно возрастает. Это значит, доля учащихся, которые освоили основные общеобразовательные программы на «4» и «5» по различным предметам, значительно повысилась. В старшей школе также наблюдается повышение качества обученности учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-11-х классов за 8 лет

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Изменения в параллели по сравнению с прошлым годом
4-е	59,9 %	53,8%	61,5%	59%	51%	54%	58%	59%	64	
5-е	51,9 %	37,6 %	35%	38%	38%	42%	40%	40%	53,2%	-5,8
6-е		34,1 %	33%	22%	26%	25%	31%	31%	35,8%	-4,2
7-е			30%	24%	22%	24,5%	23%	22%	36,7%	+5,7
8-е				29%	23%	29%	22%	22%	29,2%	+7,2
9-е					32%	22%	33%	33%	22,2%	+0,2
10-е						25%	45%	45%	32,5%	-0,5
11-е							22%	17%	73,3%	+28,3
Итого	32,1 %	33%	33,7 %	32 %	35,3 %	29,4 %	30,2 %	30,1 %	47,7 %	

По итогам 2019-2020 учебного года показатель качества обученности учащихся основной и старшей школ остался практически на уровне прошлого года.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом большое снижение данного показателя традиционно в параллели 5-х классов (на 5,8%) и параллели 6-х классов (на 4,2%). В 10-м классе рост данного показателя происходит ежегодно в связи с тем, что после 9 класса большинство слабых учащихся меняют форму обучения, поступают в ССУЗы и уходят из школы. В 9 классах данный показатель повысился на 0,2%. И очень хороший показатель роста в 11-м классе (на 28,3%).

Анализ количества учащихся, закончивших учебный год без троек в сравнении с предыдущими годами

Класс	2013-2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год
5а	19	16	14	15	19	20	12
5б	7	7	16	7	8	7	20
5в	6	4	6	8	8	5	1
5г	//////////	//////////	1	//////////	1	2	6
6а	14	13	11	8	10	11	16
6б	9	10	4	12	3	7	11
6в	4	5	2	4	7	7	1
6г	//////////	//////////	//////////	0	//////////	1	//////////
7а	3	12	12	8	6	9	16
7б	16	7	5	9	13	4	8
7в	//////////	4	4	1	2	5	10
7г	//////////	//////////	0	//////////	0	0	1
8а		5	14	9	13	4	11
8б		16	6	4	9	14	7
8в		//////////	2	6	1	1	6
8г		//////////	//////////	0	//////////	0	//////////
9а			2	12	11	15	5
9б			15	6	3	10	14
9в			//////////	4	4	1	2
9г				//////////	0	//////////	0
10а				15	8	14	13
10б				//////////	4	//////////	3
11а					13	8	22
11б					//////////	2	//////////
Итого	133	144	144	148	143	149	198

По итогам 2019-2020 учебного года количество учащихся 5-11-х классов, окончивших учебный год без троек, увеличилось на 49 человек по сравнению с 2018-2019 годом и составляет 39% от всех учащихся, обучающихся в основной и старшей школах. В этом году резкое снижение количества хорошистов произошло в 5а классе (на 8 человек). На 1-2 человека изменилось число хорошистов в остальных классах.

Сравнительный анализ средних баллов экзаменов в форме ЕГЭ за 4 года

Предмет	2018 год	Средни й балл по	2019 год	Средни й балл по	2020 год	Средни й балл по
---------	----------	------------------------	----------	------------------------	-------------	------------------------

		области		области		области
Кол-во выпускников	27 человек		46 человек		29 человек	
Русский язык	72,8	71,34	70,1	71,12	74,7	71,4
Математика (п)	44,2	48,83	54,9	54,85	60,5	54,76
Математика (б)	4,4	4,34	4,4	4,32	-	-
Физика	58	53,64	53,8	55,16	44,4	54,56
Химия	64,3	52,74	52	52,81	48	55,29
Биология	63,6	55,5	55,4	54,59	64,5	55,1
История	58,7	56,32	59	58,52	60,7	56,79
Обществознание	69,3	62,12	51,4	58,77	58,1	59,09
Англ. язык	-	-	-	-	72	69,95
Информатика	57	58,07	61,9	64,14	67,8	62,56
Литература	68	64,68	52,3	63,15	47,3	67,1

Из анализа результатов следует, что увеличение среднего балла ЕГЭ происходит почти по всем предметам, за исключением физики, химии и литературы. Каждый год средний бал по школе выше, чем средний балл по области. К примеру, в 2020 году по математике профильной выше на 5,74 балла, по русскому языку выше на 3,3 балла, по биологии на 9,4 балла, по истории на 3,91 балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

К итоговой аттестации в 2020 году были допущены учащиеся 9-х классов в количестве 88 человек. ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Аттестат об основном общем образовании получили все выпускники (88 человек), из которых два аттестата особого образца.

Результаты ОГЭ за 2018-2019 учебный год

Предмет	число учащихся, сдававших экзамен	Средний балл ГИА по школе	Получили на экзамене				Средняя отметка	Средняя отметка по области	Средняя отметка по городу Костроме	Сравнение со средней отметкой по городу
			5	4	3	2				
Обществознание	50	28,5	5	3	7	1	3,9	3,63	3,74	+0,16
Физика	1	20	0	1	0	0	4,0	3,8	3,89	+0,11
Информатика	47	13,4	1	1	1	1	3,8	3,89	3,95	-0,15
Биология	11	27,3	0	7	4	0	3,6	3,57	3,65	-0,05
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	31	22,5	1	1	8	0	4,2	4,11	4,26	-0,06
География	1	21	0	4	0	0	4,0	3,67	3,6	+0,4
Английский яз.	6	52,8	1	4	1	0	4,0	4,5	4,6	-0,6
Литература	1	17	0	0	1	0	3,0	3,93	4,0	-1,0

Активность участия в ВсОШ

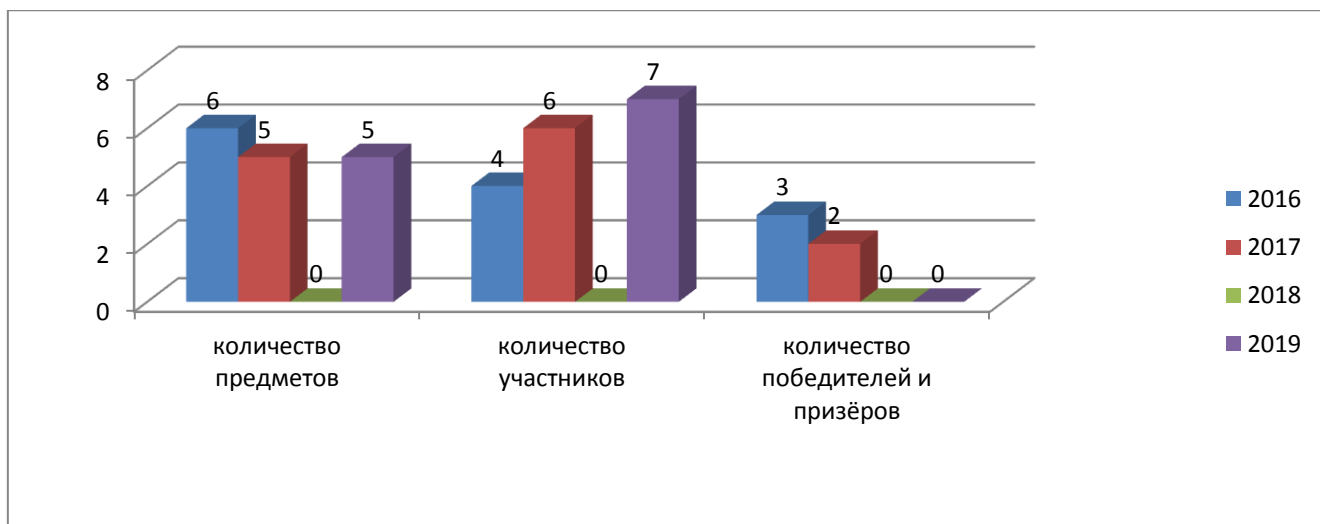
Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
571	701	561	37	53	58	6	0	7

В 2020 году на муниципальный этап приглашены 73 человека. Это говорит о повышении качества подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ.

Победители и призеры ВсОШ

Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
156	225	181	7	2	7	2	0	0

Сравнительный анализ участия в региональном этапе ВсОШ за 4 года



Мониторинг участия и результатов участия в региональном этапе ВсОШ на протяжении 4 лет показывает, что, несмотря на увеличение количества учащихся, приглашенных на региональный этап, уменьшается количество победителей и призёров и сводится к их отсутствию.

Анализ воспитательной работы в школе

Воспитательная работа в школе строится на основе Стратегии развития воспитания, Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", Концепции развития патриотического воспитания детей и молодежи КО до 2020 года, муниципальной программы города Костромы «Развитие образования, культуры, спорта, физической культуры и совершенствование молодежной политики в городе Костроме на 2016 – 2020 годы», Концепции развития дополнительного образования детей, Программы воспитания и социализации школьников. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года основное внимание в воспитательном процессе уделяется следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- развитие деятельности социально-значимых объединений и движений;

- физическое развитие и культура здоровья.
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- поддержка семейного воспитания;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

На базе школы действуют 19 кружков и секций. В 2019 году 58 учащихся стали победителями и призерами городских, областных и всероссийских конкурсов.

3.2. SWOT-анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике; - Повышение качества обученности во всех классах, кроме 5,6 классов; - Ежегодно увеличивается количество учащихся, обучающихся без «3»; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, городские и региональные семинары, вебинары, конференции и др.; Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов педагогов и большая учебная нагрузка; - Недостаточно помещений (кабинетов) в школе для максимального развития детей во внеурочное время (третий год на базе школы находится вечерняя школа №2); - Наличие учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года; - Падение качества обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы; - Отсутствие сопровождения по; - Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах «Местные инициативы»); - Привлечение педагогов дополнительного образования; - Внедрение дистанционного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы.

процесс; - Имеется опыт организации проектной и исследовательской деятельности; - Активное участие и достижения в городских воспитательных мероприятиях;	школы. - Увеличение количества детей, имеющих протоколы городской ПМПК; - Низкая мотивация учащихся и частично сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы родительской общности		
--	--	--	--

4. Описание основных мероприятий проекта

При реализации проекта осуществляются три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики. Повышение мотивации обучающихся и их родителей, психолого-педагогическое сопровождение идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект. Для обеспечения необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей, в образовательном учреждении создается школьная служба управления качеством образования (далее Школьная служба УКО). Она понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);

-родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет);

-обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это используется в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены основные функции Школьной службы УКО:

– **Прогностическая.** Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять главное в педагогическом процессе.

– **Консультативная.** Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

– **Представительская** функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

– **Менеджерская** функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Для того, чтобы Школьная служба УКО функционировала слажено, создается группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

Основной целевой установкой для групп качества является улучшение состояния коммуникаций между работниками и руководством. Каждая группа работает под творческим руководящим началом одного из его членов.

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

5. Этапы реализации Проекта

Сроки реализации Проекта: 2020 – 2023 г.

I этап – подготовительный - 2020 – 2021 уч.год

Содержание деятельности: Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования школы:

- обсуждение Проекта с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей результата;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных;
- разработка анкет и тест-опросников.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация проекта – 2021 –2022 уч.год.

Содержание деятельности:

- анализ качества образования учащихся в классах по параллелям;
- построение рейтинговой шкалы;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта;
- планирование Школьной службы УКО;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;

- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;

– увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом.

III этап – обобщающий – 2022-2023 уч. год

Содержание деятельности:

– анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

– сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;

– электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.

– упорядочиванием потока данных о функционировании школы;

– анализ поступающей информации;

– обновление компьютерного банка данных;

– согласование планов работ различных служб;

– выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;

– управление мониторинговыми исследованиями;

– выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

– подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

Методы деятельности:

– сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

– повышение качества обученности;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

5.1. Календарный план реализации проекта

Проект реализует концептуальную модель Школьной службы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	I этап – подготовительный 2020-2021 уч.год	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Сентябрь-октябрь 2020	Обновленная нормативная база
		Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	Сентябрь-декабрь 2020г.	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
		Педагогический совет	Август 2020г.	Выборы в координационно-методический совет по реализации Проекта
		Заседание Управляющего Совета, Родительского комитета (дистанционно)	Октябрь 2020г.	Создание стратегической команды; Определение приоритетных направлений
		Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Формирование базы
		Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта	Ноябрь 2020г.	Актуализация проблемы качества знаний
		Курсы повышения квалификации педагогических работников	Сентябрь-май 2020 - 2021 г.	Повышение квалификации педагогических работников
		Подбор методик исследования	ноябрь 2020 г.	Изучение уровня качества обучения
		Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Анализ	Сентябрь-октябрь 2020 г	Формирование базы

		полученных данных.		
		Проведение мониторинговых исследований классных коллективов.	Сентябрь-октябрь 2020г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обученности
		Проведение мониторинговых исследований педагогов	Октябрь-ноябрь 2020г.	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.
		Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9 классы - организация планомерной подготовки к экзаменам: консультации, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам Индивидуальная работа с обучающимися	Сентябрь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности
		Построение рейтинговой шкалы	Декабрь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	Май, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2.	II этап – реализация	Уровень освоения образовательного стандарта	сентябрь 2021г.	Повышение мотивации обучения

проекта 2021 - 2022 уч. год	обучающимися		
	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2021г.	Повышение мотивации обучения
	Внедрение школьной службы управления качеством образования	Сентябрь 2021г.	Повышение уровня обученности
	Формирование управленческой команды группы качества	Октябрь 2021 г.	Повышение уровня обученности
	Разработка плана работы каждой рабочей группы	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Реализация цели и задач проекта
	Разработка плана внедрения школьной службы УКО;	Сентябрь-октябрь 2021г.	Реализация цели и задач проекта
	Разработка и внедрение организационной структуры школьной службы УКО	Сентябрь-октябрь 2021г.	Реализация цели и задач проекта
	Активное взаимодействие с заказчиками и потребителей образовательных услуг	В течение года	Реализация цели и задач проекта
	Проектирование процесса предоставления образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Реализация цели и задач проекта
	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей	Декабрь 2021 г.- май 2022 г.	Реализация цели и задач проекта
	Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов	Январь 2022 г.	Обновленная нормативная база
	Проектирования деятельности учреждения, которая опирается на измененные представления о том, как можно обеспечить качество образования	Январь-май 2022 г.	Реализация цели и задач проекта
	Предварительный контроль	декабрь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
Индивидуальная работа с	в течение	Повышение уровня	

	родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	года	знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Взаимопосещение уроков	в течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2021-2022	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2022 г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в	май 2022 г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой

		школе.		
		Мониторинговые исследования	ноябрь март май 2021г.- 2022г.	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2022г.	Анализ удовлетворенности потребителей
		Педагогический совет на тему: Итоги реализации проекта «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной службы управления качеством образования»	июнь 2022 г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	III этап – обобщающий 2022-2023 уч. год	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
		Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
		Анализ исследования материально-технической базы	июнь-август 2022 г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
		Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	Июнь-август 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность

		Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации проекта»	Август 2022 г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта
		Проведение заседаний методических объединений «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	В течение года	Обобщение опыта
		Обобщение опыта педагогов	В течение года	Публикации, семинары, конференции, практикумы.
		Родительские собрания «Качество образования в школе»	Сентябрь 2022 г.	Анализ удовлетворенности потребителей
		Совещание при директоре школы «Эффективность реализации проекта»	Декабрь 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
		Проектировочный семинар "Проектирование деятельности коллектива школы в рамках проект."	Январь 2023г.	Определение востребованных форм повышения педагогического мастерства учителей с учетом их запросов и имеющихся ресурсов
		Отчет Школьной службы УКО	Май 2023г.	Предъявление образовательных достижений учителей, обобщение опыта
		Итоговый рефлексивно - аналитический семинар	Июнь 2023г.	Подведение итогов реализации проекта, подготовка отчета о достижении целей проекта, анализ степени достижения