Сравнение особенностей организации исследовательской деятельности школьников в знаниевой и личностно-ориентированной моделях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Исследовательская деятельность в знаниевой модели | Исследовательская деятельность в личностно-ориетированной модели |
| **Цель исследовательской деятельности** | Получение навыков исследовательской деятельности, развитие активности, конкретные результаты работы | Развитие личностного своеобразия «Я - исследователь», механизмов реф­лексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта |
| **Способ приобщения** | Побуждение взрослым. Лекции о пользе иссле­довательской дея­тельности. Эпизодическое участие во внешних мероприя­тиях исследователь­ской деятельности | Вовлечение через внут­ренние познавательные мотивы, устойчивый инте­рес к конкретной образо­вательной области, личное участие в системе «науч­ных чтений» и конферен­ций, общение со сверстни­ками-исследователями в школьном научном обще­стве |
| **Основные средства** | Обучение исследова­тельской деятельности по ходу исследования | Стартовое эвристическое обучение основам иссле­довательской деятель­ности с постоянной кор­рекцией |
|  | Выполнение исследо­вания по внешне задан­ному образцу этапов организации научного исследования | Совместный поиск педа­гога/научного руководи­теля и ученика по разви­тию индивидуальной исследовательской стратегии |
|  | По ходу исследования ученик периодически отчитывается учителю/научному руководителю о собственной работе | В ходе организации иссле­довательской деятельности постоянно поддер­живается исследователь­ский диалог учителя/научного руководителя и ученика. Периодически ор­ганизуется полилог со сверстниками-исследова­телями |
|  | Познавательные предпочтения ученика игнорируются в ходе исследования | В ходе исследовательской деятельности проявляют­ся, рефлексируются, учитываются и развивают­ся познавательные предпочтения ученика |
| **Особенности** **организации** **этапов** **научного/учебного** **исследования**  | Чёткое и строгое следование принятым в научном мире этапам организации исследования | Вариативность этапов исследовательской деятельности, в зависимости от личностных и индивидуальных особенностей ученика |
|  | Тема исследования выбирается учеником из готового списка вариантов | Тема исследования исходит из личностных интересов школьников и совместно формулируется с научным руководителем |
|  | Гипотеза, задачи и методы исследования в большей степени определяются научным руководителем | Ученик самостоятельно делает попытки определить гипотезу, задачи и методы исследования, согласовывая их с научным руководителем. Множество формулировок и попыток |
|  | План исследовательской деятельности зачастую написан формально и не отражает реального «маршрута» исследования | План исследования разрабатывается, меняется и уточняется по ходу исследования, в зависимости от промежуточных результатов деятельности |
|  | Эксперимент нацелен на получение заранее ожидаемого однозначного результата, иногда «подгоняется» под гипотезу для обеспечения позитивных результатов | Эксперимент предполагает множество результатов, которые заранее точно не известны. Результаты, опровергающие гипотезу, даже более ценны, чем ожидаемые с точки зрения приобретения опыта. Множество «проб и ошибок» в реализации эксперимента |
| **Особенности** **организации** **обратной связи**  | Обратная связь организуется в промежутках между этапами исследования и касается в основном содержания деятельности и результатов | Обратная связь организуется как по результатам, так и по процессу исследования. Особенно важны личные открытия, озарения, размышления о последовательности действий и их эффективности. Обратная связь приводит к осознанию критериев личностной и исследовательской компетенции. Благодаря обратной связи исследование становится обучением учению |
| **Результаты исследователь­ской деятельности** | Результатами деятель­ности считаются в основном внешние параметры: выступле­ния на конференциях, грамоты, победы на конкурсах | Результаты деятельности сначала фиксируются как внутренние и качествен­ные достижения школьни­ка, а потом как способы социального признания, начиная с ближайшего окружения (что особенно ценно!) |
| **Использование приобретённого опыта в дальнейшем** | Предполагается, что полученный опыт соб­ственно организации исследования будет использован ребёнком «во взрослой жизни»: институте, будущей профессиональной и научной деятельности | Система организации исследовательской дея­тельности построена так, что у школьника обязательно есть возможность продолжить исследовательскую деятельность, для того чтобы закрепить успех, учесть результаты обратной связи, особенно по результатам реализа­ции собственной исследо­вательской стратегии, для того чтобы обеспечить новый уровень личностного развития |

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ***

3.1. Актуальность исследования.

3.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

3.3. Умения использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

3.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

3.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

3.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

3.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

3.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.