АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

**мУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА КОСТРОМЫ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

156001, г. Кострома, ул. Фрунзе, 14. Тел. (4942) 53-53-01. Е-mail: sc – 19 @ mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено |  | Утверждаю |
| На педагогическом совете |  | Директор МБОУ  «ООШ №19» города Костромы |
| протокол \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Караваева |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**Программа воспитания и социализации**

**МБОУ «ООШ №19»**

**города Костромы**

**«ДРУЗЬЯ РАДУГИ»**

Кострома

**Содержание программы**

Пояснительная записка

Нормативные документы

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации

профессиональной ориентации обучающихся

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически

целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического

здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19» основана в 1917 году. После февральской революции 1917 года начинает свою историю одна из старейших школ города. Она была расположена на улице Нижне-набережной в доме купца Малкова, В школе было 2 класса. Она называлась «Первое смешанное начальное училище».

После победы Великой Октябрьской социалистической революции дом купца Малкова был национализирован. Школа стала называться «Советской 7». В ней работали 4 класса.

В 1923 году школа объединилась с бывшей Спасо-Никольской церковно­приходской школой, располагавшейся на улице Коллективной**, 7** (переименована в 21 школу

1928 году школа разместилась в новом здании**,** построенном на месте сгоревшего. Большую помощь в оборудовании новой школы оказал завод «Пло» (ныне «Рабочий металлист»).

Во время Великой Отечественной войны «3-я семигодичная школа» была переведена в школу 1, а здесь размещён детский приёмник.

В 1946 году занятия возобновляются **в** деревянном здании на улице Ярославской. Школа стала называться «семилетней школой 19».

В 1961 году построено новое 3-х этажное кирпичное здание, в котором школа размещается и сейчас **ул.** Фрунзе, 5.

В 1993 году МООО школе №19 присвоен статус образовательного учреждения с изучением христианской культуры, этики и морали.

В 2001-2002 учебном году этот статус снят.

С 1998 года школа выбрала для себя новое направление (стала открывать классы КРО).

В настоящее время в школе мирно сосуществуют классы, занимающиеся по программе общего образования и по адаптированной программе для детей с ОВЗ (особыми возможностями в развитии).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19» расположено в крайнем районе города Костромы, отдалённом от центральной части города рекой Волгой.

Это часть района, где развита сеть частных домов. Рядом со старыми, требующими ремонта домами, находятся и дома-особняки, новые со всеми удобствами, принадлежащие высоко обеспеченным гражданам.

В старых разрушенных домах, с частичными удобствами проживают граждане с низким культурным, образовательным уровнем, представители диравированных слоев, что приводит к дегуманизации отношений между людьми, создают стрессогенные условия, неблагоприятные для повседневной жизнедеятельности школьников.

В тёмное время суток и года улицы частного сектора слабо освещены, что повышает тревожность детей и беспокоит родителей.

С 2014 года в школу стали приниматься дети проживающие в микрорайоне «Венеция», значительно удалённом от школы. Это новый жилой комплекс, в котором проживают как обеспеченные семьи, так и те, кто получил квартиры по программе программе переселения из ветхого жилья

Таким образом, контингент родителей (так же как и учащихся) довольно сложный. Большинство детей предоставлены сами себе. Многие родители озабочены решением проблем экономического, а потом и физического выживания. Многие ведут аморальный образ жизни. Господствует социальная тенденция самоустранения родителей от вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Коллектив педагогов, работающих в МБОУ «ООШ №19» на 80% достиг пенсионного возраста, пять человек среднего и три молодых педагога. Всё это усложняет процесс внедрения новых государственных стандартов, не только в образовательной среде, а и в воспитательной работе.

**Нормативные документы:**

###### -Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года

- Декларация прав ребенка.Провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи    
от 20 ноября 1959 года

- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.

- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) ст. 30

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р  
<Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

- Закон Костромской области «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Костромской области» № 131-5-ЗКО от 20 октября 2011 года

- Закон Костромской области «О гарантиях прав ребёнка в Костромской области»

Принят Костромской областной Думой 5 ноября 1998 года.

- Постановление администрации Костромской области от 10 октября 2012 г. N 408-а «О РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2012-2017 ГОДЫ»

- Приказ департамента образования и науки от 09 октября 2013 года ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ВЕДОМСТВЕННОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ" НА 2014-2016 ГОДЫ

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. К ним относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Описание **педагогического замысла программы,** который обеспечивает реализацию цели, задач, реализацию воспитательной деятельности в соответствии с указанными ценностными ориентирами.

Программа воспитания и социализации Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19» называется **«Друзья радуги»** и подразумевает под собой:

-радость общения с друзьями, сверстниками, учителями, родителями

-альтернативность выбора занятий в разных кружках, секциях, детских

объединениях.

**-** Дружбу между старшим и младшим поколением

**-** Уважение к себе и окружающим

-активность в спортивных мероприятиях и самоуправлении.

Программа реализуется через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и детских объединений существующих на базе школы.

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нашей школе присущ **клубный уклад школьной жизни.**

Образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей

«Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

|  |
| --- |
| Классный час, посвященный 20-летию Конституции РФ (1-9 классы) |
| Конкурс рисунков «Моя малая Родина» |
| Конкурсы сочинений,  рисунков, стихов,  посвящённых Дню города,  области.  - экскурсии в музеи города;  - выставка поделок и букетов;  - викторины, конкурсы, брей-ринги «Моя родная область»; |
| Урок мужества «200 дней Сталинградской битвы»  Создание информационного банка «Панорама войны» |
| Тематический классный час, литературно- музыкальная композиция «Москва, как много в этом звуке…» |
| Классные часы «Россия. Родина. Костромская область. Кострома»  «Мой город в истории моей страны»  (1-9 классы) |
| Организация праздников, посвящённых Дню учителя, Дню пожилых людей. |
| Участие в городских акциях «Ветеран живёт рядом»,  «Помощь ветерану» |
| Сбор материалов об истории школы и судьбах её выпускников ( в рамках подготовки к 100-летию школы.) Организовать встречи с интересными людьми в масштабах школы. |
| Пополнить экспозицию фотографий выпускников нашей школы. |
| Цикл Уроков Памяти «Время выбрало нас», посвященный формированию Ярославской коммунистической добровольческой стрелковой дивизии 1350 стрелковый полк сформирован из костромичей |
| Шефство над ветеранами ВОВ и локальных конфликтов. |
| Конкурс творческих работ, сочинений детских рисунков «День народного единства – против войны и террора» |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства:   * 1. тематические кл. часы, посвящённые 4 ноября 1612 года,   2. дню освобождения Москвы от польских интервентов.   3. Музыкально-театральная композиция «С русским воином через века» |
| Провести в каждом классе серию классных часов по правилам поведения в  общественных местах и эстетической грамматике. |
| Провести мероприятия, посвящённые битве под Москвой:   * линейка, возложение цветов к школьной мемориальной доске. * Кл. часы посвящённые началу контрнаступления Советских войск под Москвой. |
| 5 ноября 1913 года – день рождения Героя Советского Союза Соколова Анатолия Ивановича. Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения Героя Советского Союза Соколова Анатолия Ивановича |
| 22 ноября 1941 г. – начало работы ледовой трассы («Дорога жизни») на Ладожском озере. Литературно - музыкальная композиция «Дорога жизни»  20. Музыкально-литературная композиция «Идет война народная, священная война…»5 -6 декабря 1941 – начало контрнаступления Красной Армии против фашистских войск в битве под Москвой |
| Музыкально-литературная композиция «Идет война народная, священная война…»5 -6 декабря 1941 – начало контрнаступления Красной Армии против фашистских войск в битве под Москвой |
| Последовательно осуществляя принцип воспитывающего обучения, систематически и целенаправленно использовать возможности учебных предметов для духовного воспитания учащихся. |
|  |
| Час-размышление «…И помнить страшно, и забыть нельзя…»27 января 1944 года – день снятия блокады Ленинграда |
| Провести мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества»   * классные часы, уроки мужества, посвящённые защитникам Отечества; * конкурс рисунков, творческих работ «Моё Отечество- Россия» * Литературно- музыкальная композиция «Боевая слава.» * конкурсы стенных газет и плакатов; * конкурс строя и песни; * военно-спортивные конкурсы «Зарница», «А ну-ка, парни»; * экскурсии в воинские части; * тематические вечера «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России»; * Военно-исторические викторины; * Просмотр героико-патриотических фильмов, спектаклей. |
| Конкурс агитбригад «Все, что было не со мной, помню!» |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества в настенной композиции «Цветы Победителю» |
| Конкурс-выставка фотографий «Поклонимся великим тем годам» |
| патриотическая акция «Письмо солдату» |
| Конкурс чтецов «Пока горит свеча»   * Конкурс рисунков * Фотоконкурс * Конкурс декоративно-прикладного творчества |
| Викторина «История освоения космоса» |
| Конкурс «Подарок ветерану» |
| Мероприятия посвящённые Дню Победы:  - конкурс сочинений «Бабушка, расскажи мне о своём отце»;  - операция «Поздравление ветеранов микрорайона, школы;  - встречи с ветеранами ВОВ;  - «уроки мужества»  - Линейка «Звучи, памяти набат».  - литературно-музыкальный вечер «Я буду жить коротким словом –«Память»».  - Читательская конференция  Чтение и обсуждение книг о героях ВО войны;  - беседы «Расписались на Рейхстаге»  - конкурс рисунков «Подвигу народа жить в веках».  - Конкурс исполнителей стихов и песен на тематику военных лет». |

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в «Школьном совете обучающихся», в деятельности Детско- ветеранского объединения «Звезда» , «Юные инспектора дорожного движения», в спортивных секциях: футбола, волейбола, шахмат. Во внеурочной деятельности через программы:

«Каллейдоскоп профессий», «Квиллинг», «Мукосол», « Ритмика», «Истоки», «Занимательная информатика», « Заниматеольный русский язык», «Занимательная математика», театральную студию «Петрушка», редакцию газеты «Школяр»ская работа), участие обучающихся в деятельности, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (городских, областных, региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

-Здоровье

|  |
| --- |
| Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;  - заполнение паспорта здоровья классов;  -комплектование физкультурных групп |
| Изготовление информационных буклетов "Трезвый день календаря" |
| День Здоровья  под девизом: «ГТО сдать не боимся!  Мы к здоровью с ним стремимся!» |
| Школьный кросс |
| Микроисследование по нормализации учебной нагрузки учеников. |
| Месячник профилактической работы. ( по отдельному плану) |
| Соревнования по подвижным играм в школе. |
| Беседа «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» |
| Микроисследование «Дозировка домашнего задания» |
| Встречи с врачами «Культура начинается со здоровья». |
| Конкурс плакатов «Нет сигарете!», посвящённый Международной неделе отказа от курения. |
| Зимние спортивные игры «Если хочешь быть здоров!» |
| Конкурс плакатов , посвящённый дню борьбы со СПИДом **"Мы говорим: "Нет!"** |
| Первенство школы по лыжам. |
| Конкурс на логотип ГТО для школы |
| «Малые олимпийские игры» |
| Военно-спортивная игра «Зарница» |
| Организовать спортивные соревнования на весенних каникулах |
| Месячник здоровья:  - проведение тематических классных часов по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни;  - разработка комплекса уроков здоровья;  - создание банка данных литературы по теме «Здоровый образ жизни»; |
| Эстафета, посвящённая Дню Победы. |
| Неделя спорта |
| Проведение в начальной школе прогулок на свежем воздухе с подвижными играми. |
| .Проведение в соответствии с эпидемиологическим прогнозом витаминотер. |
| «День здоровья» спортивный праздник |

-Досуг

|  |
| --- |
| Совершенствование преподавания музыки, рисования, литературы и других предметов учебного плана, играющих главенствующую роль эстетическом воспитании учащихся. Организовать уроки ритмики для учащихся начальной школы. |
| Организация работы кружков и студий художественного цикла:  - «Палитра»  - юные журналисты |
| Подготовка концертов художественной самодеятельности и творческих поздравлений:  - ко Дню пожилого человека  - ко Дню учителя,  - ко Дню матери, |
| Посещение музеев и реализация образовательных маршрутов (по отдельному плану) |
| Организация походов в театры и приглашение артистов в школу. |
| Дни Именинников в классных коллективах |
| классные вечера с творческой программой |
| Проведение школьных вечеров:  - «Осенний бал»  - конкурс новогоднего флешмоба  - праздник 8 марта  - первоапрельский вечер |
| Организация и проведение праздников:  - «Посвящение в первоклассники»  - «До свидания, осень!»  - «Новый год»  - «Прощание с букварём»  - «В стране книг»  - Прощание с начальной школой  - Последний звонок |
| Конкурс чтецов «Пока горит свеча» |
| Организация выставок рисунков и детских поделок:    - Хлам-Арт»  - к Дню учителя  - к Новому году « Родина Снегурочки»  - к Дню защитника  «Наша Родина под защитой»  Отечества  - к 8 марта «Открытка любимой мамочке»  - к 9 мая  «Этот День Победы!!!!» |
| Конкурс газет:  - «За здоровый образ жизни»;  - к дню учителя;  - «Зимние мотивы»  - к Новому году  -к 70-летию Великой Победы |
| Конкурс «Кто во что горазд» (выявление творческих способностей учащихся) |
| Праздник «День музыки» |
| Неделя Добра:  1. День Доброты. Девиз: «Спешите делать добро!» Гимн недели – песня «Дорогого добра»  2. «Моя территория». Девиз «Нам здесь жить!»  3. День открытых Сердец. Девиз: «Впустим доброту в своё сердце».  4. День Земли. Девиз « Земля – наш дом. Будьте аккуратными хозяевами».  5. День Здоровья. Девиз: «Мы хотим жить в здоровом мире! А вы?»  6. День Детства – «Дети – детям». Девиз: «Дети – будущее человечества. Наше будущее – в наших руках!»  7. День профессиональной помощи.  Девиз: «Лучше самая маленькая помощь, чем самое большое сочувствие!»  8. «Вместе мы сила!» Девиз: «Только в партнёрстве мы сделаем больше». |

- Интеллект

|  |
| --- |
| . Организовать индивидуальные и групповые занятия по предметам  2. Провести предметные недели:  а) математики:  - математический КВН;  - «Весёлое путешествие в мир математики»;  б) Химии:  в) иностранного языка:  - конкурс чтецов;  - брейн-ринг «Страны, говорящие на английском языке»;  г) детской книги (литературы)  д) биологии:  Конкурс газет:  - о домашних животных;  - о домашних растениях;  Посещение музея природы;  Ботаническая викторина;  Цикл встреч старшеклассников на тему «Познай себя»  е) географии:  Экскурсии по городам русских промыслов  История:  Экскурсии в музеи  Костромаведение:  Автобусные и пешеходные экскурсии по Костроме  Экскурсия «Моя Кострома»  Посещение костромских музеев  Выполнение краеведческих заданий  Творческие работы о Костроме  Выставка рисунков о Костроме  Выступление чтецов  ж)физики:  занимательная физика  3.Провести школьные предметные олимпиады  4. Познавательные мероприятия по разным предметам.  Викторины по предметам  Занимательное путешествие в мир разных наук  5. Улучшить индивидуальную учебно-воспитательную работу с трудноуспевающими учениками.  6. В целях поощрения учащихся, хорошо проявивших себя в учёбе, труде, общественной работе:  - наградить грамотами;  - выдвинуть кандидатуры на Доску почёта  7. Провести встречи с работниками ГИБДД;  - с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;  8. Провести праздник Букваря  9.Путешествие в страну дорожных знаков  10.Библиотечные вечера |

- профилактика вредных привычек

|  |
| --- |
| Мероприятия «Новичок»  Выявление подростков склонных к табакокурению, наркомании  Участие в месячнике профилактической работы (по отдельному плану)  Анкетирование учащихся с целью изучения их знаний по профилактике наркомании.  Кл. часы «Не навреди себе»  Выпуск плакатов, стен. газет, посвящённых 1 декабря – всемирному дню борьбы со СПИДом.  Единый Кл. час по профилактике наркомании.  Круглый стол «Мужественность – это сила ума или сила тела?»  На базе школьной библиотеки проводить выставки литературы с последующим обсуждением по профилактике ПАВ, алкоголизма и СПИДа.  Кл. часы «Наркотики и здоровье»  Кл. часы «Курильщик – сам себе могильщик»»  Интеллектуально-познавательная игра «Твой выбор»  Организация летней занятости «трудных» подростков. Проф. беседы о правилах поведения в летние каникулы. |

- Уважай закон

|  |
| --- |
| Выявление « Группы риска»  -анкетирование уч-ся «Я и Закон»  -по правовому воспитанию  2. Оформление «Уголков безопасности» в классах начальной школы и общешкольных.  3. Оформление стендов по правовому воспитанию  4. Операция «Дорога» Месячник по профилактике ДТП (по отдельному плану)  5.Месячник правовых знаний (по отдельному плану)  6. «Азбука юного пешехода» Знакомство с дорожными знаками, правилами ДД в игровой форме»  7. Конкурс рисунков «Мы знаем азбуку дорог»  8. Кл. часы « В защиту прав человека»  9.Единый Кл. час «День Конституции РФ»  10. 10 декабря - День прав человека – цикл бесед.  11.Конкурс памяток «На дороге безопасно – это классно!»  12.Игра-путешествие «Красный, жёлтый, зелёный»  13. Конкурс на лучшую настольную игру по ПДД  14. Викторина «Законы улиц и дорог»  15. Цикл бесед «Первые уроки жизни»  16. Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»  17. Конкурс агитбригад «Мы знаем азбуку дорог»  18. Видеолекторий по основам безопасного поведения- «Внимание, каникулы»  19. Встречи учащихся с инспекторами ДД.  20. Цикл бесед «Как жить в согласии с собой и с другими людьми»  21. Конкурс рисунков по правилам пожарной безопасности.  22.К. часы «Защити меня» |

- Работа с родителями

|  |
| --- |
| Провести родительские собрания:  - родителей будущих первоклассников  -Знакомство с педагогическим коллективом, информация об основных требованиях к учащимся, выборы родительского комитета, организация питания.  Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД, представителя ФСКН РФ, инспектора ПДН по ЗО «Роль семьи в организации здорового образа жизни детей»  2. «Правовое воспитание школьников. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних» Анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся.  Итоги первой четверти – планирование работы во второй четверти.  Итоги второй четверти. Встречи с учителями-предметниками  Кл. родительские собрания на тему: «Медленная гибель от наркотиков и алкоголя»  Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся, об освобождении от экзаменов.  Подготовка к празднику последнего звонка.  - итоги третьей четверти: порядок окончания учебного года, организация трудовой практики учащихся, организация летнего отдыха учащихся.  - собрание родителей будущих первоклассников;  - итоговое родительское собрание, мониторинг удовлетворённости организацией УВР в школе.  2. Провести заседания родительского комитета:  - о распределении поручений, планирование работы, организация питания учащихся;  - о подготовке и проведении новогодних утренников;  - создание банка данных о возможной помощи родителей в учебно-воспитательном процессе;  - о порядке окончания учебного года, выпускные экзамены;  - подготовка к летнему оздоровительному сезону;  - подготовка к новому учебному году, организация ремонтных работ;  - мониторинг родительского мнения о результатах работы школы в учебном году, о проведении последнего звонка.  3. Систематически проводить индивидуальные собеседования учителей предметников с родителями  4. Организовать систематические встречи родителей учащихся, имеющих проблемы с учебой и посещением занятий, с зам. директора по УВР.  5. Изучить семьи, их роль в воспитании детей и подростков, на этой основе организовать дифференцированную работу с ними  6. Привлекать родителей к организации воспитательной работы со школьниками, особенно в выходные дни  7. В организации дифференцированной работы с родителями уделить внимание:  - семьям, в которых только один родитель;  - гражданам, выполняющим обязанности опекунов;  - семьям, неблагополучным в социально-педагогическом отношении.  8. Обеспечить участие родителей в поддержании в школе надлежащего санитарно-гигиенического режима.   1. Провести дни открытых уроков и встречи с педагогами. 2. Использовать силы родителей для реализации игровой программы «Дворы нашего детства» 3. Организовать встречу «Мужской разговор с отцами»   -Индивидуальные консультации |

### 

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации

### профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными субъектами предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически

целесообразного, здорового и безопасного образа жизни **Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического

### здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### 

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В нашей школе система поощрений реализуется через:

**Работу стендов:** «Гордость школы» с фотографиями учеников имеющих успехи в учёбе, «Класс года» - победителями в конкурсе классного портфолио, «Живи для других сейчас» - с фотографиями учащихся, обладающих яркими лидерскими способностями и имеющими победы в конкурсах.

**Занесение имени ученика в Книгу героев детского движения школы**, как один из способов поощрения активных учащихся, сыгравших большую роль в развитии детских организаций школы.

**Похвальным листом** награждаются учащиеся, имеющие только отличные» отметки по предметам по итогам года.

**Повальной грамотой** отмечаются на Итоговой линейке «Последний звонок» учащиеся, имеющие по итогам года одну отметку «4», остальные «5».

**Грамотой за творческие успехи.**

**Все грамоты сопровождаются символикой используемая в программе:**

**Эмблема ( палитра с семью красками, вытекающими в направления работы школы)**

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации «Программы воспитания и социализации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности развитияЛичностной,  Социальной,  Экологической, трудовой  (профессиональной) и  Здоровьесберегающей  Культуры учащихся | Социально-  Педагогическая среда,  Общая педагогическая  Атмосфера и  Нравственный уклад  Школьной жизни в образовательной организации. | Особенности детско- родительских  Отношений и степень включённости  Родителей в образовательный  процесс |

**Основные принципы организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | **Характеристика принципа** |
| принцип системности | предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся; |
| принцип личностно-социально-деятельностного подхода | ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности; |
| принцип объективности | предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; |
| принцип детерминизма (причинной обусловленности) | указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся; |
| принцип признания безусловного уважения прав | предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся. Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования |

**Ограничения при диагностике результатов воспитания**

При определении результатов воспитания учащихся основной школы учитывается то, что здесь в значительно большей степени, чем в школе начальной, велика опасность провоцирования лицемерия, «нечестности» школьников.

Воспитательный результат – принятие (или отторжение) той или иной нравственной ценности – проявляется учащимся двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена. Поэтому диагностика результатов воспитания и социализации учащихся на II ступени общего образования учитывает ряд важных обстоятельств:

1. Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, осуществляется комплексно: сочетание как тестовых форм (принятие ценностей «на словах»), так и результатов наблюдения поведения учащихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).
2. Учитывается то, что результаты наблюдения могут быть лишь субъективным мнением (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику.
3. Интерпретация результатов используется только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.
4. Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые учитывают разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учётом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания.

Отношение к здоровью

Диагностика учащихся

Анкетирование родителей

Гражданская позиция

Отношение к умственному и физическому труду

Сформированность нравственной позиции

Социальная ответственность

Удовлетворенность условиями получения образования в школе

Оценка сформированности социальных чувств и отношений своего ребенка

Характеристика субъективных ожиданий родителя относительно будущего своего ребенка

Оформление портфолио достижений учащихся

Потребности и ожидания ребенка

(Я хочу…

Я планирую…)

Социальная активность учащегося:

- участие в делах;

- дополнительное образование

Результативность самореализации ребенка:

- уровень ОУ;

- муниципальный уровень;

- региональный и др.

Рекомендации педагога:

- что вызывает одобрение;

- на что нужно обратить особое внимание

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

**Основной целью исследования** является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану. В ходе интервью исследователь не высказывает своегомнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

•  *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить четыре этапа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Характеристика | Сроки проведения |
| Этап 1.  Контрольный этап исследования  **(**диагностический срез) | Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации учащихся | 2016-2017гг |
| Этап 2.  Формирующий этап исследования | Реализацияосновных направлений Программы воспитания и социализации учащихся. | 2017-2018 |
| Этап3. Интерпретационный этап исследования | Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. | 2018-2019 |
| Этап 4. Заключительный этап | Исследование динамики воспитания и социализации учащихся. | 2018-20120 |

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Циклограмма оценки результатов  
личностного развития учащихся II ступени**

1. Диагностика учащихся – 2 раза в года (1 и 4 учебная четверть);
2. Анкетирование родителей – 1 раз в год (3 учебная четверть);
3. Портфолио учащихся – заполняется в течение года

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики и формы мониторинга |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Состояние  преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся | Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | 1.   Освоение образовательной программы  2.   Развитие мышления  3.   Познавательная активность  4.   Сформированность учебной деятельности | * Портфолио ученика * Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах * Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости * Педагогическое наблюдение |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1.   Нравственная направленность личности  2.   Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | * Уровень воспитанности ученика по методике Шиловой М.И. * Тест оценки реализации личностного потенциала   (автор - А.Н.Свиридов) |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | 1.   Коммуникабельность  2.   Сформированность коммуникативной культуры учащихся  3.   Знание этикета | * Изучение социализированности личности учащегося.   ( методика М.И. Рожковой)   * Уровень самооценки ученика |
| Сформированность социальной активности личности | Общественная активность школьников | * Методика определения общественной активности учащихся   ( Е.Н. Степанов)   * Методика изучения уровня социализированности личности учащегося |
| Сформированностьобщешкольного коллектива | 1.   Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.  2.   Развитость самоуправления.  3.   Сформированность совместной, коллективной деятельности. | * Уровень развития самоуправления М.И.Рожкова; * Уровень развития классного коллектива * Методика социально-психологическойсамоаттестации коллектива * Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова) |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе | 1.   Комфортность ребенка в школе  2.   Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | * Анкета напряжённости (для учащихся) * Методика изучения удовлетворенности   учащихся школьной жизнью  (разработана доцентом А.А. Андреевым)   * Методика изучения удовлетворенности   родителей работой школы  (разработана доктором пед. наук Е.Н. Степановым) |

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

### экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

### жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение:

* администрация школы
* заместитель директора по воспитательной работе,
* вожатая,
* социальный педагог,
* психолог,
* библиотекарь,
* учителя - предметники,
* классные руководители.

Повышение квалификации происходит на методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Методическое обеспечение

* Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой.
* Наличие планов воспитательной работы школы и классов.
* Сценарии мероприятий.
* Дидактический и иллюстрационный материал.
* Разработка анкет, опросных методик.

Материально-техническое обеспечение

* помещение для занятия кружковой работой;
* кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет релаксации;
* библиотечно-информационный центр (БИЦ);
* актовый зал для проведения массовых мероприятий;
* Музейная комната, Зал истории школы, Зал боевой славы, уголок Русская изба
* спортивный зал;
* технические средства;
* спортивное оборудование

Информационное обеспечение

* библиотечный фонд;
* методические разработки;

**2.3.13.**

**Список использованной литературы**

1. Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования : методические рекомендации /сост. И.А.Новикова.- Барнаул: АКИПКРО, 2013.-99с.
2. Клочкова Л.И. Ресурсы управления развитием воспитания и школьной социализации в современной образовательной организации // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5–5. – С. 1088-1091;
3. Клочкова Л.И. Менеджмент воспитательной работы как основа ресурсного обеспечения развития воспитания // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 1. – С. 24–28. – 0,5 п.л.
4. Клочкова Л.И. Государственная и региональная политика в управлении развитием образования. Управление инновационной инфраструктурой и ресурсами школьной социализации. Система мониторинга, анализ и экспертиза эффективности инноваций в системе школьной социализации обучающихся // Управление развитием системы школьной социализации образовательного учреждения: методические рекомендации / под общ.ред. Л.И. Клочковой, Ю.А. Попова. – М.: АПКиППРО, 2013.
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей (Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2009г.
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
9. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.
11. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
12. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.
13. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? Лекция № 1 // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014, № №1-2.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
15. Пилюгина С.А., Акифьева Е.В., Буланов Б.А., Гришанова О.С., Новикова И.В., Павлова М.А., Чанилова Н.Г., Шкель В.Ф. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: методические рекомендации. – Саратов: СарИПКиПРО, 2012.