

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

156001, г. Кострома, ул. Фрунзе, 14. Тел. (4942) 53-53-01. E-mail: sc – 19 @ mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом "Основной
общеобразовательной
школы № 19 города Костромы"

(протокол от 10 апреля 2020 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ

Директор "Основной
общеобразовательной
школы № 19 города Костромы"

О.А. Караваева



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы
«Основная общеобразовательная школа № 19
имени выдающегося земляка Героя Советского Союза Ю. С. Беленогова»

за 2019 год



Аналитическая часть

I. Введение

Цель самообследования: представить анализ состояния образовательной деятельности, показать результативность реализации коллективом школы основных направлений деятельности, выявить проблемы и недостатки.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Организуя образовательную деятельность, коллектив школы руководствуется основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Конвенция о правах ребёнка;
 - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- На школьном уровне разработаны документы, обозначившие механизм реализации вышеуказанных направлений педагогическим коллективом:
- Устав школы;
 - Учебные планы и программы;
 - Локальные акты и положения;
 - Программа развития школы на 2016-2020 годы;
 - План работы школы на 2018-2019 учебный год;
 - Программа «Здоровье»;
 - Программа «Дороги, которые мы выбираем...»;
 - Программа «Моё Отечество»;
 - Программа «Семья»;
 - Программа «Интеллект»;
 - Программа «Досуг»;
 - Программа «Скажи алкоголю- нет»;
 - Программа «Зелёный огонёк»;
 - Программа «Линия жизни»;
 - Программа «Школа- территория свободная от курения»;
 - Программа «Доверие»;
 - Программа «Уважай закон».

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование учительского корпуса.
- Изменение школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Расширение самостоятельности школ.
- Достижение высокого уровня качества и доступности образовательных услуг.
- Обеспечение успешной социализации выпускников через создание модели воспитательной системы школы.

II. Качественный состав педагогических кадров
Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2019

Предмет	Всего учителей	Высшая категория	%	Первая категория	%	СЗД	%
Русский язык и литература	2	1	%	-		1	%
Математика	1	-	%	-		1	50%
История	1	-	-	-	-	-	100%
Биология	1	1	100%	-	-	-	-
Химия	1	1	100%	-	-	-	-
География	1	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	1	-	-	1	100%	-	-
Обществознание	1	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	-	-	-	-	-	-
Физика	1	1	100%	-	-	-	-
Музыка	1	-	-	1	100%	-	-
ОБЖ	1	1	100%				
Физкультура	1	-	-	1	100%	-	-
Технология	2	-	-	1	100%	-	-
ИЗО	1	-				1	100%
Начальные классы	9	4		4		-	-
Психолог	1	-					
Логопед	1	-					
Дефектолог	1	-					
Библиотекарь	1	-					

Возрастной состав педагогических работников.

до 30 лет	30–40 лет	40–50 лет	50–60 лет	более 60 лет
3 чел.	3чел.	9 чел.	6 чел.	3 чел.

Стаж педагогической деятельности.

менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
2 чел.	3 чел.	чел.	чел. 6	13 чел.

Уровень образования педагогических работников.

Высшее образование	Среднее специальное (педагогическое) образование
22 чел. (%)	2 чел. (%)

Уровень квалификации педагогических работников

высшая	первая	соответствие занимаемой должности	нет категории
7чел. (%)	10 чел. (%)	3чел. (%)	4чел. (%)

Показатель	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018 гг	2018-2019 гг
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	1	2	4
Средний возраст учителей	54	54	52	55
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	3	3	5	6
Число учителей-наставников	1	1	2	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	3	2	1
Число учителей, дающих регулярные мастер- классы и открытые уроки	3	4	5	4

Анализ библиотечного фонда

Общая характеристика фонда:

- объём библиотечного фонда -8844единицы;
- книгообеспеченность-100%;
- обращаемость-5935 единиц в год;
- объём учебного фонда-4072 единиц.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная литература	4072 экз.	3757
Художественная литература	2120экз.	1980
Методическая литература	151 экз.	101
Справочная литература	150	68
Языковедение, литературоведение	120	70
Естественно-научная	250	201
Техническая	45	20
Общественно-политическая	145	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-946 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки в день-34 человека. Всего записано в библиотеку 234 человека.

III. Анализ методической деятельности школы

А) Учебно-методический комплекс

В школе действуют 5 методических объединений - объединение педагогов гуманитарного цикла, методическое объединение педагогов естественно - научного и физико-математического цикла, объединение учителей начальных классов, объединение учителей технологии, музыки и ИЗО, классных руководителей.

Б) Темы по самообразованию учителей

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Срок практического выхода
1	Арсеньева Е.Н.	Формирующее оценивание на уроках биологии	урок по теме «Голосеменные» апрель 2019
2	Матросова Г.Н.	«Формы и методы контроля на уроках физики»	Заседание МО Январь 2019 «Закон Ома» март 2019
3	Добрецова В.А.	Оценивание предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 и №13 Выступление на заседании МО март
4	Попова Н.Ю.	"Оценочная деятельность на уроках и во внеурочное время"	Май 2019 «Путешествие по материкам и океанам»
5	Ситникова О.В.	"Оценочная деятельность на уроках и во внеурочное время"	«Длина окружности» (вывод формулы) Январь 2019
6	Иванова О.Н.	«Использование игровых технологий в начальных классах как активное средство активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС».	систематизация накопленного опыта, открытый урок апрель 2019г.
7	Марцева М.Г.	«Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе, как модель создания мотивации к учению».	Методические рекомендации, открытый урок апрель 2019г.
8	Скворцова И.Г.	«Новые подходы к оценочной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС»	Открытый урок, выступление на МО апрель 2019г.
9	Пигина Т.Ю.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках чтения через применение технологии развития критического мышления	Открытый урок, методическая неделя начальных классов, доклад апрель 2019г.
10	Воробьева Н.А.	«Методы и приемы развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе с учетом УУД»	Открытый урок, выступление на МО, методическая неделя начальных классов апрель 2019г.
11	Лельман Н.Н.	«Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС».	Доклад, открытый урок
12	Смирнова Е.В.	«Групповые формы работы на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников»	доклад, методическая неделя начальных классов апрель 2019г.
13	Добрецова В.А.	«Кросс-сенсибилизация как инновационный приём обучения в начальной школе».	Открытый урок, методическая неделя начальных классов, доклад апрель 2019г.
14	Платонова С.П.	«Критериальное оценивание учебных достижений в условиях обновления содержания образования»	Доклад с приложением практической части май 2019г.

В) Открытые уроки

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	Тема урока	Время проведения
1.	Иванова О.Н.	Математика	«Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»	апрель
2.	Марцева М.Г	Окружающий мир	«Москва»	апрель
3.	Лельман Н.Н.	Математика	«Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»»	апрель
4.	Добрецова В.А.	Окружающий мир	«Деревья леса»	апрель
5	Рощин Р.А.	История	"Единовластие Цезаря"	май
6	Попова Н.Ю.	География	"Прошлое и будущее Земли"	май
7	Ситникова О.В.	Математика	Умножение многочленов. Решение уравнений и задач	декабрь
8	Яковлева Г.А.	Русский язык	"Н,НН в суффиксах прилагательных"	январь
9	Добрецова В.А.	Информатика	"Графический редактор"	апрель
10	Потехина Г.В.	Технология	"Конструирование изделия"	декабрь
11	Гарberman Т.Н.	Музыка	"Фольклор в музыке русских композиторов"	октябрь
12	Железова О.Н.	Немецкий язык	"Добро пожаловать в Мюнхен!"	апрель

Г) Участие в вебинарах

№	ТЕМА вебинара, семинара	Учитель
1	Возможности ЭОР для обучающихся с ОВЗ	Платонова С.П.
2	Использование видеоматериалов на уроках литературы	Платонова С.П.
3	Как сделать уроки интересными: от занимательности к мотивации	Платонова С.П.
4	Дистанционное обучение и проектная деятельность	Платонова С.П.
5	Активные и интерактивные приёмы обучения на уроке русского языка	Платонова С.П.
6	Проект и исследование на уроке русского языка: навыки исследовательской компетентности	Платонова С.П.
7	Нормативные и правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Скрябина О.Ю.
8	https://eduregion.ru/webinars/ Приёмы формирования эффективной речи октябрь	Яковлева Г.А.
9	Игровые технологии на уроках апрель	Пигина Т.Ю.
10	Кейс-уроки: модная семейная традиция март	Иванова О.Н.
11	Безопасность на дороге в летние каникулы май	Жильцова А.В.
12	Нарушение аутистического спектра и современные подходы к коррекции аутизма Сентябрь	Марцева М.Г.
13	Скорочтение: как научить ребёнка навыку 21 века ноябрь	Добрецова В.А.
14	Эмоциональная компетентность как основа саморегуляции	Скворцова И.Г.

	март	
15	http://www.planeta-kniga.ru/webinar Геометрия. Готовимся к ОГЭ. 5-9 классы февраль	Ситникова О.В.
16	«Комплексная подготовка к всероссийским проверочным работам в начальной школе» март	Лельман Н.Н.
17	«Биология. 5-7 классы. Подготовка к Всероссийской проверочной работе» январь	Арсеньева Е.Н.
18	«Учимся решать логические задачи в начальной школе» Февраль	Иванова О.Н.
19	Подготовка к ВПР. Конструирование урока по ФГОС. История. 5-7 классы апрель	Рощин Р.А.
20	«Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников.	Рыжова Н.И.
21	Приёмы работы с текстом в начальной школе» Сентябрь	Добрецова В.А.

Публикации на сайте Пед.сообщество «Урок РФ»

Педагогическое сообщество УРОК. РФ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/materiali_dlya_podgotovki_k_itogovoj_kontrolnoj_ra_200946.html	
Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/methodlib/155/172857/
Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/methodlib/151/172853/
Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/methodlib/153/172858/
Педсити	https://pedsite.ru/publications/73/38434/
Горизонты педагогики https://pedgorizont.ru/publications?id=402413	
Сайт «Горизонты педагогики» https://pedgorizont.ru/publications?id=402415	
Сайт «Конспекты –уроков. РФ» https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/russ/9-klass/file/62975-materialy-dlya-podgotovki-k-oge-po-russkomu-yazyku Сертификат №КУ62975	
Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/didakticheskie-materiali-po-russkomu-yaziku-klass-3358237.html	
Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/programma-teatralnoy-studii-petrushka-klass-3358476.html	
Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/tekst-fizkultminutki-dlya-klassov-3358322.html	

Д) Прошли курсовую подготовку в 2018-19 уч. году:

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема
1	Жильцова А.В.	ИЗО	"Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства"
	Жильцова А.В.	ИЗО	"Профессиональная переподготовка по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации».
	Жильцова А.В.	Старший методист	"Современные методы и технологии профилактики девиантного поведения в детско-подростковых и молодёжных коллективах"

2	Новожилова В.Р.	ОБЖ	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
3	Железова О.Н.	Немецкий язык	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"
4	Иванова О.Н.	Начальные классы	"Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации ФГОС"
5	Рощин Р.А.	Технология	"Основные подходы к преподаванию предмета "Технология" в условиях обновления образования"
6	Марцева М.Г.	Дефектология	"Прикладной анализ поведения при организации особых образовательных условий для детей с ОВЗ и аутизмом"
7	Рыжова Н.И.	Логопедия	"Прикладной анализ поведения при организации особых образовательных условий для детей с ОВЗ и аутизмом"
8	Борзов А.Г.	Физическая культура	«Адаптированные программы для учащихся с ОВЗ по физической культуре в общеобразовательной школе».

Е) Прошли аттестацию в 2018-19 уч. году

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория
1	Платонова С.П.	Русский язык	высшая
2	Потехина Г.В.	Технология	первая

Проектная деятельность (публичная защита лучших проектов)

Тема	Участники	класс
Подушка – моя подружка.	Мальцева Вероника, Кузнецова Катя	6
Профессии, о которых мечтает каждый школьник.	Репина Варя	8
Мир детства в произведениях костромских писателей	Лихачёва Ира, Смирнова Варя Смирнова Алёна Зернова Дарья Козлякова Екатерина	7
Длина окружности	Боев Николай, Лучков Иван, Мокин Елисей	6
Изготовление фильтра для воды в походных условиях	Колесников Андрей Жорин Данил	8
Моё Заволжье	Редькина Даша, Краснов Захар	2
Роль описания природы в рассказе "Бежин луг"	Боев Николай	6
Роль домашних животных в жизни человека	Городков Антон Воронова Анастасия Лихачёва Ирина Комиссарова Ксения	7

Выступление на педагогических советах

тема	время	ответственный
«Классный руководитель ключевая фигура в воспитательном процессе. План воспитательной работы школы и класса на 2018-19 учебный год»	сентябрь	Жильцова А.В.
«Социально- педагогическая практика взаимодействия семьи и школы. Новые пути»	март	Жильцова А.В.
«Анализ воспитательной работы за 2018-19 учебный год. Проблемы и пути их решения»	май	Жильцова А.В.
"Национальный проект "Образование"	май	Платонова С.П.
"Проектная деятельность в школе"	октябрь	Платонова С.П.

Сведения об участии в открытых мероприятиях и конкурсах обучающихся и учителей МО учителей начальных классов

№	Название мероприятия	Количество участников
1.	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" – ноябрь	57
2.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру - математика для всех» - март	33
3.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада по окружающему миру «Наше наследие» – декабрь Школьный этап- Муниципальный этап – Региональный этап – (Комарова Дарья -2акл.,Казарян Саша, 4акл.)	52 17 2
4.	Муниципальный конкурс чтецов «Счастливое детство» Школьный этап – Муниципальный – (Диплом 1 степни – 2 а класс)	22 6
5.	Городской конкурс «Наряжаем Новогоднюю ёлку» Сабилов Тимур 2 а класс, Диплом 1 степени.	35
6.	Второй городской конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Под тёплым маминым крылом» Смирнова Алёна 1 б класс – Диплом 1 степени, Холмогорова Екатерина 1 б класс - Диплом 1 степени, Лепашин Александр 1 б класс - Диплом 1 степени.	3
7.	Открытый городской конкурс «Ключ на старт» Лепашин Александр 1 б класс - Диплом 3 степени	1
8.	Городской фотоконкурс «Наследники великой победы» Лепашин Александр 1 б класс – Диплом 1 степени, Холмогорова Екатерина 1 б класс – Диплом 3 степени.	2
9.	Городской конкурс школьных проектов по Окружающему миру Диплом 2 степни – 2 а класс	4
10.	Конкур чтецов «Вифлиемская звезда» Лосовский Даниил 2 а класс – Диплом 3 степни	5

Сведения об участии в открытых мероприятиях и конкурсах обучающихся и учителей МО предметно-прикладных дисциплин

	Школьный уровень	муниципальный	всероссийский
Название конкурса	1.День здоровья-(сент.18\май19). 2.Спартакиада.Нач.школа: а)Эстафеты.(1-4) Б)Турниры по «Перестрелке».(1-4) В)Турниры по «Пионерболу».(3-4) Г)Турниры по мини – футболу.(3-4) Д)лыжные эстафеты.(3-4) Е)кросс.(2-4) 3.Спартакиада.Среднее звено: -л\атлетика .кросс,(5-9) -турниры по мини-футболу(5-9), -турниры по перестрелке(5-7), пионерболу(5-8), -турниры по баскетболу(7-9) ,волейболу(7-9), - лыжные эстафеты(5-9), -Эстафеты(5-9). 4.»Зарница-2019». Смотр строя и песни ,посвященный Дню защитника Отечества.(2-9) 5.Олимпиада по физкультуре.(5-9).	1.Спартакиада школьников г. Костромы 2018-2019 уч. года (2-я группа, 17 школ): -л\атлетический кросс,10 уч.(11место), -мини – футбол,10 уч. (4 место) -лыжные гонки ,6 уч.,(8 место) -плавание,6 уч., (9 место) -легкая атлетика,10 уч., (9 место). 2.» Школа безопасности – 2018».(6 уч.)-учитель Рошин Р.А. 3.Конкурс экскурсоводов – 2018 (Любаров К.,1 место). 4.Туристическо-краеведческая игра »Я шагаю по Костроме 2019».(5 уч.)-9 место (.Учитель Рошин Р.А.) 5.»Безопасное колесо-2019»(5 уч.). 6.Соревнования велосипедистов школ Заволжья (5 уч.,3 место).	1.Кросс Наций 2018. 2.Лыжня России 2019. 3.Турнир по мини – футболу на призы « Новатэка ». 4.Сдача норм ГТО: 1.Нач. школа 17 уч. (1-2 ступень)-4 золота. 2.Среднее звено 21 уч. (3-4 ступени).2 золота. 3.» Президентские состязания-2019».(8 класс,12 уч.). 4.Семейная сдача норм ГТО (Липатниковы Миша(1 ст., золото) и Дмитрий Викторович (6 ст. ,бронза).
	1) « Сбереги» конкурс рисунка. Посвящённый неделе энергоэффективности 2) « Защити себя сам» конкурс рисунка, посвящённого информационной безопасности 3) Конкурс социального плаката «Мы за здоровый образ жизни 4) « И на Марсе будут яблони цвести" 5) Конкурс на лучшую эмблему для детского общественного движения города Костромы «Дети города 44» 6) Конкурс плакатов «Весь мир против» антинаркотической	1)Городской конкурс плакатов «В мире животных». Диплом 1 степени(Смирнова Варя 7класс)	

	направленности		
	Праздничная Новогодняя сервировка стола. Способы складывания салфеток.Берендюгина, Прохорова 9класс		
	Рецепты новогодних блюд. Соболева Светлана 9акласс Для 5- 6-х классов: Тесты: «Этикет за столом»- 5 баллов «Помоги Золушке»- 10баллов «Такие знакомые каши»- 10б. «Кулинария -1 часть.»- 10баллов. Викторина: «Мир цветов»- 5баллов		
	Мастер – класс «Приготовление новогоднего имбирного печенья»		
	Мастер – класс: «Роспись печенья глазурью». Благотворительная Выставки-распродажи сувениров, «Съедобное и несъедобное печенье»		
	Упаковка печенья. Для 8-9-х классов: Тесты «Угадай профессию»- 5б. «Сервировка стола»- 10баллов «Электронный образовательный ресурс - Хозяйючка»-10б. «Национальная выпечка»- 5б.		

Сведения об участии в открытых мероприятий и конкурсах обучающихся и педагогов МО гуманитарного цикла

Учитель	Школьный уровень	Участники	Региональный уровень
Платонова С.П. Яковлева Г.А.	Конкурс чтецов "Эх, ты, зимушка-зима". Смирнова Алёна 3 место Громов Кирилл – 1 место Смирнова Мария – 2 место Черниченко Александр - участник	5-8 классы	

Платонова С.П. Яковлева Г.А.	Открытый чемпионат по чтению вслух "Страница-19" Любаров Константин Берендюгина Алёна Соболева Светлана Богословская Виктория Беляев Степан Козерод Роман, Лямичева Любовь	8-9классы	
Платонова С.П.			Конкурс чтецов "Счастливое детство" Савельева Полина 5 класс участник
			Конкурс "Милосердие-источник добра" Смирнова Варя 7класс 1 место
Платонова С.П.			Конкурс сочинений "Счастливое детство" Савельева Полина 5 класс 1 место
Платонова С.П.			Конкурс проектов(2место)7класс: Лихачёва Ирина Смирнова Варвара Смирнова Алёна Козлякова Анастасия Зернова Дарья
Платонова С.П.	Игра "Занимательный русский" 5 класс(1место)		
Платонова С.П.	Игра "Весёлая грамматика" 7 класс(1место)		
Платонова С.П., Яковлева Г.А.	Конкурс тематических диктантов	2-9классы	
Яковлева Г.А.	Библиотечный урок «В стране Русского языка»	бкласс	
Яковлева Г.А.	«От «аз» и «буки» до большой науки» (история русской письменности)	бкласс	
Яковлева Г.А.	Игра «Счастливый случай»	бкласс	
Яковлева Г.А.	Литературная викторина	9класс	
Железова О.Н.	Игра "Первые шаги" (2 кл.)	Лучшие знатоки нем. яз.: Кормщикова Виктория (2а) Морозов Никита (2б)	
Железова О.Н.	Внеклассное мероприятие "Умники и умницы" (3-4 кл.)	Победители: Жибарев Максим, Ерыкалов Сергей (3а), Кубасов	

		Клим, Рябков Алексей (4а)	
Железова О.Н.	Игра "Deutsch ist super!" ("Немецкий - супер!") 5-6 кл.	Победила команда 5 кл.	
Железова О.Н.	Виртуальная экскурсия по городам Германии и викторина "Лицо города - визитная карточка страны" (7 кл.)	Победители: Городков Антон, Воронова Настя	
Железова О.Н.	Страноведческая игра- путешествие по станциям "Добро пожаловать в Германию!" (8-9 кл.)		

Сведения об участии в открытых мероприятий и конкурсах обучающихся и учителей математики, физики, информатики

Учитель	Школьный уровень	Участники
Ситникова О.В. Матросова Г.Н.	Конкурс -игра «Кенгуру»	2-9 кл

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018 гг	2018-2019
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15	16	18	18
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально-бытовая ориентировка)	В уч. плане выделено: 5 кл. - 1,5 ч 6 кл. - 1 ч 7 кл. - 1 ч 8 кл. - 1 ч 9 кл. - 2 ч	В уч. плане выделено: 7 кл. - 1 ч 8 кл. - 1 ч 9 кл. - 1 ч	В уч. плане выделено: 8 кл. (ЗПР) - 1 ч 9 кл. (ЗПР) - 1 ч	В уч. плане выделено: 9 кл.(ЗПР)- 1ч
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	4	5	6	6
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1	1

IV. Анализ организации учебного процесса

Социальный паспорт:

	Количество	Количество	Количество	2018-2019
Всего обучающихся, из них	255	269	281	307
опекаемые / сироты	2	4	4	1
из приемной семьи	-	-	3	3
инвалиды	8	9	9	3
учащиеся инвалиды по соматическим заболеваниям	3	4	5	2
из многодетных семей	24	49	47	112
из малообеспеченных семей (получатели детского пособия, субсидии)	74	60	66	53
из неблагополучных семей	10	5	9	7
из неполных семей	123	115	177	117
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	9	9	8	
обучающиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	8	9	0	
обучающиеся, нуждающиеся в особом внимании и профилактической работе	20	19	13	10
Дети с ОВЗ, из них:	128	119	105	68
слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0	2
слепые	0	0	0	0
слабовидящие	0	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	1	2	2	3
с расстройствами аутистического	3	3	3	6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	2
с задержкой психического развития	120	108	95	49
С соматическими заболеваниями				2
с умственной отсталостью	4	6	5	4

Итоги успеваемости обучающихся за 4 года

Учебный год	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018гг	2018-2019гг
Количество обучающихся на конец года	255	269	284	307
на «5» и «4 и 5»	27	24	40	51
Неаттестованные по итогам года (переведены условно)	1	2	2	2
Неуспевающие по итогам года (переведены условно)	4	3	3	4

Ликвидировали академическую задолженность	5	4	3	2
Оставленные на повторный год обучения	-	1	-	
% успеваемости	100%	99,6%	99%	98,5%
% качества	12%	10,9%	14%	16,6%
% качества по уровням обучения	Нач. школа = 23% 5–9 кл = 6,6%	Нач. школа = 21,7% 5–9 кл = 4,8%	Нач. школа = 34,4% 5-9кл=4,8%	Нач. школа = 24,6% 5-9кл=6,4%

Русский язык. Мониторинг подготовленности обучающихся к итоговой аттестации

Клас с, литер	Всего учащи хся	Выполн или работу	I полугодие				II полугодие		
			Средни й первичн ый балл (из 39 баллов)	Средн яя отмет ка по РЯ	Коли честв о учащ ихся, полу чивш их "неуд "		Средни й первичн ый балл (из 39 баллов)	Средн яя отмет ка по РЯ	Количес тво учащихс я, получив ших "неуд"
9а	18	14	15,5	2,7	3	17	18	3	3
9б	9	7	18,8	3	2	7	19	3	1
9в	14	12	17	2,7	3	12	16	2,5	3
ИТО ГО	41	33	16,7	2,6	8	36	14,7	2,3	7

Математика. Мониторинг подготовленности обучающихся к итоговой аттестации

Класс, литер	Всего учащ ихся	Выполн или работу	I полугодие		II полугодие				Количес во учащихся , получивш их "неуд"
			Средни й первичн ый балл (из 32 баллов)	Средняя отметка по математи ке	Количе ство учащи хся, получи вших "неуд"	Вып олня ли рабо ту	Средний первичн ый балл (из 32 баллов)	Средняя отметка по математ ике	
9а	18	12	4,2	2,5	6	14	10,7	3,1	1
9б	9	8	3,5	2,3	5	9	5,1	2,4	5
9в	14	13	2,8	2,3	9	12	4,7	2,3	8
ИТОГО	41	33	3,5	2.4	20	35	5.8	2.2	14

**Результаты проведения итогового собеседования по русскому языку
в сравнении за 2 года**

ОУ	Количество выпускников в 9 класса по списку	Из них с ОВЗ, инвалидов	Проходили устное собеседование		Прошли устное собеседование	Не проходили собеседование	Указать причины
			всего	из них ОВЗ, инвалиды			
МБОУ ООШ №19	37/41	21/28	14/41	0/28	13/41	23/0	21-ОВЗ 2 чел. - в санатории

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ			
	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018гг	2018-2019гг
Математика	100%	100%	100%	75%
Русский язык	100%	100%	100%	100%

Итоги ОГЭ по предметам за 2 года

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	«2»	2018год «3» 2019год	2018 «4» 2019	2018 «5» 2019	% качества	Средний балл	Средняя отметка школы	Средняя отметка среди школ города	Средняя отметка среди школ области
Русский язык	15/13	-	10/5	4/5	1/3	33,3%	28	3,2	4,03	3,92
Математика	15/13	-	15/	-/	-/1	-		3	3,92	3,79
Обществознание	14/9	-	10/	4/	-	28,5%		3,2	3,77	3,63
География	7/11	-	7/	-/	-/1	-		3	3,72	3,71
Биология	4/1	-	3/1	1/	-	25%	20	3,25	3,66	3,53
Химия	0/1	-	3/1	-/	-					
Информатика и ИКТ	4/4	-	4/	-/	-/1	-		3	4,12	4,06
История	1/0	-	1/0	0/0	-	-	13	3	3,59	3,5

Итоги ГВЭ по предметам за 2 года

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен 2018/2019	«2» (кол-во и %)	«3» (кол-во и %)	«4» (кол-во и %)	«5» (кол-во и %)	% качества	Средняя оценка
Русский язык	28	-	16(80%)	3(15%)	1(5%)	20%	3,2
Математика	28	-	1(5%)	9(45%)	10(50%)	95%	4,4

Результаты ГИА в форме ГВЭ в сравнении за 4 года.

Год предмет	2015-2016 средняя отметка	% качества	2016- 2017 средняя отметка	% качества	2017-2018 средняя отметка	% качества	2018-2019 средняя отметка	% качеств
русский язык	3,05	5,2%	3	-	3,2	20%	3,1	20%
математи ка	3,1	10,5%	3,3	38,4%	4,4	95%	4,0	65,3%

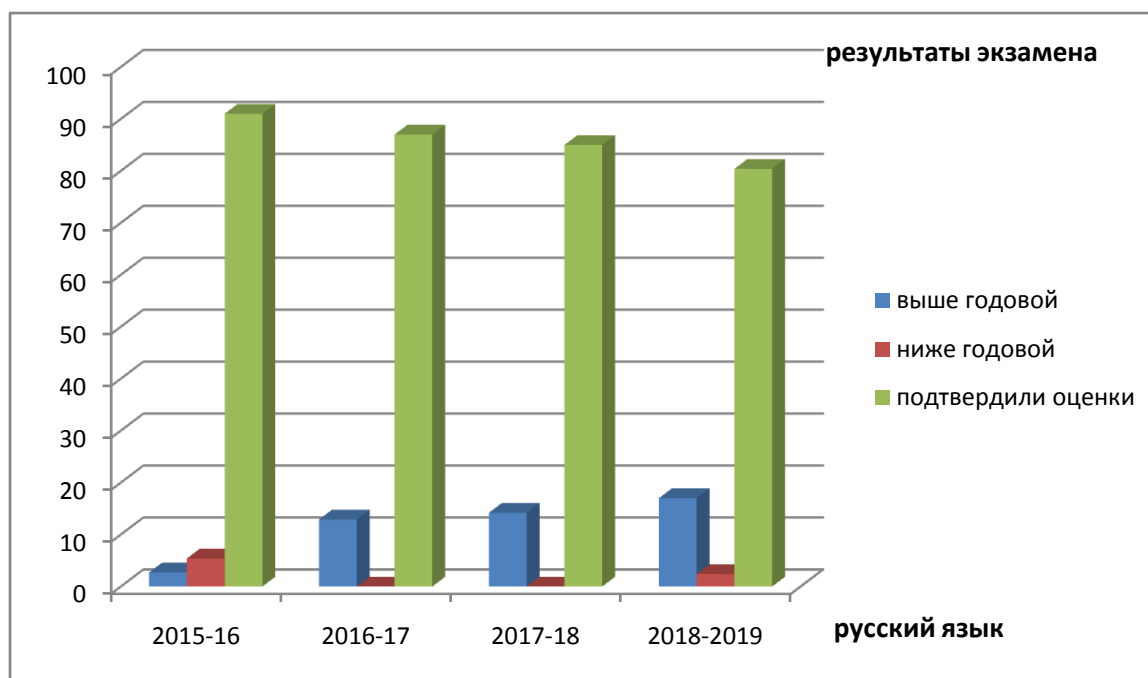
Средняя оценка по обязательным предметам на ГИА-9 за 4 года

	2015-2016 гг	2016-2017 гг	2017-2018гг	2018-2019гг
Математика				
ООШ №19	3,05	3,27	3,3	3,3
Русский язык				
ООШ №19	3,16 / 3	3,27	3,8	3,2

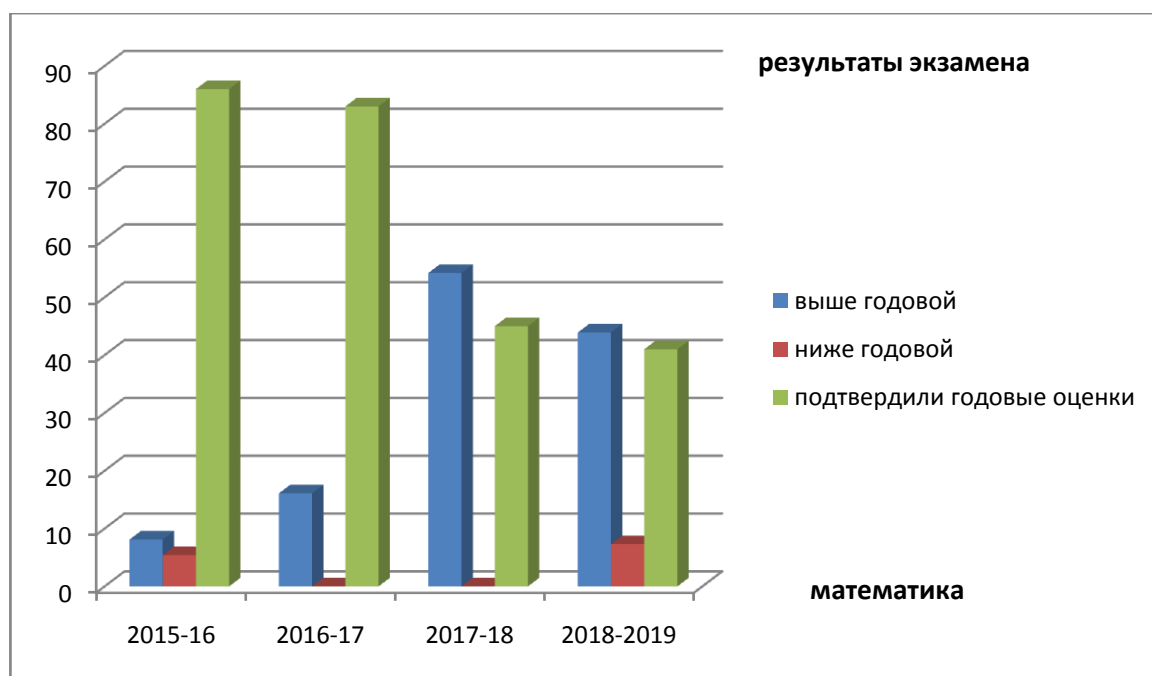
Результаты ГИА по русскому языку и математике по школе имеют положительную динамику. Но по сравнению со средним по городу и области, они гораздо ниже.

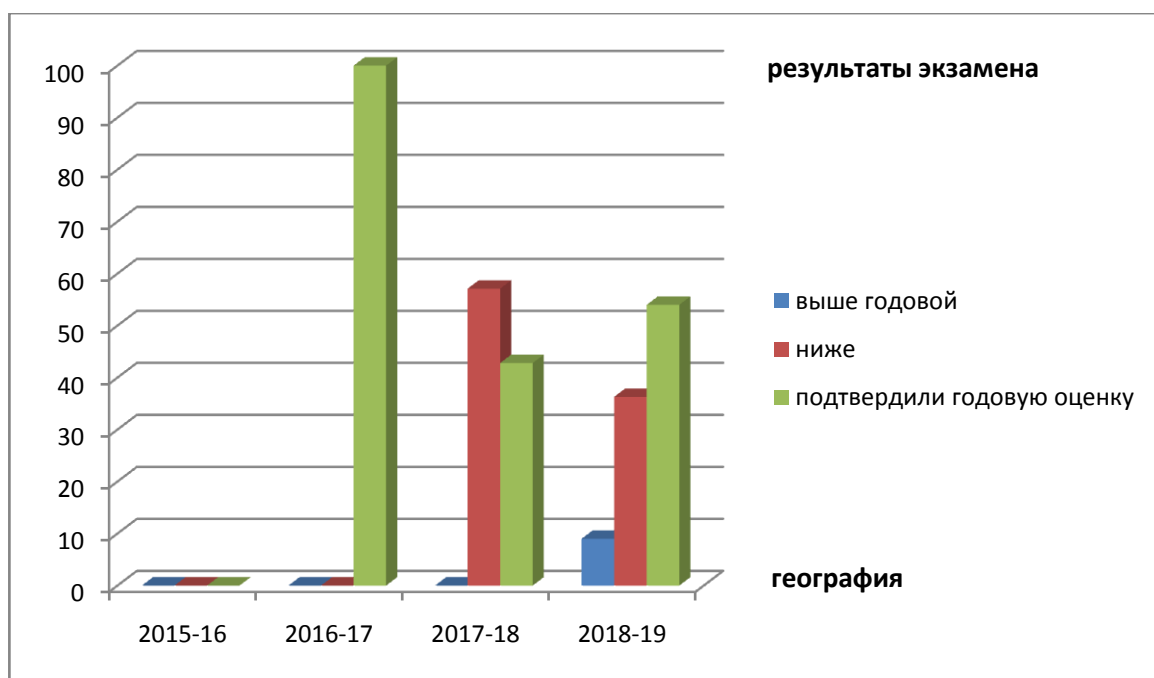
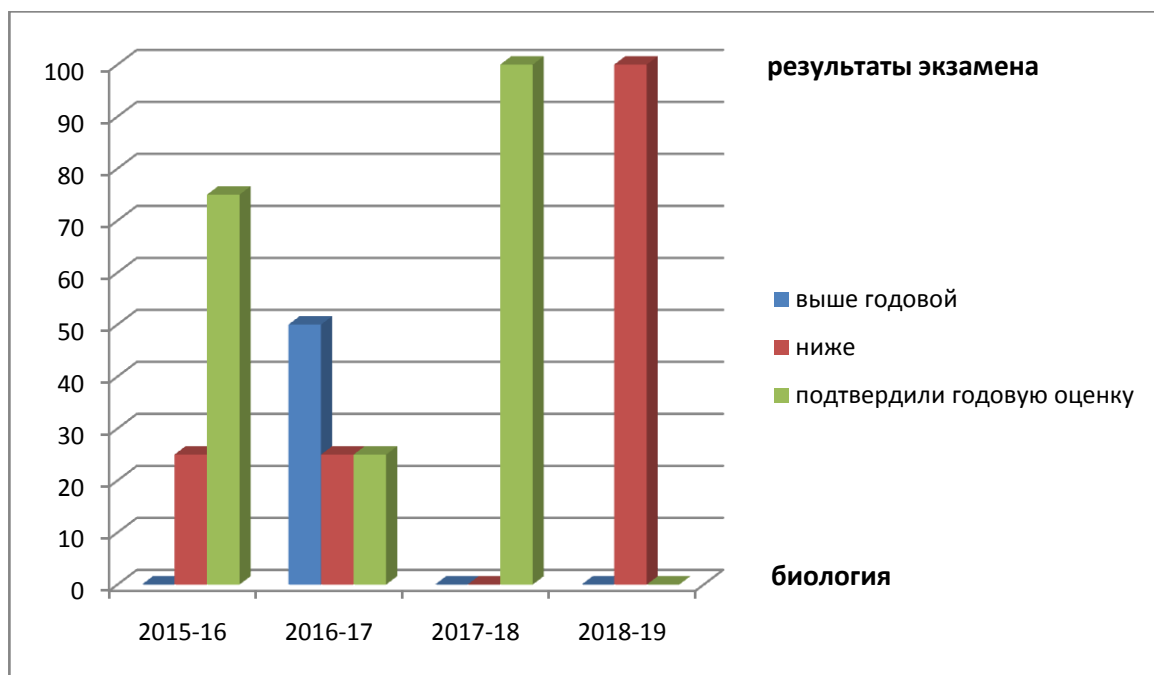
Результаты ГИА в форме ОГЭ в сравнении за 4 года.

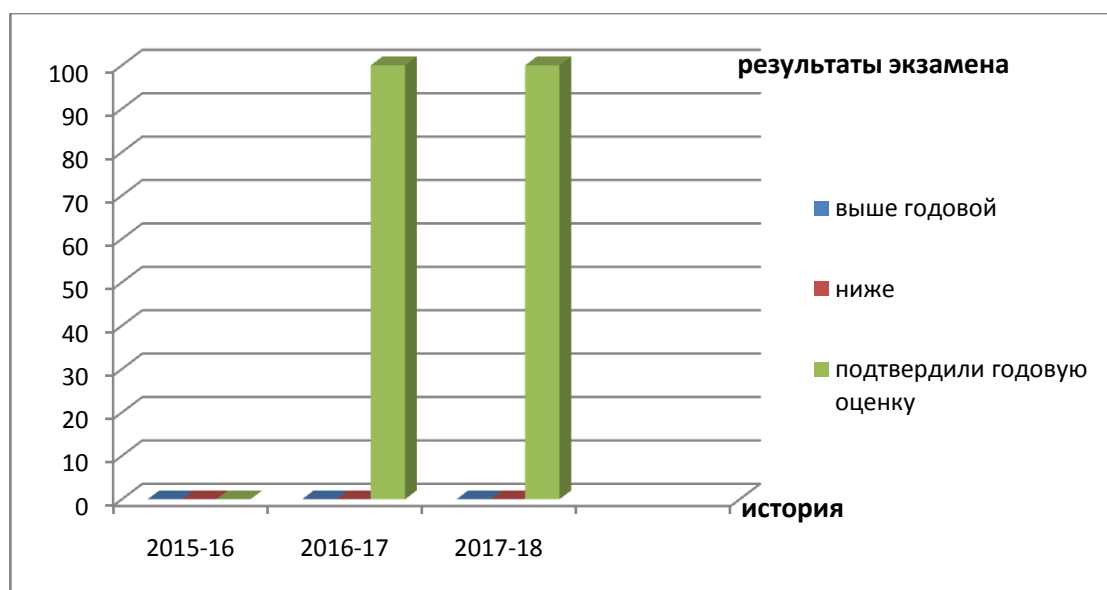
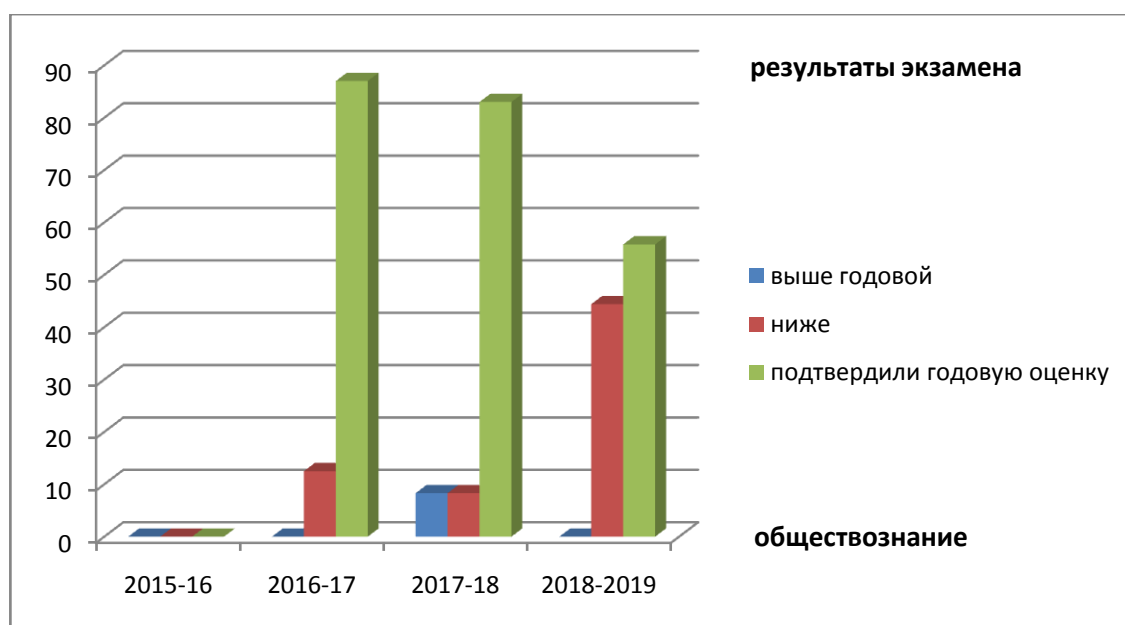
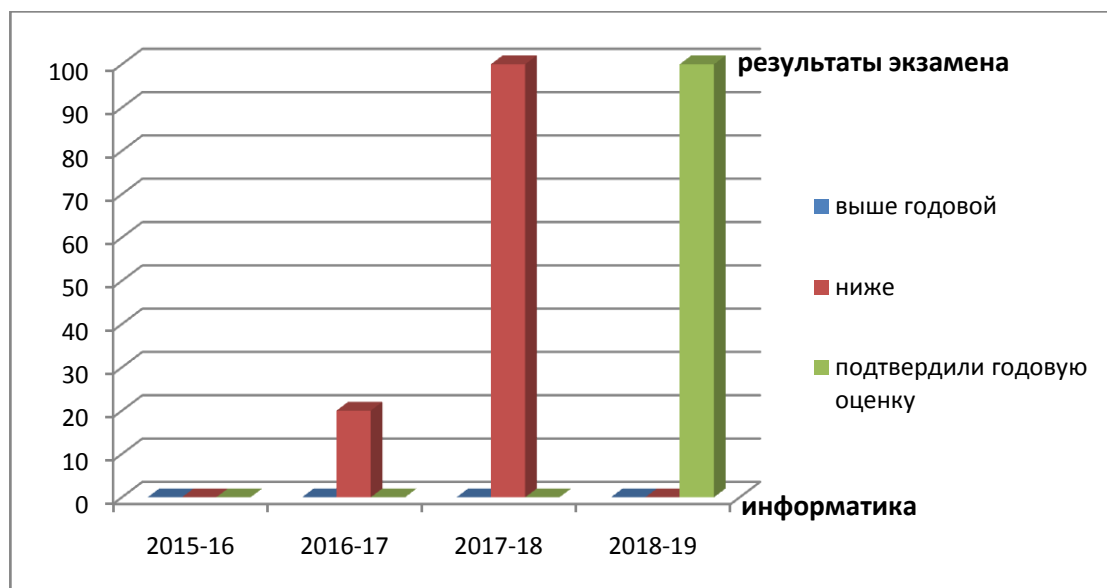
Год предмет	2015-2016 средняя отметка	% качества	2016- 2017 средняя отметка	% качества	2017- 2018 средняя отметка	% качества	2018- 2019 средняя отметка	% качества
русский язык	3,05	5,5%	3,2	27,7%	3,2	33,3%	3,6	46,1%
математика	3,05	5,5%	3,1	11,1%	3	-	3,3	23,0%
обществозна ние	3	-	3,1	12,5%	3,2	28,5%	3,1	44,4%
география	-	-	3	-	3	-	3,6	27,2%
информатика	3	-	3,2	5,5%	3	-	3,6	33,3%
биология	3	-	3,5	50%	3,25	25%	3	-
история	-	-	3	-	3	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	3	-



Экзамен по математике







По отдельным группам**Комплектование классов по типам.**

	2015 – 16		2016 – 17		2017 – 18		2018-19	
	уч. г.		уч. г.		уч. г.		уч.г.	
всего обучающихся в школе	17 кл.	255 чел.	17 кл.	269 чел.	16 кл.	284 чел.	15кл.	307 чел
из них в общеобразовательных классах	8 кл.	134 (52,5%)	9 кл.	167 (62%)	10 кл.	207 (72,8%)	11кл.	254 (82,7%)
в классах КРО	9 кл.	121(47,5%)	8 кл.	102 (38%)	6 кл.	77 (27,1%)	4кл.	53 (17,2%)

Специфика 1-9 классов

1а	общеобразовательный
1б	общеобразовательный
2а	общеобразовательный
2б	общеобразовательный
3а	общеобразовательный
3б	КРО
4а	общеобразовательный
4б	КРО
5а	общеобразовательный
6а	общеобразовательный
7а	общеобразовательный
8а	общеобразовательный
9а	общеобразовательный
9б	КРО
9в	КРО

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2018-2019 учебный год

Всероссийские проверочные работы в сравнении за 2 года

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний
математика	4	100% / 100%	45,4% / 93,3%
русский язык	4	100% / 100%	41,1% / 72,4%
Окружающий мир	4	-/ 100%	-/ 77,4%
математика	5а	73,7% / 37,5%	26,3% / 31,2%
русский язык	5а	68% / 47,1%	12,5% / 35,2%
история	5а	100% / -	47/-
биология	5а	76,5%	5,8%
география	5а	100% / -	-/-
математика	6а	53,3% / 35%	26,6% / 20%
русский язык	6а	66,6% / 42,2%	8% / 5,2%
биология	6а	85% / 62%	28,5% / 23,8%
обществознание	6а	100% / 90,5%	56,2% / 33,3%
география	6а	100% / 83,4%	20% / 5,5%
Русский язык	7а	-/ 65,4%	-/ 7,6%
математика	7а	-/ 22,4%	-/ 5,2%
биология	7а	-/ 58,4%	-/ 16,6%
физика	7а	-/ 70%	-/ 25%
география	7а	-/ 70,8%	-/ 15,35
история	7а	-/ 85,8%	-/ 28,5%
Немецкий язык	7а	100%	-/ 0%
обществознание	7а	-/ 63,7%	-/ 0%

Региональные контрольные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	9	44,4%	62,5%	5%	6%
русский яз.	7		77,7%		5%
английский яз.	9		58,8%		5,9%

Внутренний мониторинг
Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2018-2019 учебный год
во 2 классах

№		2а	2б	Итого	%
1.	Количество учащихся в классе	23	20	43	100%
2.	Количество учащихся выполнивших работу	22	15	37	86%
3.	Выполнили работу на "5"	8	1	9	24 %
4.	Выполнили работу на "4"	6	9	15	41%
5.	Выполнили работу на "3"	8	5	14	38%
6.	Выполнили работу на "2"	-	-		
7.	Успеваемость (%)	100%	100%		100%
8.	Качество (%)	64%	66%		65%

Общие результаты контрольной работы по русскому языку.

Система, УМК	Школа России
Количество учащихся по списку	43 (из них 2 инд.об.)
Количество учащихся, выполнивших работу	37
1. Диктант.	
«5»л	8
«4»	15
«3»	14
«2»	
Средний балл за диктант	3,8
% качества выполнения работы	65%
% обученности	100%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	4
• Безударная гласная, не проверяемая ударением	
• Оформление предложений	
- большая буква в начале предложения	
- знаки препинания (в конце предложения)	
- написание предлогов со словами	
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	
• Написание ь – показателя мягкости	1
• Написание разделительных ь\ ь	2
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	2
• Пропуск, замена, искажение	13
• Перенос слова	2
• Собственные имена	
3. Грамматическое задание	
«5»	7
«4»	10
«3»	5
«2»	
Средний балл за грамматическое задание	4,4
% качества выполнения работы	65%
% обученности	100%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2018-2019 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 65%, это высокий уровень. Учащиеся 2а и 2б классов справились с контрольной работой на высоком уровне

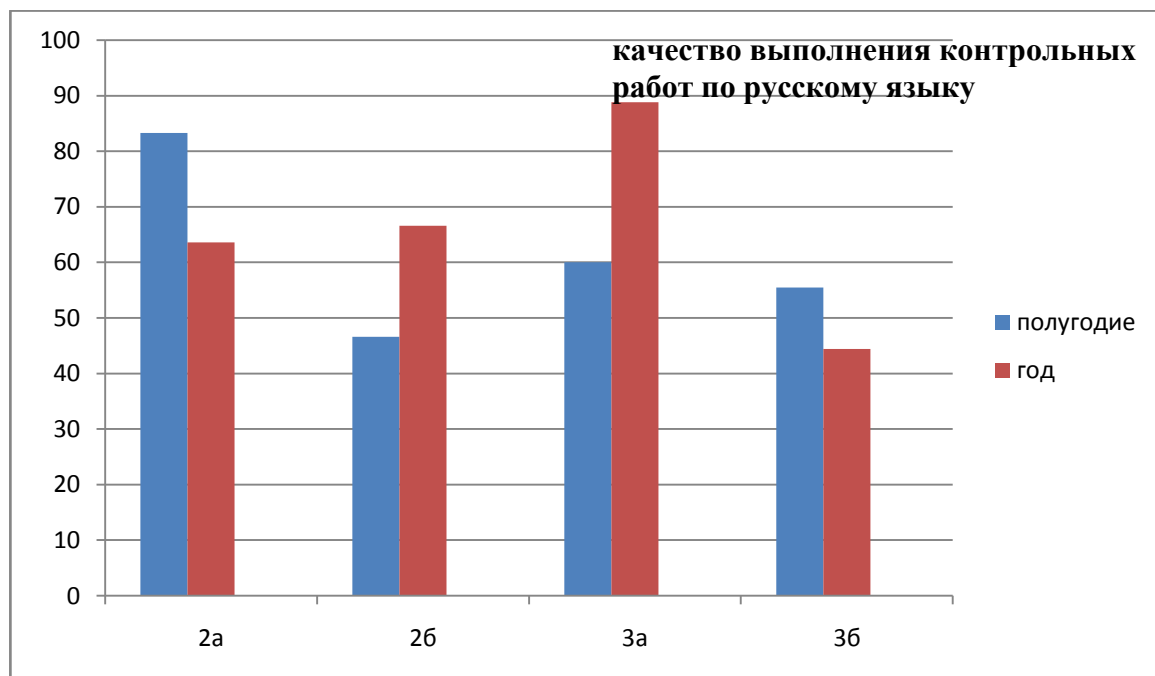
**Общий анализ контрольной работы по русскому языку
за 2018-2019 учебный год**

№		3а	3 б	Итого	%
1.	Количество учащихся в классе	21	19	40	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	18	18	36	90%
3.	Выполнили работу на "5"	7	2	9	25%
4.	Выполнили работу на "4"	9	6	15	42%
5.	Выполнили работу на "3"	2	10	12	33%
6.	Выполнили работу на "2"				
11.	Успеваемость (%)	100%	100%		100%
12.	Качество (%)	89%	44%		67%

Общие результаты контрольной работы по русскому языку учащихся 3- х классов

Система, УМК		Школа России	
Количество учащихся по списку		40 (из них 1 инд.об.)	
Количество учащихся, выполнявших работу		36	
1. Диктант.		2. Грамматическое задание	
«5»	2	«5»	9
«4»	15	«4»	15
«3»	10	«3»	12
«2»		«2»	
Средний балл за диктант	3,9		4,5
% качества выполнения работы	63%		67%
% обученности	100%		100%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):			
• Безударная гласная, проверяемая ударением		8	
• Безударная гласная, непроверяемая ударением			
• Оформление предложений			
- знаки препинания (в конце предложения)		-	
- большая буква в начале предложения		-	
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я		-	
• Написание ь – разделительный		2	
• Написание ь – смягчающий		1	
• Перенос слова		1	
• Правописание парных согласных		3	
• Правописание предлогов со словами			
• Пропуск, замена, искажение		10	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, шу,		1	
4. Анализ ошибок в грамматическом задании			
-определение главных членов предложения			
-определение частей речи		6	
- разбор слова по составу		13	
-разбор слова как части речи			

ВЫВОД: с контрольной работой за 2018-2019 учебный год учащиеся 3-их классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 67%, это очень высокий уровень.



**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2018-2019 учебный год
во 2-х классах**

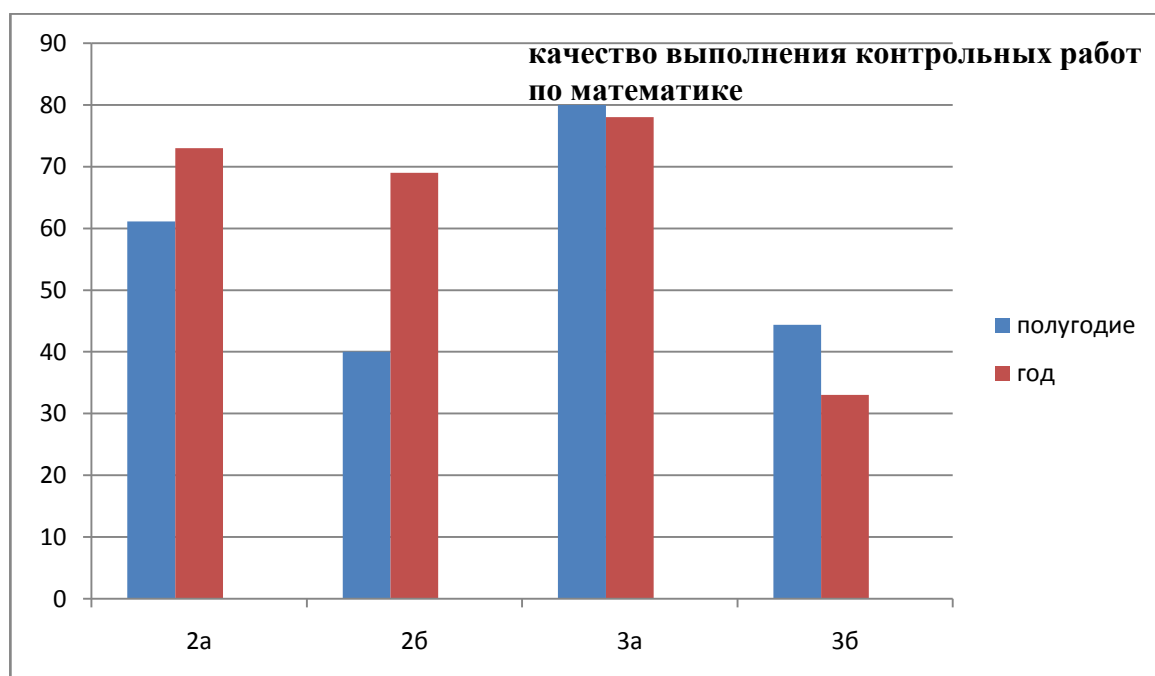
№		2а	2б	Итого	%
1.	Количество учащихся в классе	23	20	43	100%
2.	Количество учащихся выполнявших работу	22	16	38	88%
3.	Выполнили работу на "5"	9	2	11	29%
4.	Выполнили работу на "4"	7	9	16	42%
5.	Выполнили работу на "3"	6	5	11	29%
6.	Выполнили работу на "2"				
7.	Успеваемость (%)	100%	100%		100%
8.	Качество (%)	73%	69%		71%

Общие результаты контрольной работы по математике.

Система, УМК	Школа России
Количество учащихся 2 классов по списку	43 (из них 2 инд.об.)
Количество учащихся, выполнявших работу	38
1. Качество основной части	
«5»	11
«4»	16
«3»	11
«2»	
Средний балл основной части	4.1
% качества выполнения работы	71%
% качества обученности	100%
2. Допустили ошибки в основной части работы.	
Сложение и вычитание в пределах 100	
- на вычитание двузначных чисел	7

- сложение	3
-умножение	3
Сравнение чисел и выражений	
Нахождение значений выражений	7
Постановка знака	3
Задача	
- кол-во уч-ся, не решивших задачу	6
- допустили ошибки в вычислениях	3
- допустили ошибки в выборе действия	4
Примеры с именованными числами	
- преобразования	6
-сравнение чисел	2

ВЫВОД: с контрольной работой за 2018-2019 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 71%, это высокий уровень. Учащиеся 2а, 2б классов справились с контрольной работой на высоком уровне.



**Общий анализ
по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах
за 2018-2019 учебный год**

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осоз.	Успев.	Кач.
1 а	26	25 (96%)	6 (24%)	17(68%)	2(8%)	-	17	100%	92%
1 б	24	24(100%)	8(33%)	2(8%)	12(50%)	2 (8%)	10	92%	42%
	50	49(98%)	14(28%)	19(38%)	14(28%)	2(4%)	27(54%)	96%	62%

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осо з.	Успев .	Кач.
2 а	23	23 (100%)	10 (43%)	8(35%)	5(22%)	0 (0%)	18	100%	85,7%
2 б	20	18 (90%)	4 (22%)	11 (61%)	3 (17%)	0(0%)	15	100%	80%
	43	41 (95%)	14(34%)	19(44%)	8 (20%)	0 (0%)	33	100%	85%

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осоз.	Успев.	Кач.
3 а	21	21(100%)	8 (38%)	6 (29%)	6(29%)	1(4%)	14	95%	67%
3 б	19	19 (100%)	5	8	6	0	13	100%	68%

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осоз.	Успев.	Кач.
4 а	24	24(100%)	5(21%)	9(38%)	10(42%)	0 (0%)	16	100%	58%
4 б	10	10 (100%)	0(0%)	1(10%)	9 (90%)	0 (0%)	5	100%	10%
	34	34(100%)	5(15%)	10(29%)	19(56%)	0	21	100%	44%

ВЫВОД: таким образом, выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 1а класс (Смирнова Е.В.), 2а, 2б классы (Иванова О.Н., Марцева М.Г.). Достаточный процент качества в следующих классах: 3б класс (Пигина Т.Ю.), 3а класс (Скворцова И.Г.), 4а класс (Воробьева Н.А.), 1 б (Добрецова В.А.). Низкий процент качества техники чтения в следующих классах: 4б класс (Лельман Н.Н.). При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

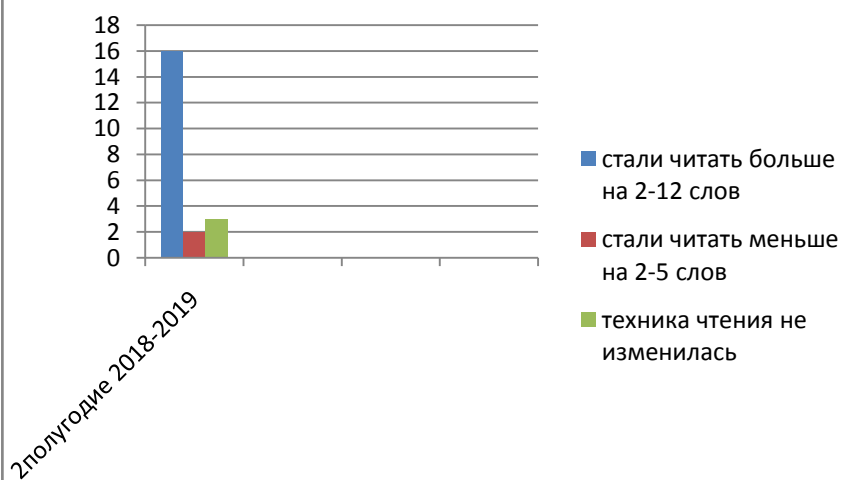
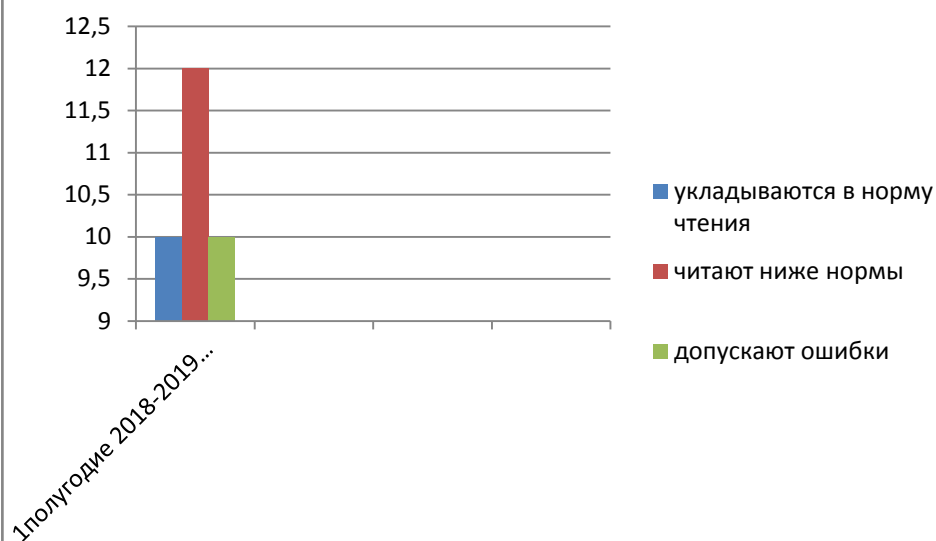
Учителя наблюдали за успешностью или не успешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом. В школе уже не первый год работает психолого-педагогическая комиссия. В состав комиссии входят заместитель директора по УВР начальные классы, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. По результатам работы школьной комиссии было рекомендовано показать на ПМПК 2-х учащихся: (1б класс), Орлова Ивана (2а класс)

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2018-2019 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 9.

Техника чтения 5класс

	1 полугодие	Ошибки, проблемы	2полугодие
Арбузов Артём	45 слов	Не дочитывает слова. Пересказывает с помощью учителя	49слов
Борисова Виктория	110		114
Брюшина Валерия	70		61
Брюшина Радмила	95		104
Володкин Сергей	40	Не понимает прочитанного, проглатывает окончания	45
Горшков Михаил	65	Пересказывает с трудом, читает неэмоционально	88
Гугнина София			
Забродина Полина	85		100
Карпов Максим	67	Переставляет буквы при чтении	70
Коваленя Даниил			
Кравченко Валерий	70	Читает, не соблюдая интонацию	71
Макаров Дмитрий	60	Трудности с пересказом	60
Мастерова Кристина	90		101
Морозов Данил	90	Пересказывает с помощью учителя	92

Пудова-Москаленко Валерия	88		114
Репин Глеб			
Савельева Полина	112		120
Сизов Владислав	70	При пересказе текста домысливает, т.к. текст прочитан невнимательно	64
Смельгина Алёна	70		77
Смирнов Вадим	95		95
Смирнов Павел	120		131
Соснин Георгий	86	Торопится, не дочитывает слова	90
Стульников Радомир	120		125
Терпигорьев Владимир	70	Чтение без смысловых пауз	
Шатров Иван	110		



	2 полугодие
Астафьев Артём	90 слов
Боев Николай	87
Будник Михаил	97
Громов Кирилл	105
Губочкина Диана	92
Зуев Александр	
Клюсов Даниил	104
Копков Ярослав	
Кузнецова Екатерина	
Кузякин Вадим	
Куприянова Алёна	100
Лимощенко Максим	
Луконина Марина	
Лучков Иван	91
Макеев Анастасия	60
Малахов Арсений	108
Мальцева Вероника	111
Мокин Елисей	55
Платонов Александр	
Подольская Анна	91
Санников Юрий	125
Серёгин Иван	80
Смирнова Мария	
Черниченко Александр	

Техника чтения в 6а классе у некоторых обучающихся на недопустимом уровне, что, без сомнения, сказывается и на результатах обучения по другим предметам-это Макеев, Мокин. Выполняют норму по технике чтения лишь 2-3 человека. Не понимают прочитанного трое. Пересказывают текст с помощью учителя через наводящие вопросы 5 обучающихся. Самостоятельно пересказывают прочитанное, читают, соблюдая правила чтения 5 шестиклассников. Учителю необходимо учесть результаты техники чтения на следующий учебный год, работать над скорочтением в индивидуальном порядке.

Внешний мониторинг

ДКР по русскому языку 7 класс (февраль 2019 года)

В классе 30 человек

Выполняли работу -24

Количество заданий- 7

"4"-5(Лихачёва, Смирнова Варя, Смирнова Алёна, Козлякова, Зернова)

"3"-8

"2"-11

Средняя отметка-2,7

Средний балл-10,6

Качество-20,8%

Большую трудность у обучающихся вызвали задания:

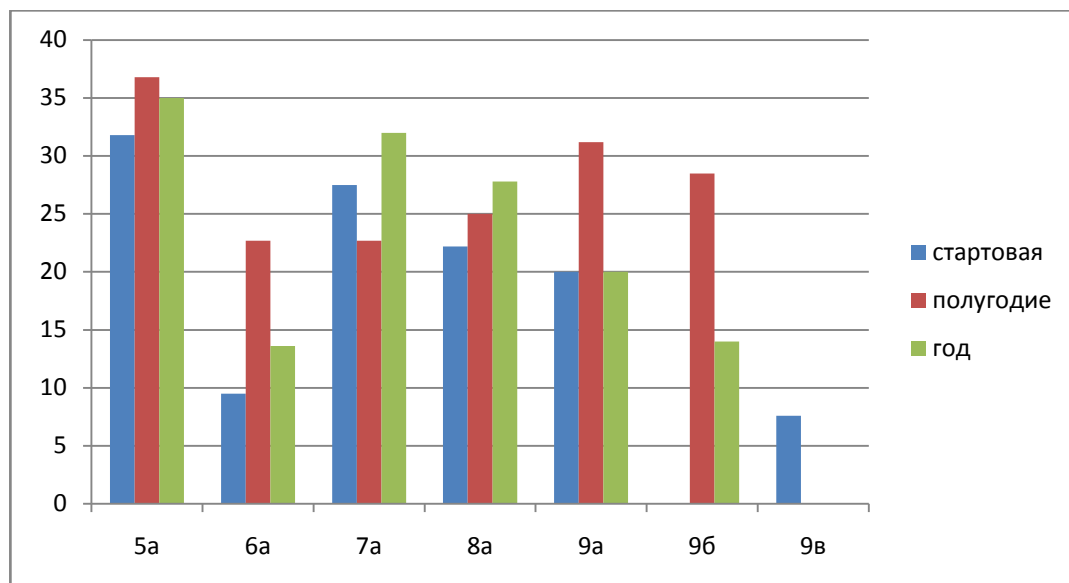
№7 Опираясь на полученные из текстов сведения, объясните, почему и за что люди любят снег и снежинки и восхищаются ими. Приведи 2 аргумента (из текстов № 1-3) (Примерный объем сочинения: 5-8 предложений)

№ 4 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБРАСТИ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

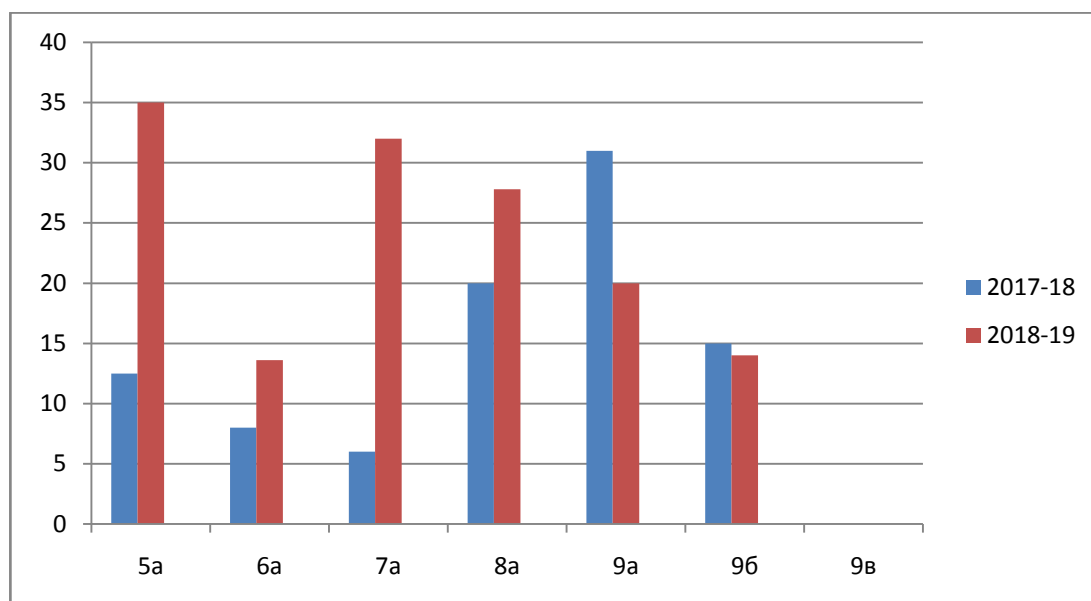
№ 3. Почему рассказчик «всегда любил смотреть на тихое падение или опущение снега»? Обратитесь к материалам для ответа и выберите необходимое. Ответ запишите в виде ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Самые слабые работы у обучающихся: Мигутина, Ивкова, Панова, Новикова, Маховой

		Справились в полном объёме	Справились на допустимом уровне	Не справились или не приступили к заданию
1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	3человека 72%	20человек 83,3%	1 4,1%
2		12 человек 50%	9человек 37,5%	3 72%
3	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	11человек 45,8%	-	13 54,1%
4	Давать определения понятиям, подводить под понятие	6человек 25%	-	18 75%
5	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	10человек 41,6%	4человека 16,6%	10 41,6%
6	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	5человек 20,8%	16человек 66,6%	3 72%
7	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные	-	10человек 41,6%	14 58,3%



Качество знаний по результатам годовых работ в сравнении за 2 года



Внешний мониторинг

Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	24	23	2	16	5	0	100%	78%
4б к	10	6		3	3	0	100%	50%
Итого	34	29	2	19	8	0	100%	72%

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	24	23	3	18	2	0	100%	91%
4бк	10	7	1	6	0	0	100%	100%
Итого	34	30	4	24	2	0	100%	93%

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	24	23	2	18	3	0	100%	87%
4бк	10	8	0	4	4	0	100%	50%
Итого	34	31	2	22	7	0	100%	77%

ВПР по русскому языку 5 класс

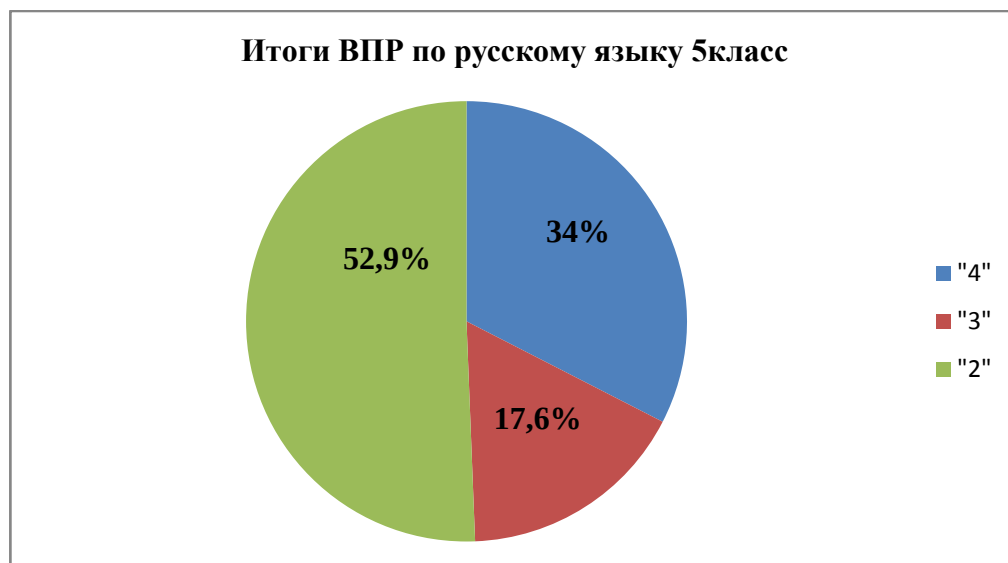
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в сравнении за 2 года за 2

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	17уч	
			16 уч.		
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	20	75	
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	40	24	
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	78	71	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	21	39	
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	81	65	
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	31	57	
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38	29	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	44	53	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	48	53	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	69	41	
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	38	24	
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	12	9	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	34	35	
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25	18	
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	44	41	
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38	29	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	19	3	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	24	

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44	12	
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50	12	
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	69	53	

Максимум баллов за задание	4балла(хороший уровень знаний по данной теме, разделу)	3б (допустимый уровень)	2б(недостаточный уровень)	1б(низкий уровень)	0б.(недопустимый уровень)	Не приступил
Орфографическая грамотность(4б)	5человек 29,4%	10человек 71,4%	-	1- 5,8%	1- 5,8% Горшков	-
Пунктуационная грамотность(3б)		2человека- 11,7%	1-5,8%	4- 23,5%	10- 58,8%	-
Правильность списывания текста(2б)			9-52,9%	6- 35,2%	2-11,7%	-
Фонетический разбор(3б)		3	4	3	6	1
Морфемный разбор(3б)		7	5	2	2	1
Морфологический разбор(3б)		6	3	5	2	1
Синтаксический разбор(3б)		2	5	5	4	3
Ударение(2б)			4	9	2	2
Части речи(3б)		5	5	2	3	2
Прямая речь(2б)			4	6	5	2
Обращение(2б)			5	2	8	2
Сложное предложение(2б)			6	4	6	3
Основная мысль текста(2б)				1	13	3
Понимание текста(2б)			4	-	11	2
Тип речи(1б)				2	12	3
Лексическое значение слова(1б)				2	11	4
Антоним(1б)				9	3	5

"2"	9 человек(Арб узов, Володкин, Горшков,Заб родина, Кравченко, Морозов, Сизов, Соснин,Терп игорьев)					
"3"	3					
"4"	5					



Орфографическая грамотность на должном уровне у 5 человек из класса(Брюшина Радмила, Смирнов Павел, Борисова Виктория, Стульников Радомир, Шатров Иван). Пунктуационная грамотность на допустимом уровне у 2 человек: Брюшина Радмила, Стульников Радомир). На допустимом уровне выполняют морфемный и морфологический разбор 7(6) человек. Ошибки в морфологическом разборе на определение падежей или не все признаки указывают у данной части речи. Хуже обучающиеся справились с синтаксическим разбором: неверно подчёркивают грамматическую основу; путают второстепенные члены предложения; не полностью дают характеристику предложения, забывают подписывать части речи или путают предлоги с союзами, местоимения с существительными. Неверно обучающиеся формулируют основную мысль текста, зачастую пишут тему текста или предложения, совершенно не связанные с заданным вопросом, что и является ошибкой.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

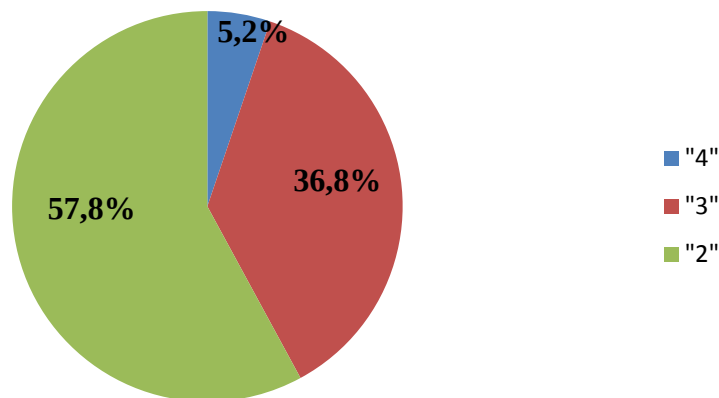
В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО		
			23у ч.	19 уч.	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	34	12	
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	37	25	
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	80	89	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65	75	
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70	72	
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40	16	
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65	26	
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60	53	
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50	26	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50	53	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63	28	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	35	50	
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	65	37	
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	17	26	
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	48	47	
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	30	65	

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	35	39	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53	50	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	68	54	
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58	76	
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	16	55	
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	50	51	
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	17	56	
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	53	53	
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	11	38	

Итоги ВПР по русскому языку бкласс



1К1-соблюдение орфографических норм
1К2-соблюдение пунктуационных норм
2к4-выполнение синтаксического разбора

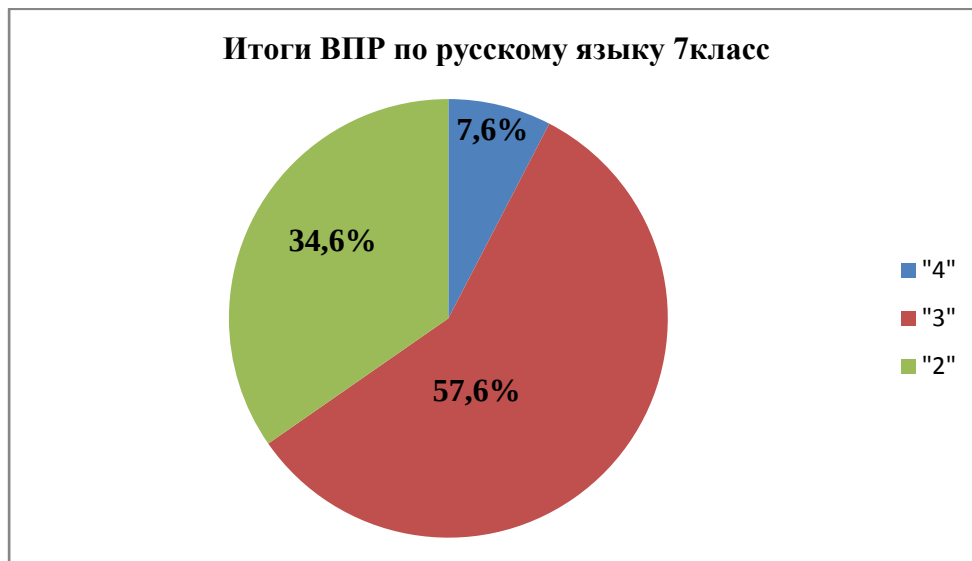
3(2)-объяснение несовпадения количественного несовпадения звуков и букв в слове
 5-верно определять части речи
 7(1)-объяснять постановку тире между подлежащим и сказуемым
 11-неумение правильно ответить на вопрос по прочитанному тексту

7класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			26 уч.	5273 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28	59	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28	23	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	48	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31	83	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	29	63	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	28	45	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31	60	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42	64	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62	70	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54	70	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	29	70	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33	54	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	58	75	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	56	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	35	71	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	58	52	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	35	51	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	1	65	55	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	33	64	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	19	41	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	54	83	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	42	46	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	31	32	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	2	12	69	66



Слабо усвоены темы:

1К1-соблюдение орфографических норм

1К2-соблюдение пунктуационных норм

2К1-2К4-выполнение всех видов разбора

5-расставлять ударение в указанных словах

11(2)-работа с ключевыми словами

13(2)-синоним к слову

14-объяснение значения пословицы

ВПР русский язык 7 класс

В классе 30. Писали 26 человек

Максимум баллов	36	26	16	06.	Не приступил
Орфографическая грамотность(46)	3	5	10	8	
Пунктуационная грамотность(36)	1	5	9	11	
Правильность списывания текста(26)		7	11	8	
Морфемный разбор(36)	2	3	13	5	3
Словообразовательный(36)	2	3	11	7	3
Морфологический разбор(36)	2	3	10	8	3
Синтаксический разбор(36)	3	1	13	6	3
Предлоги(26)		10	1	13	2
Союзы(26)		2	14	8	2
Ударение(26)			15	9	2
Грамматическая ошибка(26)		1	15	8	2
Причастный оборот(26)		12	3	9	2
Деепричастный оборот и обращение(26)		3	12	7	4
Основная мысль текста(26)		1	17	4	4
Тип речи(16)			17	5	4
Понимание текста(56)		13	4	5	4
Лексическое значение слова(16)			14	8	4
Синоним(16)			8	14	4
Понимание пословицы(26)		-	7	16	3
"2"	9(Андержанов, Бусыгин, Ивков Мигутин, Новиков, Соловьёв, Махова, Павлов Панов)				
"3"	15				
"4"	2				

Слабо усвоены темы:

1. Основная мысль текста

2. Синтаксический разбор предложений с причастным или деепричастным оборотом

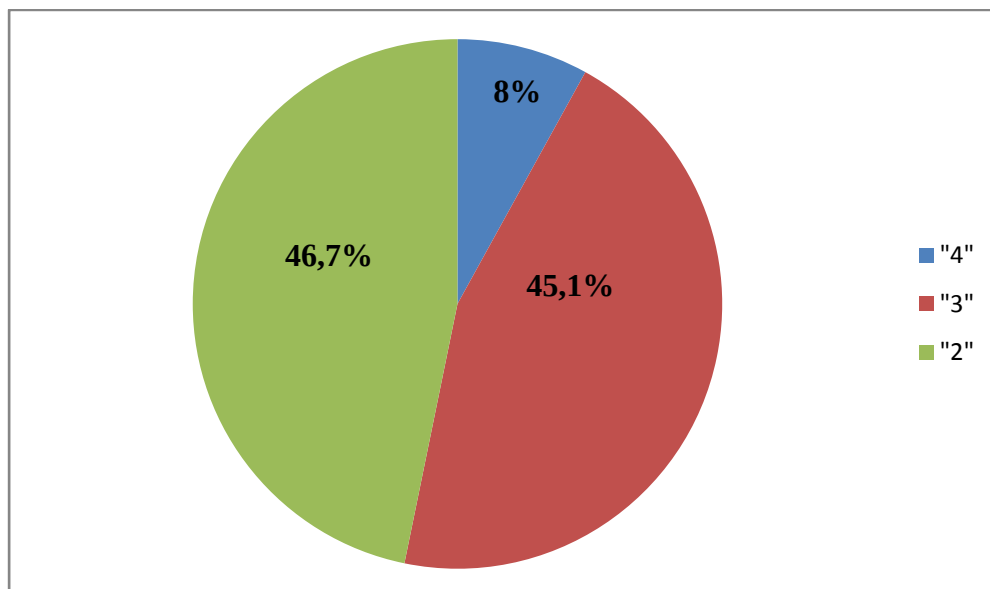
3. Обращение(не чувствуют, не видят обращение, хотя в теории знают)

Пунктуационная грамотность на хорошем уровне только у 1 человека(Лихачёва)

Орфографическая грамотность на хорошем уровне у 3 человек: Лихачёва, Смирнова Алёна, Маянцев

Как видно из таблицы, не приступили к некоторым заданиям обучающиеся с ОВЗ, те, у кого низкий темп работы, обучающиеся, у которых знания на низком уровне(указаны в таблице выше). Ни один обучающийся не выполнил на допустимом уровне задания по темам "Предлог", "Союз". Из-за речевых и грамматических ошибок или неправильного понимания смысла пословицы, а также неумения привести пример из жизненного опыта плохо выполнено задание последнее.

Общий результат выполнения ВПР по русскому языку



Сравнение качества знаний по результатам контрольных работ и годовых оценок по русскому языку

Класс	Качество знаний по результатам контрольной работы	Качество знаний по итогам года
2а	63,6%	63,6%
2б	66,6%	45%
3а	88,8%	71,4%
3б	44,4%	36,8%
4а	78,2%	33,3%
4б	50%	10%
5а	35%	30,4%
6а	13,6%	16,7%
7а	32%	22,2%
8а	27,8%	35%
9а	20%	33,3%
9б	14%	0%
9в	0%	0%

РКР по английскому языку, проведенной в формате основного государственного экзамена для учащихся 8-х классов

Контрольная работа по английскому языку проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 06.03.2018 года в соответствии с Региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 11.09.2017 года № 2106.

Работа проводилась в 8-х классах с целью определения уровня общеобразовательной подготовки учащихся по иностранным языкам в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся и создания условий для их ликвидации.

Для коррекционного класса использовался тот же текст проверочной работы, что и для общеобразовательного класса.

Контрольная работа по английскому языку была составлена в формате ОГЭ и включала в себя 3 раздела.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагалось прослушать несколько текстов и выполнить задания на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела -20 минут (15 заданий)

Раздел 2 (задания по чтению) содержал 6 заданий на соответствие приведенных заголовков и 10 заданий с выбором ответа на соответствие \ несоответствие данного утверждения содержанию прочитанного текста (True, False, Notstated). Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 20 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике) состоял из 15 заданий на преобразование слов с тем, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текстов. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 20 минут.

Общее время выполнения контрольной работы – 60 минут

Максимальный первичный балл за контрольную работу – 46 баллов.

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь понимать на слух иноязычную речь;
- уметь понимать содержание текста;
- уметь правильно употреблять изученные грамматические структуры;
- уметь письменно фиксировать усвоенный продуктивно материал.

Таблица № 1

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая сумма баллов	0 - 17	18- 28	29 - 37	38 - 46

Аналитическая часть

Работу выполняли 4человека, что составляет 100% от общего числа учащихся 8-го класса (4ученика).

Справились с работой - 4 человека (100% от выполнявших работу).

Оценку «5» не получил никто (0%),

«4» - 2 ученика (50%):Богословская В (34 балла), Завьялов М (33 балла)

«3» - 2 ученика (50%): Лагирев А (25 баллов), Репина В (25 баллов)

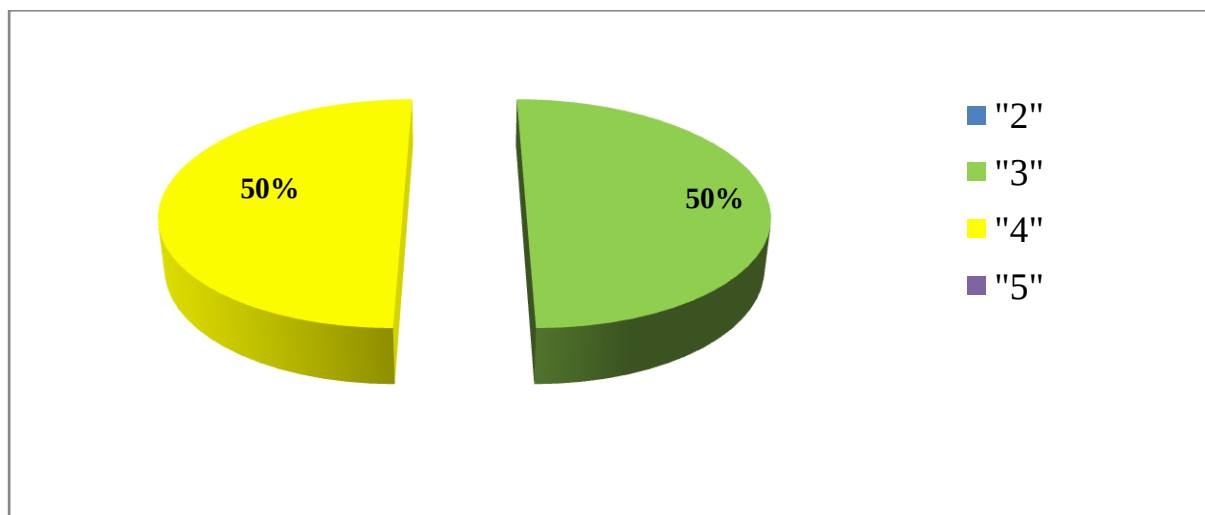
Оценку «2» не получил никто (0%)

Средний балл составил 3,5.

Таблица №2

Дифференциация учащихся по результатам региональной контрольной работы по английскому языку в 8 классе.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	-	2	2	0
% от числа выполнявших работу	0%	50%	50%	



Задание 1. Модуль « АУДИРОВАНИЕ»

	Проверяемые требования (умения)	с. балл за выполнение задания	% выполнения
	Умение понять основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов	9б	7 баллов набрали 3 ученика(75%),3 балла -1 ученик(25%)
	Умение выборочно понять необходимую/ запрашиваемую информации в несложных звучащих аутентичных текстах	6б	Полностью справились 2 ученика(50%) 4 балла набрали 2 ученика(50%)

Задание 2. Модуль «ЧТЕНИЕ»

	Проверяемые требования (умения)	Макс. балл за выполнение	% выполнения
	Умение выборочно понимать нужную/интересующую информацию из текста (просмотровое, поисковое чтение)	6б	Полностью справились с заданием 3 ученика (75%) 3 балла набрал 1ученик(25%)
	Умения полного и точного понимания содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	10б	4 балла набрали 3 ученика(75%) 3 балла набрал 1 ученик(25%)

Задание 3. Модуль «Лексико-грамматический материал»

3.1. Грамматическая сторона речи.

Ошибки были сделаны на:

- 3.1.15 употребление личных форм глаголов действительного залога в PastSimple
- 3.1.16 употребление личных форм глаголов страдательного залога PastSimple
- 3.1.20 употребление причастия прошедшего времени
- 3.1.24 употребление местоимения в объектном падеже

3.1.25 употребление имен прилагательных в превосходной степени.

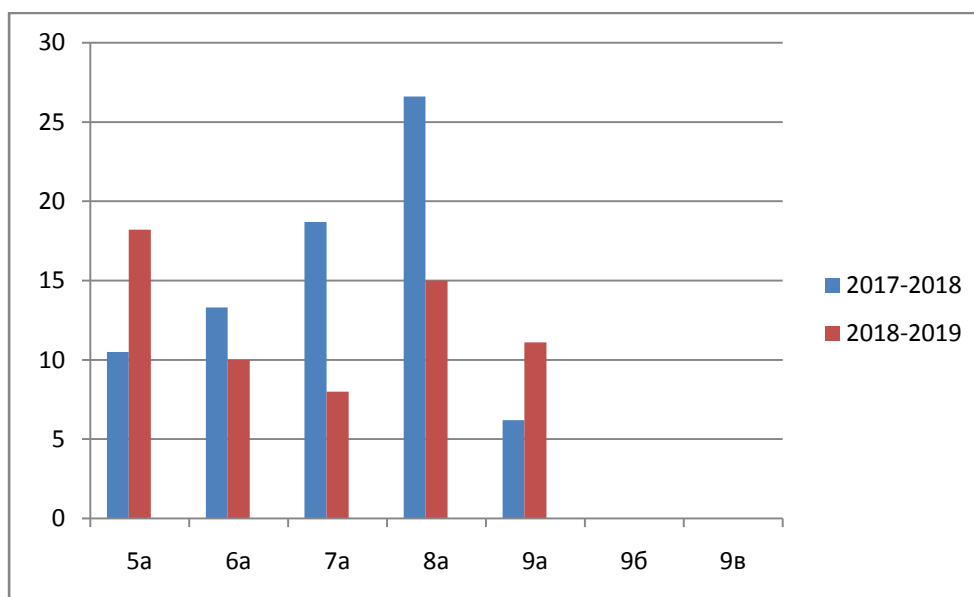
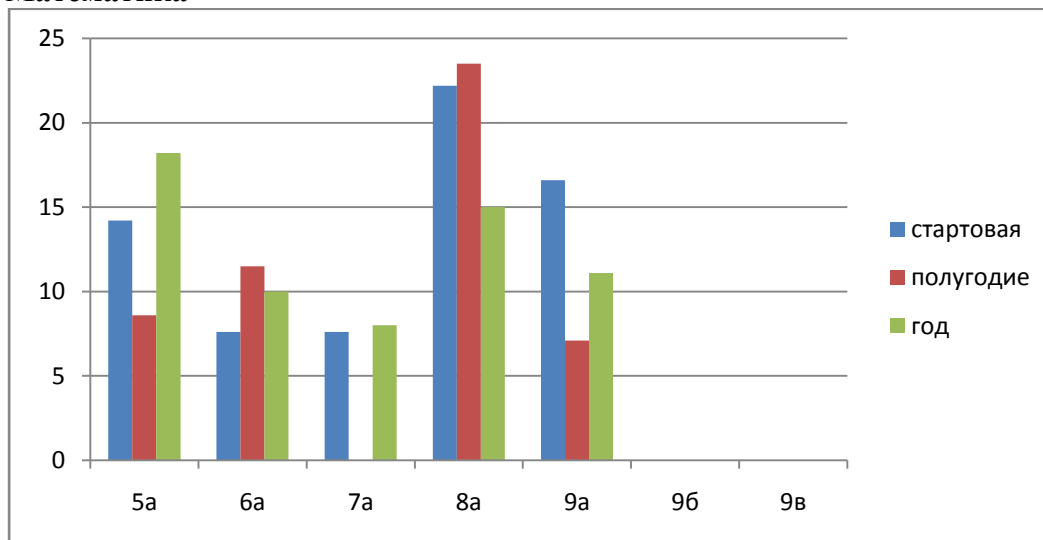
3.2. Лексическая сторона речи.

Ошибки были сделаны на:

3.2.5. лексическую сочетаемость,

3.2.6. употребление аффиксов существительных *-er/-or*, *-tion*, *-ment*; суффикса наречий *-ly*, аффиксов прилагательных *-ous*, *-less*.

Математика



ДКР по математике 9 классы

Цель проведения: проверка уровня подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике

Диагностическая работа была составлена на основе «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ, подготовленной ФГБНУ «ФИПИ».

По списку в 9-х классах 41 учащейся, работу выполняли 32 человека.

С работой справились 12 человек (11 – «3», 1 – «4»), 20 уч-ся получили оценку «2»

Работу выполняли 12 человека 9-а кл. ,8 человек 9-б., 12 уч.-9-в С диагностической контрольной работой справились: 9-а – 50 % учащихся (5чел. получили оценку «3» и 1-«4» Соболева) , 9-б –37,5 % учащихся (3 чел. получили оценку 3), 9-в - 25 % (3 чел. получили оценку 3).

Согласно спецификации ГИА модули первой части ДКР («Алгебра», «Геометрия») состоят из заданий базового уровня сложности.

Самые слабые работы: Литвинов, Прохорова, Шешин,Солодова, Шаронов, Лавничая, Лямичева - по 0 баллов, Голендухин, Малышев, Кошкарёв, Соснёнова, Арапова, Войнова, Гусева М., Платкова – по 1-2 баллу

Основные проверяемые требования

	Модуль «Алгебра»	9-а	справи лись	9-б	справи лись	9-в		итого	
1	Вычисления и преобразования (действия с дробями)	8	5	8	6	10	5	26	16
2	Преобразования выражений с корнями и степенями	8	5	6	2	6	4	20	11
3	Уравнения (квадратные)	4	3	6	1	5	3	15	7
4	Установление соответствия графика и формулы функции.	8	3	8	4	10	5	26	12
5	Преобразование алгебраических (дробных) выражений	4	3	1	0	2	0	7	3
6	Решение линейных неравенств	8	7	5	4	10	5	23	16
7	Практические расчёты по формулам, выражение одной переменной через другую	5	2	3	2	3	3	11	7
8	Решение задачи с процентами	4	2	1	2	4	0	10	3
	Модуль «Геометрия»								
9	Свойство углов ромба, сумма углов треугольника	7	4	3	5	6	2	18	9
10	Углы, вписанные в окружность	7	5	0	1	5	0	13	5
11	Измерение геометрических величин по клеткам (нахождение площади фигуры по формуле)	6	6	4	4	5	3	15	13
12	Описывание реальных ситуаций на языке геометрии, решение практической задачи, связанной с нахождением геометрической величины	4	1	2	1	2	1	8	3

Все задания части 2 базируются на содержании, регламентируемом Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике.

Только Соболева С. решила алгебраическое задание №13 из второй части (целое уравнение 3-й степени), геометрические задачи №15 (свойство ромба), №16 (свойства параллелограмма)

Анализ результатов, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. По всем содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали невладение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации решения систем неравенств. Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников IX класса, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса.

ВПР по математике

5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в сравнении за 2 года

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО		
			19 уч.	16 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	32	81	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	37	0	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	47	50	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	11	6	
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	53	81	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	11	31	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	11	19	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	0	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	26	22	
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	58	28	
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	95	50	
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79	56	
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	79	38	

12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	95	25	
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	5	19	
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	3	0	

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

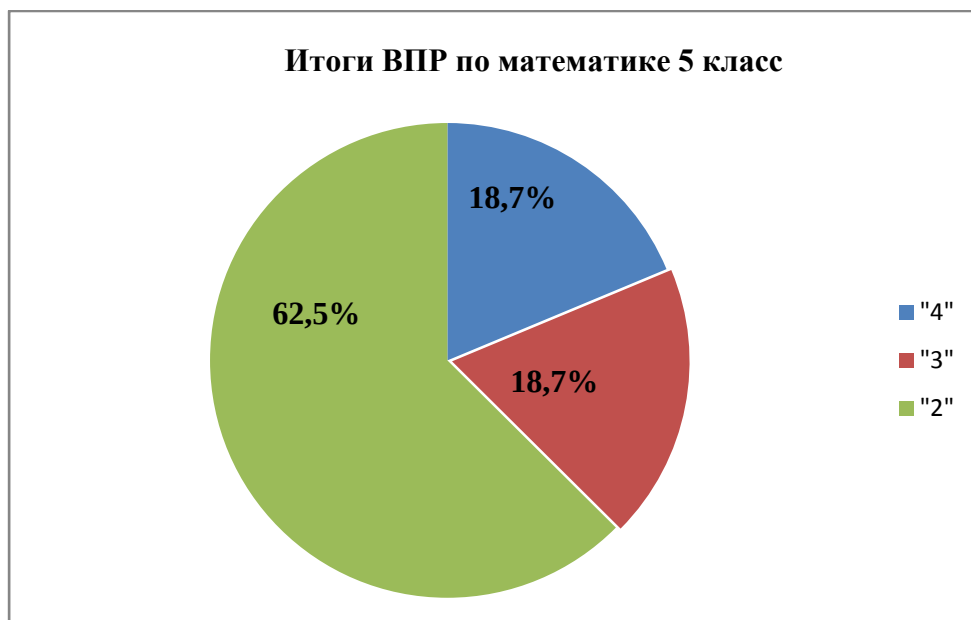
В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

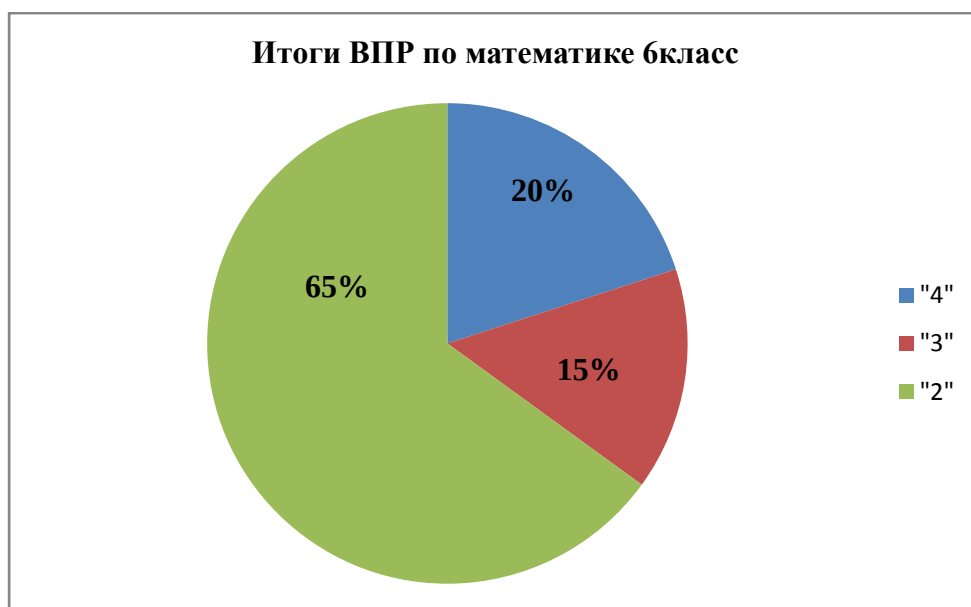


6класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО		
			23уч. ч.	20уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	70	55	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	83	35	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	35	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	57	50	

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	55	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78	65	
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35	10	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	52	45	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	9	18	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	22	35	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	4	20	
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	26	35	
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11	5	



По сравнению с предыдущим учебным годом хуже обучающиеся справились со следующими заданиями:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

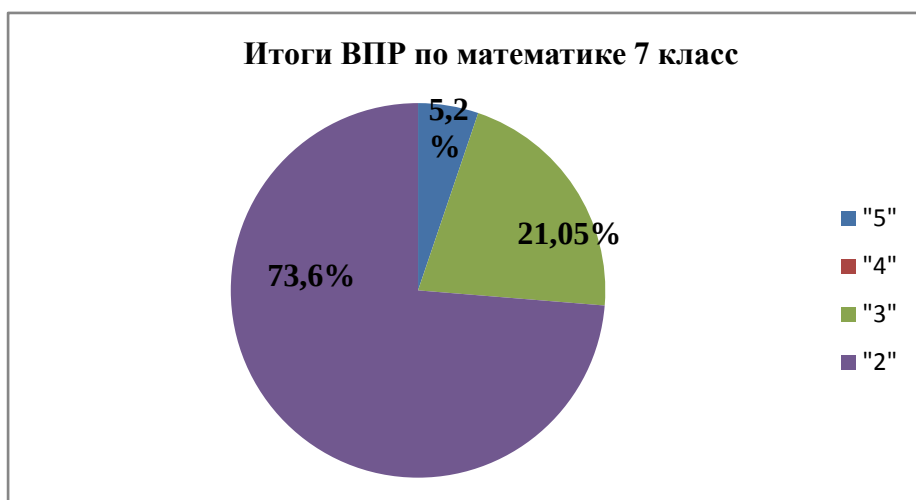
В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	5484 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58	87	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58	87	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74	79	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем	1	32	77	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение	1	47	80	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	47	91	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	37	76	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	5	59	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований	1	16	81	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	16	37	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	0	54	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,	2	24	54	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	11	74	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько	2	16	24	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по	1	21	68	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной	2	11	38	28



Слабо усвоены следующие задания и темы:

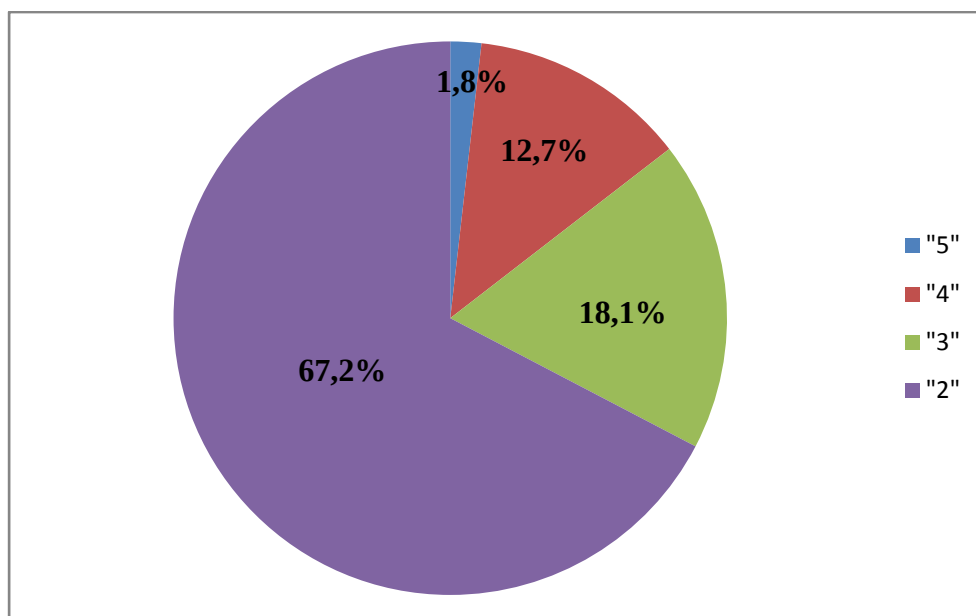
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Общий результат выполнения ВПР по математике



Сравнение качества знаний по результатам контрольных работ и годовых оценок по математике

Класс	Качество знаний по результатам контрольной работы	Качество знаний по итогам года
2а	73%	65,2%
2б	69%	50%
3а	78%	71,4%
3б	33%	40%
4а	91%	41,6%
4б	100%	0%
5а	18,7%	28%
6а	20%	12%
7а	5,2%	6,6%
8а	20%	25%
9а	27%	27,7%
9б	0	0%
9в	0	0%

РКР по информатике в 8 классах Дата проведения

Региональные контрольные работы по «Информатике и ИКТ» проведены с целью проведения промежуточного контроля и повышения качества подготовки выпускников к ГИА(Приказ департамента образования и науки Костромской области от 1 декабря 2014 г. № 2287).

Результаты контрольных работ могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием для анализа текущего состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, повышения ответственности учителей за качество подготовки обучающихся.

Количество учащихся по списку: 18 человек (2 ученика ИО).

Количество учеников выполнявших работу: 15 человек (1 человек отсутствовал по уважительной причине).

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 час (45 минут).

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий *базового уровня сложности*, среди которых 1 задание с выбором ответа и 5 заданий предполагают запись учащимися ответов в виде последовательности символов.

Часть 2 содержит 2 задания *повышенного уровня сложности*. В каждом из заданий необходимо дать развернутый ответ.

Среди заданий РКР представлены задания из тем «Представление информации», «Измерение информации», «Основные устройства ИКТ», «Системы счисления и двоичная арифметика», «Элементы алгебры логики».

Задания в контрольной работе в зависимости от их уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если учащийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Максимальное число первичных баллов, которые можно получить за выполнение всех заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла выставляется за полностью выполненное задание, 1 балл – за частично выполненное задание.

Задание 7 считается выполненным полностью, если учащийся верно решил все 4 примера; частично выполненным, если решены не менее двух примеров, причём не менее под буквами *а)* и *б)* и при этом не менее одного под буквами *в)* или *г)*. Операции сложения и умножения учащиеся должны выполнять строго в двоичной системе. Не допускается перевод исходных чисел в десятичную систему.

Задание 8 считается выполненным полностью, если учащийся верно ответил на оба вопроса; частично выполненным – при верном ответе только на один из вопросов.

Максимальное число первичных баллов, которые можно получить за выполнение всех заданий части 2, равно 4.

Максимальное число первичных баллов, которые можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 10.

Текст контрольной работы составлен согласно общеобразовательному стандарту. Работа включает в себя следующие темы:

По итогам работы. Количество оценок в 8 классе распределилось следующим образом:

«5»	-
«4»	2
«3»	11
«2»	2

Результаты региональной КР по информатике 8 класс

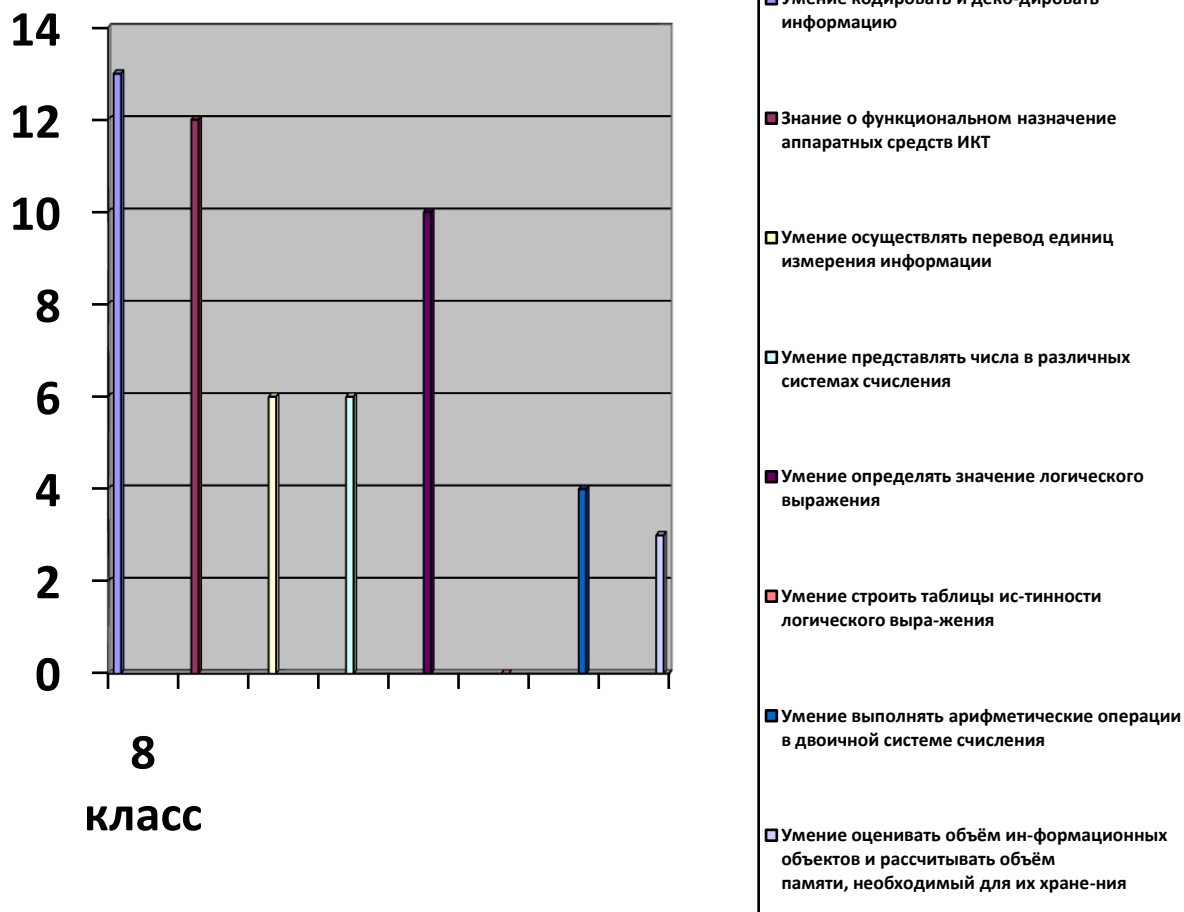


Вывод: таким образом, в 8 классе успешно написали РКР: 13 человек(84%).

Задание	Средний % выполнения	Содержание
1	13 человек(86 %)	Умение кодировать и декодировать информацию
2	12 человек(80%)	Знание о функциональном назначении аппаратных средств ИКТ
3	6 человек(40%)	Умение осуществлять перевод единиц измерения информации
4	6 человек (40%)	Умение представлять числа в различных системах счисления

5	10 человек(66%)	Умение определять значение логического выражения
6	-	Умение строить таблицы истинности логического выражения
7	4(26%)	Умение выполнять арифметические операции в двоичной системе счисления
8	3(20%)	Умение оценивать объём информационных объектов и рассчитывать объём памяти, необходимый для их хранения

Сравнительная диаграмма



Вывод: У учащихся не возникает проблем с выполнением заданий на кодирование и декодирование информации, с устройством ПК и умением определять логические выражения. Наиболее трудными являются задания на умение строить таблицы истинности и оценивать объём информационных объектов и рассчитывать объём памяти, необходимый для их хранения.

Результаты региональной контрольной работы показали, что при изучении предмета необходимо большее внимание уделять темам: системы счисления и двоичная арифметика и элементы алгебры логики

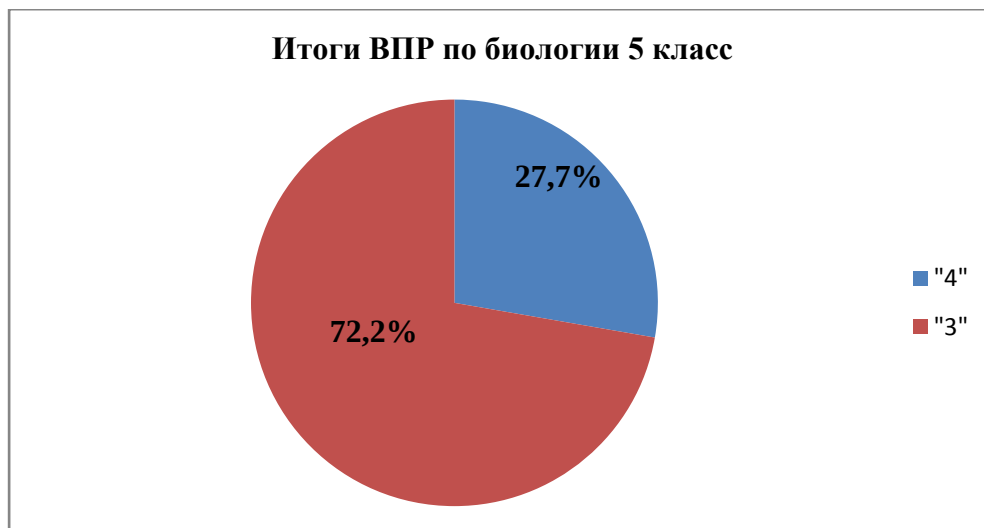
Биология
5класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
Непройденные темы: задания 1(1), 1(2), 1(3), 7(1), 7(2)		н/п*	18 уч.	6107 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	0	76	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	0	71	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	0	52	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	78	83	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	81	73	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	74	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	50	46	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	69	71	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	28	47	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100	83	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	78	64	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным	2	28	42	49

7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников	2	8	59	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и	2	61	53	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	39	67	67
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	83	94	83
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	83	89	78
10K3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	17	54	46

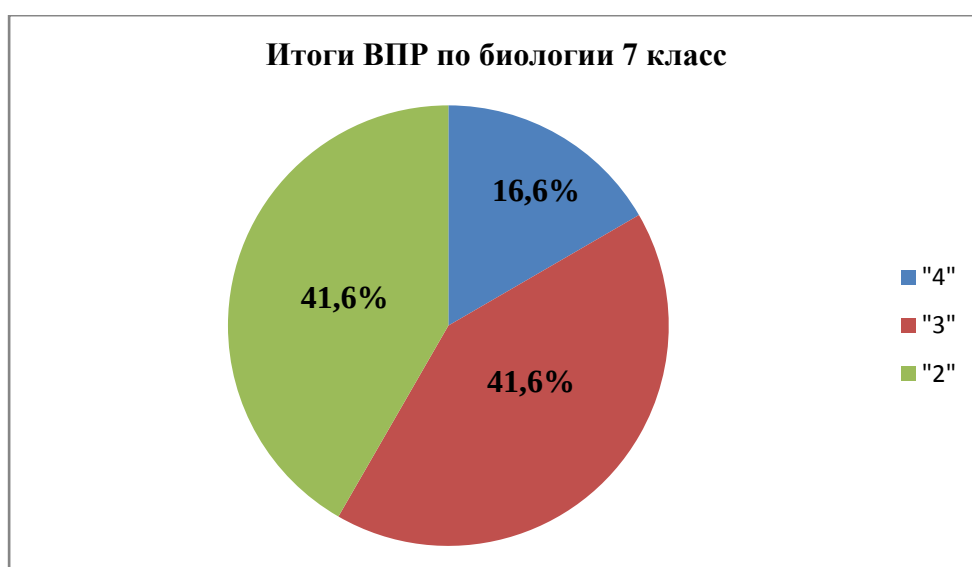
Так как задание №7 связано с темой, которая не изучалась на момент проверочной работы, то нужно отметить, что хуже всего обучающиеся справились с заданием № 10, а именно с 10K3- при выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	4829 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	69	60	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	42	85	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67	56	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	65	81	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	33	61	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	27	65	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	50	76	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	17	63	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	54	82	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	12	40	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67	61	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	62	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46	76	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	65	46	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38	60	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	48	50	43

10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	27	66	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	21	42	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	59	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	3	18	58	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	42	72	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	27	48	46



Следует отметить, что задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи.

бкласс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	5962 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	81	92	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	52	52	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	77	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52	69	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38	62	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81	79	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	50	61	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	48	84	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	38	62	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	43	67	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	29	64	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	14	41	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	70	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52	82	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	43	61	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	33	38	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76	63	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	54	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	29	28	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	81	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	76	72	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	14	74	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	14	53	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	29	46	52

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

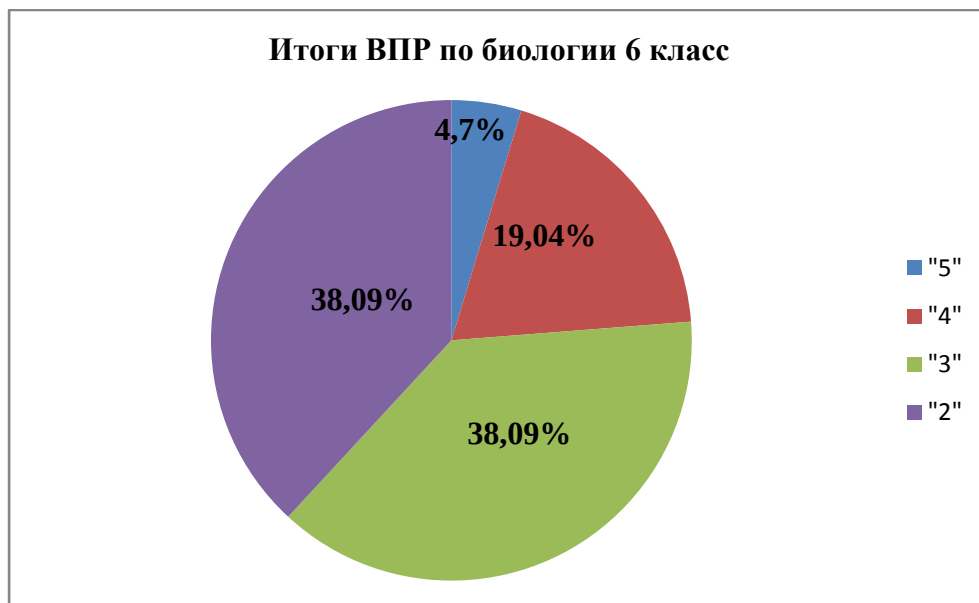
Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

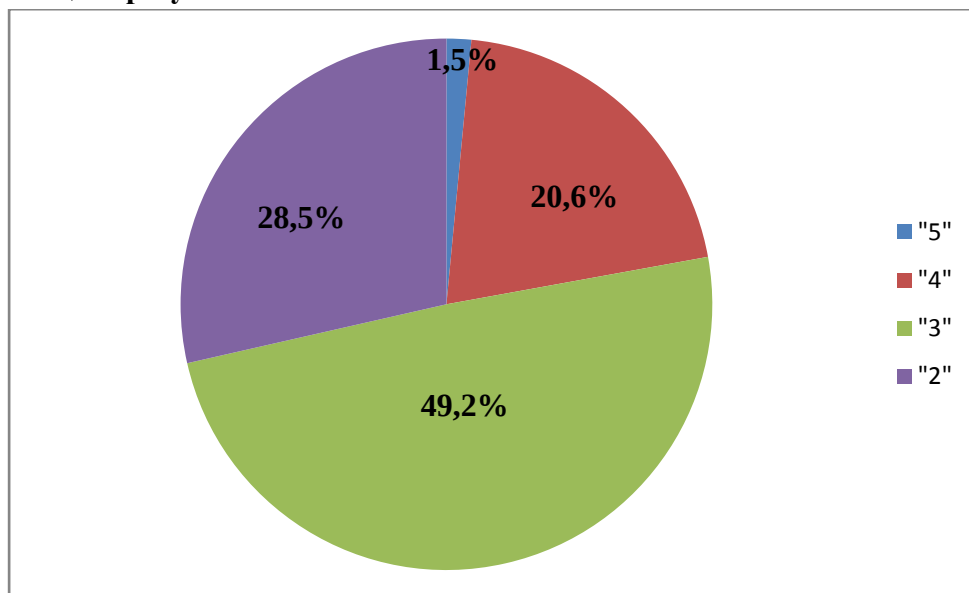
Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности. Задание 8 проверяет умение проводить анализ

виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.



Общий результат выполнения ВПР по биологии

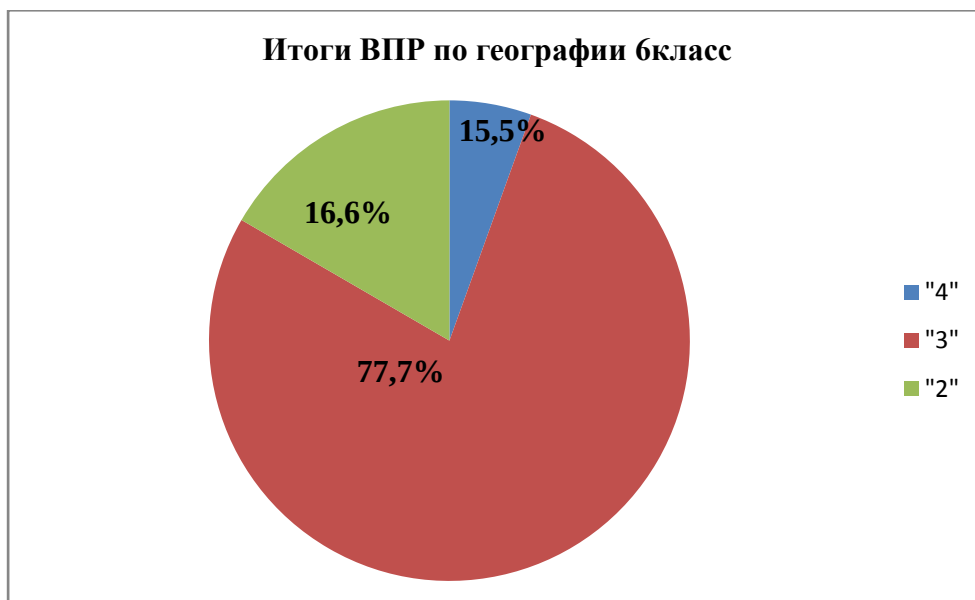


География
6класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО		
			23уч.	18 уч.	
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	1	91	89	
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	2	13	33	
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	1	0	28	
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	1	0	28	
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	1	4	28	
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости	2	39	22	
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости	1	13	39	
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости	2	20	36	
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	57	78	
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	48	89	
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	19	20	
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	2	9	33	

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	1	57	78	
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	2	28	36	
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	1	43	72	
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	2	15	22	
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	0	28	
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	57	42	
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	20	22	
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	74	78	
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	13	61	
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	35	56	
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	61	72	
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	26	44	
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	2	7	17	



Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7класс

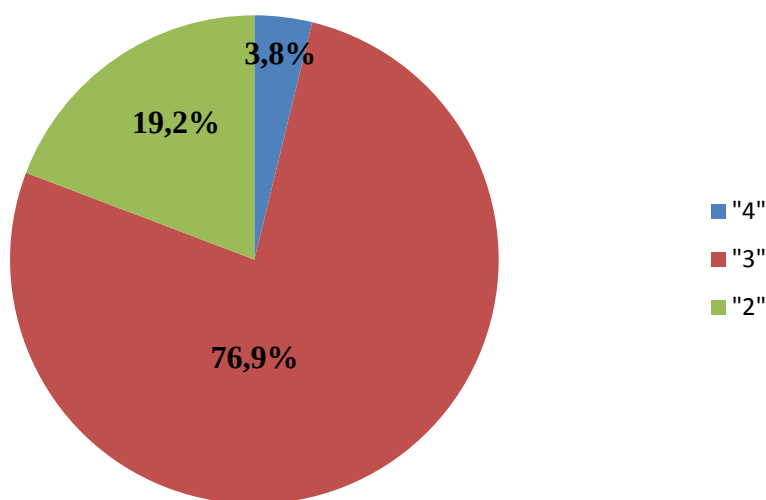
Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			26 уч.	4879 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	60	73	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	56	62	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	69	69	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	77	68	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	35	50	44

2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	21	70	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	33	71	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	31	55	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	19	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	12	71	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	12	51	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	38	51	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	25	46	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	19	35	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	40	77	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	5	58	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	27	48	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	19	66	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	23	77	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	46	54	52

7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	35	74	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	42	89	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	42	86	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	23	45	32

Итоги ВПР по географии 7класс



Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения ВПР. определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

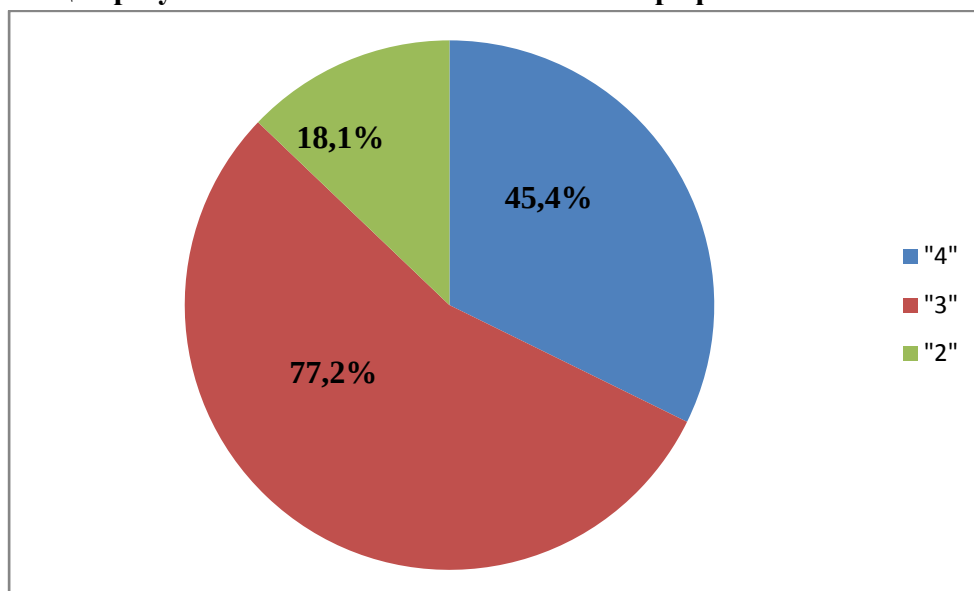
Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

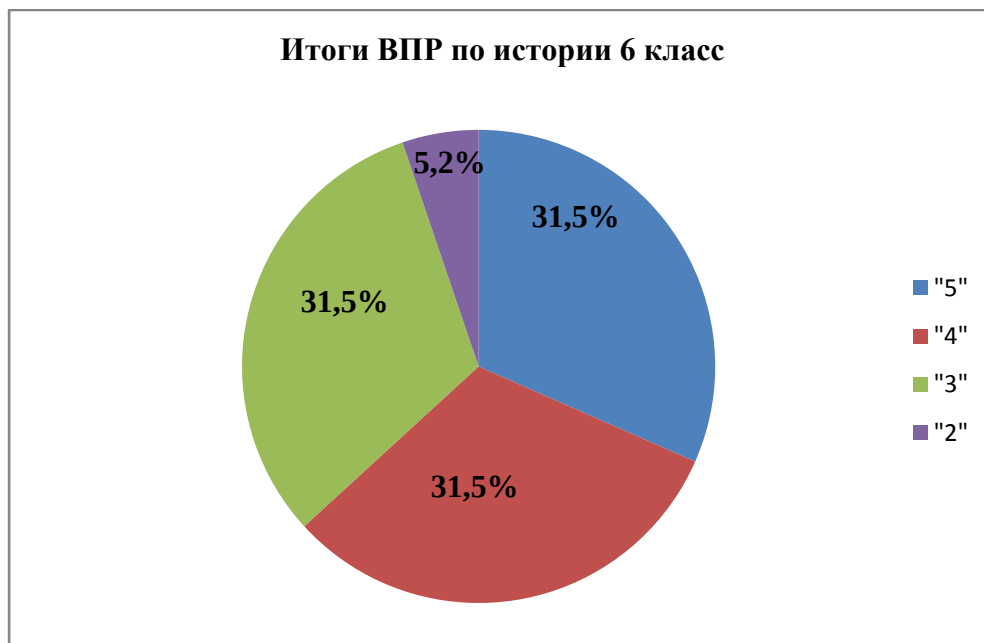
Общие результаты выполнения ВПР по географии



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО		
			23	19 уч.	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	54	74	
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	61	95	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	28	56	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	13	56	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61	63	
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	39	89	
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	22	50	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	9	47	
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и	1	91	89	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	78	74	
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	1	57	100	
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	2	17	66	

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.



7класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			21	4873	556120
			уч.	уч.	уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	67	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	52	57	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	50	77	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	90	69	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	40	55	52

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	57	85	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	57	85	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	24	41	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	8	33	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	25	42	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	26	36	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	31	42	35

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

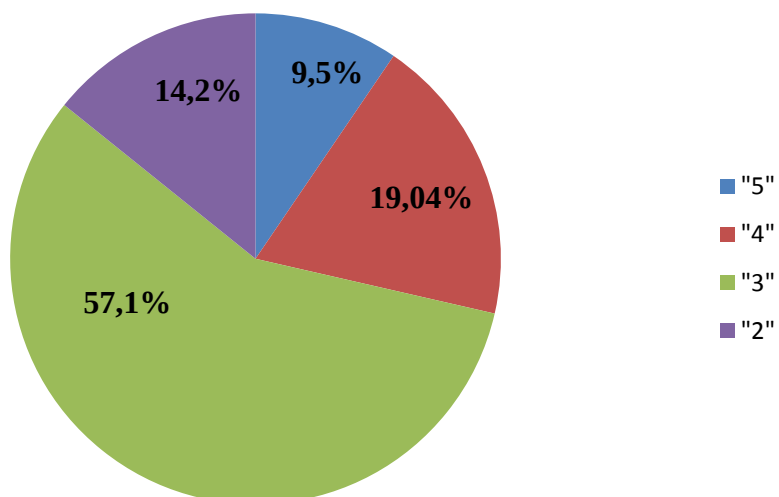
Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

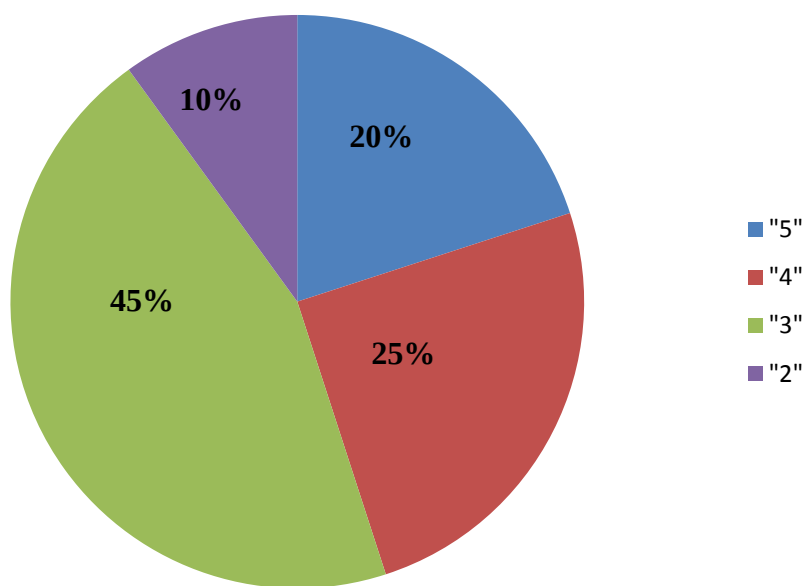
Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Итоги ВПР по истории 7 класс



Общие результаты выполнения ВПР по истории



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	5708 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	95	83	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	3	48	69	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1	100	63	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	52	79	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81	78	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	1	48	88	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	72	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	1	100	83	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48	58	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100	73	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	1	19	46	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	19	28	25

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	52	77	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	1	48	72	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,	1	81	67	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,	3	29	39	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского	1	43	47	47

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

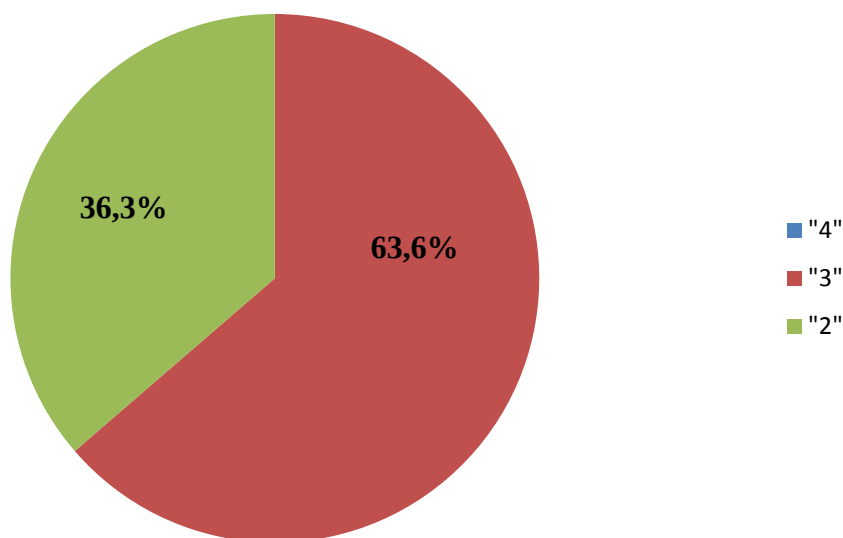


Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	5356 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	68	82	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	36	50	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	36	65	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61	80	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64	70	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	45	70	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	14	53	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	82	86	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	36	62	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50	72	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	41	72	68

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	41	64	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	18	58	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	27	52	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	0	58	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	29	40	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	0	48	43

Итоги ВПР по обществознанию 7 класс



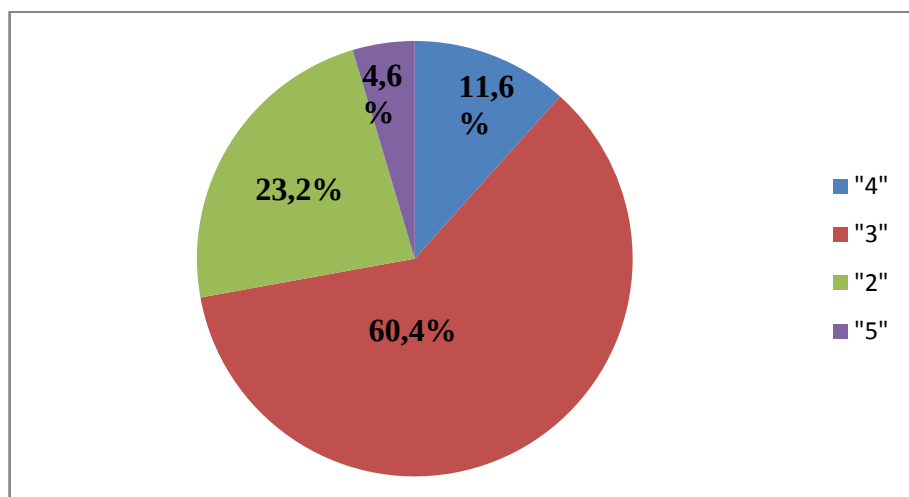
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общий результат выполнения ВПР по обществознанию



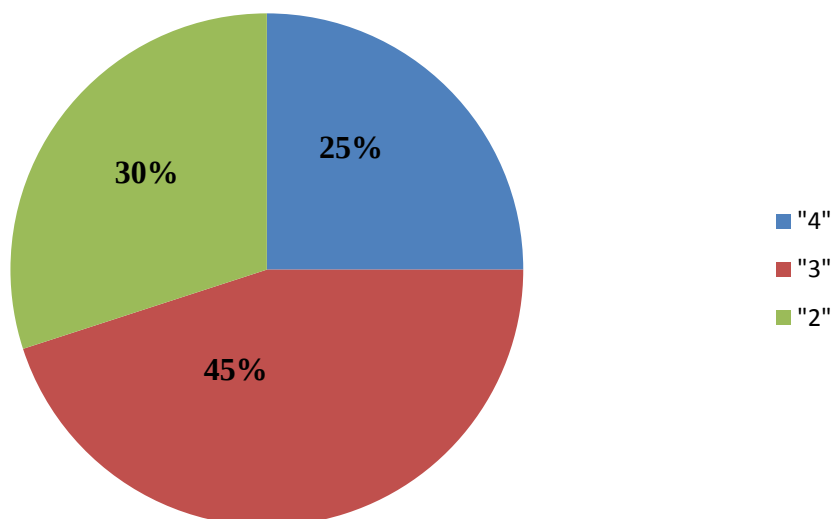
Физика 7 класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	4962 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	95	93	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	48	58	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	70	91	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	50	61	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	80	83	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	55	62	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	60	58	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	60	74	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	25	32	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	9	13	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	32	20	19

Задание 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Итоги ВПР по физике 7 класс



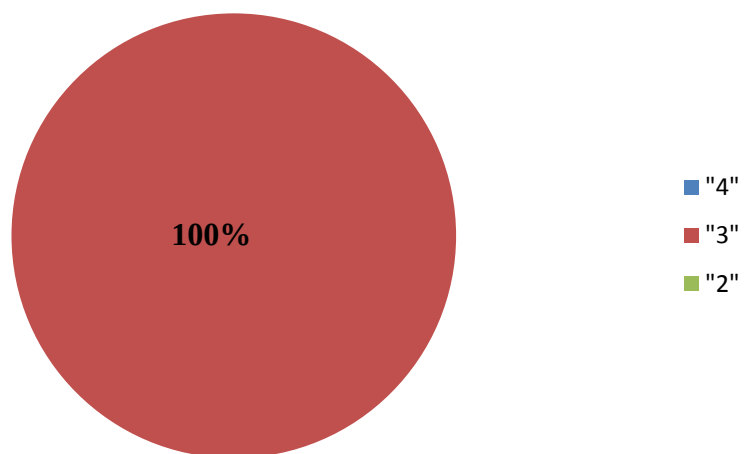
Немецкий язык 7класс

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	449 уч.	17514 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	43	63	64
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	33	57	56
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33	41	39
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33	41	38
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33	35	30
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17	38	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	77	65	59
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	87	61	56
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	83	64	53

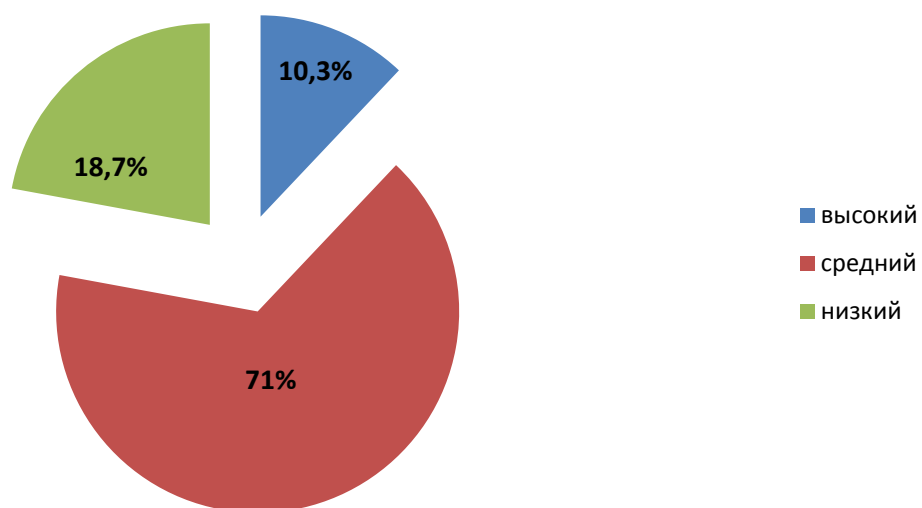
Затруднения вызвали задания №2-Осмысленное чтение текста вслух
№3-Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Итоги ВПР по немецкому языку 7класс



Уровень сформированности универсальных учебных действий

Уровень сформированности УУД



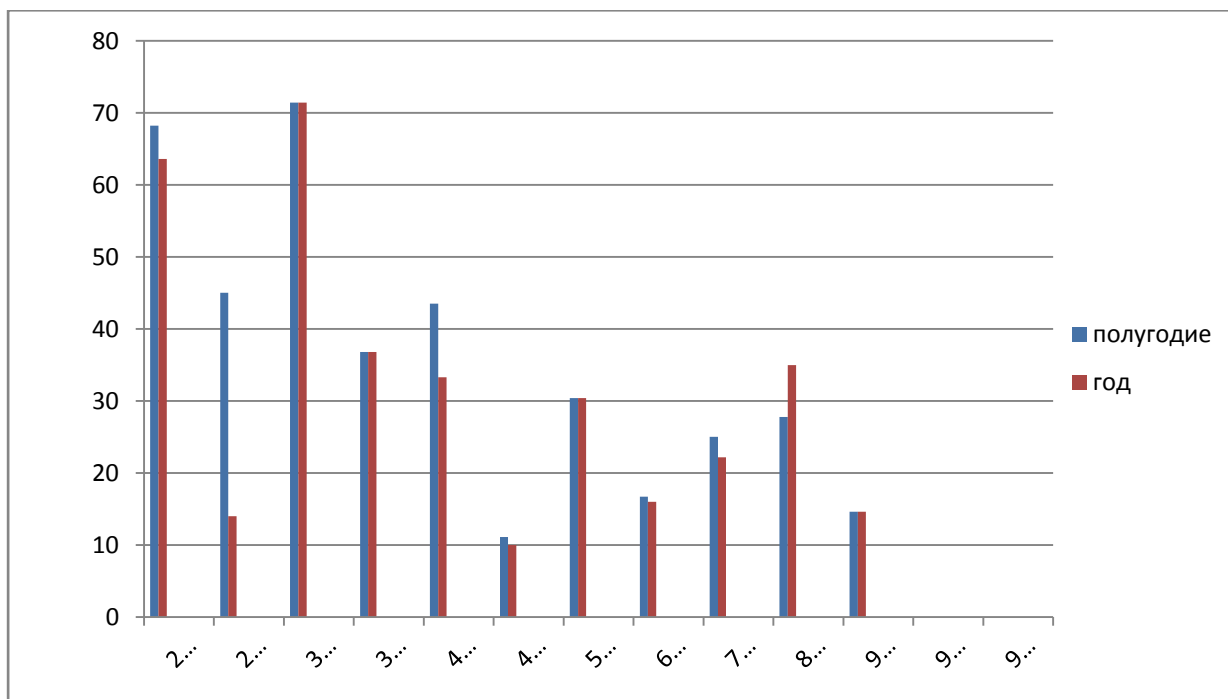
**Результаты обучения по предметам
Русский язык**

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	2/1	13	7/8				68,2/63,6	100,0	58,4/55,5
2б	20	1/2	8/7	10/10		1		45/45,0	95,0	49/50,8
2	42	3	20	18		1		54,8	97,6	53,2

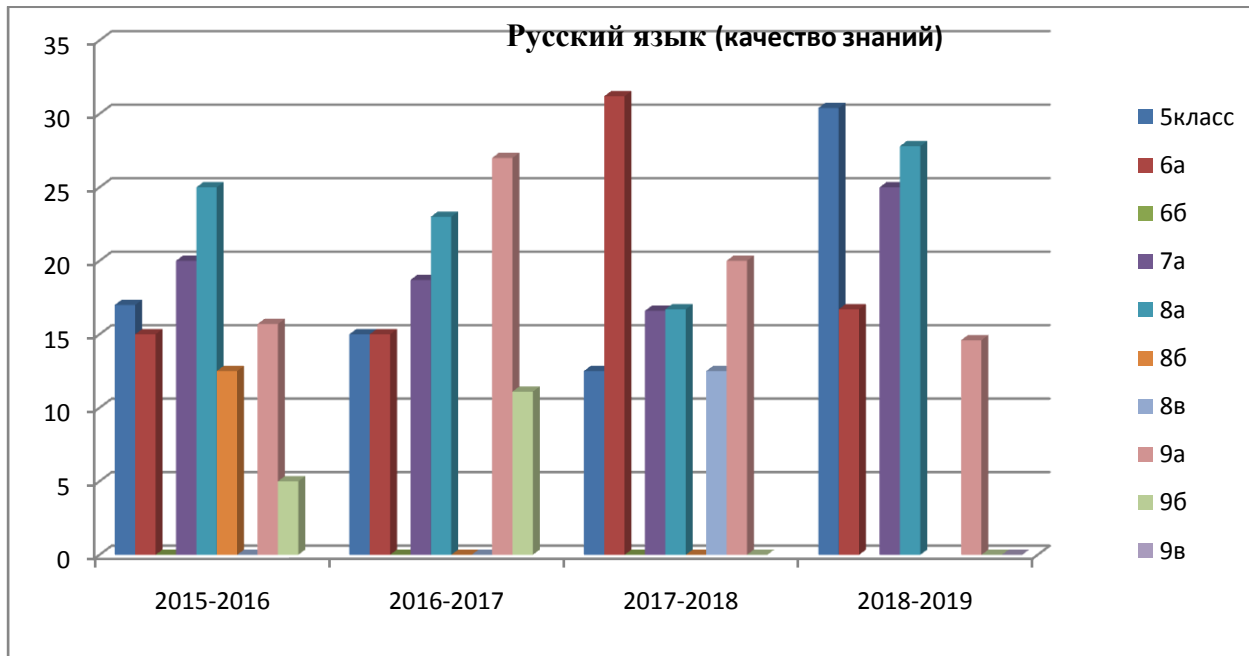
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3а	21	1	14	6				71,4/71,4	100,0	57,7/57,7
3б	19		7	12				36,8/36,8	100,0	46,3/46,3
3	40	1	21	18				55,0	100,0	52,3

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
4а	24	1	9/7	13/16				43,5/33,3	100,0	49,7/46,8
4б	10		1	8/9				11,1/10,0	100,0	39,1/38,8
4	34	1	8	25				26,5	100,0	44,5

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4" полугодие	«4» год	"3"	«3»	"2"	«2»	% качества		% успеваемости		СОУ	
5	23		7	7	15	14	1	2	30,4	30,4	95,7	91,3	43,7	42,8
6	24		4	4	20	20			16,7	16,7	100,0	100,0	40,7	40,7
7	28		7	6	20	20	1	1	25,0	22,2	96,4	96,3	42,3	41,5
8	18		5	7	13	13			27,8	35,0	100,0	100,0	43,8	45,8
9	41		6	6	33	35	2		14,6	14,6	95,1	100,0	39,1	40,1
5-9 кл.	134		29	30	101	102	4	3	21,6	22,2	97,0	97,8	41,5	41,8



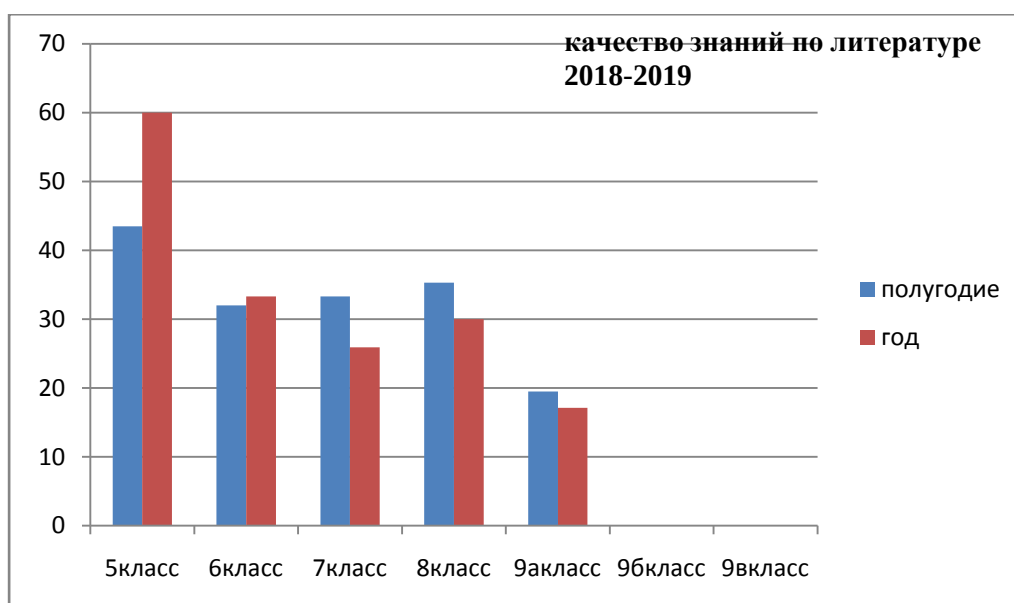
Качество обучения по русскому языку, как видно из диаграммы, во 2а, 4, 6,7 классах по сравнению с 1 полугодием стало несколько ниже и значительно снизилось во 2б классе. Несколько выше в 8 классе



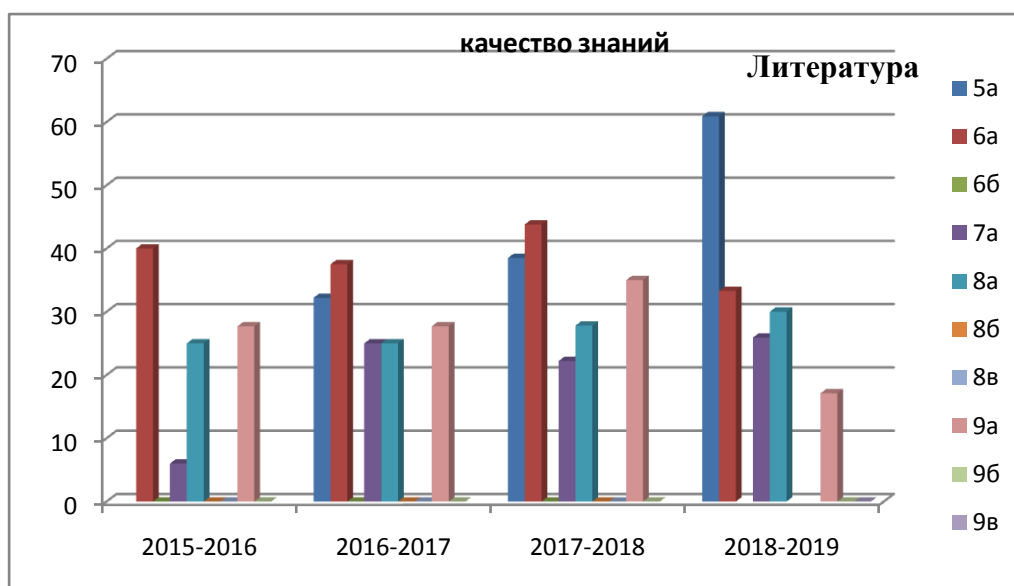
При сравнении результатов обучения за несколько лет видно, что за 4 года в 5 классах качество знаний по русскому языку стало выше, а также в 7,8 классах, но в 9 классах идёт скачкообразно и оставляет желать лучшего. В классах КРО качество знаний остаётся на низком уровне из года в год.

Литература

Информация															
Класс	Кол-во уч-ся	"5 "		"4 "		"3"		"2 "		% качества		% успеваемос ти		СОУ	
5	23	1		9	1 4	13	7		2	43,5	60,9	100,0	91,3	49,7	51,3
6	25			8	8	17	16			32,0	33,3	100,0	100,0	45,0	45,3
7	27			9	7	17	19	1	1	33,3	25,9	96,3	96,3	44,6	42,5
8	17			6	6	11	14			35,3	30,0	100,0	100,0	45,9	44,4
9	41	1		7	7	32	34	1		19,5	17,1	97,6	100,0	41,9	40,8
5- 9 кл.	133	2		39	4 2	90	90	2	3	30,8	31,1	98,5	97,8	44,9	44,3



По литературе качество знаний в течение года стало выше только в 5, 6 классах, в остальных классах несколько ниже, если сравнивать итоги полугодия и года.



При сравнении результатов обучения по литературе за 4 года видно, что в 5 классах из года в год качество знаний становится незначительно выше, а также в 8,7 классах, но резко снизилось в 2019-2019 уч.году в 9 классе.

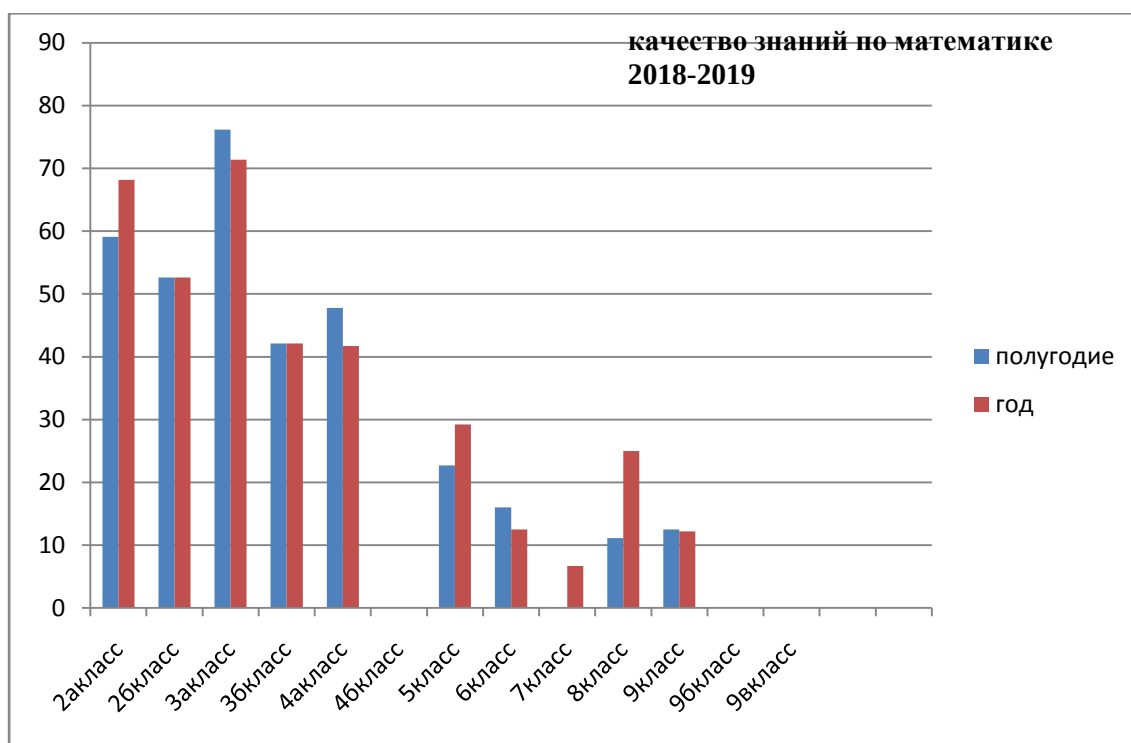
Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	2	13	7		59,1/68,2	100,0	58,4
2б	19	5	5	8	1	52,6	94,7	58,7
2	41	7	18	15	1	61,0	97,6	58,5

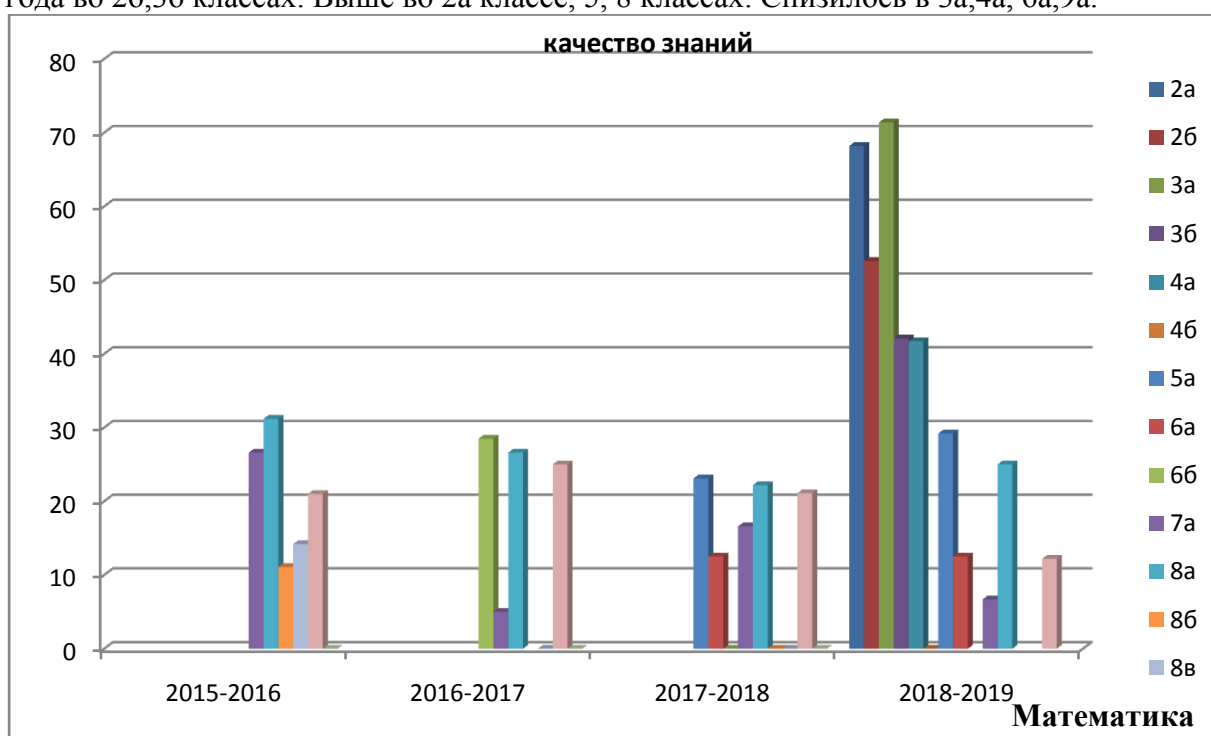
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
3а	21	5	10	6	76,2/71,4	100,0	64,6
3б	19		8	11	42,1	100,0	47,8
3	40	5	18	17	57,5	100,0	56,6

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
4а	24	1	9	14	47,8/41,7	100,0	49,2
4б	10			10	0,0	100,0	36,0
4	34	1	9	24	29,4	100,0	45,3

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	24		7	15	2		29,2%	91,7	42,5
6	24		3	21			12,5%	100	39,5
7	30		2	26	2		6,7	93,3	36,5
8	20	1	4	15	1		25,0	100,0	44,8
9	40		5	35			12,5%	100,0	39,4



На хорошем уровне качество знаний по итогам учебного года во 2а, 3а классах, на значительном уровне во 2б, 3б, 4а классах. Качество знаний не изменилось на протяжении года во 2б, 3б классах. Выше во 2а классе, 5, 8 классах. Снизилось в 3а, 4а, 6а, 9а.

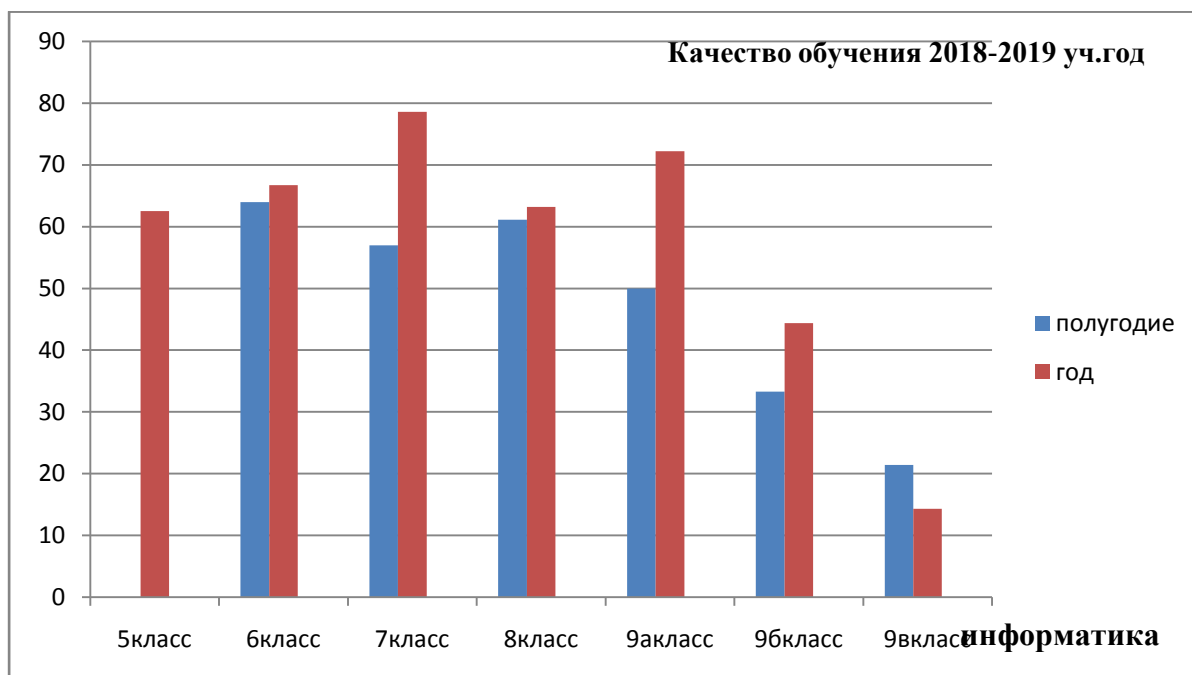


Анализ качества знаний по математике за 4 года показывает, что в 9 общеобразовательном классе оно снизилось почти в 2 раза, хотя и без того было на низком уровне. В 5, 8 классах повысилось, на высоком уровне в 2а, 6, 3а классах.

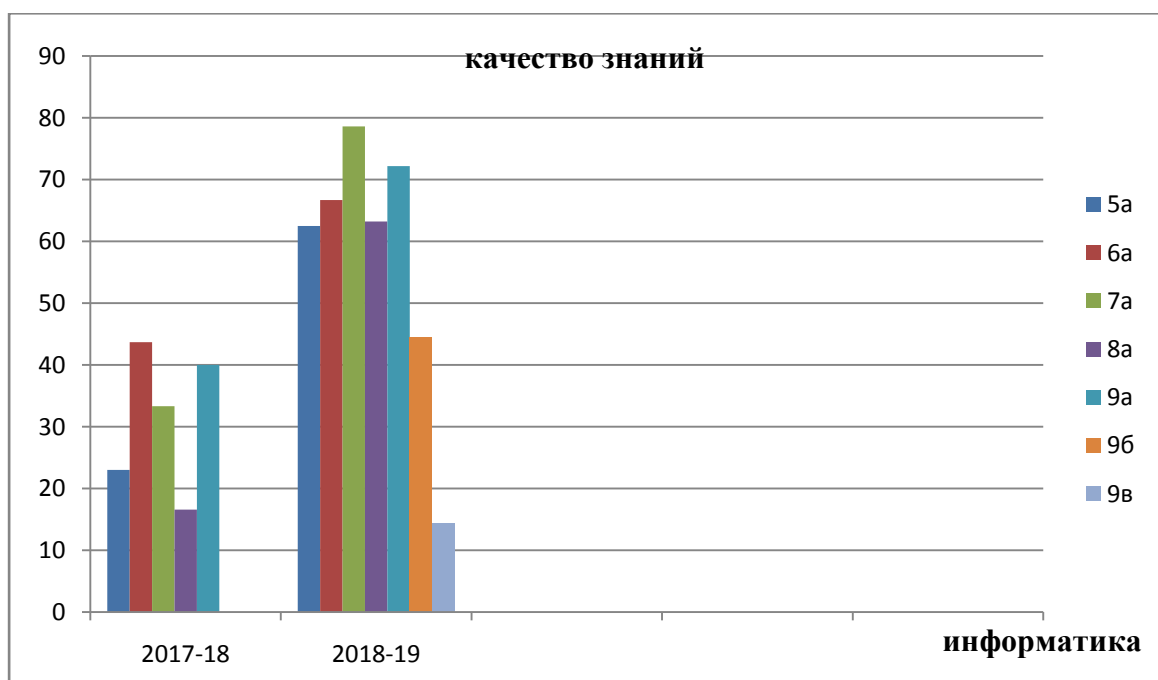
Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6а	25	2	14	9				64,0	100,0	56,8
7а	28	2	15	11				60,7	100,0	55,6
8а	18	1	10	7				61,1	100,0	55,1
Итого	71	5	39	27				62,0	100,0	55,9

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	24	5	10	9				62,5	100,0	61,0
6	24	6	10	8				66,7	100,0	63,7
7	28	7	15	6				78,6	100,0	67,0
8	19	3	9	7				63,2	100,0	59,4
9а	18	2	11	5				72,2	100,0	60,2
9б	9		4	5				44,4	100,0	48,4
9в	14		2	12				14,3	100,0	40,0
5- 9 кл.	95	21	44	30				68,4	100,0	63,1



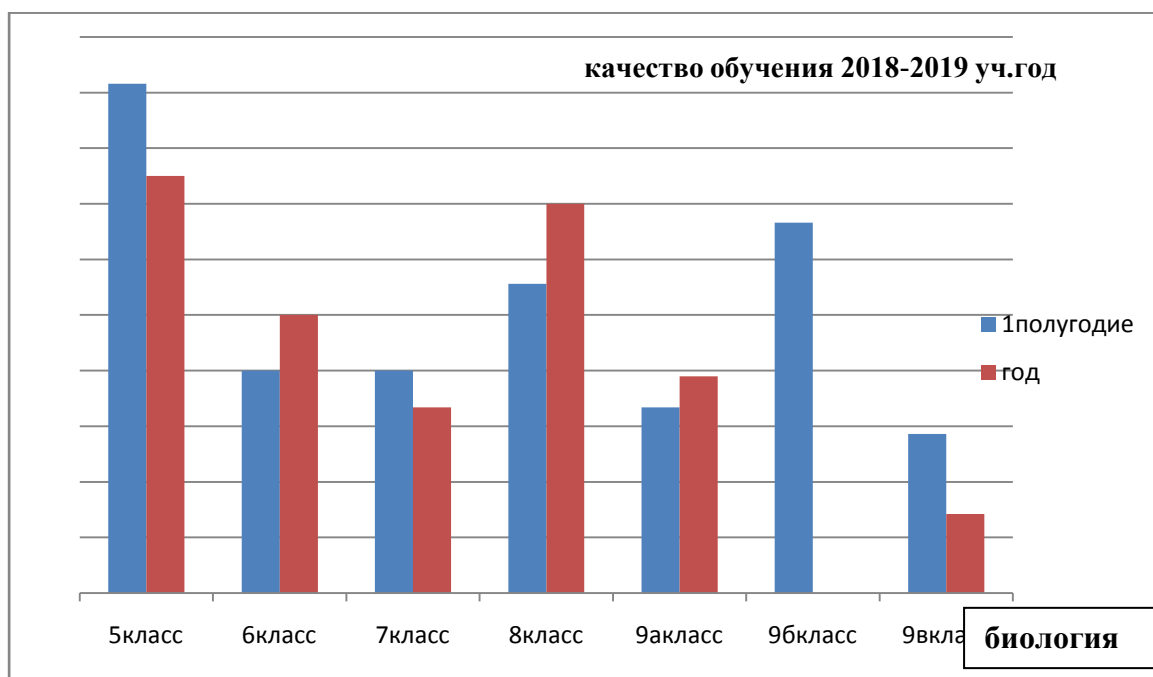
По диаграмме видно, что во всех классах, кроме 9в класса, качество знаний по информатике на хорошем уровне и в течение учебного года стало выше по сравнению с 1 полугодием.



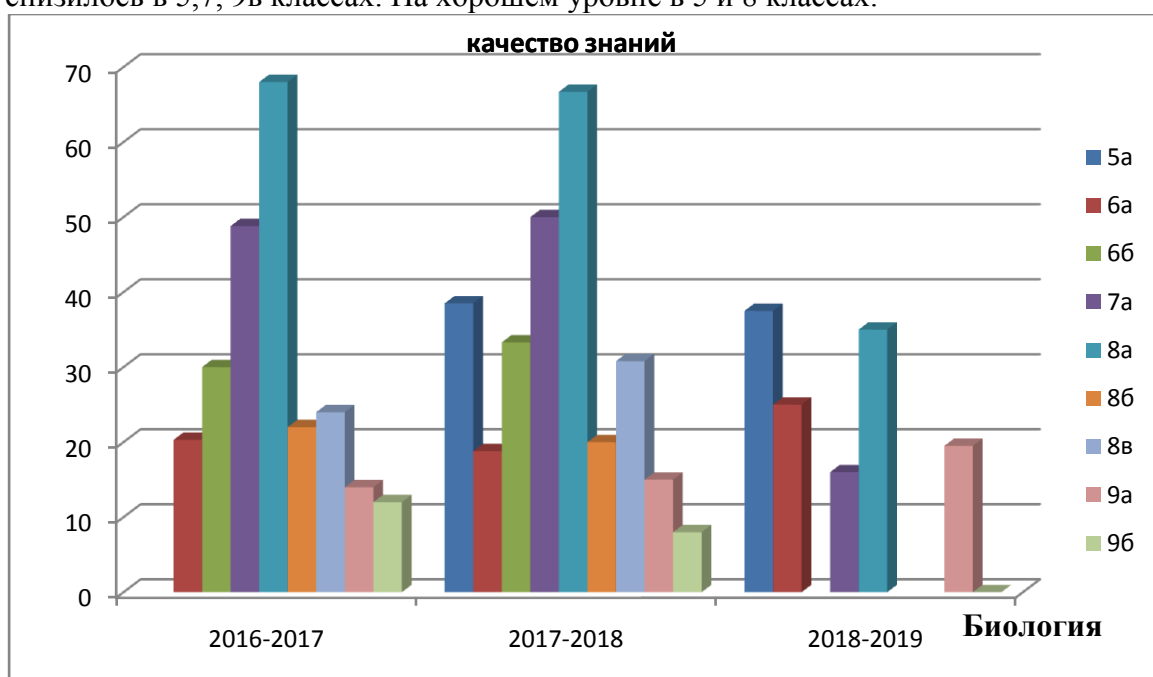
Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5а	24	1	10	12		1		45,8	95,8	49,1
6а	25		5	20				20,0	100,0	41,6
7а	30	1	5	24				20,0	100,0	42,8
8а	18		5	13				27,8	100,0	43,8
9а	18	1	2	15				16,7	100,0	42,7
9б	9		3	6				33,3	100,0	45,3
9в	14		2	12				14,3	100,0	40,0
Итого	138	3	32	102		1		25,4	99,3	43,7

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	24		9	14		1		37,5	95,8	45,3
6	24		6	18				25,0	100,0	43,0
7	30	1	4	25				16,7	100,0	41,9
8	20		7	13				35,0	100,0	45,8
9	41	1	7	33				19,5	100,0	42,3
5- 9 кл.	139	2	33	103		1		25,2	99,3	43,4



В 6,8,9а классах качество знаний в сравнении с 1 полугодием по биологии стало выше, снизилось в 5,7, 9в классах. На хорошем уровне в 5 и 8 классах.



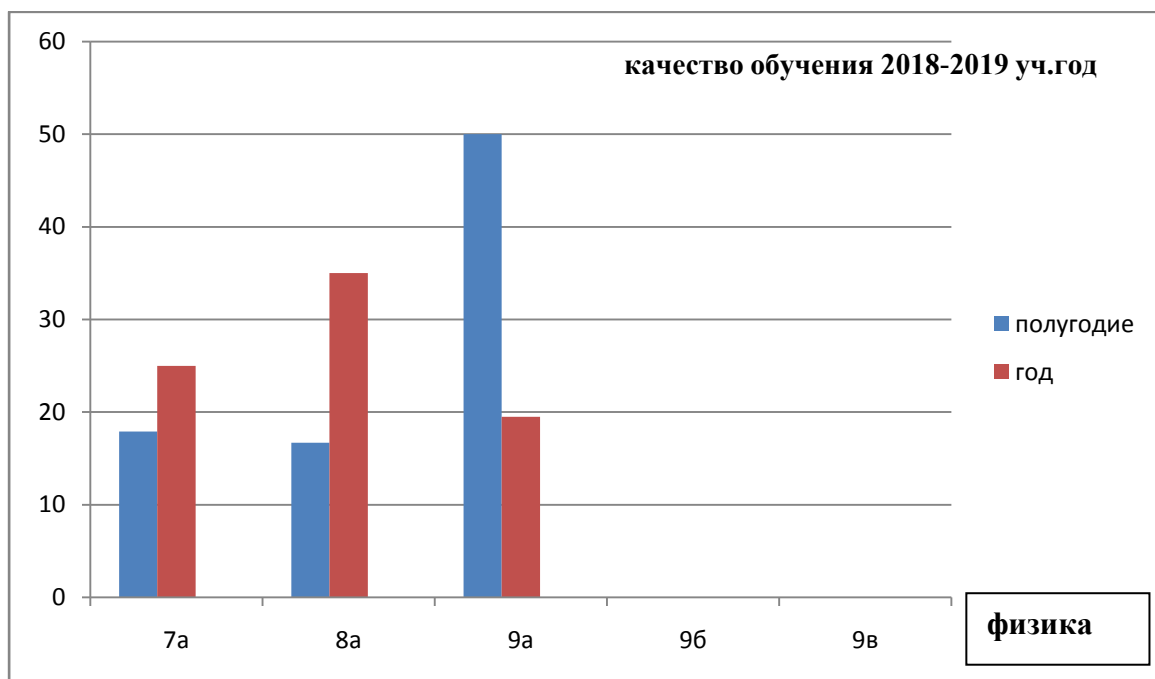
Качество знаний несущественно стало выше по биологии только в 9а классе в сравнении за 3 года. На хорошем уровне было в 2016-2017 и в 2017-2018 годах в 7, 8 классах. В 9б коррекционном классе снизилось до нуля.

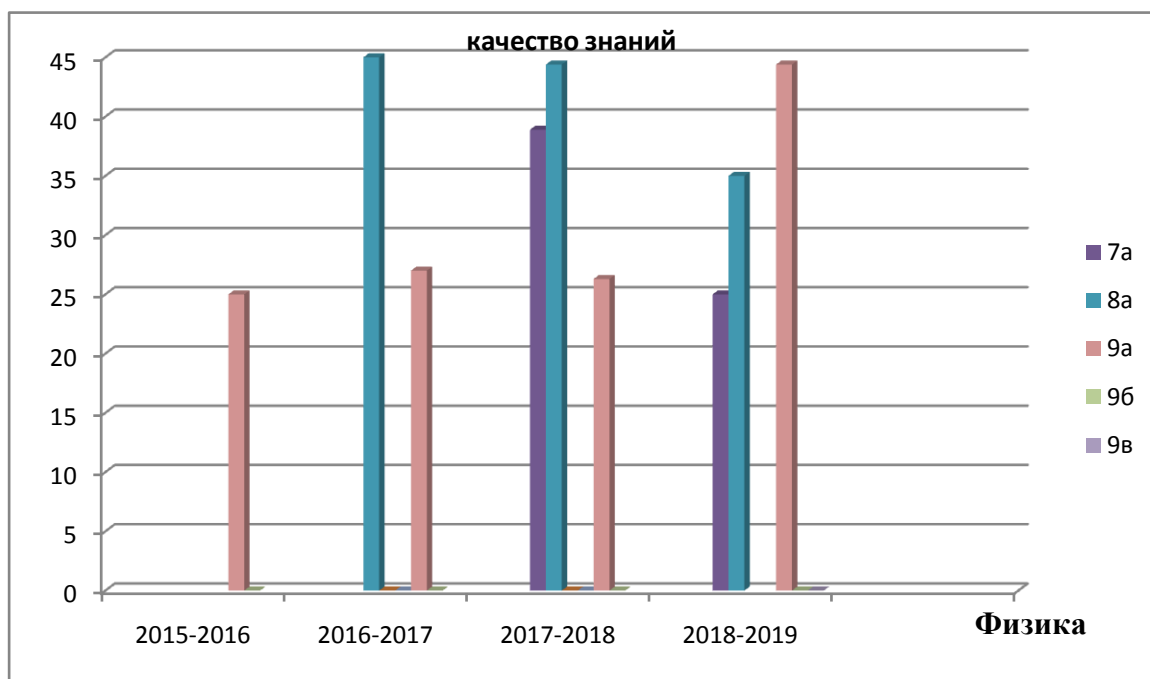
Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7а	28		5	23				17,9	100,0	41,0
8а	18		3	15				16,7	100,0	40,7

9а	18	2	7	9				50,0	100,0	54,0
9б	9			9				0,0	100,0	36,0
9в	14			14				0,0	100,0	36,0
Итого	87	2	15	70				19,5	100,0	42,3

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	28		7	21				25,0	100,0	43,0
8	20	1	6	13				35,0	100,0	47,6
9	41	2	6	33				19,5	100,0	43,2
5- 9 кл.	89	3	19	67				24,7	100,0	44,1



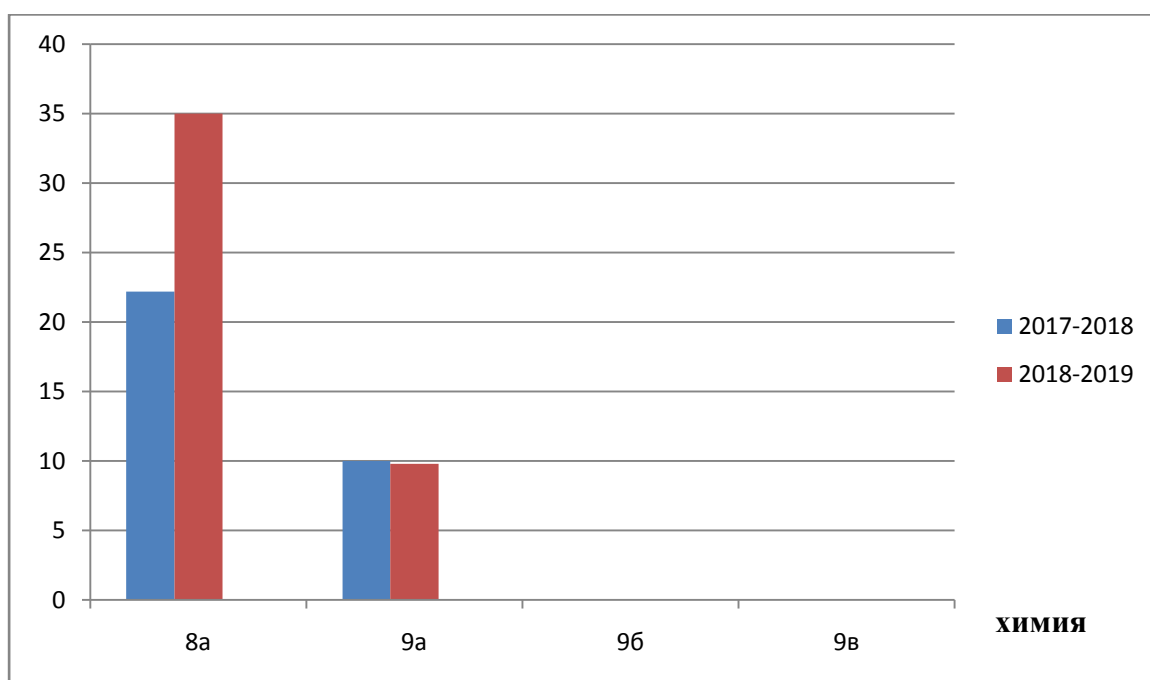
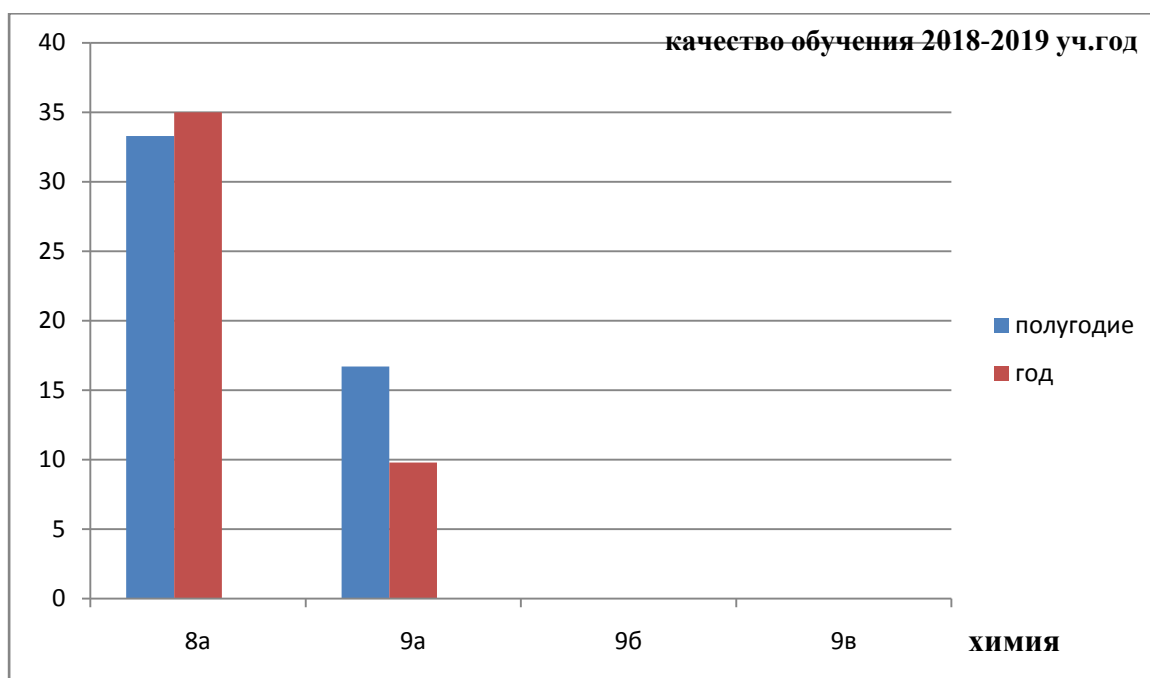


На хорошем уровне качество знаний по физике было в 8 классах в 2016-2017, 2017-2018 годах. В 2018-2019 году повысилось до среднего уровня в 9а классе.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8а	18		6	12				33,3	100,0	45,3
9а	18	1	2	15				16,7	100,0	42,7
9б	9			9				0,0	100,0	36,0
9в	14			14				0,0	100,0	36,0
Итого	59	1	8	50				15,3	100,0	40,9

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	20	1	6	13				35,0	100,0	47,6
9	41	1	3	37				9,8	100,0	39,6
5- 9 кл.	61	2	9	50				18,0	100,0	42,2



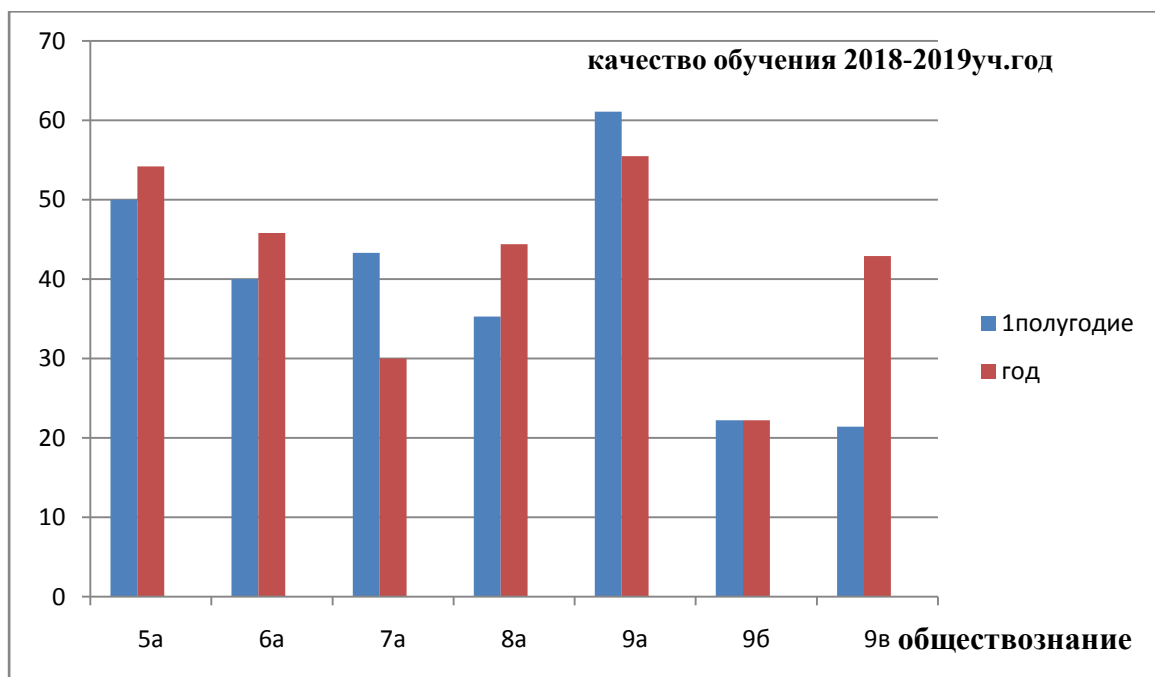
Качество знаний по предмету «Химия» в учебном году менялось: в 8А несколько ниже среднего уровня в 1 полугодии и стало выше на несколько единиц. В сравнении с предыдущим учебным годом выросло в 8 классе и оставляет желать лучшего в 9 классах, особенно второй год, как видно, из диаграммы в 9 классах, где обучаются дети с ОВЗ.

Обществознание

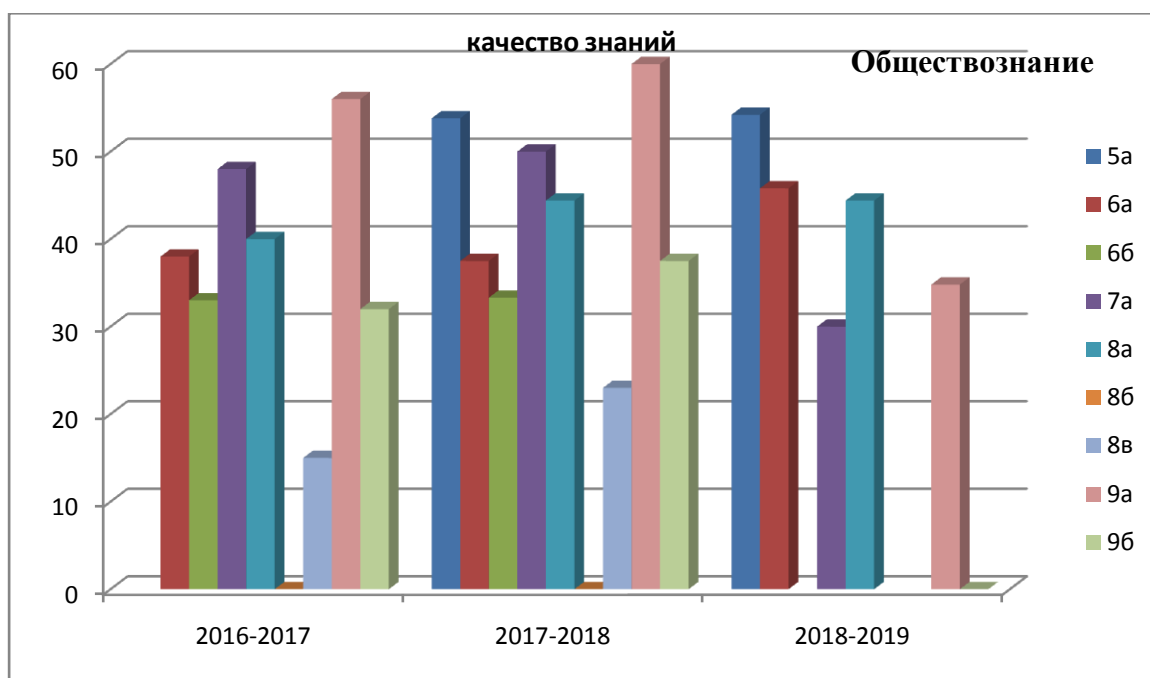
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5а	24		12	11		1		50,0	95,8	48,8
6а	25		10	15				40,0	100,0	47,2

7а	30	1	12	17				43,3	100,0	49,3
8а	17		6	11				35,3	100,0	45,9
9б	9		2	7				22,2	100,0	42,2
9в	14		3	11				21,4	100,0	42,0
Итого	119	1	45	72		1		38,7	99,2	46,9

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	24		13	8	3			54,2	87,5	48,7
6	24		11	13				45,8	100,0	48,8
7	30	1	8	21				30,0	100,0	45,6
8	18	1	7	10				44,4	100,0	50,4
9	23		8	15				34,8	100,0	45,7
5- 9 кл.	119	2	47	67	3			41,2	97,5	47,6



В 5, 6, 8, 9в классах качество знаний по обществознанию к концу года стало выше; на среднем уровне в 5а, 6а. На хорошем уровне качество знаний в 9а классе. Снизилось в 7а, 9в классах.

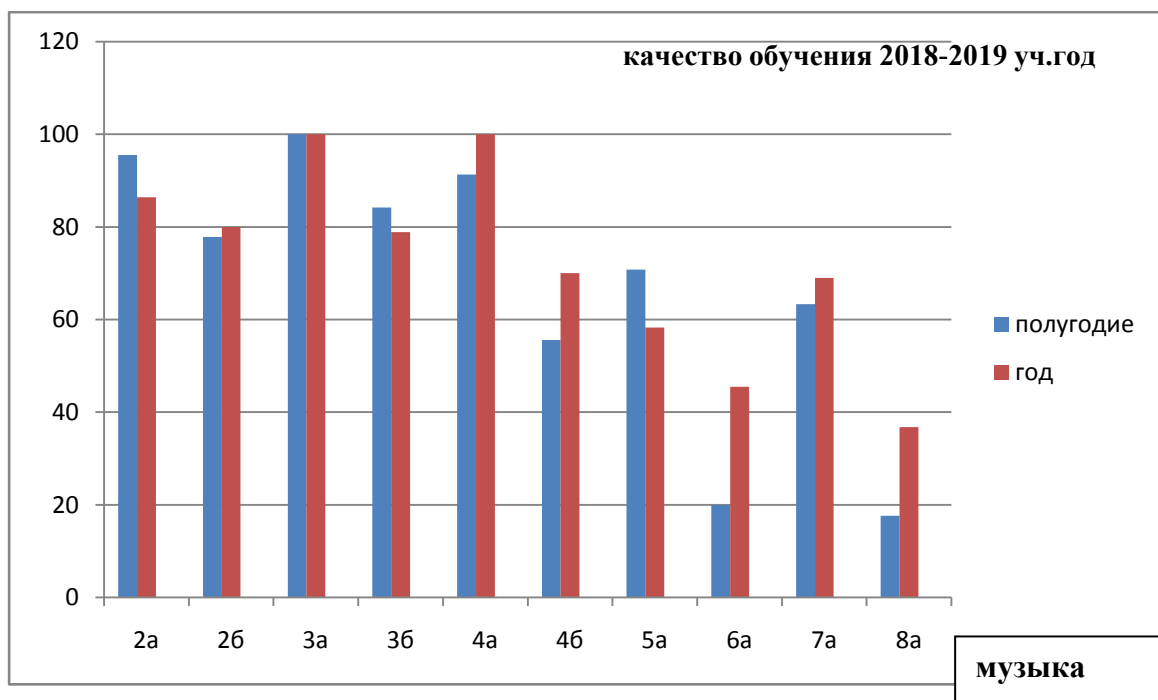


Сравнение результатов обучения по обществознанию показывает, что качество знаний снизилось к концу обучения в 9а классе и снизилось до нуля в классах КРО. Осталось без изменения в 5,8 общеобразовательных классах и стало выше в 6а.

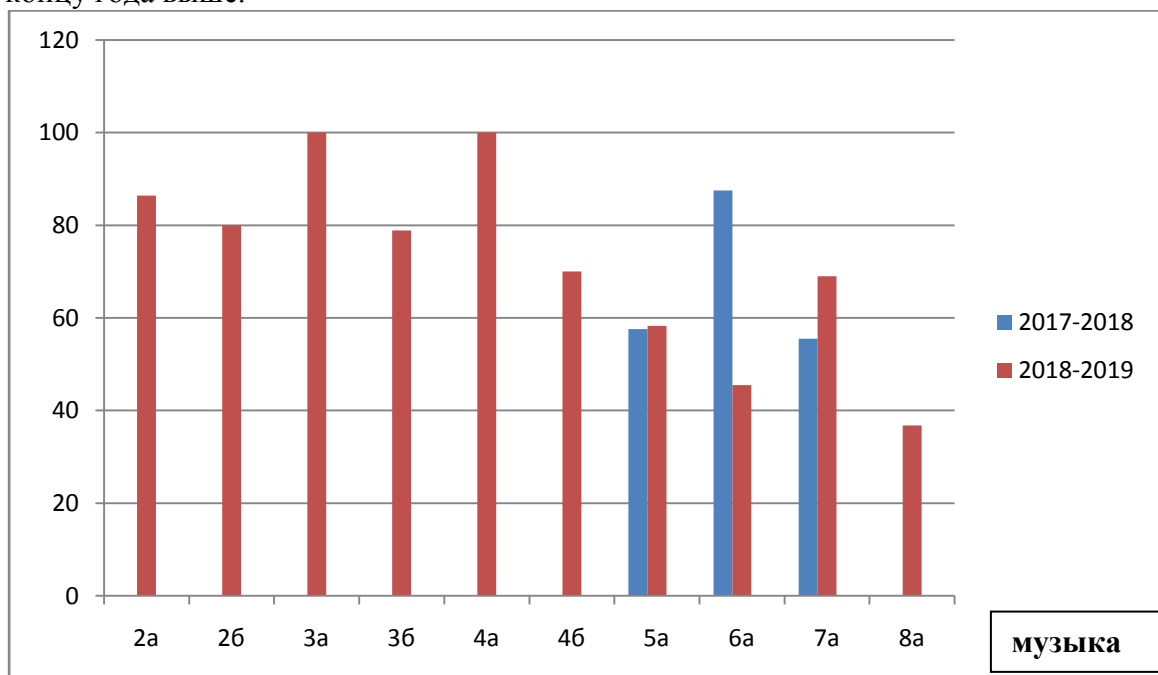
Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	11	10	1				95,5	100,0	80,7
2б	18	3	11	4				77,8	100,0	63,8
3а	21	10	11					100,0	100,0	81,1
3б	19	8	8	3				84,2	100,0	74,7
4а	23	11	10	2				91,3	100,0	78,8
4б	9		5	4				55,6	100,0	51,6
5а	24	6	11	7				70,8	100,0	64,8
6а	25		5	19		1		20,0	96,0	40,4
7а	30		19	11				63,3	100,0	53,7
8а	17		3	14				17,6	100,0	40,9
Итого	208	49	93	65		1		68,3	99,5	63,5

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	12	7	3				86,4	100,0	79,8
2б	20	6	10	3		1		80,0	95,0	67,8
3а	21	15	6					100,0	100,0	89,7
3б	19	7	8	4				78,9	100,0	71,4
4а	24	12	12					100,0	100,0	82,0
4б	10	1	6	3				70,0	100,0	59,2
5а	24	7	7	10				58,3	100,0	62,8
6а	22		10	12				45,5	100,0	48,7
7а	29	4	16	9				69,0	100,0	60,3
8а	19		7	12				36,8	100,0	46,3
Итого	210	64	89	56		1		72,9	99,5	67,2



Качество знаний по музыке отличное, как видно из диаграммы, в 3а и 4а классах, на высоком уровне во 2 классах, 3б, в 4б, 5, 7 классах. На хорошем уровне в 6а и 8а классах. В течение учебного года оно колебалось: снизилось во 2а, 5а, в остальных классах стало к концу года выше.

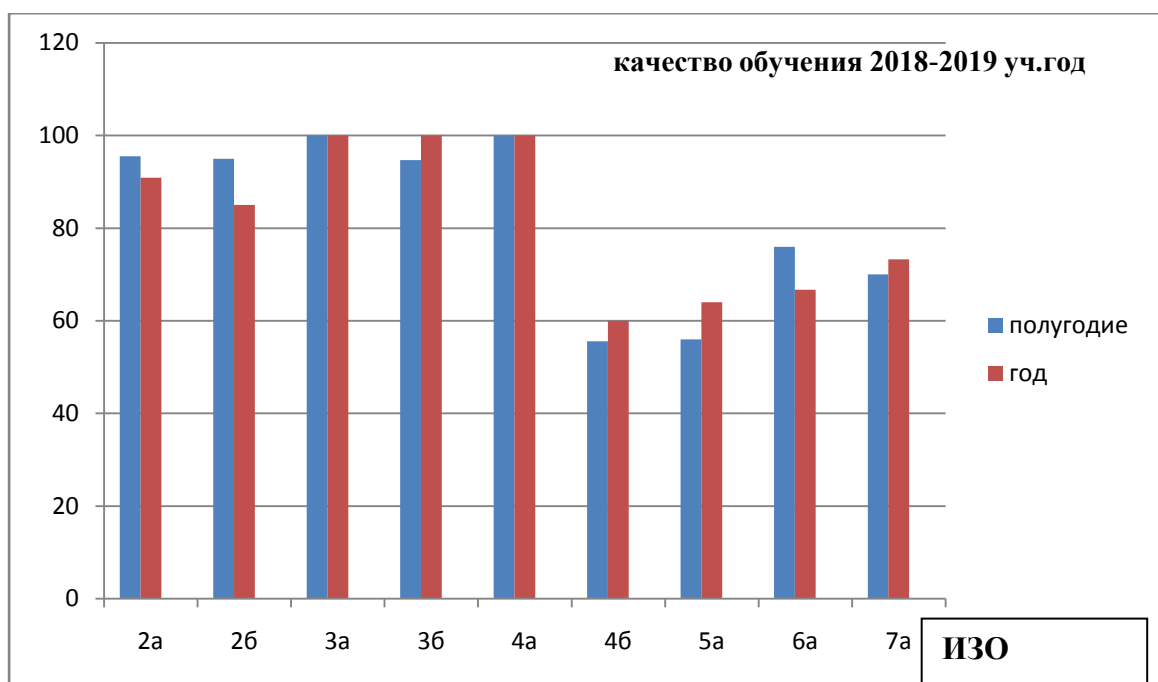


ИЗО

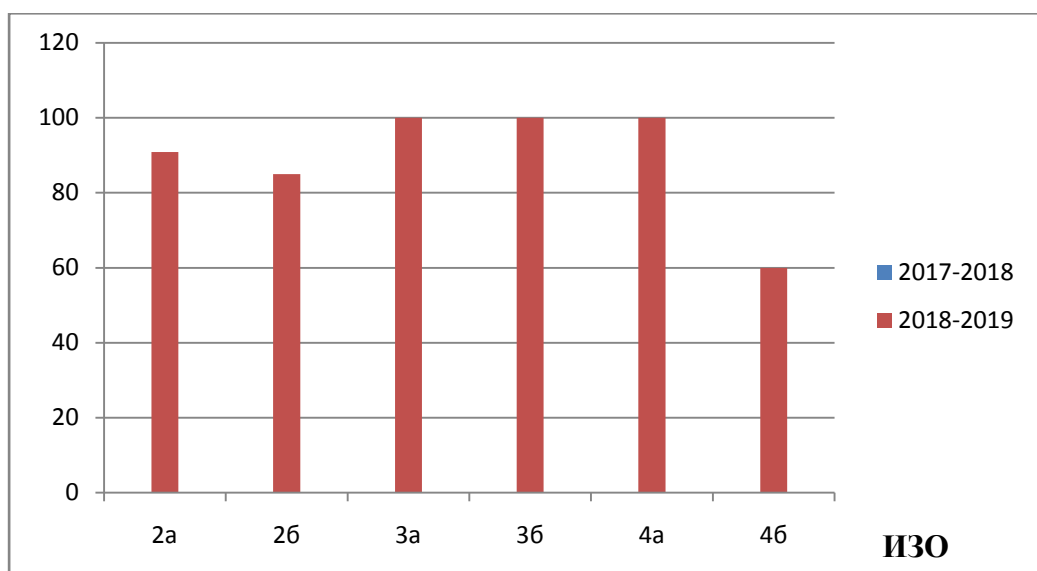
Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	18	3	1				95,5	100,0	92,2
2б	20	7	12			1		95,0	95,0	73,8
3а	21	10	11					100,0	100,0	81,1
3б	19	12	6	1				94,7	100,0	85,3
4а	23	13	10					100,0	100,0	84,3
4б	9	1	4	4				55,6	100,0	55,6

5а	25	7	7	11				56,0	100,0	61,8
6а	25	4	15	6				76,0	100,0	63,0
7а	30	9	12	9				70,0	100,0	66,4
Итого	194	81	80	32		1		83,0	99,5	74,1

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	11	9	2				90,9	100,0	79,5
2б	20	8	9	2		1		85,0	95,0	72,8
3а	21	12	9					100,0	100,0	84,6
3б	19	11	8					100,0	100,0	84,8
4а	24	9	15					100,0	100,0	77,5
4б	10	2	4	4				60,0	100,0	60,0
5а	25	10	6	9				64,0	100,0	68,3
6а	24	6	10	8				66,7	100,0	63,7
7а	30	9	13	8				73,3	100,0	67,3
Итого	195	78	83	33		1		82,6	99,5	73,4



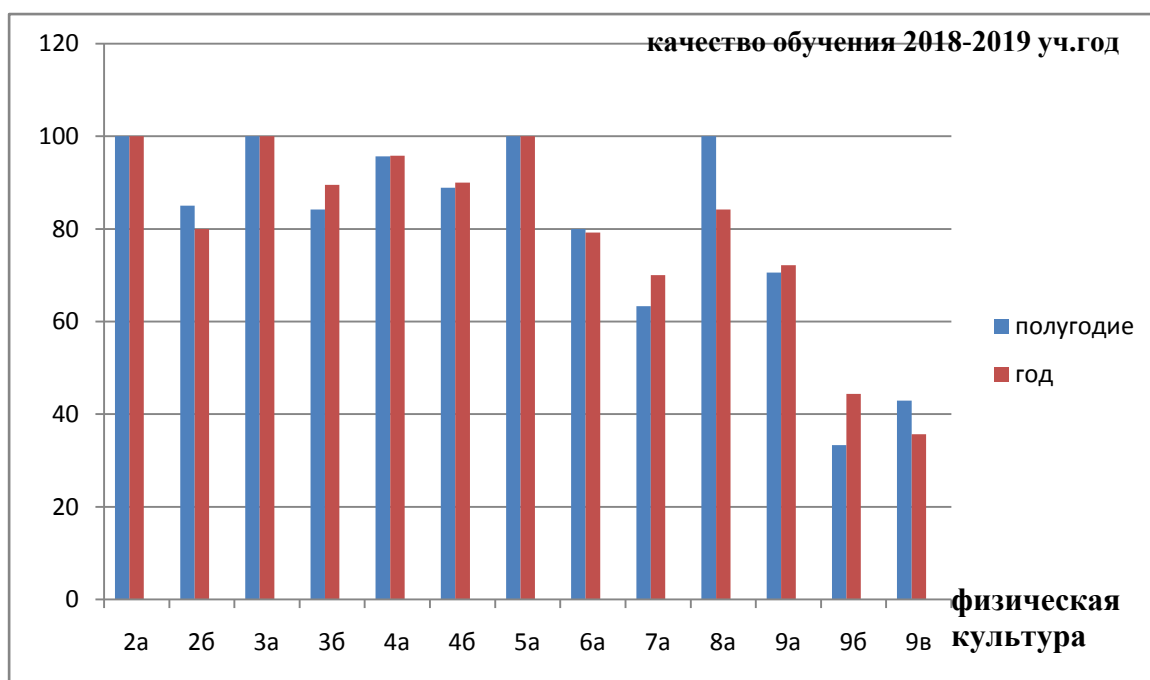
По предмету «Изобразительное искусство» качество знаний стало ниже во 2а,2б классах, в остальных классах стало выше во 2 полугодии, на высоком уровне в 3а, 3б,4а классах, в остальных классах на хорошем уровне.



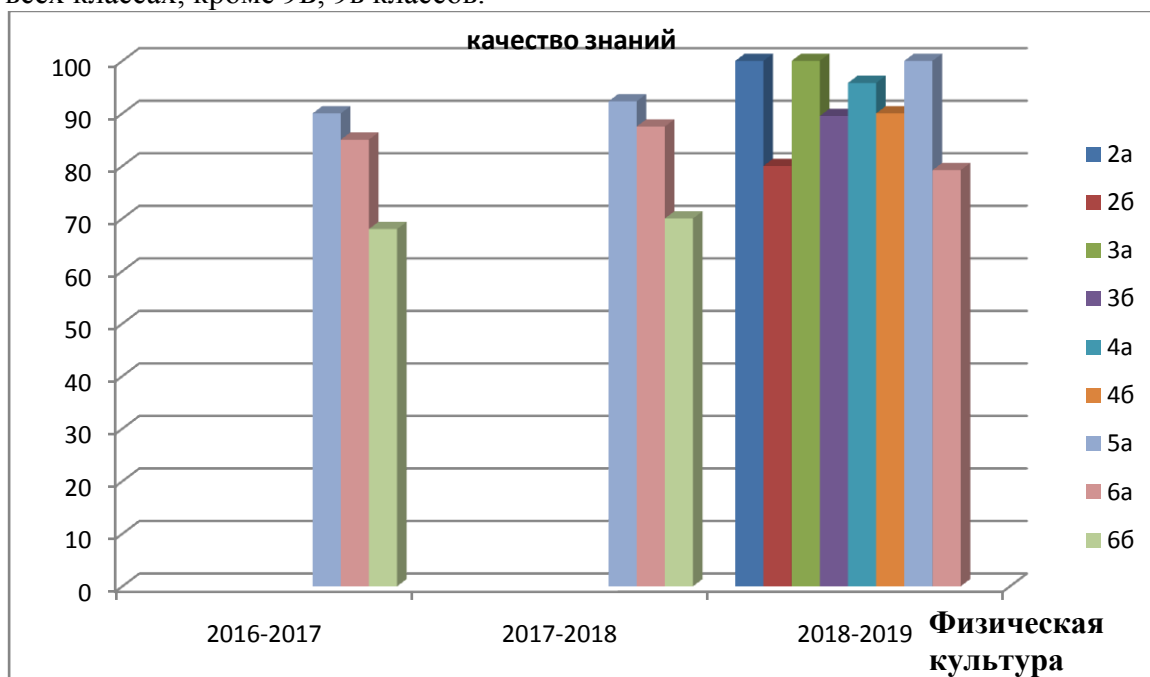
Физическая культура

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	11	11					100,0	100,0	82,0
2б	20	9	8	2		1		85,0	95,0	74,6
3а	21	9	12					100,0	100,0	79,4
3б	19	5	11	3				84,2	100,0	69,1
4а	23	6	16	1				95,7	100,0	72,2
4б	9	1	7	1				88,9	100,0	64,9
5а	25	10	15					100,0	100,0	78,4
6а	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5
7а	30	8	11	11				63,3	100,0	63,3
8а	17	6	11					100,0	100,0	76,7
9а	17	4	8	5				70,6	100,0	64,2
9б	9	1	2	6				33,3	100,0	49,3
9в	14	1	5	8				42,9	100,0	50,6
Итого	251	78	130	42		1		82,9	99,6	70,3

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	16	6					100,0	100,0	90,2
2б	20	10	6	3		1		80,0	95,0	75,0
3а	21	13	8					100,0	100,0	86,3
3б	19	7	10	2				89,5	100,0	74,3
4а	24	9	14	1				95,8	100,0	76,3
4б	10	2	7	1				90,0	100,0	68,4
5а	25	7	18					100,0	100,0	74,1
6а	24	6	13	5				79,2	100,0	67,2
7а	30	8	13	9				70,0	100,0	65,2
8а	19	6	10	3				84,2	100,0	70,9
9а	18	5	8	5				72,2	100,0	66,2
9б	9	2	2	5				44,4	100,0	56,4
9в	14	1	4	9				35,7	100,0	48,6
Итого	255	92	119	43		1		82,7	99,6	72,0



По предмету «Физическая культура» высокие результаты обучения во 2а,3а,5а классах; на одном уровне осталось по сравнению с 1 полугодием в тех же классах. Снизилось во 2б, 6а,8а, 9в классах, стало выше в 3б,4б,7а,9а. Тем не менее, оно остаётся на хорошем уровне во всех классах, кроме 9Б, 9в классов.

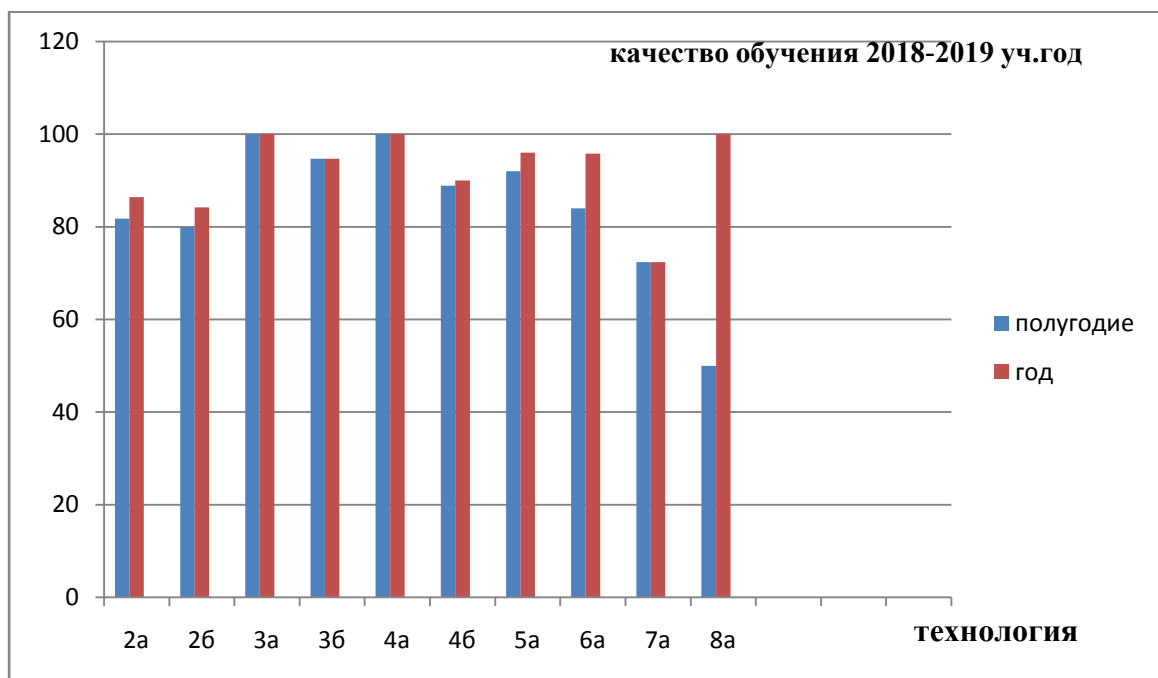


Технология

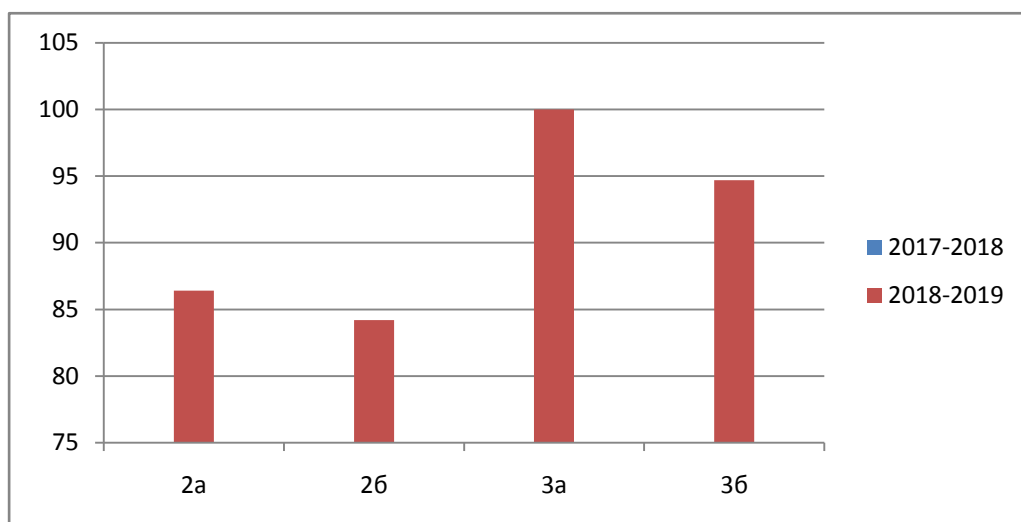
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	10	8	4				81,8	100,0	75,3
2б	20	7	9	3		1		80,0	95,0	69,6
3а	21	14	7					100,0	100,0	88,0
3б	19	12	6	1				94,7	100,0	85,3
4а	23	13	10					100,0	100,0	84,3
4б	9	4	4	1				88,9	100,0	76,9

5а	25	2	21	2				92,0	100,0	64,6
6а	25	2	19	4				84,0	100,0	62,4
7а	29	1	20	8				72,4	100,0	57,5
8а	4		2	2				50,0	100,0	50,0
Итого	197	65	106	25		1		86,8	99,5	72,0

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	9	10	3				86,4	100,0	74,9
2б	20	7	9	3			1	84,2	100,0	72,8
3а	21	14	7					100,0	100,0	88,0
3б	19	10	8	1				94,7	100,0	81,5
4а	24	14	10					100,0	100,0	85,0
4б	10	6	3	1				90,0	100,0	82,8
5а	25	3	21	1				96,0	100,0	67,2
6а	24	2	21	1				95,8	100,0	65,8
7а	29	1	20	8				72,4	100,0	57,5
8а	19	1	18					100,0	100,0	65,9
Итого	213	67	127	18			1	91,5	100,0	73,0



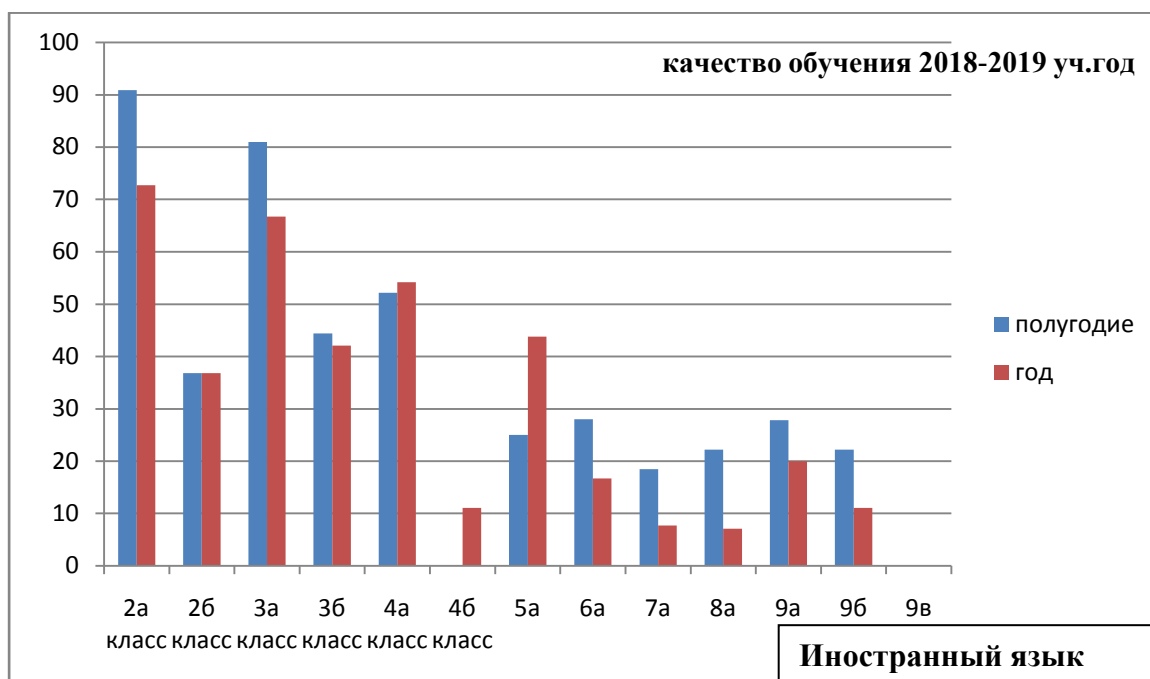
По предмету «Технология» повысилось качество знаний к концу 2 полугодия практически во всех классах: во 2а,2б,4б,5а,6а,8а. Осталось без изменения в 3 классах. На высоком уровне в 3а, 4а,8а классах. Во всех остальных классах на хорошем уровне в течение всего года.



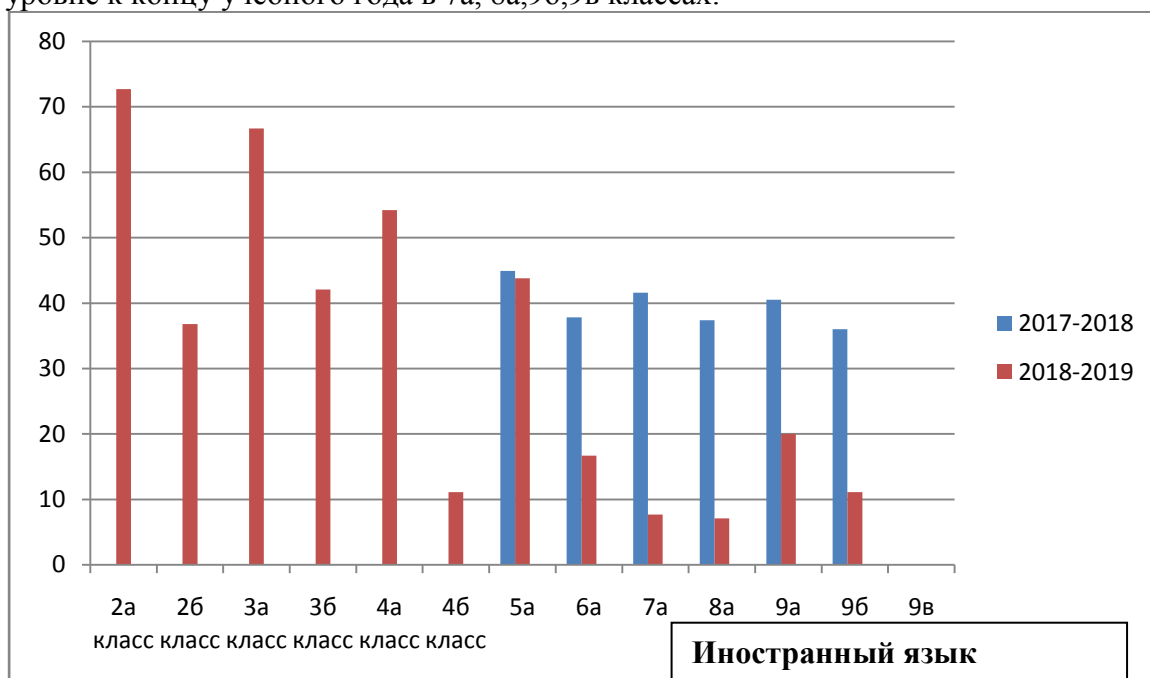
Иностранный язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Технология	
2а	22	4	16	2				90,9	100,0	68,0	
2б	19		7	11		1		36,8	94,7	44,8	
3а	21	2	15	4				81,0	100,0	62,1	
3б	18		8	10				44,4	100,0	48,4	
4а	23		12	11				52,2	100,0	50,6	
4б	8			8				0,0	100,0	36,0	
5а	24		6	16		2		25,0	91,7	40,6	
6а	25		7	18				28,0	100,0	43,8	
7а	29		5	20	2		2	18,5	92,6	39,7	
8а	18		4	14				22,2	100,0	42,2	
9а	18		5	13				27,8	100,0	43,8	
9б	9		2	6	1			22,2	88,9	40,0	
9в	14			14				0,0	100,0	36,0	
Итого	248	6	87	147	3	3	2	37,8	97,6	46,9	

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	22	5	11	6				72,7	100,0	64,5
2б	19		7	11		1		36,8	94,7	44,8
3а	21	1	13	7				66,7	100,0	56,4
3б	19	1	7	11				42,1	100,0	49,7
4а	24	2	11	11				54,2	100,0	54,2
4б	9		1	8				11,1	100,0	39,1
5а	16		7	9				43,8	100,0	48,3
6а	12		2	10				16,7	100,0	40,7
7а	15		1	12			2	7,7	100,0	38,2
8а	14		1	13				7,1	100,0	38,0
9а	5		1	4				20,0	100,0	41,6
9б	9		1	8				11,1	100,0	39,1
9в	14			14				0,0	100,0	36,0
Итого	199	9	63	124		1	2	36,5	99,5	47,7



Из 13 классов в 8-ми классах качество знаний по иностранному языку снизилось к концу учебного года по предмету «Иностранный язык», что следует из диаграммы. Нужно отметить, что оно на высоком уровне во 2а, 3а классах. В 4а на хорошем уровне, на низком уровне к концу учебного года в 7а, 8а, 9б, 9в классах.



В средних и старших классах качество знаний по иностранному языку снизилось к концу учебного года. На хорошем уровне в 5а классе. На высоком уровне во 2а классе. В начальной школе на допустимом уровне в 3а, 4а классах.

История

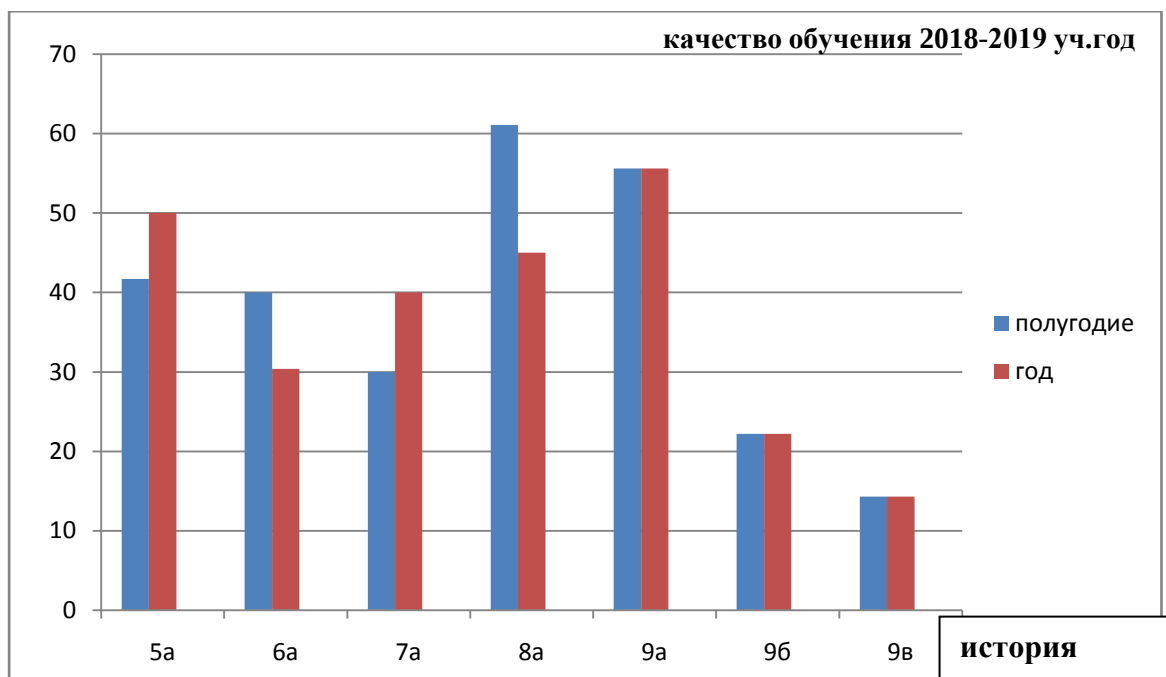
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5а	24		10	13	1			41,7	95,8	46,8
6а	25		10	15				40,0	100,0	47,2
7а	30	2	7	19	2			30,0	93,3	45,5

8а	18		11	7				61,1	100,0	53,1
Итого	97	2	38	54	3			41,2	96,9	47,7

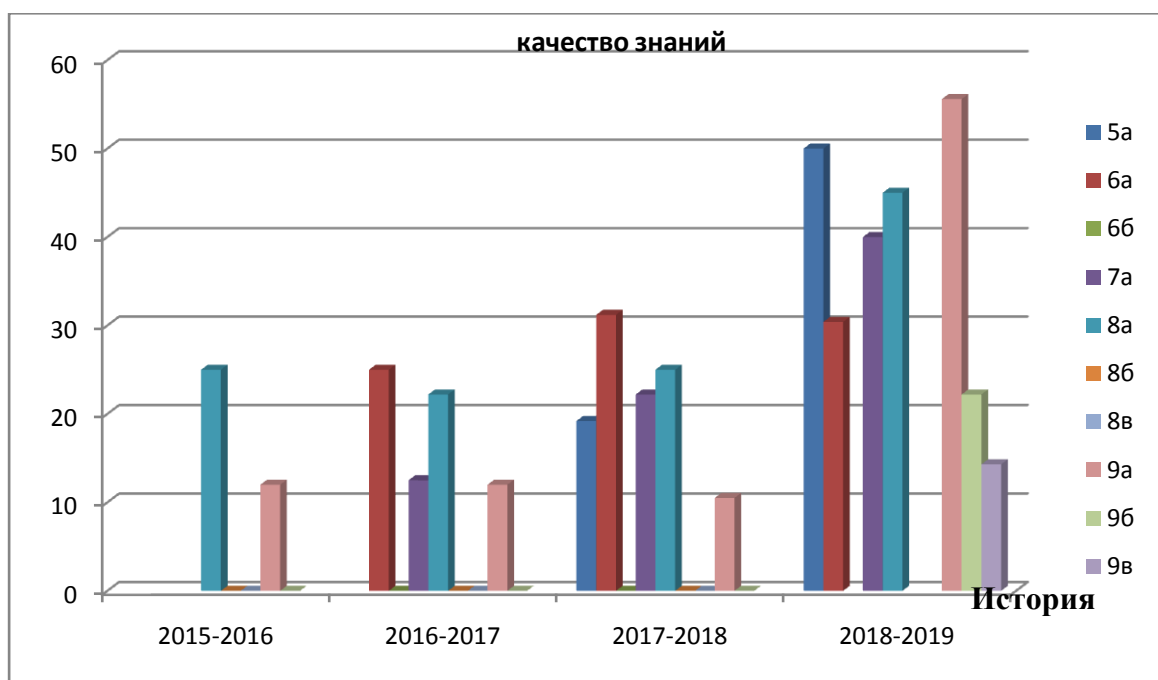
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	18		10	7	1			5,6	94,4	50,4
9б	9		2	5	2			22,2	77,8	37,8
9в	14		2	12				14,3	100,0	40,0

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	24	1	11	11	1			50,0	95,8	50,7
6	23		7	16				30,4	100,0	44,5
7	30	1	11	18				40,0	100,0	48,4
8	20	1	8	11				45,0	100,0	50,4
5- 9 кл.	97	3	37	56	1			41,2	99,0	48,5

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	18		10	8				55,6	100,0	51,6
9б	9		2	7				22,2	100,0	42,2
9в	14		2	12				14,3	100,0	40,0



По предмету «История» качество знаний снизилось в 6а,8а классах, осталось на прежнем уровне в 9б, 9в классах КРО. Стало выше в 5а,7а. На хорошем уровне в 5а,8а,9а классах. Оставляет желать лучшего качество знаний в 9в классе КРО.

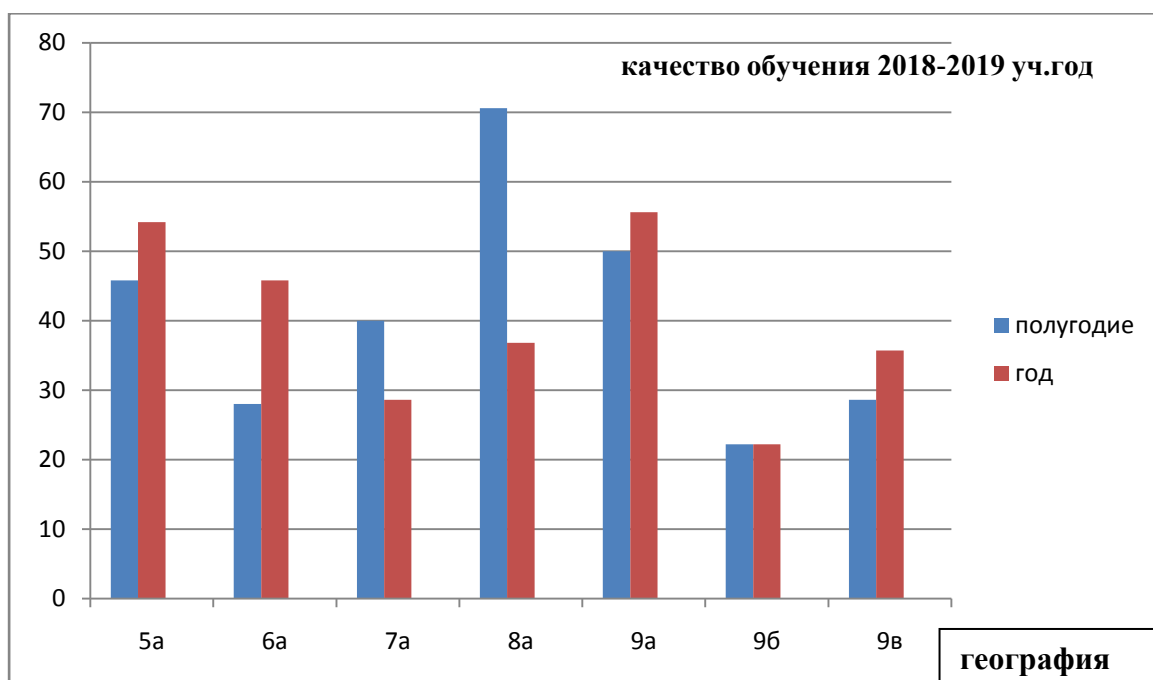


Если сравнивать качество знаний за несколько лет, нужно отметить, что оно стало значительно выше в 5а, 7а, 8а, 9а классах. В классах КРО оно низкое. В 6а классе за последние 2 года осталось практически на одном уровне.

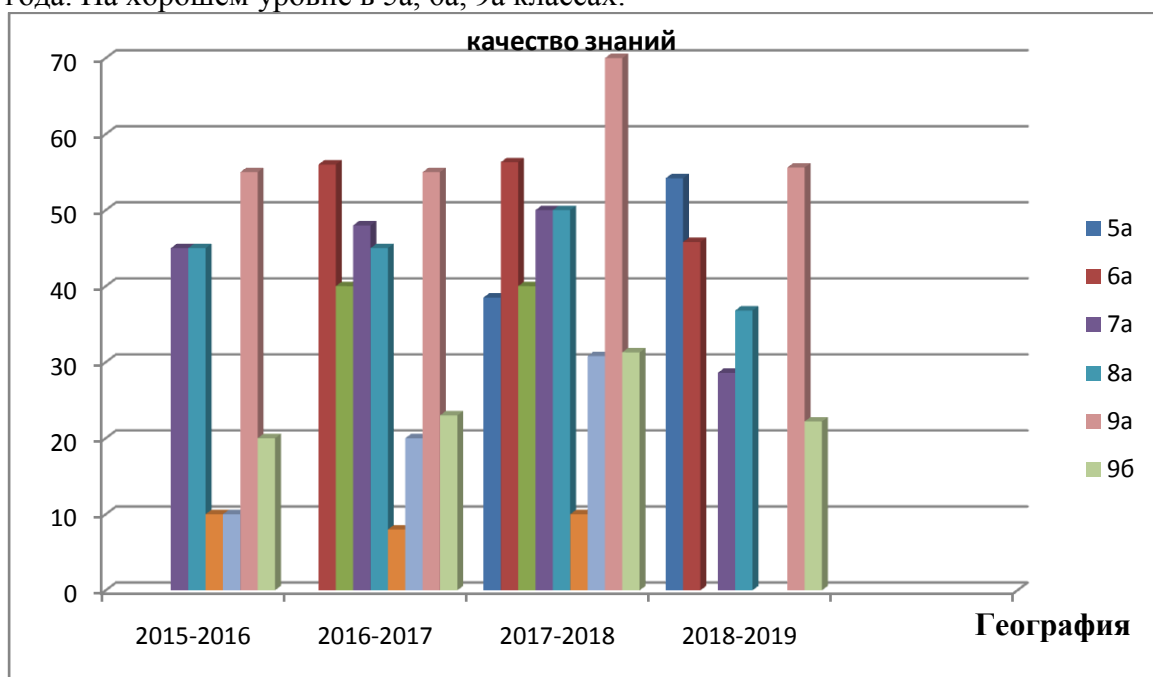
География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5а	24		11	13				45,8	100,0	48,8
6а	25	1	6	18				28,0	100,0	45,3
7а	30	2	10	18				40,0	100,0	49,6
8а	17		12	5				70,6	100,0	55,8
9а	18		9	9				50,0	100,0	50,0
9б	9		2	7				22,2	100,0	42,2
9в	14		4	10				28,6	100,0	44,0
Итого	137	3	54	80				41,6	100,0	48,4

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5а	24	1	12	10	1			54,2	95,8	51,8
6а	24	1	10	13				45,8	100,0	50,3
7а	28		8	20				28,6	100,0	44,0
8а	19	1	6	12				36,8	100,0	48,2
9а	18		10	8				55,6	100,0	51,6
9б	9		2	7				22,2	100,0	42,2
9в	14		5	9				35,7	100,0	46,0
Итого	136	3	53	79	1			41,2	99,3	48,2



Снижение качества знаний у обучающихся по предмету «География» нужно отметить в 7а, 8а классах. Повысилось в 5а, 6а, 9а, 9в. Осталось без изменений в 9б классе КРО. На высоком уровне было в 1 полугодии в 8а классе, но практически снизилось в 2 раза к концу учебного года. На хорошем уровне в 5а, 6а, 9а классах.



Снизилось качество знаний по географии у обучающихся 5, 6 классов за последние 3 года, а также в 7, 9б классах. Стало несколько выше в 9 классе КРО

Цель и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Продолжить работу над методической темой школы.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- Использовать инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- Активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности способной к включению в социальные отношения на основе общечеловеческих ценностей и обогащению материально – духовной культуры.

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший методист, 5 педагогов, 16 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог

Воспитательная работа школы проводится по направлениям:

Гражданское и патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профорIENTATION учащихся; образовательно-туристическая работа; физкультурно-оздоровительная деятельность. В соответствии с программами:

по формированию здорового образа жизни	«Здоровье»
по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав	«Дороги, которые мы выбираем...»
по гражданско – патриотическому воспитанию	«Моё Отечество»
по психолого- педагогического просвещения родителей	«Семья»
По проведению Предметных недель	«Интеллект»
По проведению традиционных праздников	«Досуг»
По профилактике алкоголизма	«Скажи алкоголю- нет»
по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	«Зелёный огонёк»
По профилактике употребления ПАВ	«Линия жизни»
По профилактике табакокурения	«Школа- территория свободная от курения»
по профилактике суицидального поведения школьников	«Доверие»
По воспитанию законопослушного гражданина	«Уважай закон»

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на

каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками.



Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Классные руководители среднего звена работали над следующими темами:

№	Класс	Тема самообразования
1	5а, 5б	Проблемы адаптации учащихся к школьной среде
2	6	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства в рамках ФГОС
3	7 а	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни

4	7б	Проблемы переходного возраста у детей и подростков
5	7в	Духовно – нравственное воспитание школьников
6	8а	Воспитание нравственных качеств учащихся
7	8б	Воспитание толерантной личности
8	9а	Повышением уровня воспитанности учащихся, воспитанием сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов, воспитанием сознательной дисциплины учащихся, развития нравственности и патриотизма.
9	9б	Развития творческих способностей учащихся через внеклассную деятельность

Анализируя участие учащихся среднего звена в мероприятиях класса и школы, необходимо отметить, что пятиклассники не очень активно влились в школьную жизнь. В 9-х классах основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитательной системы способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

Охват внеурочной деятельностью

занятость	%
На базе школы	50
ДЮЦ «РОВЕСНИК»	20
Музыкальные школы	3
Художественные школы	5
Спортивные школы	9.2
Центры искусств	03.8

Учащиеся школы на 90 % охвачены различными видами внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе сложилась традиция проведения различных праздников:

Участие в традиционных мероприятиях

Мероприятие	класс														
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	6а	7а	8а	9а	9б	9в
День Знаний	+	+	+											+	
День здоровья (осень)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Декада ПДД	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День пожилого человека	+		+			+	+		+		+	+	+	+	
День учителя	+	+	+	+	+	+	+	+			+				
Мероприятия в рамках месячника профилактической работы	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Посвящение в первоклассники»	+	+													
Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы										+	+	+	+	+	+
Мероприятия в рамках месячника ПДД	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия к «Дню трезвости»												+	+	+	+
Конкурс новогодней игрушки	+	+	+	+	+	+	+	+							
Мероприятия в рамках работы с общественной организацией «Общее дело»															
Военно-патриотическая игра «Зарница»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Концерт «Самый женский день» к 8 марта	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+
Мероприятия в рамках ДОД школьников города Костромы											+	+			

«Дети города 44»															
День здоровья (весна)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Последний звонок»	+	+											+	+	+
Месячник экологии															

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детских объединений, которые принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района.

Ежемесячно классные руководители проводят тематические классные часы в соответствии с планом ВР. Тематика классных часов построена так, чтобы за 9 лет учащиеся познакомились с основами здорового образа жизни во всех направлениях. Были проведены следующие классные часы по данной тематике.

1 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Октябрь	Трамвоопасные участки в школе	Классный руководитель
2	Ноябрь	Режим дня	Классный руководитель
3	Декабрь	Одежда осенью и зимой. Уход за одеждой	Классный руководитель
4	Февраль	Подвижные игры во время перемен	Классный руководитель, учитель физкультуры
5	Март	Вред табачного дыма	Классный руководитель
6	Апрель	Укусы насекомых	Классный руководитель

2 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Январь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
2	Февраль	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель
3	Март	Гигиена питания	Классный руководитель
4	Апрель	О вреде табачного дыма	Классный руководитель

3 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Декабрь	Строение тела человека. Здоровье и болезнь	Классный руководитель
2	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Классный руководитель
3	Март	Питание – основа жизни	Классный руководитель
4	Апрель	Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребления	Классный руководитель
5	Май	Правила поведения за столом и уход за посудой	Классный руководитель

4 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Ноябрь	Режим дня школьника	Классный руководитель
2	Декабрь	Как защититься от простуды и гриппа	Классный

			руководитель, школьный врач
3	Март	Правильное питание – залог здоровья	Классный руководитель

5 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Сентябрь	Способ преодоления стресса	Классный руководитель
2	Декабрь	Режим дня	Классный руководитель
3	Январь	Функции основных систем организма	Классный руководитель, школьный врач
4	Февраль	Переутомление. Его признаки	Классный руководитель, школьный врач
5	Апрель	Продукты питания в разных странах	Классный руководитель, школьный врач

6 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Февраль	Гигиена тела	Классный руководитель школьный врач
2	Март	Правильное питание	Классный руководитель
3	Апрель	Психоактивные вещества	Классный руководитель, школьный врач
4	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

7 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом	Классный руководитель
2	Февраль	Правила личной гигиены подростков	Классный руководитель, школьный врач
3	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, школьный врач
4	Апрель	Потребности организма подростка в основных веществах и энергии	Классный руководитель, школьный врач
5	Май	Правила безопасного обращения с огнём. Доврачебная помощь при ожогах	Классный руководитель, школьный врач

8 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом	Классный руководитель, школьный врач
2	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	Классный руководитель, школьный врач
3	Январь	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка	Классный руководитель
4	Февраль	Болезни, передаваемые через пищу	Классный руководитель, школьный врач
5	Март	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь	Классный руководитель

9 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1	Ноябрь	Гигиена тела – основа здорового образа жизни	Классный руководитель, школьный врач
2	Декабрь	Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека	Классный руководитель
3	Январь	Питание – основа жизни	Классный руководитель
4	Март	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
5	Апрель	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	Классный руководитель, школьный врач

Классными руководителями проводится работа:

– по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов

Для изучения личностных особенностей каждого ученика привлекается психолого-педагогическая служба. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство ребят с ОВЗ имеют средние способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые коррекционные занятия, занятия с психологом и учителем логопедом.

В начале учебного года были разработаны планы работы с неблагополучными детьми с родителями детей с проблемным обучением.

На протяжении всего учебного года с трудными подростками работают школьный психологи, также постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе. В школе проводился Месячник правовых знаний и Месячник по профилактике.

С учениками начальной школы ежемесячно проводятся беседы по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Учащиеся, склонные к употреблению спиртных напитков, были приглашены на заседание ПМПКа, на котором были выявлены причины, толкнувшие ребят к данной проблеме. Медицинский работник школы рассказала ребятам о последствиях раннего употребления спиртных напитков. Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Филипповой Л.В. постоянно проводится профсовет, с приглашением учащихся и их родителей, состоящих на школьном учёте. На совещании при директоре заслушаны отчёты классных руководителей 9-х классов об организации работы с уч-ся по пропаганде здорового образа жизни. Также прошло родительское собрание с анализом состояния правонарушений среди учащихся, на которое была

Так же тесно ведётся работа с инспекторами дорожного движения. За этот год проведено 1 родительское собрание. В школе организован уголок по ПДД, в котором учащиеся могут ознакомиться с информацией и подчерпнуть для себя что-то новое. Уголок обновляется каждый месяц. Изготавливаются памятки для ребят и их родителей.

В начальной школе у каждого ребенка имеется маршрут Дом – школа – дом»

В школе оформлены стенды «Уголок по правилам дорожного движения» и «Безопасный путь домой», которые по мере необходимости пополняются оперативной информацией по теме безопасности движения детей.

Особое внимание обращается в школе на безопасность движения первоклассников, с ними изучаются маршруты от дома до школы, организовывается сопровождение их через перекрёстки родителями, юными инспекторами движения.

В настоящее время важное значение приобрели вопросы по созданию информационного, организационного и учебно-программного обеспечения деятельности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С возрастанием активности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Самые распространенные нарушения ПДД детьми:

1. Неожиданный выход на проезжую часть.
2. Переход проезжей части в неустановленном месте.
3. Переход проезжей части на красный сигнал светофора.
4. Управление мопедом и мотоциклом детьми, не достигшими определенного возраста
5. Езда на велосипеде по проезжей части не достигая 14 лет

Основные способы работы с родителями в нашей школе:

Психолог школы является уполномоченным по правам ребенка. Школьный Уполномоченный рассматривает обращения учащихся, но может принимать жалобы и учителей, родителей, законных представителей учащихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежат рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставленным оценкам, расписанию уроков, действиями и решениями государственных и муниципальных органов в сфере управления образованием.

За период 2018 – 2019 год было рассмотрено 5 обращений. Основные причины обращения: конфликтные и спорные ситуации - «ученик-ученик», «учитель-ученик.

Повод обращения родителей - просьба в разрешении конфликтной ситуации между учащимися, нарушение прав ребенка.

Поводы обращений учителей:

- нарушение прав детей;
- оскорбительное поведение учащегося по отношению к учителю.

Поводы обращений учащихся:

- нарушение прав детей со стороны учащихся;
- психологическое насилие.

Год	Всего обращений		учащиеся		учителя		родители	
2016-2017 г	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	100%	3	60	1	25	1	25

Разрешено вопросов:

- своими силами - 1
- с помощью администрации школы – 3
- с помощью КДН– 1
- с помощью Уполномоченного по правам человека – 0

Меры, принимаемые по обращениям:

-Содействие разрешению конфликтной ситуации, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, внесения письменных рекомендаций, обращенных к сторонам конфликта и предлагающих меры для его решения;

-Осуществление разъяснительной работы среди участников образовательного процесса МБОУСОШ №19 о правах и законных интересах ребенка.

-Наличие учащихся с девиантным поведением оказывает негативное воздействие на учеников, легко поддающихся чужому влиянию (ведомых).

- Работа по профилактике девиантного поведения учащихся проводится совместно с педагогом–психологом школы.

-Школьный Уполномоченный по правам ребенка содействует решению конфликтных ситуаций, которые нарушают права ребенка.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, а также осуществлялась профилактическая работа с семьями учащихся.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 300
- на конец года – 301

Из них кол-во учащихся находящихся в соп

- на начало года – 0 учащихся.
- на конец года – 3 человек.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 3
- на конец года - 7

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН и ПДН

- на начало года - 7
- на конец года – 11

Как видим произошёл рост. В течение года на учёт поставлены учащиеся 6, 8, 9 классов. Необходимо усилить профилактическую работу с учащимися в классе, через классные часы, индивидуальную работу классного руководителя с каждым учеником в классе с целью предотвращения преступлений, правонарушений и мелких проступков среди учащихся нашей школы. И провести обучающий семинар по правильному оформлению документации.

учащиеся 8-9 классов активно участвовали в «Днях открытых дверей» в

-ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф. В. Чижова»

-ОГБПУОУ " Костромской автотранспортный колледж"

-ОГБПУОУ " Костромской Политехнический колледж"

-ОГБПОУ " Костромской торгово-экономический колледж"

-ОГБПУОУ " Костромской колледж бытового сервиса"

-ОГБПОУОУ " Костромской строительный техникум

-ОГБПОУОУ «Костромской машиностроительный колледж»

-ОГБПУОУ " Технікум торгівлі і питань»

- ОГБПОУ " Костромской торгово-экономический колледж"

«ОГБПУОУ " Костромской колледж бытового сервиса»

-ОГБПУОУ " Технікум торгівлі і питанія»

Образовательный туризм

занимает важное место в системе воспитательной работы школы по формированию всесторонне-развитой личности. Цель образовательного туризма состоит в способствовании формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур.

Можно с уверенностью сказать, что образовательный туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

В воспитательную работу школы включено направление по изучению, знакомству с Костромским краем. Реализации данного направления способствовали организованные походы, поездки, экскурсии по родному краю, которые дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира.

[illegible]

«Есть такая профессия –защищать Родину»	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
«Знакомые и незнакомые имена (о костромских героях Великой отечественной войны 1941-1945 гг.) г. Кострома»						+		+	+	+				+		+	
«Селище»	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Храм Святого Пророка Божия Илии	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				
Храм во имя Святых мучеников Александра и Антонины Римских	+	+	+	+	+	+	+						+				
ДЮЦ «Ровесник» образовательные программы						+		+	+								
Центр им. Е. Честнякова	+	+			+												
Пожарная часть №3													+	+			+

К сожалению не все классы посетили предложенные маршруты.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с учреждениями города. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В результате мониторинга взаимодействия классных коллективов с учреждениями города можно выделить следующие учреждения, с которыми сотрудничество осуществляется активно: Городской планетарий, зоопарк, музеи города, библиотеки, кинотеатры: «РИО», «Пять звёзд». «Центральный» и т.д.

Важные достижения:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- высокий рейтинг участия в конкурсах и мероприятиях;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории, мастер-классы, совместные праздники;
- систематизировалась работа с ветеранами;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- Старший методист и ученица 7А класса вошли в совет детского общественного движения «#Дети города 44»

Проблемы в воспитательной работе:

1. Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования;
3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
5. Большая учебная нагрузка у детей и педагогов, в связи с чем трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;
6. В школе нет актов зала для проведения праздников и больших внеклассных мероприятий.
7. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
8. Создание школьного самоуправления, воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение для активного участия в самоуправлении.
9. Отсутствие заинтересованности родителей в совместной деятельности со школой. Отсутствие родительского патруля.

Остался и весь спектр проблем, которые мешают в полной мере осуществлять запланированные мероприятия: отсутствие помещения для репетиций, подготовки мероприятий, сбора актива, отсутствие материального обеспечения, отсутствие организаторов из числа самих ребят (лидеров).

Задачи на 2019-2020 учебный год.

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- Повысить уровень оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления через активизацию творческого потенциала учащихся

- продолжать формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы взаимодействия с дополнительным образованием;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и их обмен опытом;
- Продолжить работу родительских патрулей.
- Активно включиться в работу Детского общественного движения «#Дети города 44»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (16,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7,3 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240(78,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	75(24,4%)
– регионального уровня		12 (3,9%)
– федерального уровня		1(0,32%)
– международного уровня		1(0,32%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (71%)
– с высшей		7 (29%)
– первой		10 (41,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (20,8%)
– больше 30 лет		11 (45,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (12,5%)
– от 55 лет		9 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(95,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	23(95,8%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Директор школы:

О.А. Караваева