

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка,
главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза
Александра Александровича Новикова»



**Проект по переходу
в эффективный режим работы
Средней общеобразовательной школы № 14
города Костромы имени дважды
Героя Советского Союза А. А. Новикова
«Школа для всех»**

город Кострома

Содержание Проекта

по теме: «Школа для всех»

1. Паспорт проекта	3
2. Введение	5
3. Актуальность	7
4. Характеристика текущего состояния образовательной организации	10
5. Описание проекта: стратегия, механизмы достижения поставленных целей	18
6. Механизм осуществления проекта	28
7. Рабочий план реализации проекта	28
8. Ожидаемые результаты	30
9. Финансовое обеспечение	31
10. Управление проектом	32
11. Возможные риски проекта	34
12. Критерии эффективности проекта	34
13. Перспективы дальнейшего развития проекта после его реализации.	35

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект по переходу в эффективный режим работы Средней общеобразовательной школы № 14 города Костромы имени дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова «Школа для всех» на период 2016 – 2019 год
Ответственные исполнители проекта	Администрация школы
Участники	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создать условия для перехода школы в эффективный режим работы для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. создание единого информационного, максимально насыщенного и структурированного пространства школы;2. преобразование методической службы школы, которая обеспечивает постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;4. формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга общеобразовательного учреждения.
Принципы образовательной политики	<ul style="list-style-type: none">• Открытость• Доступность• Качество• Непрерывность образования• Вариативность• Самоорганизация• Индивидуализация• Совместное действие
Основные направления проекта	<ul style="list-style-type: none">• Создание информационной образовательной среды• Повышение уровня профессиональной компетентности педагога• Формирование имиджа успешной школы

Этапы и сроки реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный - сентябрь – декабрь 2016 года</p> <ul style="list-style-type: none">- выбор стратегии развития школы;- моделирование совокупности социально-педагогических условий, благоприятных для инновационной деятельности;- разработка текста проекта;- формирование нормативно-правового обеспечения процесса реализации проекта перехода в эффективный режим работы. <p>2 этап – технологический – 2017 – 2018 год</p> <ul style="list-style-type: none">- тактическое планирование и реализация планов;- контроль над исполнением планов, корректировка деятельности, проекта;- промежуточная оценка результатов. <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий – 2019 год</p> <ul style="list-style-type: none">- подведение итогов реализации проекта;- оценка эффективности реализации проекта;- диссеминация полученного опыта работы;- формирование концепции следующего этапа развития ОУ.
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета, благотворительных и спонсорских взносов, грантов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">– достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика, сформированности ключевых компетенций.– повышение профессиональной компетентности педагогов– наличие информационной образовательной среды, соответствующей современным требованиям;– повышение позиции в рейтинге школ города;– использование педагогами личностно-ориентированной информационной среды образовательного учреждения для достижения педагогических целей, роста профессиональной компетентности педагогов и удовлетворенности профессиональной деятельностью;– наличие широкого открытого сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;– тенденция роста достижения планируемых результатов по предметам учебного плана;– положительная динамика участия в конкурсном движении профессионального мастерства, в диссеминации педагогического опыта, открытости педагогическому сообществу

2. Введение

Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р.Киплинг

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем.

Задача обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического положения их семей, стоит в ряду ключевых задач государственной политики в сфере образования.

Все более заметным становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Выделяются школы, которые демонстрируют низкие образовательные результаты на всех ступенях образования. В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад. В них концентрируются преимущественно контингент из семей с низким социально-экономическим статусом, в трудной жизненной ситуации, семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды.

Подобная ситуация представляет угрозу не только шансам части населения России на получение качественного образования, но качеству человеческого капитала и социальной стабильности всей страны.

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую», - отмечает Президент РФ В.В.Путин в своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России».

Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, является частью общей стратегии повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.

Школа призвана обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний возможно только в условиях реализации компетентностно- ориентированного образования.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей, во вторую очередь, в необходимости формирования у обучающихся ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Проект «Школа для всех» разработан для всех участников образовательного процесса: ученики, педагоги, родители, администрация и направлен на повышение качества образования.

3. Актуальность.

Современная школа — это школа формирования идентичности гражданина России; школа доверия, толерантности, диалога культур и психологического комфорта; школа успешной социализации, поддержки индивидуального развития детей, развитие одаренности; школа формирования здорового и безопасного образа жизни.

Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Необходимость пересмотра целей, содержания и структуры образования, управления образовательным процессом является неизбежным фактором успешности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова» находится на окраине города Костромы. Социально-демографические особенности школы выражаются в численности обучающихся, составе педагогического коллектива, социальном статусе родителей (законных представителей) и материально-техническом оснащении.

Социальный паспорт образовательного учреждения включает большое количество детей, находящихся в сложных социальных условиях, это дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, из семей мигрантов, не владеющих русским языком, дети с ОВЗ. В школе существуют кадровые и финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования.

Жилой фонд, в котором проживают обучающиеся, в основном старый. Многие дома микрорайона лишены коммунальных услуг. Образовательный и культурный уровень родителей низкий. Семья не мотивирует учащихся на получение качественного образования, не имеет высоких ожиданий, не программирует жизненную траекторию детей.

В территориальной близости находятся ГКУ КО «Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» и Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения «Детский дом №1» Костромской области, воспитанники которых обучаются в нашей школе.

Школа, сосредотачивая вокруг себя культурно-общественную жизнь населения, является социально-культурным центром отдаленного района города.

Начиная с 2012 года активно застраивается поселок «Волжский», в основном, жилыми малоэтажными домами. С 2014 года коттеджный поселок «Первый» администрацией города определен «как зона перспективной застройки». Приток взрослого и детского населения способствует увеличению количества учащихся школы, но школа занимает низкую позицию в рейтинге школ и не пользуется популярностью у населения.

В связи с этим остро встала задача разработки стратегии развития школы, работающей со сложным контингентом и в сложных социальных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие контекстных факторов, перейти в эффективный режим работы.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Портрет эффективной школы:

- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются,
 - к людям относятся с доверием и уважением.

Проект по переходу в эффективный режим работы разработан администрацией и педагогическим коллективом СОШ № 14 города Костромы, которые считают, что реализуемая в школе идея «Школа для всех» должна сегодня реализовываться на основе создания качественной информационной образовательной среды, выполняющей требования федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального развития педагогов, создания нового имиджа школы.

Цель проекта: создать условия для перехода школы в эффективный режим работы для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачами проекта являются:

- создание единого информационного, максимально насыщенного и структурированного пространства школы;
- преобразование методической службы школы, которая обеспечивает постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;
- формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга общеобразовательного учреждения.

Основным методом решения поставленных задач и достижения поставленных целей является метод комплексного проекта.

Продолжительность проекта: 3 года.

Новизна проекта проявится в аспекте: развитие потенциалов (ресурсов) школы для перехода в эффективный режим работы.

4. Характеристика текущего состояния образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного
маршала авиации, дважды Героя Советского Союза А. А. Новикова»

Год основания: 1962 год

Адрес: 156003, город Кострома, улица Линейная, д.11

Электронная почта: school14kos@yandex.ru

Директор – Калабина Лариса Александровна

Устав общеобразовательного учреждения утвержден постановлением Администрации города Костромы от 31 декабря 2015 года № 4033.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 44ЛО1 № 0000526, Регистрационный номер 25 – 14/П от 18 февраля 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 44АО1 № 0000511, Регистрационный номер 87 – 15/О от 10 августа 2015 года.

Основные характеристики общеобразовательного учреждения.

СОШ № 14 города Костромы реализует программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Школа обеспечивает необходимый уровень образования по образовательным программам.

Контингент обучающихся:

Количество учащихся – в 2016-2017 учебном году 373 человека;

Количество классов – 17.

Диаграмма № 1. Количество обучающихся школы.



По итогам 2015 - 2016 учебного года уровень качества знаний учащихся составил 29,5 %, при успеваемости 98 % (в 2014-2015 учебном году уровень качества знаний учащихся школы был на уровне 28 %).

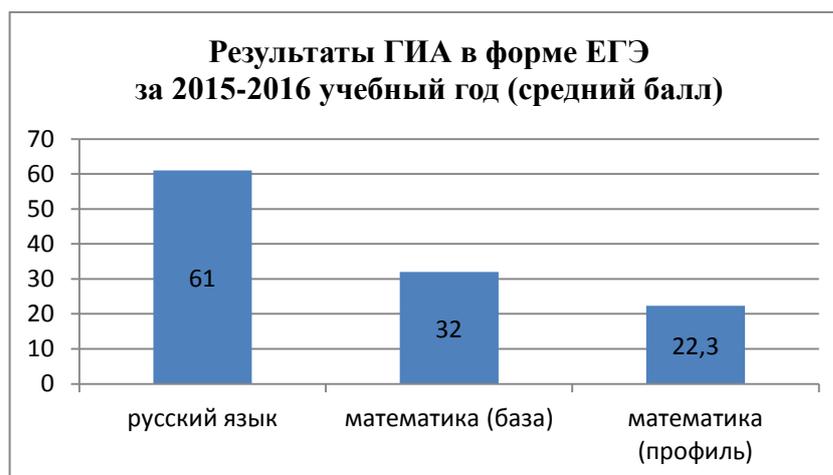
Таблица № 1. Результаты по школе.

Параметры статистики	2014	2015	2016
Получили аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	89% 94 %	100% -	100 % 82%
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	-	-	-
Успеваемость в %	99,4%	99 %	98%
Средний балл обучения	3,85	3,9	3,9
Степень обученности	0,6	0,6	0,65
Качество знаний	27,5 %	28%	29,5%
Количество учащихся, переведенных условно	2	1	1
Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	77 27,5 %	70 28%	88 29,5%
Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично»	5 1,6%	11 3,3%	9 3%
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	20 6%	18 6%	21 7%
Успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированной программе	41 97,5%	37 100%	24 100%

Динамика наметившегося роста качества образования обуславливается развитием сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования города Костромы, внедрением программы профильного обучения, развитием системы сопровождения и поддержки талантливых учащихся, созданием системы внутрифирменного обучения педагогов, в рамках которой отрабатываются вопросы формирования профессиональных компетенций учителей, разрабатывается модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся школы.

Независимой и объективной оценкой качества знаний выпускников является государственная итоговая аттестация.

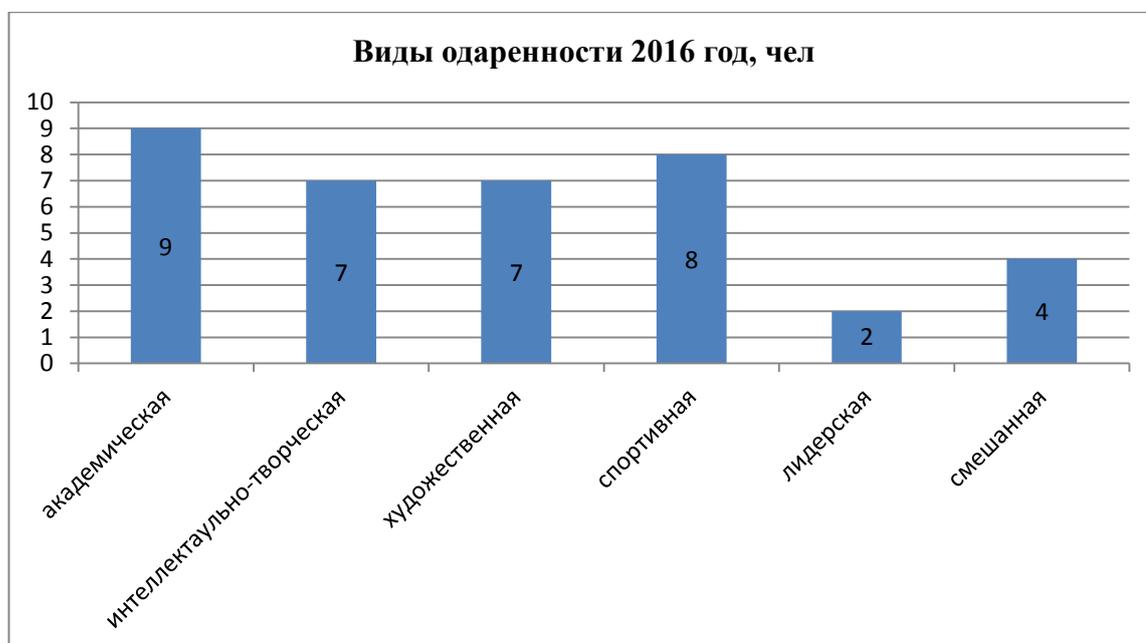
Диаграмма № 2. Результаты ГИА в форме ЕГЭ.



Одна из задач Программы развития школы направлена на обеспечение роста творческого потенциала, расширение зоны ближайшего развития учащихся.

В школе расширяются условия для интеллектуального, физического, художественного, социально-коммуникативного развития детей с учетом их индивидуальных интересов, потребностей, способностей. В банк одаренных детей включены 29 учащихся. Это победители, призеры конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, учащиеся, обучающиеся на «отлично».

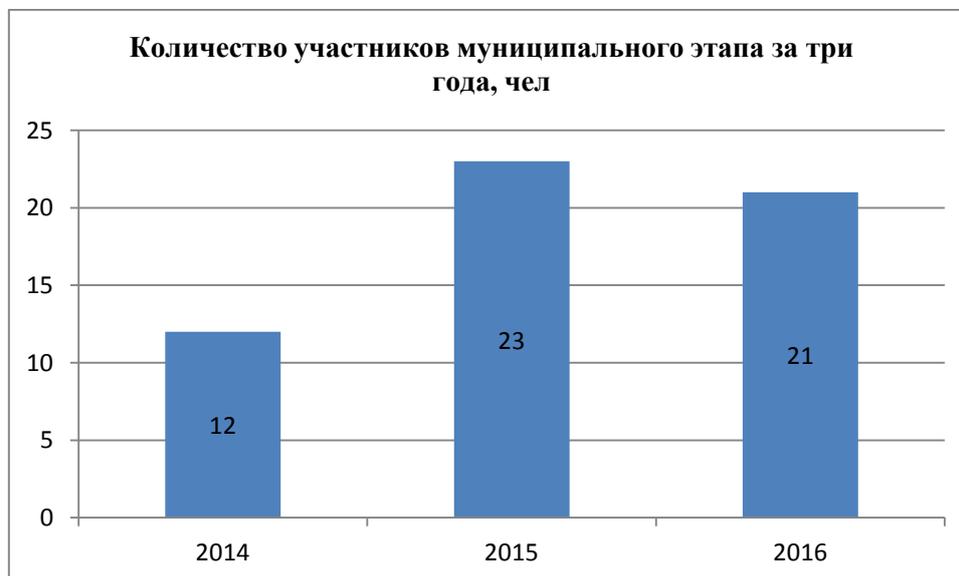
Диаграмма № 3. Виды одаренности, чел.



В 2015 – 2016 учебном году первый этап Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах проходил по 16 предметам: русскому языку, литературе, немецкому и английскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике, биологии,

физике, химии, технологии, географии, физкультуре, ОБЖ, МХК, а также олимпиада по истокам и основам потребительских знаний. Выявлен 21 победитель, 34 стали призерами.

Диаграмма № 4. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.



В соответствии с требованиями ФГОС в школе организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

Таблица № 2. Программы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Краеведение», «Юные музейеды», «Патриотический клуб»
Физкультурно-оздоровительное	«Здоровейка», « Основы здорового образа жизни»
Общеинтеллектуальное	«Юный интеллектуал», «Занимательная грамматика», «Лабораторный практикум по естественно-научным предметам», «Юный эколог»
Общекультурное	«Азбука вежливости», « Моя профессия», «Студия творчества»
Социальное	ЮИД, «Туризм», биолого-экологический кружок «Радуга»

Учащиеся школы активно участвуют в интеллектуальных конкурсах: 113 человек- в 6 международных конкурсах , 278 человек- в 12 всероссийских конкурсах , 65 человек- в 15 муниципальных конкурсах.

Диаграмма № 5. Количество победителей и призеров конкурсов разного уровня, чел.



Педагогический коллектив:

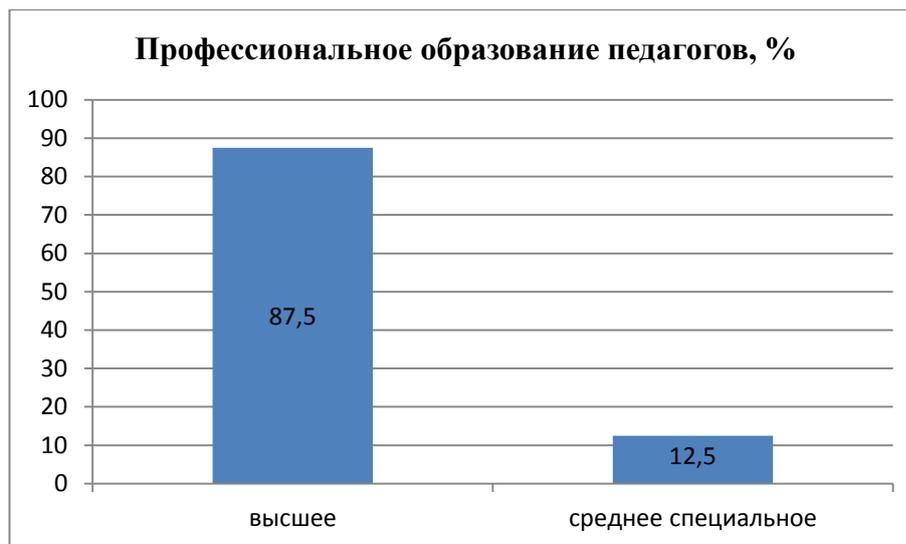
В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности. Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 29 человек.

Диаграмма № 6. Квалификационная категория педагогических работников школы, %.



Диаграмма № 7. Профессиональное образование, %.



В школе осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников, используются новые формы, которые позволяют обеспечить адресность программ повышения квалификации. В 2016 – 2017 учебном году 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

Развития учительского потенциала школы определяется разнообразием форм и тем обучения педагогического коллектива: КПК очные, очно-заочные, дистанционные, семинары муниципального и регионального уровней, вебинары, конференции и веб-конференции различного уровня; внутрифирменное обучение: семинары, участие в постановке целей и задач, планирование деятельности школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию здоровьесберегающей образовательной среды. Лицензировано и проведено оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, в рамках программы «Доступная среда» в школе оборудован сенсорный кабинет, специализированный санузел, установлены пандус, поручни-держатели, тренажеры. В 2016-2017 учебном году проведены мероприятия по совершенствованию организации питания обучающихся нашей школы, что позволило увеличить охват обучающихся горячим питанием до 90 %. Ежегодно реализуется комплекс мероприятий для детей всех ступеней обучения, направленных на пропаганду здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Проведенный педагогическим коллективом SWOT-анализ определил внутренние ресурсы и внешние возможности развития школы, а также выявил слабые стороны в

деятельности школы и внешние опасности. Результатом проведения SWOT-анализа является развернутая классификация факторов внешней и внутренней среды:

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие структурных подразделений – школьная столовая ✓ Система предшкольной подготовки ✓ Школьные традиции ✓ Наполняемость в классах в соответствии с нормативом – возможность индивидуального подхода к ребенку ✓ Авторитет и уважение административной команды в коллективе ✓ Сплоченность и работоспособность коллектива ✓ Наличие в штатном расписании должностей: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог ✓ Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах ✓ Оснащенный медицинский кабинет ✓ Большая зеленая территория школьного двора ✓ Библиотечный фонд включает информационные ресурсы ✓ Ежегодный пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей ✓ Наличие программ по внеурочной деятельности ✓ 40 % педагоги с высшей категорией, наставники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слабо развиты дополнительные образовательные услуги, в том числе платные ✓ Стабильно невысокие результаты по ГИА ✓ Низкая мотивация учащихся и, как следствие – среднее качество обученности ✓ Низкая вовлеченность родителей в управление школой ✓ Не заинтересованность родителей в результатах образовательного процесса, развитии школы ✓ Низкий уровень психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки обучающихся школы ✓ Недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность ✓ Не сформирована информационная образовательная среда ✓ Не сформирована система управления инновационной деятельностью педагогов ✓ Ухудшение здоровья учащихся ✓ Низкая мотивация работников на саморазвитие и самореализацию
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы (ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка школы Учредителем ✓ Активное взаимодействие с социальными партнерами ✓ Возможность взаимодействия с организациями, учреждениями дополнительного образования, расположенными в территориальной близости ✓ Изменение контингента жителей микрорайона, застройка новых районов ✓ Тиражирование положительного опыта работы с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расположение школы на окраине города ✓ Контингент учащихся из социально неблагополучных семей, воспитанники детских домов ✓ Низкий процент выпускников поступают в ВУЗы ✓ Дефицит высококвалифицированных педагогов на рынке труда ✓ Недостаточное количество средств на развитие материально-технической базы школы ✓ Конкуренция со стороны

	близлежащих школ ✓ Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса
--	--

Проведенный анализ позволил сформулировать проблемы, решение которых будет обеспечиваться выполнением данного проекта:

- отсутствие целенаправленности в развитие информационной образовательной среды школы;
- низкий уровень развития инфраструктуры (отсутствие локальной сети, подключения учебных кабинетов к сети Интернет);
- отсутствие механизма взаимодействия участников образовательной деятельности;
- низкая позиция общеобразовательного учреждения в рейтинге школ, отсутствие конкурентноспособности;
- отсутствие положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов;
- не стабильные результаты качества образования.

5. Описание проекта: стратегия, механизмы достижения поставленных целей.

Основанием разработки проекта стали федеральные, региональные стратегические документы развития системы образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;
4. Комплекс мер по модернизации системы общего образования города Костромы в 2013 году и на период до 2020 года, утвержденный постановлением Администрации города Костромы от 14 марта 2013 года № 431;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт первого поколения. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373;
7. Муниципальная программа города Костромы «Развитие системы образования в городе Костроме на 2014-2016 годы»;
8. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы города Костромы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный постановлением Администрации города Костромы от 30 апреля 2013 года № 824;
9. Муниципальная программа поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях
10. Устав и локальные акты школы.

Концепция, положенная в основу данного проекта, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей системы образования города Костромы в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. В основе проекта лежит комплексный подход к решению задач на всех направлениях работы: обучение, воспитание, формирование и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, сохранения традиций

муниципальные проекты поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

школы, но одновременно с этим позволяет школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы общеобразовательного учреждения.

В современной России стратегией модернизации образования предполагается, что «ключевые компетентности» положены в основу обновленного содержания общего образования. Так, в документах по модернизации образования отмечается, что «основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков *сама по себе*, а набор *заявленных государством* ключевых компетенций».

Вместе тем, школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, формирования ценностных гуманистических ориентаций и раскрытия его внутреннего мира. Предполагается, что цельная личность ярче проявит свой потенциал в общественной и профессиональной сферах. Освоение моральных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и сопереживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью, с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность и самореализацию выпускника.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Необходимо выстроить диалог поколений и перейти на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик-родитель», что обогатит характер взаимодействия субъектов. Дальнейшее вовлечение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

Общая система ценностей, активное взаимодействие и сотрудничество, совместное планирование и анализ действий, совершенствование имеющихся ресурсов

школы, применение комплексного подхода в развитии общеобразовательного учреждения и инновационных технологий позволит перейти школе в эффективный режим работы.

Направления проекта:

1. Создание информационной образовательной среды.

Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС): эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться ИОС — системой информационно-коммуникационных образовательных ресурсов и инструментов, которая является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Современная образовательная среда связана с процессом информатизации как образования в целом, так и образовательной среды школы, вследствие чего образовательная среда стала информационно-образовательной средой.

Информационная образовательная среда школы – это совокупность условий и возможностей, обогащенных средствами информационных коммуникационных технологий, обеспечивающих включенность учащихся, учителей и родителей в различные варианты информационного, образовательного, социального взаимодействия, требующие от них овладения и реализации соответствующих наборов действий в среде и за ее пределами.

Потенциалом информационной образовательной среды можно считать возможность формировать у всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей) информационных, учебных, социальных потребностей, мотивов, касающихся взаимодействия с использованием информационных технологий. Использование информационных ресурсов позволит учитывать индивидуальные информационные и образовательные потребности педагогов и учеников, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, за счет широкого выбора содержания, форм, партнеров взаимодействия.

Реализация задачи проекта позволит систематизировать пространства образовательной деятельности школы и объединить их в единую информационную образовательную среду. Создание указанной среды позволит сделать более мобильным управление всеми компонентами всех личностно – ориентированных пространств, повысить качество образования, автоматизировать управление учебно-воспитательным процессом, стимулировать активность участников образовательного процесса. Проект позволит организовать эффективное сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Схема № 1. Информационная образовательная среда школы.

Информационная составляющая

- программное обеспечение
- медиатека, ЭОР
- банк учебно-методических материалов
- сайт школы
- школьная газета
- веб-страницы учителей
- электронные инструменты административной деятельности
- электронный журнал
- базы данных
- электронный документооборот
- школьная библиотека
- электронный методический кабинет

Кадровая составляющая

- администрация
- учителя
- учащиеся
- родители
- социальные партнеры



Аппаратная составляющая

- сервер
- ПК, ноутбуки, проекционное оборудование
- цифровое учебное оборудование
- локальная сеть

Регламентная составляющая

- набор правил взаимодействия элементов ИОС
- организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса

Информатизация школы является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Одним из средств, позволяющим структурировать среду и развивать ее компоненты является комплексная информационная система NetSchool 4.0, ориентированная на повышение эффективности управления системой образования на школьном уровне.

Таблица № 3. Примерный план создания ИОС

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Создание творческой группы из числа педагогов общеобразовательного учреждения; • Разработка индивидуальных планов развития педагогов; • Анализ эффективности работы школы по заявленной теме; • Разработка плана мероприятий по созданию единой информационной образовательной среды ОУ; • Расчет финансовых затрат на материально-техническое и дидактическое оборудование (наполнение) информационной образовательной среды ОУ; 	2016

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентностных возможностей педагогов школы по заявленной теме (постоянно-действующие семинары, круглые столы, занятия методических объединений); • Модернизация технической базы школы (приобретение и установка сервера, модернизация локальной сети, подключение к высокоскоростному интернету, дооборудование кабинетов, расширение возможностей применения NetSchool). 	
технологический	<ul style="list-style-type: none"> • Создание электронного кабинета учителя; • Организация функционирования электронного методического кабинета; • Создание электронного портфолио учащихся; • Организация деятельности коллектива учителей (заполнение электронного журнала, участие в сетевых методических мероприятиях); • Организация дистанционного обучения учащихся и учителей; • Организация сетевого взаимодействия через сайт школы, электронный журнал ученик-учитель-родитель-администрация; • Создание школьного СМИ (газета, ТВ-новости); • Пополнение банка ЭОР по предметам; • Оборудование нового кабинета для начальных классов. 	2017 - 2018
рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ результатов реализации направления; • Определение перспектив дальнейшего развития школы; • Обобщение опыта; • Описание опыта по теме проекта. 	2019

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

Анализ собственных потенциалов педагогического коллектива подтверждает осознание учителями новых целей образования и понимание необходимости изменения технологий образования, необходимости отказаться от репродуктивной парадигмы, где главная задача учителя обучение, т.е. передача знаний по предмету и перейти к развивающей парадигме, где главная задача – развитие ребенка и поддержания индивидуальности каждого ученика.

Востребованным становится учитель, способный профессионально действовать, ответственно решать задачи образования в непрерывно меняющихся условиях педагогической реальности.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.

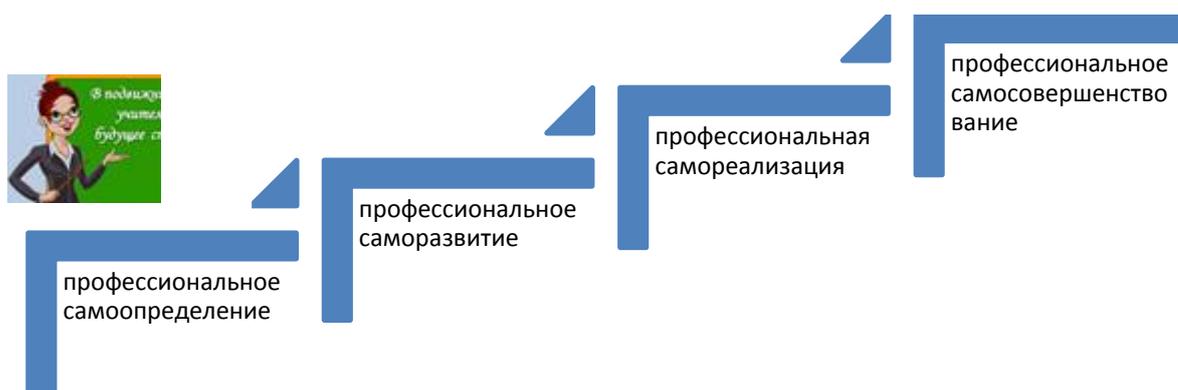
В школе необходимо развивать систему работы по повышению квалификации педагогов, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Важно создать условия для становления педагога–профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования.

Учитель-профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

Развитие и повышение уровня профессиональной компетентности учителя предполагает непрерывный профессиональный рост педагога (четыре уровня развития).

Схема № 2. Профессиональный рост педагога



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба общеобразовательного учреждения. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, влияет на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Цель работы методической службы: создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся и качества образования.

В школе существует потребность развития системы обучения педагогических кадров, которая представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутрифирменное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, практико-ориентированных семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников (педагогическое исследование);
- мотивация и стимулирование к участию в конкурсном движении профессионального мастерства, методическая помощь при подготовке конкурсных материалов;
- привлечение к работе в творческих профессиональных микрогруппах, к работе в командных проектах;
- предоставление возможности демонстрации и диссеминации имеющегося опыта работы в форме открытых мастер – классов, публикаций, участия в школьном конкурсе педагогического мастерства «Есть идея».

Выстроенная система работы методической службы образовательной организации позволит педагогу выстраивать свой индивидуальный план профессионального развития, основанного на выборе форм и методов самообразования.

Индивидуальный план профессионального развития педагога – это прогнозирование профессионального роста, развития. Индивидуальный план отражает личные образовательные потребности педагога. Индивидуальные планы разрабатываются самими учителями. Индивидуальный план профессионального развития включает в себя раздел «Мониторинговая карта учителя», раздел «Педагогическое исследование».

Таблица № 4. Примерный план повышения профессиональной компетентности педагога

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учителей: «Использование педагогических технологий»; • Выявление уровня сформированности составляющих профессиональной компетентности (выявление ключевых проблем); • Разработка плана мероприятий по развитию профессиональной компетентности; • Проведение ПС по выделению слабых сторон профессиональной компетенции педагогов школы, выработке мер по ослаблению слабых сторон; • Повышение компетентностных возможностей педагогов школы по заявленной теме (постоянно-действующие семинары, круглые столы, занятия методических объединений). 	2016
технологический	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов; • Разработка и реализация проектов по освоению эффективных педагогических технологий; • Защита проектов; • Анализ и совершенствование технологической карты урока; • Разработка и апробация листа оценки урока, внеурочного занятия при составлении технологической карты урока и самоанализа урока»; • Методическая неделя «Обмен опытом. Построение урока в технологической карте. Анализ урока»; • Постоянно действующий семинар «Формирование профессиональных компетенций педагогов»; • Проведение школьного конкурса педагогического мастерства «Есть идея»; • Повышение мотивации педагогов школы в участии в конкурсном движении; • Анализ планов профессионального развития педагогов, перспективы развития; • Деятельность педагогического коллектива по формированию положительного имиджа школы. 	2017 - 2018
рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ результатов реализации направления; 	2019

	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг развития у педагогов профессиональной компетентности; • Обобщение опыта; • Описание опыта по теме проекта. 	
--	---	--

3. Формирование имиджа успешной школы.

Школа – открытая и саморазвивающаяся система, взаимодействующая с родителями и социальными партнерами. Устойчивый позитивный имидж школы – это современный и дополнительный ресурс управления, ресурс развития общеобразовательного учреждения. Имидж школы – это образ общеобразовательного учреждения, оказывающий влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Современная школа имеет свой стиль, свои традиции, свой корпоративный дух коллектива.

Общеобразовательное учреждение, имея имидж успешной школы, становится привлекательным для педагогов, для учащихся и родителей (законных представителей). Имидж влияет на развитие социальных связей, которые становятся ресурсом для получения инвестиций. Школа, обладая большим количеством ресурсов, становится конкурентноспособной и повышает свою привлекательность для новых социальных партнеров. Формирование имиджа является одним из шагов к переходу школы в эффективный режим работы.

Таблица № 5. Примерный план мероприятий по формированию имиджа школы

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учителей, родителей, учащихся (удовлетворенность, заказ родителей); • Выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив, определение и формулировка миссии школы, составление планов деятельности; • Анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, традиций, стилей поведения; • Проведение ПС по разработке общего стиля; • Внедрение и укрепление традиций школы среди сотрудников для создания корпоративного духа (корпоративная этика, гибкая система материальных и моральных поощрений, внимание к личным праздникам) 	2016
технологический	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка логотипа и девиза общеобразовательного учреждения; 	2017 - 2018

	<ul style="list-style-type: none">• Разработка сувенирной продукции к юбилею школы (ручки, календари, значки, блокноты с фирменной символикой);• Модернизация школьного музея (единый стиль стендов, замена витрин);• Разработка и печать школьной газеты;• Участие в проекте по развитию межшкольных ассоциаций;• Обновление школьного сайта, стилевое оформление;• Обновление и оформление в едином стиле информационных стендов;• Проведение Дней открытых дверей для родителей, социальных партнеров;• Организация постоянной прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг;• Афиширование в СМИ достижений и положительных результатов ОУ.	
рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none">• Проблемный анализ результатов реализации направления;• Мониторинг сформированности имиджа школы (анкетирование, обратная связь, рейтинг, результаты качества образования);• Обобщение опыта.	2019

Сформированный позитивный имидж школы позволит решить ряд задач:

- 1) повысить привлекательность школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала,
- 2) повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг (развитие платных образовательных услуг),
- 3) облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- 4) повысить уровень организационной культуры школы,
- 5) способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в школьном коллективе.

6. Механизм осуществления проекта предполагает:

взаимосвязанный комплекс мер и действий, экономических средств, обеспечивающих реализацию проекта, к которому относится:

- а) правовое обеспечение реализации проекта;
- б) финансовое обеспечение реализации проекта;
- в) организационное обеспечение реализации проекта.

К мероприятиям по **правовому обеспечению** проекта относится подготовка школьных правовых локальных актов.

Финансовое обеспечение реализации проекта включает в себя:

- а) подготовку необходимых технико-экономических обоснований и расчетов при разработке бюджета общеобразовательного учреждения на соответствующий год;
- б) работа по привлечению внебюджетных средств.

Организационное обеспечение Программы включает в себя:

- а) составление подробной сметы расходов на каждое отдельное мероприятие, разработка плана его проведения;
- б) привлечение по мере необходимости к участию в проекте учреждений, подведомственных Комитету образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы;
- в) организация освещения на сайте школы проведения программных мероприятий.

7. Рабочий план реализации проекта.

Этапы реализации проекта и основная деятельность:

1 этап – подготовительный - сентябрь – декабрь 2016 года

- выбор стратегии развития школы;
- моделирование совокупности социально-педагогических условий, благоприятных для инновационной деятельности;
- разработка текста проекта;
- формирование нормативно-правового обеспечения процесса реализации проекта перехода в эффективный режим работы.

2 этап – технологический – 2017 – 2018 год

- тактическое планирование и реализация планов;
- контроль над исполнением планов, корректировка деятельности, проекта;
- промежуточная оценка результатов.

3 этап – рефлексивно-обобщающий – 2019 год

- подведение итогов реализации проекта;
- оценка эффективности реализации проекта;
- диссеминация полученного опыта работы;
- формирование концепции следующего этапа развития ОУ.

Таблица 6. Примерный рабочий план реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности работы школы по заявленной теме; • Создание творческой группы из числа педагогов общеобразовательного учреждения; • Разработка плана мероприятий по созданию единой информационной образовательной среды ОУ; • Разработка индивидуальных планов развития педагогов; • Анкетирование учителей, родителей, учащихся (удовлетворенность, заказ родителей); • Разработка плана мероприятий по развитию профессиональной компетентности; • Повышение компетентностных возможностей педагогов школы по заявленной теме (постоянно-действующие семинары, круглые столы, занятия методических объединений); • Выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив, определение и формулировка миссии школы, составление планов деятельности; • Внедрение и укрепление традиций школы среди сотрудников. 	2016
технологический	<ul style="list-style-type: none"> • Создание электронного кабинета учителя, электронного портфолио учащихся;; • Организация функционирования электронного методического кабинета; • Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов; • Разработка и реализация проектов по освоению эффективных педагогических технологий; • Методическая неделя «Обмен опытом. Построение урока в технологической карте. Анализ урока»; • Проведение школьного конкурса педагогического мастерства «Есть идея»; 	2017 - 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогов школы в участии в конкурсном движении; • Развитие системы наставничества; • Организация дистанционного обучения учащихся и учителей, сетевого взаимодействия потребителей образовательных услуг; • Оборудование нового кабинета для начальных классов. • Разработка логотипа и девиза общеобразовательного учреждения; • Обновление школьного сайта, стилевое оформление; • Модернизация школьного музея; • Участие в проекте по развитию межшкольных ассоциаций; • Проведение Дней открытых дверей для родителей, социальных партнеров; • Организация постоянной прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг. 	
рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ результатов реализации проекта; • Мониторинг развития у педагогов профессиональной компетентности; • Определение перспектив дальнейшего развития школы; • Обобщение опыта; • Описание опыта по теме проекта. 	2019

8. Ожидаемые результаты.

- достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика, сформированности ключевых компетенций.
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- повышение позиции в рейтинге школ города;
- наличие среды, обладающей следующими характеристиками: информационная, мультимедийная, развивающаяся, социальная, открытая, стимулирующая;
- использование педагогами личностно-ориентированной информационной среды образовательного учреждения для достижения педагогических целей, роста профессиональной компетентности педагогов и удовлетворенности профессиональной деятельностью;
- наличие широкого открытого сетевого взаимодействия всех участников

образовательного процесса;

- тенденция роста достижения планируемых результатов по предметам учебного плана;
- положительная динамика участия в конкурсном движении профессионального мастерства, в диссеминации педагогического опыта, открытости педагогическому сообществу;
- увеличение уровня сформированности профессиональной компетентности у педагогов до 100%;
- тенденция роста достижения планируемых результатов по предметам учебного плана;
- положительная динамика участия в конкурсном движении профессионального мастерства, в диссеминации педагогического опыта, открытости педагогическому сообществу;
- эффективный имидж школы.

9. Финансовое обеспечение.

Выполнение проекта школы обеспечивается за счет различных финансовых источников: бюджета муниципального образования, внебюджетных средств общеобразовательного учреждения, в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Основные направления финансирования проекта:

№ п/п	Направление	Сумма тыс. руб.
1.	Развитие локальной сети школы	150,00
2.	Модернизация школьного музея	35,00
3.	Приобретение компьютерной техники	60,0
4.	Приобретение ученической мебели	55,0
	ИТОГО	300,00

10. Управление проектом.

Управление реализацией проекта осуществляется на основе государственно – общественного управления: администрацией школы, Управляющим советом школы, коррективками осуществляется Педагогическим советом школы.

Проект реализуется при взаимодействии всех участников:

Центр обеспечения качества образования города Костромы	координирует переход школы в эффективный режим работы, осуществляет общее руководство проектом; разрабатывает необходимый пакет нормативных документов на муниципальном уровне; организует систематическую консультативную помощь и содействие, сопровождение в ходе реализации проекта; проводит экспертизу эффективности мероприятий по все направлениям данного школьного проекта
Директор школы (руководитель проекта)	определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности; учреждения по выполнению проекта; создает рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы; организует взаимодействие всех участников проекта; организует разработку локальных актов, обеспечивающих переход школы в эффективный режим работы; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта; уточняет механизм реализации проекта, контролирует целевое расходование финансовых средств и эффективность их использования, уточняет затраты по плану мероприятий; осуществляет координацию рабочей группы по подготовке и реализации мероприятий проекта; подготавливает предложения по уточнению перечня мероприятий проекта; подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации проекта, его финансирования;
Рабочая группа проекта	создается и работает в период реализации проекта; осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта; разрабатывает проект механизм и план реализации проекта; разрабатывает инструмент мониторинга проекта, механизм взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров; анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность, оформляют отчет по реализации проекта, подводит итоги, презентует опыт; определяет перспективы развития проекта
заместитель директора	анализирует мониторинговые исследования, мониторинг качества обученности по предметам, результаты ГИА;

	<p>отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта по учебно-методической работе, курирует работу методических объединений и методического совета; разрабатывает план работы рабочей группы; обеспечивает методическое сопровождение проекта; ведет ежегодную отчетность о реализации проекта; согласовывает деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами проекта, ожидаемыми результатами; разрабатывает план повышения квалификации учителей, развивает систему наставничества, организует дистанционное обучение учащихся и учителей, сетевое взаимодействие потребителей образовательных услуг</p>
Управляющий совет	<p>принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений; рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги реализации проекта выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению; решает вопросы организации внеурочной деятельности, развития материальной базы школы, укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества</p>
Педагогический совет	<p>решает вопросы, связанные с реализацией проекта, на заседаниях методических объединений рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы; несет коллективную ответственность за принятые решения</p>

11. Возможные риски проекта.

<i>Основные риски проекта</i>	<i>Пути их минимизации</i>
Инертность группы педагогов	Стимулирование через премии, поощрения, благодарности; по результатам учебного года определение размера стимулирующей выплаты,
Потребность в молодых кадрах	Профильная подготовка, развитие профориентационного направления, заключение целевых договоров, популяризация профессии учителя, развитие сотрудничества с КГУ, Галичским педагогическим колледжем Костромской области
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной деятельности школы	Привлечение к организации совместных школьных праздников и воспитательных мероприятий, популяризация достижений школы, афиширование результатов образовательной деятельности на общешкольных родительских собраниях, на сайте школы, СМИ
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, развитие платных образовательных услуг

12. Критерии эффективности проекта.

№ п/п	Критерий результативности	Целевой индикатор		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	повышение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике (базовый уровень)	русский язык – 63,0 математика – 3	русский язык – 67,0 математика – 3,5	русский язык – 71,0 математика – 3,8
2.	повышение среднего балла итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 классов по математике и русскому языку	русский язык - 29,0 математика – 10,0	русский язык - 31,5 математика – 15,0	русский язык - 34,0 математика – 18,0
3.	повышение качества знаний	30 %	34 %	38 %
4.	увеличение охвата предпрофильной подготовкой обучающихся (8,9 классы)	70 %	85 %	100%
5.	увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием	50 %	62%	70%
6.	удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности, обучающихся по программам общего	20 %	30 %	40 %

	образования			
7.	рост уровня удовлетворенности потребителей (учащихся и родителей) качеством образования посредством достижения новых образовательных результатов учащихся и воспитанников	0,5	0,65	0,8
8.	наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры с учетом потребностей всех категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	да, частично	да	да
9.	сокращение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета	12 %	9 %	5 %
10.	удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	20 %	30 %	35 %
11.	наличие и функционирование Управляющего совета	100%	100%	100%
12.	увеличение доли участников конкурсного движения учителей	7 %	15 %	25 %
13.	увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории	72 %	80 %	85 %
14.	повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ	8 %	11 %	15 %

13. Перспективы дальнейшего развития проекта после его реализации.

Создание условий для введения государственных образовательных стандартов средней школы:

- **обеспечение преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- **реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий**, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- **оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки** педагогических работников по вопросам

реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- **стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;**
- развитие государственно-общественного управления: включенность общественности, всех участников образовательного процесса в управление школой;
- расширение сети социальных партнеров для образовательных услуг;
- создание модели управления качеством образования.