

**ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка…………………………………………..3  
2. Обоснование программы…………………………………………5 Концепция программы………………………………………………7

Цель и задачи…………………………………………………… …..8  
Направления программы……………………………………… ……9  
Формы реализации программы ………………… ………………..10  
Категория участников……………………………………………....12  
Режим занятий………………………………………………………13  
Сроки и этапы реализации программы ……………………………13  
Планируемые результаты…………………………………………...14  
4. Содержательная часть……………………………………………15  
4.1.Перечень мероприятий…………………………………………..15  
5. Условия реализации программы…………………………………21  
6.Информационное обеспечение……………………………………23  
**Приложение:**1. «Авторитет родителей в семье» (родительское собрание-диспут)

2. «Воспитание нравственности в семье» - тематическая консультация

3. «Стрессовые ситуации. Как помочь ребёнку?» - практико-ориентированный семинар.  
4. «Мы вместе»- тренинг для детей и родителей  
5. Родительское собрание «Проектная деятельность»  
6. Родительское собрание «Групповая форма работы как эффективный способ организации обучения»  
7. Родительское собрание «Главное правило здорового образа жизни»

1. **Пояснительная записка**

Программа родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества» является составной частью Программы воспитания «Содружество» на 2021-2025 годы МБОУ СОШ №1 города Костромы.

Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества» разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс. Основополагающими являются: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленные федеральные государственные стандарты, «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепция развития системы воспитания в Костромской области» и т.д.

Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ СОШ № 1 и направлена на повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания.

Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:   
- потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;  
- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам  требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребенка;  
- наличие дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации (только незначительная часть родителей (законных представителей) считают себя полноправными участниками школьной жизни, они же в точной пропорции считают Управляющий совет школы нужным и эффективно работающим органом);  
- необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада.

Формирование личности ребенка начинается в семье. Именно в семье начинается первичная социализация, закладываются основы его физического, духовного, нравственного и гражданского развития.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Многие родители не владеют в должной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, слабые знания природы ребенка, нежелание понять его и признать право ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, отсутствие навыков совместного проживания с детьми. Порой воспитание осуществляется интуитивно.

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах можно увидеть принципиально новый для отечественной школы подход, задуманный как общественный договор между семьей, обществом и государством. Современная ситуация в сфере воспитания в рамках ФГОС требует сегодня создания более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Разработчиками Программы является рабочая группа, состоящая из педагога-организатора, руководителей школьного методического объединения классных руководителей, действующая под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе.

**Программ рассчитана на период  *с 2021 по 202025гг.***

*1 этап –* подготовительный (2020/2021 гг.)

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов в работе с родителями (законными представителями)

*2 этап –* практический (сентябрь 2021/2022гг.) - Апробация Программы

*3 этап-* 2022-2024-этап развернутой реализации программы.

*4 этап-*2024-2025-Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества» обсуждена на Педагогическом совете школы (Протокол №1 от 30.08.2021) и утверждена директором школы.

**Обоснование Программы.**

Особенности воспитательного процесса в школе определяются особенностями региона, города, спецификой микросоциального пространства школы, особенностями контингента родителей, учащихся и потенциалом общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №1» была открыта 1 сентября 1974 года и располагается в посёлке Первомайском.

Положительными характеристиками микрорайона школы являются: близость природы, в шаговой доступности находится сосновый бор, ненапряжённое автомобильное движение, компактное расселение учащихся, размещение образовательных учреждений – постоянных партнёров школы. Однако можно отметить и негативные характеристики микросоциальной среды: удалённость от центра города и, как следствие, от объектов культуры; низкая платёжеспособность родителей для обеспечения проезда детей к культурным, историческим центрам. Именно поэтому школа с самого своего основания формировалась как учреждение, компенсирующее недостаток культурной сферы микрорайона.

Большинство учащихся проживают в благоустроенных 5-этажных домах. Однако в микрорайоне школы расположены и два пятиэтажных общежития, рассчитанных на 316 комнат, и дома барачного типа, в которых проживание детей осложнено нахождением в этих зданиях лиц, имеющих криминальное прошлое, демонстрирующих асоциальное поведение, в том числе, на глазах детей и подростков.

Серьёзную роль на социальное становление детей оказывают родители (законные представители) учащихся. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №1» на начало 2020-2021 учебного года обучается 866 учащихся. Большая часть детей проживает в полных семьях (577 чел.-66%), в неполных семьях, соответственно, 198-(22%). В 69(7,9%)-многодетных семьях воспитываются 126 (14,5%) детей, при этом семей без матери – 21(2,4%), без отца – 147(16,9%), повторный брак – в 77(8,8%) семьях. По социальному составу родители (законные представители) распределяются следующим образом: служащих –354 чел., рабочих – 725 чел., ИТР – 51 чел., безработных –88, предпринимателей – 75 чел., пенсионеров – 24 чел..

Образовательный уровень родителей (законных представителей): высшее образование имеют 530 чел. среднее специальное образование – 627, среднетехническое-143,среднее-1163,неполное среднее-16,без образования-2.

Отношение родителей к школе различное. Большинство родителей посещают родительские собрания, в начальных классах явка на родительские собрания составляет примерно 90%, в среднем звене – 57%, в старших классах – 61%. В выпускных классах увеличивается процент родителей, интересующихся обучением учащихся. Период пандемии внёс свои коррективы в работу с родителями (законными представителями). Из-за дистанционного формата общения около 25% родителей перестали участвовать в родительских собраниях.

Родители (законные представители) из числа учащихся начальной школы оказывают помощь в организации патрулирования на территории школы и около пешеходного перехода.

Есть родители, активно участвующие в жизни школы и классных коллективов, являются членами Управляющего совета школы, быстро откликаются на просьбы и выполняют поручения классного руководителя, администрации школы.

Как наилучшим образом приобщить родителей к делам и заботам школы? Как добиться согласованности в действиях школы и семьи? Как поднять ответственность семьи за воспитание детей? Как раскрыть творческий потенциал родителей? Как создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, общественно-полезной деятельностью, гуманным отношением к окружающему миру? Эти вопросы постоянно волнуют педагогический коллектив. Реализация данной Программы позволит ответить на поставленные вопросы.

**Концепция Программы.**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения.

  Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Согласно концепции  общественного воспитания в настоящее время  главные воспитательные функции должны  принадлежать  семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица  во взаимодействии семьи и  школы  в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

   Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др.   Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию  ат­мосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, родительской общественности.

Школа  обязана  помочь  родителям  в  этом  отношении,  став  для  них  центром социально-психологического просвещения.

**Цель Программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»** – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего развивать компетенции родителей (законных представителей) в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.   
**Задачи:**

-содействие развитию ключевых компетенций родителей;  
-формирование ответственной и позитивной родительской позиции;  
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;  
-выстраивание позитивных детско-родительских отношений;  
-профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;  
-повышение уровня правовой культуры в области семейного права;  
-пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;  
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.  
Под просвещением родителей понимается:  
- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;  
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.   
Просвещение родителей является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:  
- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;   
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;   
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.  
Формирование родительских компетенций направлено на решение социально  значимых задач:  
- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;  
-укрепление ценностей материнства и отцовства;  
- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;  
- формирование репродуктивных установок на среднедетную и многодетную семью;  
- объединение усилий семьи и школы для обеспечения преемственности в воспитании детей.

**Основные направления в работе с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.     Диагностическое | Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом  определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. |
| 2.Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели  и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с  жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой  деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении. |
| 3. «Проблемные дети и семьи» | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. |
| 4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. | В  работе с родителями  использовать различные  формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы,  походы классных коллективов, Дни  активного отдыха. КВН, классные вечера, праздники и т.д. |
| 5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей | Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Управляющего совета школы. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики. |

**Методы и формы реализации программы.**

       Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания «Содружество».

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.  
       На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Нужно не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.  
       Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами;
* организация  места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;
* совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей  согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Новой формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является онлайн формат:

• дистанционно-познавательный (формат вебинара помогает получать информацию в доступной форме, не выходя из дома/места работы, что позволяет родителю больше проводить время с ребенком, применяя знания на практике);

• консультативный (формат вебинара также предполагает онлайн беседу с лектором/спикером по заданной тематике вебинара в чате);

• коммуникативный (помимо онлайн беседы, участники смогут обменяться опытом с экспертами на «Практическом» этапе, на Всероссийском научно-педагогическом форуме «Современный педагог - современный родитель – современный ребенок»);

• практический (применение полученных знаний на практике на Всероссийском научно-педагогическом форуме « Современный педагог - современный родитель»);

• инновационный (способ общения вебинара поможет родителю стать ближе к современному ребенку, погрузиться в сферу инновационной технологии не отрываясь от персонального компьютера).

**Категория участников:** в реализации Программы принимают участие  
родители (законные представители), учащиеся, члены педагогического коллектива, представители  
социальных партнеров - организаций, учреждений и общественности.

**Режим организации занятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Режим организации занятий | Предполагаемые результаты |
| Родительские собрания, круглые столы, дискуссии, вебинары-онлайн | 1 раз в четверть | повышение психолого- педагогической грамотности родителей |
| День открытых дверей | 1 раз в год | создание положительного имиджа школы, демонстрация опыта и достижений педагогов, обучающихся |
| Родительский всеобуч | раз в месяц | содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей |
| Совместные творческие дела (концертные программы,спортивные соревнования, акции, фестивали ) | В течение учебного года по плану | создать единое воспитательное пространство |
| Профилактический совет | В течение учебного года | Выстроить систему работы с различными категориями семей |
| Поощрение родителей | В течение учебного года | Формировать активную позицию родителей |

**Сроки и этапы реализации программы:** 2021 - 2025 года.

**Планируемые результаты.**

1.      Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.

2.      Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.

3.       Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

4.       Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.

5.      Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.

6.      Повышение степени удовлетворѐнности родителей результатами работы школ.

Группа критериев, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
| Целевой ориентир | Базовый уровень |
| 1. | Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей |  |  |
| 2. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы  ОУ, к общему числу семей |  |  |
| 3. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (семинаров,  круглых  столов и пр.)  по  формированию правового просвещения, к общему количеству семей |  |  |
| 4. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного   творчества,   волонтерских акциях, исследовательской деятельности детей |  |  |
| 5. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении   мероприятий классного коллектива |  |  |
| 6. | Доля семей, принимающих участие в совместных профориентационных  мероприятиях (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на  предприятия, в учреждения и организации). |  |  |

**Содержательная часть программы**

**«Пути взаимодействия и сотрудничества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название мероприятия* | *сроки* | | *ответственные* |
| 1.     *Диагностика  семей учащихся* | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта школы. | сентябрь | | Социальный  педагог, классные руководители. |
| 2. | Мониторинг «Удовлетворенность родителей работой ОУ» | март | | Социальный  педагог,  классные руководители,  педагог - психолог |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки | В течение года | | Зам.директора по УВР, социальный педагог,  классные руководители,  педагог - психолог |
| 4. | Проведение анкетирования детей и родителей по организации горячего питания | Сентябрь | | Социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Посещение семей обучающихся | В течение года | | Социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | В течение года. | | Классные руководители. |
| 7. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс | В течение года | | Классные руководители. |
| 8. | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | В течение года. | | Администрация школы,  классные руководители |
| 2.     Психолого-педагогическое просвещение родителей. | | | | |
| 1. | •        «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни  школьника»                        1-4 кл.  •        «Первые проблемы подросткового возраста. О  родительском  авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях»         5-6 кл.  •        «Об этом с тревогой говорят…(наркомания, курение,  спид). Что об этом нужно знать ?                                                7-8 кл.  •        «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка  к будущим экзаменам.»                        9-11кл. | Сентябрь | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| •«Как научиться быть ответственным за свои  поступки»                           4-6 кл.   «Как обезопасить своего ребенка»                              7-8 кл.  Профилактика  зависимостей (курение, алкоголизм,  наркомания).                      9-11 кл. | Ноябрь | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| • «Нравственные уроки моей семьи»»                                 1-5кл.  • «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»                                                6-8 кл.  •        «Профессии, которые выбирают наши дети.        9-11кл. | Январь | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| •        «Конфликты с собственным  ребенком и пути их разрешения»                      1-5 кл.  •        «Переходный возраст. Агрессия, её   причины   и  последствия»                     6-8 кл.  •        «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к  будущим экзаменам»                       9-11кл. | Март | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
|  | • «Профилактика правонарушений»  • «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»  • «Организация летнего отдыха» | Май | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| 2. | Встречи со специалистами:  1)Психолого-физиологические возрастные особенности школьников  2)Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний | В течение года | |  |
| 3. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Заседания  родительского комитета  (по отдельному плану) | В течение года | | Администрация ОО |
| 5. | Консультирование родителей:  - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.  - консультирование родителей по итогам диагностики. | В течение года | | Администрация школы,  классные руководители |
| 6. | Встреча с юристом, психологом Права и обязанности ребенка | В течение года | | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 7. | Профилактическая работа   (по отдельному плану) | В течение года | | Социальный педагог |
| **3.     «Проблемные дети и семьи»** | | | | |
| 1. | Выявление неблагополучных семей. | В течение года | | Социальный педагог |
| 2. | Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей. | В течение года | | Социальный педагог |
| 3. | Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся | В течение года | | Зам.директора по УВР  Социальный педагог |
| 4. | Работа с коллективом обучающихся | В течение года | | Классные руководители |
| 5. | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. | В течение года | | Социальный педагог, классные руководители,  педагог - психолог |
| 6. | Индивидуальная работа со слабоуспевающими. | В течение года | | Классные руководители,  учителя-предметники,  соц. педагог,  родители. |
| 7. | Определение форм индивидуальной помощи. | В течение года | | Классные руководители,  соц. педагог. |
| 8. | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера). | В течение года систематически | | Классные руководители, родители, мед.работники |
| 9. | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  -анкетирование обучающихся, родителей;  - беседы  -встречи со специалистами | В течение года согласно планам классных руководителей. | | Соц. педагог,  классные руководители, педагог-организатор |
| 10. | Организация свободного времени:  - изучение интересов и способностей обучающихся;  -вовлечение детей в кружки, секции | В течение года      Сентябрь – октябрь | | Классные руководители,  соц. педагог |
| 11. | Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | | Классные руководители,  соц. педагог |
| 12. | Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников. | В течение года | | Педагог-организатор |
| 13. | Встречи со специалистами системы профилактики «Выявление  интересов, потребностей, отклонений в поведении школьников» | В течение года | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог |
| 4**. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.**  **Взаимодействие с общественными организациями родителей** | | | | |
| 1. | Выбор родительского комитета в классах, Родительского комитета школы | сентябрь | | Администрация школы |
| 2. | Разработка системы договоров между родителями и школой | сентябрь | | Администрация школы |
| 3. | Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса | В течение года | | Администрация школы |
| 4. | Взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП:беседы, круглые столы, индивидуальная работа. | В течение года | | Педагог-организатор,  социальный педагог |
|  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы.**

*Общеобразовательное учреждение обладает мощным воспитательным потенциалом*: историческим, личностным, материально-техническим. Школа изначально развивалась как *воспитательный центр микрорайона.*

Школа размещена в четырёхэтажном типовом здании, рассчитана по проекту на 1000 человек. В образовательной организации 37 кабинетов, из которых 10 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными досками, 13 – мультимедийными проектами. В школе имеются столовая, актовый зал, библиотека, 2 компьютерных класса (локальная сеть, высокоскоростной Интернет), музей Боевой и трудовой славы, мастерская для трудового обучения, кабинет домоводства и кабинеты социального педагога, психолога, логопеда, учителя-дефектолога, медицинский кабинет.

Образовательное учреждение имеет спортивно-оздоровительную инфраструктуру, которая включает большой и малый спортивные залы, стадион, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину, площадку для воркаута.

Школа обладает мощным *кадровым (личностным потенциалом).* В современных условиях в воспитательную службу школы входят не только все педагоги, включая классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. Воспитательный процесс осуществляется под непосредственным руководством заместителя директора школы по воспитательной работе при курировании этого направления деятельности директором учреждения. Вопросы воспитания рассматриваются на заседаниях Педагогического и Управляющего советов школы, методическом объединении классных руководителей, заседаниях при директоре, административных планёрках.

В настоящее время в школе работает 51 педагогических работников, из них 16 педагогов работают в сфере образования свыше 25 лет, 7 человек – молодые специалисты. По результатам аттестации 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую квалификационную категорию; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 человек, значком «Отличник народного просвещения» - 1 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека, Заслуженный учитель РФ- 1 чел., Почетной грамотой Департамента образования и науки Костромской области-12 чел.

Так же, в школе, функционирует социально-психологическая служба для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в которую входят психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед.

**Список литературы**

1. Ахметшина В.А. Психолого-педагогические аспекты работы с  
родителями / Справочник классного руководителя. – 2007. – №1. – С. 65 –73.  
  
2. Быстрова Н.Н. Система сотрудничества семьи и образовательного  
учреждения по повышению компетентности родителей: методические  
рекомендации по реализации условий взаимодействия субъектов в  
образовательном учреждении как системы развития родительской  
компетентности / Н.Н. Быстрова, Ю.С. Плаксина. – М.: АПКиППРО, 2010. –  
С.  
3. Ведерникова, Т.Б. Родительская академия – новая форма  
взаимодействия школы и семьи / Т.Б. Ведерникова // Управление начальной  
школой. – 2010. – №2. – С. 58 – 68.  
4. Конституция Российской Федерации в редакции 2020 г.  
федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.  
5. Никитенко Е. Родительское собрание на тему «Мой дом – моя  
семья» / Е. Никитенко // Воспитание школьников. – 2002. – № 1. – С. 44 – 50.  
6. Письмо Минобразования РФ от 02.04.02 № 13 -51 -28/13)//Вестник  
образования России. – 2002. - № 14. – С. 34 – 40. О повышении  
воспитательного потенциала образовательного процесса в  
общеобразовательном учреждении.  
7. Репринцева Г.И. Взаимоотношения родителей и детей в сельской  
семье / Г.И. Репринцева // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 48 – 52.  
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на  
период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Приложение1.

**авторитет родителей в семье  
(диспут)**

**Цели:** убедить родителей в том, что влиять на ребенка для того чтобы помочь ему развиваться, стать счастливым, общественно значимым человеком – вот задача их авторитета; напомнить родителям о том, что основа воспитания детей – пример их поведения.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово.**

**Классный руководитель**. Многие родители считают, что они являются авторитетом для своих детей только потому, что они родители. В младшем возрасте это может быть и так. Но постепенно подрастающие дети становятся критичнее, особенно по отношению к родителям, которым они до сих пор полностью доверяли.

В чем тут дело? Как поддерживать родительский авторитет на должном уровне? Предлагаю порассуждать об этом сегодня на нашей очередной встрече.

**II. Сообщение члена родительского комитета по теме   
собрания.**

Одной из основных и болезненных черт современной ситуации воспитания является потеря родительского авторитета. А воспитатель без авторитета, без несомненного в глазах ребенка достоинства старшего – это что угодно, но не воспитатель.

Для детей – особенно маленьких – эталоном личности часто являются родители. Ребенок склонен идеализировать способ поведения, мышления, действия своих родителей как наиболее близкий ему, непосредственно и ежедневно наблюдаемый образец поведения.

Почему же родительский авторитет зачастую в современных семьях дает сбои?

Прислушаемся, что говорил по этому поводу актер, режиссер Ролан Быков: «Нельзя сводить воспитание в семье к взаимоотношениям родителей с детьми. Это не второе, не третье, а может быть, четвертое дело. Основной закон, конституция семьи – это взаимоотношения отца и матери: органично ли сочетаются мужское и женское начала в семье по законам справедливости, укоренилось ли в семье уважение к физическому и духовному выражению понятий «женщина» и «мужчина». Этого заменить не может ни школа, ни милиция, ни искусство. Очень дорого стоит потом детям и всему обществу отсутствие подлинного уважения отца к матери и матери к отцу. Можно согласиться или не согласиться с теми, кто ратует за повышение внимания к детям, но в то же время нельзя не учитывать и фактора, кардинально необходимого для воспитания: *мать и отец должны иметь время на личную жизнь.* Ребенка нужно приучать к мысли, что эта жизнь важна, иначе он никогда не научится уважать других людей и привыкнет считаться лишь с собственными запросами. Во взаимоотношениях с детьми чрезвычайно важен закон уважения времени, интересов отца и матери. Счастливы только такие семьи.

А ведь во многих семьях это не так. Часто родители оказываются лишенными личной жизни, полностью подчинены заботам о детях, домашнему быту. Многие забрасывают былые увлечения, до предела сокращают чтение, занятия спортом. Вся жизнь как бы концентрируется в пространстве семейных отношений. Отчасти вынужденно – ребенок требует своего. Но порой на этом вполне естественном и законном основании вырастает ложная родительская идеология полного отказа от себя, от личной жизни, своих интересов «во имя ребенка». Думается, что детям такая позиция не несет никакого блага. Концентрируясь на ребенке, видя в нем основной смысл жизни, обихаживая и лелея любимое чадо, отказывая себе во многом и потакая всем детским капризам, мы встаем на путь новоявленного рабства – и тут уж не до авторитета. В иных семьях доходит до того, что дети рассматривают своих родителей как машину для удовлетворения своих потребностей – разумных и неразумных. Напрасно затем кричит отец, плачет мать – они уже приучили своего ребенка видеть в них нечто вспомогательное, подчиненное интересам детского Я. Как будто у родителей личная жизнь заканчивается в 20–30 лет, а дальше начинается лишь самоотверженное служение детям.

Дети рождаются и развиваются в семье, но не для семьи, а для самостоятельной жизни в обществе, для труда, любви, творчества. А что им могут дать родители, исключившие себя из активной жизни, знающие лишь одну ценность – благо собственного ребенка?

Обращали ли вы внимание на то, что дети в современных семьях, как правило, одеты лучше, чем родители, имеют сотовые телефоны самых последних марок и т. п.? Конечно, хорошо одетые дети радуют глаз, многие считают, что таким образом у детей формируется привычка хорошо одеваться. Но если вы посмотрите внимательно, то убедитесь, что последнее утверждение не совсем верно. Молодые люди подвержены стереотипам моды, но мало кто из них вырабатывает свой индивидуальный стиль. Когда тебя одевают, когда ты пассивный участник событий, то и с возрастом чаще всего не появляется ни вкуса, ни чувства меры.

И еще: замечали ли вы, что у матерей, которые следят за собой, за своей внешностью, почти стопроцентно вырастают дочери и сыновья, наделенные вкусом и умением одеваться. Одежда, конечно, фактор частный.

Мораль рассуждений ясна: кто безразличен к своему внешнему облику, тот не сможет воспитать соответствующего качества в детях. Кто безразличен к своей духовной жизни, тот плохой духовный наставник молодежи. Кто не ценит своего дела, своего времени, не оберегает суверенность своих личных прав, тот вряд ли станет хорошим воспитателем развивающейся личности.

Конец у этой типичной, к сожалению, для нашего семейного воспитания ситуации один, и достаточно печальный. В один прекрасный момент родители замечают, что дети отдаляются от них, исчерпав запас своих чисто детских потребностей в опеке. Они выходят на путь широко социального взаимодействия, встречаются с другими людьми. Приходит тот момент, когда родительский авторитет, расшатанный позицией исполнителей капризов, подточенный отсутствием интересов и саморазвития, окончательно рушится, и под его обломками мы находим лишь цепь скандальных выяснений отношений. Тут борьба за авторитет бессмысленна: она уже давно проиграна!

Но не менее опасна, по-моему, и другая крайность, когда родительский авторитет абсолютизируется, подается как непререкаемая догма. Тогда воспитание становится чисто авторитарным и вряд ли будет способствовать подлинному развитию формирующейся личности.

**III. Диспут «Родительский авторитет: данность или саморазвитие».**

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я:

1) Согласны ли вы с точкой зрения, высказанной выше?

2) Являются ли ваши родители для вас авторитетом?

3) Считаете ли вы свой авторитет в семье незыблемым?

4) Как вы стараетесь поддержать свой авторитет в семье?

5) Как вы относитесь к авторитарному воспитанию?

6) Как вы относитесь к утверждению: «Воспитание – это пример любви и больше ничего»?

7) Всегда ли ваши слова соответствуют вашим поступкам?

**IV. Заключительное слово.**

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Отношения родителей к детям и друг к другу, их внимание, предупредительность, исходящая от них атмосфера, настроение – все это дети воспринимают с самого младшего возраста отчетливо, получая положительные или отрицательные впечатления. Поэтому от поведения родителей зависит, станут ли они образцом для своих детей.

Если отношения между отцом и матерью проникнуты уважением друг к другу, если они создают доверительную товарищескую атмосферу в семье, тогда они влияют на своих детей, не произнося громких слов об авторитете и т. п.

В заключение подчеркну: **мало хотеть правильно, надо делать правильно**.

Успехов вам в воспитании ваших детей. И не останавливайтесь в саморазвитии!

Будьте для своих детей хорошим примером

Приложение 2.

**Воспитание нравственности в семье**

тематическая консультация для родителей 7 класса

**Цель:** ознакомить родителей с научно-познавательной информацией по вопросам нравственного воспитания детей в семье. Привлечь внимание родителей к изучению данной проблемы, взаимодействию со школой.

Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека не только успешно обучающегося и образованного, сколько нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества. Использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, своей жизнью.

В настоящее время это сложно. Хаотичные явления в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность.

Первый урок нравственности – безнравственности дети получают в семье. Потребительство, злоба, жадность, безразличие формируют нравственную сторону жизни маленького человека, переступающего порог социума. Потребительство уже давно перестало иметь отношение к действительно насущной потребности человека. Получается, что классный руководитель работает с личностью растворенной в вещах. Зачастую семья формирует частичного человека. Этот человек взаимодействует с другими только для своей выгоды. Очень модной стала минимизация требований к себе. Только все должны, обязаны. Школа, сад, классный руководитель, директор, общественные организации все кроме родителей. Им обязаны, а не они. Сейчас формируется человек машина, за компьютером ученик находит утешение в неудачах, успокоение. Если такому человеку предложить активно действовать (крушить, ломать) он это сделает, не задумываясь зачем. Но самое главное, что человек – интернет, поглотитель информации, наркотически зависимый от техники - но свободный от традиций и ценностей, человек сиюминутных желаний.

Воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом. Это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет в разрез с принятыми в обществе моральными устоями.

В семье должны придерживаться одних и тех же требований.

1 каждый ребенок, должен знать, что его любят. Если нет – он не будет уважать своих близких и вообще людей.

2 ребенок должен жить в атмосфере искренности и правды иначе дисциплина и долг, деликатность и порядочность не будут привиты.

3 ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение. Разъяснять, не обсуждая личности, а анализируя ситуацию.

4 исключение из обращения безнравственных приемов наказания ребенка. Наиболее возможно порицание – резкая оценка действий без оскорблений.

5 закон понимания можно, надо, нельзя. Иначе – отношение к своим желаниям как к чуду и требование его выполнить.

6 традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительно. Ребенок должен знать сочувствие, переживание, доброту.

7 родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага с ней связанные. Свой пример всегда полезней.

8 культивировать в семье положительные привычки. Не словом, а делом. Если приучаете ребенка не курить, то и сами бросьте вместе с ним. Конечно, проще запрещать, но попробуйте быть под запретом вместе.

9 максимально оградить от общения с безнравственными людьми, так как важнейшим методом овладения знаниями, опытом, умениями у детей является имитация. Этот инстинкт заставляет ребенка воспроизводить все поступки и действия взрослых окружающих его. Только к семи годам ребенок может оценивать поведение и поступки других. Поэтому родители должны продумывать и контролировать каждый свой шаг и поступок, чтобы не стать примером безнравственности.

Воспитание одна из главных задач школы, но воспитать только в школе невозможно. Оттого и не получается иногда целостная личность, что в школе учат «высокому», иногда оторванному от внешнего мира, а дома «приземленному», но такому нужному для выживания. Если взаимодействие родителей и школы будет носить характер союза, а не конфронтации ребенок будет высоконравственным гражданином, гордостью и образцом для подражания.

Литература:

1. Дереклеева, Н.,И. Родительские собрания:1-11 классы / Н.И. Дереклеева.- М.: Вербум - , 2002.

2.Дереклеева Н.И. Классные часы по теме « нравственность»:6 класс. / Н.И. Дереклеева – М.: «5 за знания», 2006. – 208 с.-(«классному руководителю»).

3. Джослин К. Р. Позитивное воспитание от А до Я: пер. с анг./ К.Р.Джослин.- Мн.: ООО «Попурри», 1996. – з99с. – (Серия «домашний оракул»).

4. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: Учебно-методическое пособие./ Е.Н.Колодич. – Мн.: ООО «ФУАинформ»,2002. – 128 с.

Приложение 3

***Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?***

**Практико-ориентированный семинар для родителей**

Цель: профилактика стрессовых состояний в период подготовки или во время экзаменационных испытаний, кризисных этапов и т.п.

Подготовка: презентация, иллюстрирующая рассказ ведущего; карточки с вопросами для групповой работы, бумага формата А4, лист ватмана или магнитная доска

Теоретическая часть

Рассказ ведущего, демонстрация слайдов:

СТРЕСС – это не то, что с нами происходит, некие обстоятельства или события, стресс – это наше отношение к этим обстоятельствам, наше восприятие событий и реакция на них. Таким образом, стресс – это реакция организма на изменение обстоятельств (Г.Селье). Основное стрессовое чувство – это СТРАХ.

**Стресс,** т.е. реакция на изменения, на эмоциональном уровне сопровождается именно чувством страха, вызванным чаще всего растерянностью, неготовностью, неожиданностью, неопределенностью и неизвестностью, с которыми сталкивается человек в каких-либо обстоятельствах. На физическом уровне стресс сопровождается нарушениями здоровья.

Стресс, оказывающий положительное, мобилизующее влияние – эустресс (СТРЕСС ЛЬВА).

Стресс, способный привести к серьезным нарушениям функционирования организма – дистресс (СТРЕСС КРОЛИКА).

Первая – скорая – помощь, необходимая человеку (а тем более ребенку), переживающему стрессовую ситуацию - это любовь и поддержка близких людей.

Если рассмотреть глубже чувство страха, переживаемое человеком в кризисной ситуации и ведущее к стрессу, то можно выделить несколько основных видов:

* страх беспомощности
* страх доверия, открытости
* страх одиночества, ненужности
* страх ошибиться
* страх потери, опасности

Рассмотрим типичные причины этих переживаний и виды помощи, которую мы можем оказать ребенку. Для этого важно активизировать чувства, нейтрализующие страх.

***Таблица 1*** *(рекомендуется оформить в виде презентации).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина стресса: СТРАХ** | **ЧУВСТВА, нейтрализующие страх** |
| (1 слайд) Страх беспомощности *(не получится, не смогу…)* | Чувство ответственности *(приучать ребенка к самостоятельности и ответственности за маленькие, привычные, бытовые дела)* |
| (2 слайд) Страх доверия (боится рассказать правду, врет, боится наказания) | Чувство общения (т.е. ребенок должен быть уверен в том, что именно дома он может рассказать всё и с ним поступят справедливо) |
| (3 слайд) Страх одиночества, ненужности (никто не разговаривает, не обращает внимания) | Чувство сопричастности, нужности (ребенок принимает участие в семейных делах, событиях, совместных действиях, постоянно вовлечен в общение со всеми членами семьи) |
| (4 слайд) Страх ошибки боится сделать что-то не так, быть не принятым, отвергнутым | Чувство принятия (понимание и безусловная родительская любовь помогают справиться с любыми ошибками, а главное – исправить их) |
| (5 слайд) Страх потери *(все пропало, все рухнет, меня разлюбят, я плохой)* | Чувство безопасности *(ребенок знает, что, несмотря на неудачу, ничего не измениться, родители будут все равно любить его и помогут справиться с трудностями)* |

Практическая часть

**Дискуссия  
*«Глазами родителей»***

Подготовка: столы и стулья заранее располагаются небольшими группами, желательно полукругом, чтобы родители сразу естественным образом занимая места, разделились на небольшие подгруппы.

Ведущий (психолог) предлагает родителям принять участие в разговоре, предлагает небольшую практическую деятельность, настраивает на общение, побуждает поделиться мнением, опытом по предлагаемым вопросам.

Каждая группа родителей получает бланк с вопросом для обсуждения. Ответы записываются или зарисовываются на отдельных листах формата А4, который затем в готовом виде размещается на видном для всех месте (магнитной доске, общем ватмане). Психолог просит представителя от группы представить свою работу, дать разъяснения и комментарии, остальных участников приглашает для дискуссии. После обсуждения всех вопросов, подводятся итоги, закончить можно афоризмами, изречениями, пожеланиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вызывает стрессовую реакцию у ребенка

2. Как я помогаю ребенку выйти из стрессовой ситуации

3. Школа и стресс

4. Семья и стресс

Афоризмы

*Ты пришел в этот мир не для того, чтобы жить в соответствии с моими ожиданиями. А я пришел не для того, чтобы оправдать твои. Если мы встретились и нашли общий язык – прекрасно. Если же нет – ничего не поделаешь.  
 Ф. Пёрлз*

*Когда познает человек, что сердце его достигло чистоты? – Когда всех людей видит хорошими и никто не представляется ему нечистым и оскверненным…*

*Исаак Сирин*

Приложение 4

**«Мы вместе»**

**тренинг для родителей и детей**

**Цель:**

Создание условий для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей.

**Задачи:**

Расширение возможностей понимания психологических особенностей своего ребёнка;

Активизация коммуникаций в семье;

Повышение интереса родителей к внутреннему миру ребёнка.

**Участники:** группа родителей среднего школьного возраста, 8-10 пар мама (папа) – ребёнок.

**Оборудование:** бумага ф. А2, карандаши (фломастеры) для каждой пары участников.

**Время:** 1 час 20 минут.

**Место проведения:** учебное или тренинговое помещение.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие «Здравствуйте**» (5мин)

Цель: знакомство, облегчение запоминания имён.

По кругу каждый участник передаёт мягкую игрушку «Сердце» и приветствует всех со словами «Здравствуйте, я…(называет своё имя)

1. **Знакомство «Я и моя семья»** (15 мин)

Цель: знакомство, самовыражение, установление контакта.

Дети по очереди представляют себя и своих родителей.

1. **Разогрев «Встаньте те, у кого (кто)…»** (2 мин)

Цель: разминка, создание положительного настроя.

Участникам предлагается вставать, если описание подходит:

Синие глаза;

Вместе читаете книжки;

Помогаете мыть посуду;

Имеете общее увлечение;

Любит вместе путешествовать и т.д.

1. **«Опиши своего родителя»** (10 мин)

Цель: сплочение группы; дать возможность участникам посмотреть себя со стороны.

Поочерёдно каждый ребёнок рассказывает о своём родителе (маме, папе). При этом ребёнку задаются вопросы: «Какая твоя мама?», «Что она не любит?», «Что ей нравится?», «Что ей не нравится?», «Какой у её глосс?»…

1. **«Узнай по голосу»** (5-7 мин)

Цель: подготовка к основной части тренинга, повышение эмоционального фона.

Дети становятся в центр зала с завязанными глазами. Взрослые становятся по углам и одновременно, по сигналу ведущего произносят фразу («Вася, приберись в комнате»). Ребёнок должен узнать по голосу своего родителя.

1. **Совместное рисование «Звериная семья»** (30 мин)

Цель: развитие воображения, способности чувствовать идею другого, следовать совместно; умение взаимодействовать с окружающими, развитие навыков взаимопонимания и чувствование настроения другого.

«В течение 15 минут вам необходимо придумать и нарисовать «звериную семью» в действии» (должны быть заняты общим делом). Причём взрослые рисуют зверят-детёнышей, а дети – зверей-родителей.

Вопросы ведущего:

Легко ли вам было определиться, кого будите рисовать?

Семья какого животного изображена?

Чем занимаются?

Расскажите какая это семья?

Какие черты характера у зверят-детёнышей и у зверей-родителей?

Хорошо (комфортно) ли зверятам-детёнышам в своей семье?

А их зверям-родителям?

А есть ли что-то общее между вашей семьёй с той, которую вы нарисовали? т. д.

1. **Заключение «Вокруг света»** (5 мин)

Цель: сплочение членов группы, повышение самооценки, самопознания, возможность сделать приятное другому человеку; установление тактильного контакта.

Участники становятся в два круга. Во внутреннем круге стоят родители, а во внешнем (напротив своего родителя) – дети. Предлагается детям отправиться в кругосветное путешествие. Перемещаясь из одной страны в другую, и вы должны друг другу пожелать что-то хорошее, начиная со слов: «Желаю Вам (тебе)…(счастья, понимания, всего хорошего…)». И вернувшись после долгого путешествия домой, предлагается обняться.

1. **Рефлексия «Мне сегодня понравилось…»** (5-7 мин)

Цель: личностное развитие и рефлексия.

Каждый участник заканчивает фразу: «Мне сегодня понравилось…»

**Прогноз:**

Полноценное общение с родителями очень важно для развития детей. Но, многие родители только теоретически знают и осознают, в чём заключается правильное воспитание детей, но на практике испытывают трудности. Родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Занятие проводится с родителями совместно с детьми, на котором могут общаться друг с другом в игровой ситуации.

Приложение 5

**Родительское собрание**

**по теме "Проектная деятельность"**

**Цель**: знакомство родителей с проектной деятельностью

**Задачи:**

Познакомить с видами проектов, структурой проектов;

Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;

Разработать с родителями в ходе практической работы проекты по разным направлениям;

**Форма проведения**: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Проектная деятельность.

**Подготовительная работа:**

Анкетирование родителей и обучаемых;

Систематизация информации по данной теме;

Создание презентации по данной теме;

Разработка памяток – буклетов по данной теме;

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран

Наглядные средства: презентация на тему «Проектная деятельность»

буклеты – памятки

**Ход собрания.**

1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители, гости. Вы находитесь в кабинете интерактивных технологий, которым наша школа гордится, который позволяет для учителя широкий спектр возможностей для работы. Ваши дети уже не раз бывали в этом кабинете во время просмотров презентаций, во время знакомства с возможностями сети Интернет, во время просмотра художественных фильмов. Я рада, что и вы познакомились с этим кабинетом.

Представляю вам повестку дня: проектная деятельность.

На нашем собрании будет рассмотрена очень актуальная тема «Проектная деятельность».

2. Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания.

При подготовке к нашему собранию было проведено анкетирование детей и родителей. Подведем анализ анкет.

**Анкета для родителей**

Знаете ли вы о проектной деятельности?

Нужно ли в школе заниматься проектной работой?

С какого класса нужно организовывать работу в этом направлении.

Нужна ли вам информациями по данной теме?

Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами?

Окажете ли вы ему помощь?

(Учитель подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что родители в нашем классе слышали о проектной деятельности, хотят получить информацию, окажут помощь детям, но хотят получить подробную информацию по теме.

Анкета для обучаемых

Любишь ли ты исследовать, открывать что-то новое?

С кем бы ты хотел сотрудничать?

По какой теме ты хотел бы узнать как много больше?

(Учитель подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что наши дети любознательны, желают сотрудничать в процессе открытия новых знаний и с родителями и со своими друзьями.

3. Знакомство родителей с проектной деятельностью

Действительно данная тема стала очень актуальной в нашей школьной жизни. Ребенок любознательный с рождения. Ему все интересно, все хочется попробовать, изучить принцип действия. Это врожденные исследовательские качества. В раннем детстве интересно абсолютно все. Но проходит немного времени, появляется избирательность – исследуется то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребенок идет в школу, ему приходится исследовать очень много заданного – запланированного разными программами, стандартами. И на исследование того что наиболее интересно уже не хватает времени. Исследовательские качества не угасают, они переходят в пассивный багаж. А в классе 7-8 начинаются олимпиады, конференции. И тут учителя начинают развивать исследовательские умения и качества. Исследовательский дух может проснуться, а может и нет, остаться в «спячке». Детям на первой ступени обучения близко исследование и развивать его надо сейчас, в этой творческой работе главными помощниками будем мы с вами.

Любому обществу нужны одарённые люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Основные элементы исследования: Проблема исследования (гипотеза) исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Проблема исследования должна быть актуальной.

Исследование можно считать актуальным, если оно, во-первых, отвечает научной потребности практики, а во-вторых, не имеет соответствующего готового научного решения.

Тема - отражает характерные черты проблемы. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. При этом именно тема является визитной карточкой исследования. Она должна отражать процесс движения от известного к новому.

Объект исследования - это то, что рассматривается.

Предмет - это представление о том, как (с какой стороны, какие аспекты и т.п.) рассматривается объект. Причем один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с разных точек зрения. Например, образовательный процесс в школе может исследоваться с дидактической, психологической, физиологической и др. сторон. В этом случае объект исследования будет один и тот же, а предметы исследования будут различные. Несколько упрощенно можно сказать, что предмет является какой-то составной частью объекта.

Итак, что такое проект?

Проект - реалистический замысел о желаемом будущем (от лат. выдвинутый вперед).

Проект - это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучаемыми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Виды проектов:**

Практико-ориентированный проект

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский проект

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социол. опрос.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования:

Актуальность темы

Проблема

Предмет и объект исследования.

Эти проекты наиболее распространены.

Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет. Данный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучаемых. Это может быть стенная газета, сценарий праздника и т.п.

Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Проект может выполняться индивидуально или группой.

Предлагаю вашему вниманию несколько проектов разного направления разработанных мной и обучаемыми:

Исследовательский проект «Моя родословная», учебные проекты «Сотовые телефоны».

(Обучаемые защищают свои проекты.)

Вывод

Уважаемые родители, что дает работа над проектом?

Формирования навыков сотрудничества

Формирование принципов повседневной жизни

Просвещение в отдельных вопросах

Формирование навыков исследовательской работы

4. Практическая часть

Предлагаю разделиться на группы, для того чтобы разработать проекты по разным направлениям.

(Родители делятся на группы, разрабатывают проекты)

Алгоритм учебного проекта

Тема

Вид проекта

Сроки

Обоснование проекта

Цель

Задачи

Объект

Формы работы

Прогнозируемые результаты

Практическая значимость проекта

Этапы работы

Самоанализ

Приложение

Подготовка к работе над проектом.

Выбор проблемы.

Сбор информации.

Разработка собственного варианта решения проблемы.

Реализация плана действий команд.

Подготовка к защите проекта:

оформление материала на стендах из ватмана или картона (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);

подготовка устной презентации проекта (Изложение сути найденного решения проблемы, сопровождение аргументации позиции слайдами, видеофильмом и прочими техническими средствами);

создание специальной папки документов (портфолио), в которой представлена логика работы над проектом.

Презентация проекта.

Рефлексия (анализ).

Представьте ваши проекты.

(Родители представляют свои проекты).

5. Анализ памяток – буклетов

Спасибо большое за работу. В память о нашем сотрудничестве разрешите подарить вам небольшие памятки – буклеты по данной теме. Я желаю вам активно принимать участие в проектной деятельности, проявлять инициативу, разрабатывать проекты в сотрудничестве с детьми и классным руководителем.

6. Рефлексия по первому вопросу

Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения.

(Родители высказываются)

Уважаемые родители с вашими детьми мы работаем над проектами.

Посмотрите на результаты нашей проектной работы.

7. Решение собрания:

Организовать в классе проектную деятельность в 1 классе в тесном сотрудничестве с родителями.

Принимать активное участие в жизни класса и школы.

Приложение 6

**Родительское собрание (нетрадиционная форма).**

**Тема: "Групповая форма работы как эффективный способ организации обучения".**

**Цели:**

1. Показать родителям, как строятся предметные отношения учеников и учителя, сотрудничество со сверстниками;

2. Рассказать о положительном влиянии группового обучения на развитие мышления учащихся, воспитывающего умение учиться.

3. Развивать рефлексивные способности младшего школьника.

4. Воспитание вежливости учащихся, доброты, чуткости, взаимопонимания, дружеских чувств.

**Оформление класса:**

1. Кабинет украшен воздушными шарами, на стенах висят плакаты с пословицами, поговорками, высказываниями о вежливости, доброте, дружбе.

2. Столы расставлены парами по количеству команд, отдельно приготовлены места для родителей, жюри.

3. Красочно оформлена доска плакатами к уроку «Брэйн-ринг», «Думай, смекай, разгадывай!», карточки с заданиями для команд, карточки с заданиями и ответами для жюри.

4. Приготовлены призы для победителей.

**I. Организационный момент.**

Дети приглашают в класс родителей, а сами выходят на перемену.

**II. Беседа с родителями.**

Сегодня у нас с вами необычное родительское собрание. Тема: «Групповая форма работы – как эффективный способ обучения». Мы с ребятами проведем для вас интеллектуальную игру «Брэйн-ринг».

Основная задача педагогического процесса в современной школе – это развитие ребенка. В последнее время появилось много публикаций, в которых разработаны упражнения для развития ребенка на отвлеченном, т.е. оторванном от школьной программы материале. Я предлагаю вам не просто посмотреть сегодняшнее занятие, но и активно поучаствовать в нем.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявляет себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, самое важное, в формировании рефлексивных способностей учащихся.

Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встает вопрос. Любые ли вопросы заставляют нас задуматься? Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед нами возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Психологи говорят, что мышление начинается с удивления, недоумения или с противоречия. Развивать мышление – значит, развивать умение думать.

Мы, педагоги, начинаем развитие с формирования простейших мыслительных навыков: умений ставить вопросы, обобщать, устанавливать закономерности, делать умозаключения.

Основной смысл групповой работы – в продуцировании мышления, и притом коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, понимания, работу с разными мыслительными предложениями, следовательно – оппонирование, защиту соей точки зрения, последующую рефлексию. Процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие. Группа не просто обменивается мнениями, не выбирает готовое решение, а размышляет. Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами рефлексии. Рефлексия позволяет понять, что и как думают участники группы, критически оценить свои представления и свой способ работы.

Обратите внимание на участие в групповой работе Вашего ребенка. По окончании занятия мы обменяемся с вами мнениями по этому вопросу.

(В класс приглашаются участники игры)

**III. Выступление ведущего.**

Уважаемые родители, уважаемые участники нашего «Брэйн-ринга»! Посмотрите на оформление класса, и вы без труда узнаете тему нашей игры. Итак, главная тема сегодняшней игры – дружба! Послушайте, что говорит о дружбе наш великий народ.

Дети читают пословицы о дружбе и объясняют их:

1. Доброта что солнце.

2. Жизнь дана на добрые дела.

3. Друг познается в беде.

4. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

5. «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта» (Мигель Сервантес).

6. «Спешите делать добро» (Ф.Гаазу)

Ведущий.

В сегодняшнем «Брэйн-ринге» участвуют 5 команд. Тема доброты и дружбы коснется разных школьных предметов. Как? Так, ведь работать мы с вами будем коллективно, т.е. в группах. Здесь дружба – первый помощник. Давайте пригласим в жюри родителей.

(Родители занимают места за столом жюри).

Состязание будет проходить по пяти направлениям:

1. Математика

2. Русский язык

3. Литература

4. Развитие речи

5. Этика

Правила игры.

1. На обсуждение вопроса дается максимум 45 с.

2. До истечения этого времени команда должна найти ответ, а капитан – поднять карточку с номером или руку.

3. Капитан решает вопрос о том, кто будет отвечать.

4. Если команда не может дать правильный ответ, она имеет право один раз воспользоваться помощью одного из родителей.

**IV. Игра.**

**Математика.**

1. Разминка.

Вы знаете, что спички детям – не игрушки. Но вы уже знаете правила обращения с этим предметом, поэтому я выдаю вам спички для следующего конкурса.

А) Возьмите всего две спички. Кто догадается, как из этих спичек получить число 10? Ломать их нельзя!

(Дети быстро складывают римскую цифру Х)

Б) Вот вам рисунок. Выложите у себя на столе из спичек такую же фигуру.

-На лугу, на лугу, на лугу пасется ко…

Кто это? (Ответы разнятся)

Я задумала, что это животное – корова.

Гуляла корова, гуляла, и ее кто-то позвал. Переложите всего лишь одну спичку так, чтобы корова развернулась в другую сторону.

В) Выложите такую картину.

Вам необходимо повернуть избушку на курьих ножках к лесу задом, а к человеку передом, переместив только 1 спичку.

Помните, как говорила баба-Яга? Избушка, избушка…

2. Задача.

Из 300 жителей деревни 200 говорят на русском языке, 180 говорят на якутском языке. Сколько жителей этой деревни говорят и на русском, и на якутском языках? (80)

3. Сумма двух чисел 7, а их разность 5. Какие это числа?(6 и 1)

4. У белки спросили: «Сколько у тебя орехов спрятано в этом дупле?» Первый раз она сказала: «Больше двух, но меньше шести». Во второй раз она ответила: «Больше четырех, но меньше 10». Сколько орехов у белки, если оба раза она сказала правду? (5)

**Русский язык.**

1. Назовите, сколько твердых согласных в скороговорке:

Летели лебеди с лебедятами (2)

2. Прочитайте слова. Произнесите звуки в обратном порядке. Какие слова получились?

Дог (код)

Кот (ток)

Араб (пара)

3. Запишите род имен существительных:

Мебель (ж.р.)

Кофе (м.р.)

Тюль (м.р.)

Такси (с.р.)

Рояль (м.р.)

Кенгуру (м.р.)

Какао (с.р.)

4. Запишите множественное число имен существительных:

Курица (куры)

(морское) судно (суда)

Чудо (чудеса)

Небо (небеса)

Ребенок (дети)

Человек (люди)

5. Некрасов завещал писать так, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно, т.е. говорить «экономно». Как вы думаете, какие слова в приведенных выражениях являются «лишними», т.е. не содержат никакой информации? Подчеркните их.

Май месяц (месяц)

Круглые шары (круглые)

Два рубля денег (денег)

6. Попробуйте разобрать, что здесь написано, не переставляя слов:

Рыбу не скотина крыше съел (рыбу нес кот и на крыше съел)

**Литература**

1. В этом государстве довольно высокий жизненный уровень. Его ресурсы составляют меха, золото, драгоценные камни, а вооруженные силы состоят из одного взвода морской пехоты. Какой титул носил его правитель? (Князь Гвидон)

2. Какой обычный в быту предмет заменял героям русских сказок и карту, и компас? (клубок ниток)

3. Сколько всего раз старик выходил на берег моря в «Сказке о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (1 раз сам, 5 раз посылала старуха, всего 6 раз)

4. Как звали героиню сказки Андерсена, которая сшила своим братьям рубашки из крапивы? (Элиза)

5. Во время прогулки неожиданно найден клад. По случаю находки состоится праздник, который омрачен появлением коварного злодея. Жизнь героини в опасности, но в последний момент появляется герой и убивает злодея. Все заканчивается свадьбой. Как зовут героиню этого произведения? (Муха-Цокотуха)

**Развитие речи.**

1. «Их не разольешь водой» - о людях, которые очень дружны между собой.

Вопрос: откуда пошло это выражение?

А) По аналогии с дерущимися животными, которых разливали водой, чтобы разнять.

Б) От обычая обливать друг друга на день Ивана Купалы.

В) Так говорят о команде моряков, которые вместе долго плавали на одном судне.

2. Я сейчас хочу обратиться к капитанам. Пожалуйста, проследите, чтобы никто из членов ваших команд не бил баклуши.

Вопрос: что означает это выражение?

А) Бездельничать

Б) Громко смеяться

В) Сидеть нога на ногу

Рукавицы и перчатки появились на Руси довольно поздно. Раньше были распространены длинные рукава, которые засучивались перед работой. Отсюда пошло выражение «засучив рукава», что значит «усердно приняться за работу».

Вопрос: как можно сказать о человеке, который, наоборот, сделал работу плохо?

А) Задрал нос

Б) Сел в калошу

В) Спустя рукава

Я хочу похвалить вас за то, что вы не тяните канитель. Значение этого выражения «делать что-то медленно».

Вопрос: что такое канитель?

А) грустная песня

Б) блюдо, на приготовление которого требуется много времени

В) Золотые нити.

**Этика.**

Одно задание каждой команде.

1 команда.

Вы звоните маме на работу. К телефону подходит незнакомый человек. Выберите наиболее вежливую форму выражения и дайте вариант ответа.

А) Позовите маму.

Б) Здравствуйте, позовите маму.

В) Здравствуйте. Это звонит (ф.и.). Пригласите, пожалуйста, мою маму (ф.и.о.)

2 команда

Вы опоздали на урок и хотите войти в класс. Ваш вариант наиболее вежливого выражения просьбы.

А) Я войду?

Б) Извините, можно войти?

В) Можно войти?

3 команда

Ваня и Витя – друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо, Ваня – не очень. Витя по-доброму относится к Ване, постоянно дает ему списывать домашние задания. Наверно, это настоящая дружба. Как бы вы поступили на месте Вити?

А) Помогал товарищу выполнять домашние задания

Б) Тоже давал бы списывать

В) Сказал учителю, что Ваня списывает.

4 команда

Маша и Лена – хорошие подруги. Они вместе ходят в столовую обедать. Иногда у Лены не хватает денег на булочки. Маша видит это и говорит: «У меня есть деньги, и я могла бы тебе дать, но мама не разрешает никому давать деньги». Как бы вы поступили на месте Маши?

А) Тоже не давал бы денег в долг.

Б) Давал бы деньги в долг в тайне от мамы.

В) Постарался бы убедить маму в ее неправоте, настоящий друг всегда выручит в трудную минуту.

5 команда

Дети бегали во дворе. Вова упал и разбил колено, потекла кровь. Он заплакал. Игорь подошел к нему, засмеялся и сказал: «Ну, что ты плачешь, размазня? Заживет твое колено!» Как бы вы поступили на месте Игоря?

А) Тоже посмеялся бы

Б) подождал бы, пока Вова сам поднимется

В) Помог бы Вове подняться, выразил сочувствие и отвел домой

**V. Подведение итогов.**

Награждение победителей, поощрительные призы участникам.

VI. Слово родителям (обмен мнениями)

Вне всякого сомнения, групповая форма работы является одним из средств развития мышления детей.

Использование такой технологии обучения в сотрудничестве имеет свои преимущества; учит детей взаимопониманию, чуткости.

При работе в малых группах, при совместной деятельности, ученики выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю, родителям.

Ребята учатся общаться между собой, с учителем.

Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Приложение 6

**Родительское собрание**

**«Главное правило здорового образа жизни»**

**Цель проведения:**

* Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов, используя просветительскую работу среди родителей.

**Задачи:**

* Показать актуальность темы
* Познакомить с основными правилами здорового образа жизни
* Выяснить причины соблюдения этих правил
* Показать взаимосвязь здоровья школьника и их успехов в учёбе.
* Дать практические рекомендации по применению этих правил
* Организовать диалог учителя и родителей по этой проблеме

## Форма проведения: круглый стол

Подготовительная работа:

* Анкета для родителей

1.Что такое здоровый человек?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что влияет на ухудшение здоровья вашего ребёнка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие рецепты вы можете предложить для правильного рационального питания?

(из вашего семейного меню)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Делают ли ваши дети зарядку утром?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Каким видом спорта занимается ваш ребёнок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что для вас важнее: здоровье ребёнка или его отличная учёба в школе?

* Рисунки детей «Если хочешь быть здоров»
* Приглашения для родителей на собрание

Оборудование:

* таблица «Здоровье=Рациональное питание+Двигательная активность +Положительные эмоции»
* рисунки детей
* результаты анкет.

**Вступление.**

Каждую осень порог школы переступают ученики. Все они разные: маленькие и большие, застенчивые и не очень, робкие и самостоятельные. Перед нами стоит задача помочь нашим детям приобрести новые знания, вырасти здоровыми и сильными.

Всем известна пословица: «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, а здоровье потерял – всё потерял»

По данным Министерства здравоохранения России, 90% детей имеют существенные отклонения в состоянии здоровья, у 60-70% наблюдаются мозговые дисфункции, а 35% вовсе хронически больны, и лишь 5-10 % детей приходят в школу с диагнозом «здоров». Не редко для учителя стала просьба ученика дать ему таблетку от головной боли, а снижение памяти, усталость и невозможность сосредоточиться в конце учебного дня стали непременным атрибутом современного школьника. Почти все нынешние дети повышенно нервновозбудимы, чаще всего физически ослаблены вследствие неполноценного питания, экологического и социального неблагополучия условий жизни.

По мнению специалистов-медиков. 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит?

Какие правила надо соблюдать, чтобы быть здоровым человеком? Сегодня попытаемся найти ответы на эти вопросы и получить практические рекомендации по их применению.

Мнение родителей:

1. Что такое здоровый человек?

* + весёлый, бодрый, жизнерадостный, энергичный, крепкий, сильный, не больной.

2. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

* + заниматься спортом, делать зарядку, употреблять витамины, быть на свежем воздухе, соблюдать режим дня, избегать перегрузок, полноценное питание, эмоциональное и психическое спокойствие, закаляться, ходить пешком.

3.Что влияет на ухудшение здоровья вашего ребёнка?

* + настроение, погода, питание, длительное пребывание у телевизора, экология, утомляемость, окружающая среда, недосыпание, недоедание, нервные стрессы, большие нагрузки в школе, занятие на компьютере.

Итак, ч**то же такое здоровье?**

Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, **здоровье это физическое, психическое и социальное благополучие**.

Другими словами здоровье является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом, включая влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов.

Рациональное питание.

**“Поздно носить в больницу   
килограммы апельсинов,  
лучше до этого ежедневно  
давать тертую морковь…”**

На первом месте, конечно, должно быть правильное, рациональное, т.е. разумное питание. Мы то, что едим. Другими словами, наш организм состоит из того, что мы потребляем в пищу. Что же едят наши дети? Что они любят? Что они не любят? (*обмен мнениями среди родителей, выступление учителя* *по материалам наблюдения за питанием детей в школьной столовой*) Важно не только то, что едим, но и в какое время. Принимать пищу нужно 4-5 раз в день маленькими порциями, ни в коем случае не переедая на ночь.

Советы:

1.Нужно стараться разнообразить пищу, чтобы организм получал все необходимые ему питательные вещества

2. Булочек и сладостей надо есть поменьше

3. Не надо есть много жареного, копчёного, солёного, острого

4. Утром перед школой дети должны обязательно завтракать.

Проблемная ситуация

Мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку. Хороший ли обед получился у мальчика? Почему? Какие блюда вы рекомендовали бы для родителей этого мальчика?

(*Обсуждение проблемы родителями, высказывание по данному вопросу)*

*Привести примеры рецептов правильного рационального питания*

*(взять из анкет)*

Итак, рациональное питание – употребление чистых, натуральных продуктов, обязательное соблюдения режима питания.

Двигательная активность.

«Жизнь – это движение»

Современные дети стали меньше двигаться. Куда же исчезла двигательная активность? Появились многосерийные фильмы, кто-то придумал “тихие” игры и дети стали само “послушание”! Играют в разные головоломки, просиживают часами перед мониторами компьютеров и радуют своих родителей тем, что те наконец-то могут заняться своими делами.

Ребенок пришел в школу. Его усаживают за парту, и его двигательная активность снижается на 50 %.

Физическая нагрузка крайне необходима детям. Она не только тренирует сердце и сосуды, но и развивает мышцы, которые при необходимости приходят на помощь всему организму.

Результаты анкетирования:

Из 21 опрошенных на вопрос: делают ли ваши дети утром зарядку?

* Да 8
* Нет 5
* Иногда 8

А на вопрос: каким видом спорта занимается ваш ребёнок?

* Да (лыжи, футбол, лёгкая атлетика, бег) -15
* Нет -6

Для того чтобы быть здоровым необходимы регулярные занятия спортом. Но как часто родители стараются достать справку об освобождении от этих уроков! Родители даже не подозревают, что наносят вред не только физическому состоянию своего ребёнка, но и умственному!

Ловкость – это максимальная производительность работы при минимуме затрат энергии и ловкие движения – это достигающие цели движения. Воспитание ловкости прекращается с воспитанием ума: ловкий ребёнок обыкновенно умный. Так умственное и физическое воспитание взаимно координируются.

Советы:

Виды упражнений, развивающие координацию движений.

* Бег, прыжки, усложненные необходимостью ориентироваться в пространстве при строгом лимите времени
* Упражнения с предметами, требующими точных и согласованных движений.

Основная цель - научить детей мгновенно принимать решение и подчинять движения своего тела этим командам

Лучше всего начинать с бега. Необходимо заставить «мыслить» в движении: менять направление и скорость бега, преодолевать препятствия. Можно чередовать бег с прыжками. После того как они их освоят, вести упражнения для рук

Положительные эмоции.

«Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе» Л.Н.Толстой

На вопрос: что для вас важнее: здоровье ребёнка или успехи в учёбе?

Все единодушно ответили: здоровье

Особенности школьного обучения состоит в том, что дети обязательно должны достигнуть определённого результата. Неоправданные ожидания педагогов, родителей и самих детей приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, стрессам. А это, в свою очередь приводит к тому, что у детей пропадает желание учиться и просто активно, интересно жить. Дети становятся зачастую злыми и агрессивными. У них возникают проблемы не только здоровьем – но и являются трудности в учении.

Но бывает, что ребёнок на протяжении долгого времени находится в переживании, стрессе, волнении или на кого-то сердится, кому-то завидует. Другими словами, он испытывает отрицательные эмоции. А они-то, оказывается, очень вредны для здоровья. Чтобы ребёнок был здоровым, он должен большую часть жизни испытывать положительные эмоции.

«Чтобы не попасть в сети стресса, нужно уметь управлять своими чувствами» Д.С. Лихачёв.

Тренинг

*1ситуация*

(разыгрывают родители)

* Ребёнок пришел с улицы на 3 часа позже, чем обещал. Вы встречаете, готовые отругать. Ваши действия……..(помните: не должно быть отрицательного эмоционального всплеска)

*2 ситуация*

* Ребёнок получил двойка, и знает, что за неё попадёт. Что вы скажите? Как поступите в данной ситуации?

Положительные эмоции – это третье слагаемое здоровья.

Работа по выставке детских рисунков «Если хочешь быть здоров…»

Рефлексия. Если бы вам сейчас пришлось ответить на вопрос « Что надо делать, чтобы бы мой ребёнок был здоровым?» (*родители записывают свои мнения и прикрепляют на лист ватмана. Получается коллективная газет: рисунки детей, советы родителей)*

Заключение.

А в заключение познакомьтесь с самым лучшим рецептом здоровья и счастья: « Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».