**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**В ГАЛИЧСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

**на 2020-2022 годы»**

**Раздел I. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Повышение эффективности работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Галичском муниципальном районе на 2020 - 2021 годы» |
| **Муниципальный орган,**  **осуществляющий управление в области образования, ответственный за разработку проекта** | Отдел образования администрации Галичского муниципального района |
| **Должностное лицо,**  **утвердившее**  **программу,**  **реквизиты**  **соответствующего**  **нормативного акта** | Заведующий отделом образования администрации Галичского муниципального района.  Приказ отдела образования администрации Галичского муниципального района №117/1 от 27.07. 2020г. Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2021 г.» |
| **Основные**  **разработчики**  **проекта** | Отдел образования администрации Галичского муниципального района, координационно-методическая служба при отделе образования Галичского муниципального района |
| **Исполнители** | Отдел образования администрации Галичского муниципального района  Муниципальное общеобразовательное учреждение Берёзовская средняя общеобразовательная школа Галичского муниципального района Костромской области  Муниципальное общеобразовательное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа Галичского муниципального района имени Н.К. Иванова |
| **Основная идея проекта** | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ |
| **Основание разработки** | - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г №792-р)  - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. №722-р)  - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. №497)  - Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020гг» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а)  -« Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на 2020-2022 годы (приказ департамента образования и науки Костромской области от 27 марта 2020г № 604) |
| **Цель проекта** | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ |
| **Основные задачи проекта** | - Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях.  - Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, способствующую профессиональному развитию педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.  - Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.  - Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне.  - Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школьных команд.  - Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по переходу в эффективный режим работы  - Создать условия для эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.  - Стимулировать участие школ, участников программы, в конкурсах, проектах |
| **Сроки реализации проекта** | 2020 – 2022 года |
| **Перечень разделов проекта** | Раздел I. Паспорт проекта Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта Раздел IV. «Дорожная карта» реализации проекта Раздел V. Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации проекта |
| **Объем и источники финансирования** | Текущее финансирование за счет средств областного и муниципального бюджета по отрасли «Образование» |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта** | - Повышение качества образования в Галичском муниципальном районе за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях.  - Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.  Сформированная муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  - Создано эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.  - Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в ОО с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. |

**РАЗДЕЛ II . Актуальность проекта.**

**Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект**

Система образования Галичского муниципального района представляет собой 4 дошкольных образовательных учреждения, 9 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня. Из 9 общеобразовательных организаций муниципального района, только 2 школы, в том числе Степановская, имеют численность обучающихся более 100 человек.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого ребенка: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей. Однако по-прежнему заметными остаются различия в качестве образования, предоставляемого школами. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по району в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Одной из причин снижения результатов обучения может быть внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение. Низкие результаты обуславливаются рядом объективных факторов: сложный контингент учащихся, сложные социальные условия, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

В основе разработки муниципального проекта «Повышение эффективности работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» лежат результаты исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской институт повышения качества образования».

По результатам мониторингового исследования, анализу статистических показателей две школы Галичского муниципального района: МОУ Берёзовская СОШ и МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова, - вошли в число общеобразовательных организаций, участников региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Берёзовская школа является малокомплектной (численность детей в школе– 69 человек), в Степановской школе - 115 обучающихся.

В данной таблице приведены результаты мониторинга по двум школам-участникам регионального проекта, в том числе в сравнении с муниципальными.

**Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту (малокомплектные школы, количество обучающихся – менее 100 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | характеристика | МОУ Берёзовская СОШ | | МОУ Степановская СОШ | | Средний показатель по району (%) |
| Кол-во | доля | Кол-во | доля |
|  | Всего обуч-ся в школе | **69** | **100** | **115** | **100** |  |
|  | В том числе: |  |  |  |  |  |
| 1 | Учащиеся, чей родной язык отличается от языка обучения | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% |
| 2 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 7,2% | 8 | 7% | 5,7% |
| 3 | Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением | 0 | 0% | 5 | 4,3% | 2,5% |
| 4 | Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях | 13 | 18,8% | 10 | 8,6% | 18,8% |
| 5 | Учащиеся с низкой академической успеваемостью | 6 | 8,6% | 20 | 17,3% | 7% |
| 6 | Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей | 12 | 17,3 | 10 | 8,6% | 35% |
| 7 | Итого: «Сложных учащихся» | **11** | **15,9%** | **34** | **29,5%** | **15,4%** |

По результатам мониторинга видно, что в обеих школах отсутствуют дети, чей родной язык отличается от языка обучения. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и в Берёзовской, и в Степановской школах незначительно превышает средний показатель по району. В обоих образовательных учреждениях доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей значительно ниже среднего по муниципалитету, а доля учащихся с низкой академической успеваемостью в данных школах превышает средний по муниципалитету, особенно в Степановской СОШ - практически в 2 раза. Показатель «доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» в МОУ Степановской СОШ ниже среднего по району, в Берёзовской же школе - на уровне районного. Дети с проблемами в поведении в Берёзовской школе отсутствуют, в Степановской школе показатель таких детей в 2 раза превышает средний по муниципалитету и соответственно доля «сложных учащихся» также в 2 раза выше, чем в других школах.

Образовательные организации - участники проекта - реализуют адаптированные образовательные программы. В обеих школах реализуются программы дошкольного образования (в структурных подразделениях детский сад).

В школах имеются все специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги). Штатные должности учителей-дефектологов, психологов замещают педагоги, прошедшие обучение по программам профессионального обучения на базе ОГБОУ ДПО КОИРО. В обеих школах введены штатные единицы социального педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | МОУ Берёзовская СОШ | МОУ Степановская ООШ |
| социальный педагог | 0,5 | 0,5 |
| педагог-психолог | 0,25 | 0,25 |
| педагог-логопед | 0,25 | 0,25 |
| педагог-дефектолог | 0,25 | 0,25 |

В МОУ Степановской СОШ с 29 сентября 2020 в связи с открытием на базе школы в рамках регионального национального проекта «Современная школа» центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» введена должность педагога дополнительного образования. В школе функционируют кружки технической, художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности: «Робототехника», Студия «Степановское ТВ», «Шахматы» и др., учащиеся занимаются на базе костромского технопарка «Мобильный «Кванториум», имеют также возможность посещать Степановскую школу искусств: музыкальную школу, художественную студию, танцевальный кружок. Ввиду территориальной доступности МОУ Степановской СОШ к районному центру (10 км) учащиеся школы имеют возможность посещать и городские учреждения дополнительного образования: 5 учащихся посещают детскую спортивную школу.

В Берёзовской СОШ должности педагога дополнительного образования нет. Дополнительное образование в образовательном учреждении реализуется через внеурочную деятельность, работу кружков и секций, которые ведут учителя-предметники. Ввиду удаленности школы от районного центра внешкольная деятельность ограничивается лишь посещением сельского Дома культуры и библиотеки.

Исходя из результатов исследования, можно выделить следующие проблемные зоны:

1. В школах - участниках проекта, достаточно высокий процент детей из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;

2. Слабый контингент обучающихся

3. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;

4. Имеет место недостаточная сформированность профессиональных компетенций узких специалистов при работе со «сложным контингентом» учащихся ;

5. Не на должном уровне организована работа методических служб учреждений по повышению профессионального уровня педагогов;

6. Отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;

7. Недостаточная материальная база (в Берёзовской СОШ) ОУ для организации внеурочной занятости обучающихся.

Среди педагогов школ, вошедших в проект, было проведено дополнительное анкетирование. В результате было выявлено:

1.Для педагога сегодня доминируют такие мотивы профессионально-личностного развития, как усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям, стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, стремление пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, стремление повысить уровень своей компетентности,

2. Педагоги отмечают, что за 5 лет ослабел контингент учащихся, нет заинтересованности учащихся в учёбе.

По-прежнему актуальными остаются низкий уровень заработной платы и недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений.

3. Наибольшее затруднение педагоги сегодня испытывают в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением и с учащимися с низкой академической успеваемостью.

4. Педагоги испытывают дефицит в «навыках работы с учащимися, испытывающими проблемы в поведении», «владении методами обучения учащихся с ОВЗ»

5. Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: тематические педагогические советы, заседания методических объединений и семинары, открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах.

6. Слабо развиты такие формы методической поддержки учителей, как наставничество, ведение личного электронного кабинета, проблемные группы, портфолио, индивидуальная программа развития педагога, возможности тематических Интернет-ресурсов, конференции, мероприятия по обобщению индивидуального опыта.

7. За последние пять лет выросла доля педагогов, отметившая трудозатратность «общей административной работы» (ведение документации и т.д.) на 50% и « проверка работ учащихся».

8. Среда профессионального общения педагогов ограничена, недостаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров.

9. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий функционирования.

На основании результатов анкетирования руководителей и педагогов можно выделить следующие направления работы по методическому сопровождению систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд на уровне муниципалитета:

1) Идентифицировать педагогов – предметников, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (персонифицированных программах профессионального роста).

2) Способствовать деятельности межмуниципальных проблемных групп по обсуждению проблем в преподавании предметов в условиях реализации ФГОС

3) Разработать и реализовать адресные программы постоянно действующих семинаров на базе пилотных школ по повышению метапредметных и развитию личностных результатов обучающихся

4) Способствовать развитию среды педагогического общения за счет включения пилотных школ в сетевое взаимодействие с школами – лидерами и работу региональных инновационных площадок.

5) Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления школьных педагогических команд.

6) Способствовать разработке и реализации муниципальных проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с использованием современных форм и направлений методической поддержки.

**Раздел Ш. Цели, задачи, срок реализации проекта.**

**Цель проекта -** создание условий по обеспечению эффективной работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие результаты обучения.

**Задачи проекта:**

**-** Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы;

**-** Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях.

- Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, способствующую профессиональному развитию педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

- Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

- Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне.

- Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школьных команд.

- Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по переходу в эффективный режим работы

- Создать условия для эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

- Стимулировать участие школ, участников программы, в конкурсах, проектах.

**Раздел IV. «Дорожная карта» реализации​ проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки | Ожидаемый результат | | | |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение** | | | | | | | |
| 1.1 | Разработка муниципальных нормативно- правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Проекта | Отдел образования администрации Галичского муниципального района, координационно-методическая служба | Июль 2020 года | Приказ отдела образования об участии в региональном проекте «Повышение эффективности работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | |
| 1.2 | Разработка муниципальных нормативно- правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Проекта | Отдел образования администрации Галичского муниципального района, координационно-методическая служба | Июль 2020 года | |  | | --- | | Приказ отдела образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципального проекта | | | | |
| 1.3 | Разработка и утверждение муниципального проекта поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях | Рабочая группа по разработке проекта | август 2020 года | Приказ Отдела образования об утверждении проекта   |  | | --- | |  | | | | |
| 1.4 | |  | | --- | | Разработка и презентация школьных проектов перехода в эффективный режим работы | | Руководители общеобразовательных организаций  школьные координаторы | Август-сентябрь 2020 года | Проект перехода в эффективный режим работы | | | |
| 1.5 | Нормативное регулирование межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества знаний | муниципальные координаторы  Руководители общеобразовательных организаций | Сентябрь-октябрь 2020 года | Договор о сетевом взаимодействии между школами –участниками проекта и базовой школой.  Создание условий для формирования межшкольного партнёрства | | | |
| 1.6 | Издание приказов о проведении методических семинаров, выездов | Отдел образования администрации Галичского муниципального района | В течение всего периода | Приказы отдела образования | | | |
| **2. Информационное обеспечение реализации проекта** | | | | | | | |
| 2.1 | Создание страницы на сайте отдела образования администрации Галичского муниципального района | муниципальные координаторы | август 2020 года | | Приказ отдела образования о назначении ответственного за ведение ресурса | | |
| 2.2 | Создание и ведение веб-ресурса на сайтах образовательных организаций | Администрация ОУ | август 2020 года  В течение всего периода | | Создание  информационного ресурса, постоянное обновление информации | | |
| 2.3 | Информирование общественности о разработке и ходе реализации проекта. | Рабочая группа по разработке проекта  Руководители общеобразовательных организаций | В течение всего периода | | Включение вопросов реализации проекта в повестку советов руководителей, публичные отчёты руководителей образовательных организаций | | |
| 2.4 | Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта | Общеобразовательные организации | В течение всего периода | | Размещение информации на стендах ОУ, выпуск информационных листков | | |
| 2.7 | Дистанционное консультационно-методическое сопровождение участников проекта | муниципальные координаторы | В течение всего периода | | информированность участников проекта | | |
| |  | | --- | | **3. Программно-методическое обеспечение реализации проекта** | | | | | | | | |
| 3.1 | Муниципальный проект повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях | Отдел образования администрации Галичского муниципального района | июль 2020 года | | проект | | |
| 3.2 | Школьные проекты повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях | Образовательные организации | сентябрь  2020 года | | Презентации проектов на совещании руководителей | | |
| 3.3 | Разработка методических рекомендаций, инструкций | Координационно-методическая служба при отделе образования района | В течение всего периода | | Предоставление разработок методических рекомендаций, инструкций | | |
| 3.4 | Разработка анкет, опросников | Координационно-методическая служба при отделе образования района | В течение всего периода | | Предоставление методических разработок анкет, опросников | | |
| 3.5 | Выявление и презентация лучших образцов педагогической практики | Координационно-методическая служба при отделе образования района | В течение всего периода | | методическая копилка, выпуск методического альманаха «Собеседник» педагогических практик | | |
| **4. Кадровое обеспечение реализации проекта** | | | | | | | |
| 4.1. | Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций для реализации проекта | Общеобразовательные организации | Август-сентябрь  2020 года | | | Аналитическая справка об обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами | |
| 4.2 | Формирование рабочих групп по реализации проекта | Руководители ОУ | сентябрь 2020 года | | | Сформированность рабочих групп | |
| 4.3 | Сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита | Отдел образования администрации Галичского муниципального района | В течение всего периода | | | Обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве | |
| 4.4 | Сопровождение повышения квалификации педагогов школ участников проекта  КПК для муниципальных координаторов «Муниципальные проекты поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»  КПК для школьной команды Степановской школы, участника проекта, - «Тьюторский центр «Успешная сельская школа» | Координационно-методическая служба при отделе образования,  общеобразовательные организации | В течение всего периода  2020-21гг  В течение всего периода | | | Разработка плана повышения квалификации  Создание условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации. | |
| 4.5 | Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов | Координационно-методическая служба при отделе образования,  общеобразовательные организации | Сентябрь-октябрь 2020 года | | | Создание условий для профессионального общения педагогов школ – участников проекта | |
| 4.6 | Сопровождение профессионального развития педагогов | Координационно-методическая служба при отделе образования, | В течение всего периода | | | Разработка комплекса мер, направленных на профессиональный рост педагогов | |
| **5.Организационное обеспечение реализации проекта** | | | | | | | |
| 5.1 | Формирование рабочей группы по реализации проекта на уровне муниципалитета | Отдел образования администрации Галичского муниципального района | август 2020 года | | | | Приказ отдела образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципального проекта |
| 5.2 | Формирование школьных команд по реализации проекта | Общеобразовательные организации | Сентябрь 2020 года | | | | Создание школьных команд |
| 5.3 | Организация сетевого взаимодействия между организациями – участниками проекта и школами-лидерами | муниципальные координаторы, школьные координаторы | В течение всего периода | | | | Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы |
| 5.4 | Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом | муниципальные координаторы,  школьные координаторы | В течение всего периода | | | | Определение школ – партнёров |
| 5.5 | Заседания рабочей группы по разработке и реализации проекта | Муниципальные координаторы | В течение всего периода | | | | Анализ хода реализации проекта, корректировка «дорожной карты» |
| **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение** | | | | | | | |
| 6.1 | Анализ обеспечения школ – участников проекта. | Отдел образования администрации Галичского муниципального района | Сентябрь-ноябрь  2020 года | | | | Внесение изменений в программы финансирования муниципалитета |
| 6.2 | Выявление источников дополнительного финансирования | Отдел образования администрации Галичского муниципального района, администрация школ-участников проекта | В течение всего периода | | | | Разработка механизмов финансового обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы |
| 6.3 | Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат | Отдел образования администрации галичского муниципального района,  общеобразовательные организации | Сентябрь 2020 года | | | | Создание условий для материального стимулирования педагогов  Укрепление кадрового состава школ мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школ |
| **7.Мониторинг реализации и эффективности проекта** | | | | | | | |
| 7.1 | Организация и проведение в школах – участниках проекта мониторинга качества результатов обучения | Отдел образования администрации Галичского муниципального района | В течение всего периода | | | | Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга. |
| 7.2 | Проведение мониторинга качества преподавания, качества управления | Отдел образования администрации Галичского муниципального района  общеобразовательные организации | В течение всего периода | | | | Аналитические справки. Включение вопросов результатов мониторингов в повестки советов руководителейОУ  Мониторинги, обмен опытом представление результатов |
| 7.3 | Проведение мониторинга изменений школьной инфраструктуры | муниципальные координаторы  администрация общеобразовательных учреждений | В течение всего периода | | | |
| 7.4 | Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации общеобразовательными организациями программ улучшения, в т.ч. по показателям динамики характеристик контингента, кадровых, образовательных и материальных ресурсов школы | Общеобразовательные организации | Входной, промежуточный, итоговый | | | |

**Раздел V. Ожидаемые результаты реализации проекта.**

1**.** Повышение качества образования в образовательных учреждениях Галичского муниципального района за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Сформированная муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Созданное эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

5. Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в ОУ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Раздел VI. Возможные риски реализации проекта.**

1. В связи с тем, что в состав школьных рабочих групп по созданию проекта входят педагоги пенсионного и предпенсионного возраста, возникает риск того, что молодые педагоги не смогут продолжить реализацию проекта ввиду отсутствия соответствующих компетенций и опыта.

2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.

3. Наличие профессиональных стереотипов у педагогов, мешающих внедрению инновационных форм работы, так как они не видят в этом острой необходимости и целесообразности.

4. Непонимание педагогами и отсутствие мотивации у них при реализации целей и задач проекта.

5. Недостаточность финансирования инновационных проектов.

6. Увеличение количества отчётов и мониторингов, что ведёт к загруженности педагогов.

.