

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3
города Галича Костромской области

Видеопособие

**«Профориентационное путешествие:
профессии родного города»**

**(исследовательский проект по
обществознанию)**

Авторы: учащиеся 7 класса

Скородумова Любовь, Шигина Василиса,
Карабанова Валерия, Тюрина Анастасия,
Курочкина Анастасия, Сотникова Екатерина,
Румянцева Екатерина, Лысанов Илья,
Смирнова Ирина, Фролова Анна,
Кудряшова Алёна, Зудина Анастасия,
Громов Илья, Гусев Александр,
Семёнов Артём.

Руководитель:

Залецкая Светлана Евгеньевна,
учитель истории и обществознания

г. Галич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование актуальности темы проекта.....	3
2. Тема проекта.....	3
3. Цель проектной деятельности	3
4. Задачи проекта.....	3
5. Гипотеза проекта.....	4
6. Этапы проектно-исследовательской деятельности.....	4
7. Практическая значимость исследования	4
8. Результаты проектной деятельности.....	5
9. Основные выводы.....	16
10. Заключение.....	17
11. Информационные ресурсы	18
12. Приложения 1 - 9 Профессиограммы.....	19
13. Приложение 10 Видеопособие (электронный носитель)	

Описание проектно-исследовательской деятельности

1. Обоснование актуальности темы проекта

Одна из важнейших сторон жизни человека связана с работой и выбором профессии. Ведь это только в сказке бывает «по-щучьему велению, по моему хотению», а в реальности, чтобы достойно жить, приходится много работать. Поэтому важно выбрать дело по душе. И чем раньше человек определит то дело, которым он хочет заниматься, тем больше у него шансов стать в этой жизни счастливым.

Профессия (от лат. – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовленности и являющихся источником существования. Некоторые индивиды за короткое время могут овладеть трудовыми навыками, быстро достигают профессионального совершенства, у других «вождение в профессию» затягивается, человек теряет к профессии интерес и переходит к иному виду деятельности. В настоящее время эта проблема достаточно актуальна.

Поэтому важно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Очень важно при выборе профессии определить степень своей профпригодности к конкретному виду деятельности, изучить уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, то это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество и личность.

2. Тема проекта – «Профориентационное путешествие: профессии родного города»

3. Цель проектной деятельности – получить непосредственное представление о профессиограммах разных видов профессий родного города через профориентационные экскурсии.

4. Задачи проекта

- изучить учебный материал и дополнительные источники по проблеме;
- познакомиться с профессиограммами некоторых профессий нашего города;
- организовать экскурсии в разные организации нашего города;
- научиться работать с цифровым оборудованием (фотокамера, видеокамера),

- научиться работать с программами для обработки видео и создания фильмов: Киностудия WindowsLive (WindowsLiveMovieMaker), WindowsMovieMaker
- создать видеоролики о профессиях нашего города, оформив их в учебное видео пособие;
- подвести итоги проекта.

5. Гипотеза проекта: участвуя в профориентационных экскурсиях можно подробно изучить профессиограмму будущей профессии, что поможет более осознанно совершить профессиональный выбор.

6. Этапы проектной деятельности

Первый этап – погружение в проект (октябрь 2014 г.)

Цель: изучение информационных источников по теме проекта.

Второй этап – организационный (ноябрь – декабрь 2014 г.)

Цель: составление плана работы по реализации проекта

Третий этап – исследовательский (декабрь 2014 г. - апрель 2015 г.).

Цель: сбор материалов исследования, участие в экскурсиях, подготовка презентации, видеороликов, профессиограмм профессий.

Четвёртый этап – аналитический (апрель 2015 г.)

Цель: подведение итогов и представление результатов.

7. Практическая значимость исследования состоит в том, что профориентационные экскурсии дают возможность познакомиться на практике с профессиограммами профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и особенностях разных видов специальностей. Такое знакомство поможет в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии. Видеоролики, созданные в результате проекта, будут полезны на уроках обществознания для учащихся, изучающих темы, связанные с проблемой проекта, а также материал пригодится всем ребятам, которых волнует вопрос о выборе будущей профессии.

8. Результаты проектной деятельности

Выбор профессии – это один из самых важных вопросов в жизни каждого человека, ведь от того чем он будет заниматься, где он будет трудиться, а «без труда не выловишь и рыбки из пруда» - как гласит мудрая пословица - будет зависеть весь уклад его жизни. Труд в жизни человека занимает большое место. Ведь не зря в народе придумано так много разных пословиц и поговорок о труде.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Где работают, там и густо, а в ленивом доме пусто.
- Без дела жить, только небо коптить.
- Работай до пота, так и поешь в охоту.
- Делано наспех, делано на смех.
- Делу - время, потехе – час.
- О человеке суди по делам.

Труд очень важен для человека, и трудиться можно повсюду: на фабриках и заводах, на рынках и в магазинах, в больницах и школах, в домах культуры и в библиотеках, в парках, на улицах, в морях и океанах, даже в космосе. В мире существует огромное количество самых разнообразных профессий. Выбор профессии — важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Часто бывает так: окончив профессиональное учреждение и начав работать, люди понимают, что это совсем не то, о чем они мечтали. А это влечет за собой разочарование. Проблема выбора профессии актуальна в наши дни. Мы изучили некоторые профессии нашего города, составили их профессиограммы.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Что важно учитывать при выборе профессии?

1) Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей профессии. Профессия должна быть интересна.

2) Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые *«профессионально важные качества»*, например, корректору важно внимание, художнику- образное мышление. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, отвечающие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения

выбирать надо ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, и где добьешься наибольшего успеха.

3) В качестве факторов выбора профессии должны быть учтены жизненные планы личности в других областях, например, в личной жизни.

4) Многое зависит и от характера, темперамента личности, и от уровня развития ее способностей.

5) Еще одно важное условие правильного профессионального выбора - это интерес к будущей профессии. Человек, увлеченный деятельностью, желающий получить профессию ради того удовлетворения, которое оно приносит, лучше сможет проявить и развить свои способности.

6) Выбирая профессию, человек должен ориентироваться и на свои способности. О способностях судят по деятельности, в деятельности способности не только проявляются, но и создаются. Так, случается, что родители стремятся развить у ребенка то, для чего нет достаточных способностей, или человек попадает в такую среду, где господствуют специальные интересы (например, художественные, музыкальные, технические, сценические). «Заразившись» этими интересами, человек ищет и мечтает о достижениях, но если способностей нет, то усилие не дает хороших результатов.

Все перечисленные условия профессионального выбора очень важны. Но мы считаем, что из всех вышеперечисленных факторов самым необходимым условием правильного выбора профессии является соответствие склонностей и способностей человека тем требованиям, которые данная профессия предъявляет к работнику. Эти требования представлены в профессиограмме профессии.

Согласно Е.А. Климову все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник), средств труда (использует ли он машины, или ручные инструменты) и т.п.

«Человек - природа». Среди профессий типа «человек — природа» можно выделить профессии, предмет труда которых: растительные и животные организмы, микроорганизмы. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями.

«Человек — техника». Здесь главный, ведущий предмет труда - технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.

«Человек — человек». Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства.

«Человек — знаковые системы». Главный ведущий предмет труда — условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

«Человек — художественный образ». Главный, ведущий предмет труда — художественный образ, способы его построения. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Предметом труда могут быть люди, техника, информация, природа, художественные произведения.

Итак, мы определили профессии и, в ходе профориентационных экскурсий, работы с информационными источниками, составили их профессиограммы.

№	Профессия	Тип профессии по Е.А.Климову	Место экскурсии	Ответственные
1	Учитель	Человек-человек	МОУ Лицей №3	Карабанова Валерия Тюрина Анастасия
2	Воспитатель	Человек-человек	ДОУ детский сад №10	Курочкина Анастасия Сотникова Екатерина
3	Повар	Человек-природа	Муниципальное питание: столовая МОУ Лицея №3	Румянцева Екатерина Фролова Анна Смирнова Ирина
4	Пожарный	Человек-техника	Пожарная часть	Румянцева Екатерина Лысанов Илья Фролова Анна Смирнова Ирина
5	Пекарь	Человек-техника	ООО «Галичский хлебокомбинат»	Кудряшова Алёна Зудина Анастасия
6	Редактор	Человек-человек Человек-знаковая система	Издательский Дом «Галичские известия»	Скородумова Любовь Шигина Василиса
7	Корректор	Человек-знаковая система	Издательский Дом «Галичские известия»	Скородумова Любовь Шигина Василиса
8	Печатник	Человек-знаковая система	Издательский Дом «Галичские известия»	Скородумова Любовь Шигина Василиса

ПРОФЕССИЯ ПЕКАРЬ

Пекарь - занимается выпечкой хлеба и хлебобулочных изделий.

«Хлеб всему голова!» - гласит народная мудрость. Это один из самых распространенных и важнейших продуктов питания, хорошо выпечь его настоящее мастерство. Пекарь рассчитывает количество сырья по установленной рецептуре с соблюдением технологии, нормы выхода продукции, управляет работой тестомесительной машины. Контролирует процесс выпечки, температурный и паровой режимы пекарной камеры. Пекарь в различных системах и пекарных агрегатах выпекает хлеб, хлебобулочные и мучнисто-кондитерские изделия. На крупных предприятиях производством теста занимается отдельный специалист — тестовод. На небольших же производствах или в частных пекарнях пекарь сам занимается, и большая часть работы делается вручную.

Работа физически напряженная, интенсивная, осуществляется в высоком темпе. Трудится пекарь посменно, один или в составе бригады. Работает в помещении стоя, в достаточно сложных условиях — при повышенных температуре и влажности воздуха. Рабочие места имеются в пекарнях, на хлебопекарных производствах, предприятиях общественного питания.

Получить профессию можно в профессиональных училищах, средних учебных заведениях, на учебных комбинатах. Для работы потребуются владение технологиями выпечки различных хлебобулочных изделий, знание рецептур и стандартов их изготовления, умение работать со специальным техническим оборудованием.

Опытный пекарь должен уметь на глаз и на ощупь определять качество и степень готовности изделий. Он должен быть физически выносливым, иметь хорошую память, тонкое обоняние и развитую вкусовую чувствительность. Понадобятся хорошая зрительно-двигательная координация, устойчивость внимания.

Мастеру также необходимо умение распределять свое время, так как ручные операции включены в цикл конвейера, порядок работы которого нельзя нарушать. Осваивать профессию стоит людям внимательным, аккуратным, опрятным, терпеливым и имеющим эмоционально-волевую устойчивость.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 1.

ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

Сотрудник, который работает с детьми в условиях дошкольного учреждения, следит за безопасностью жизни ребенка, создаст условия для всестороннего развития ребенка.

Воспитатель занимается образованием ребенка: его воспитанием и развитием. Проводит зарядки, занятия по развитию речи, учит устному счету, чтению, рисованию, лепке, природоведению. Развивает внимание, память, мышление, сообразительность. Знакомит детей с этическими и эстетическими нормами в обществе. Организует время препровождения детей: игры, прогулки, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. И несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Специальность можно получить в педагогическом вузе. Обычно за время учебы человек осваивает не только профессию воспитателя, но и одну дополнительную специализацию по выбору: изобразительной деятельности, физического воспитания, психолога, преподавателя английского языка.

Воспитатель должен иметь знания по педагогике, психологии, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знать методики обучения и развития детей, уметь организовывать деятельность детей.

Для успешного овладения профессией человек должен быть:

- ✓ внимательным;
- ✓ ответственным;
- ✓ отзывчивым;
- ✓ тактичным;
- ✓ общительным;
- ✓ терпеливым;
- ✓ любить детей;
- ✓ уметь контролировать свое поведение и эмоции.

В городе Галиче 7 дошкольных образовательных учреждений

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 третьей категории городского округа – город Галич Костромской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей городского округа город Галич Костромской области»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей города Галича Костромской области»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей города Галича Костромской области
Муниципальное образовательное дошкольное учреждение детский сад № 7 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников второй категории города Галича Костромской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 13» г. Галича Костромской области

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 2.

ПРОФЕССИЯ ПОВАР

Повар — мастер щей, борщей
И рагу из овощей.
Вкусный сварит он бульон,
Торт испечь сумеет он.
Торт украсит шоколадом,
Кремом и цукатами.
Мы красавцу-торту рады.
Съедем его с ребятами.

Повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

От питания во многом зависит здоровье человека. Еда всухомятку, на бегу, не вовремя может привести к болезням желудка, так же как и однообразное питание, в котором не хватает витаминов и других полезных веществ.

Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Чего там только нет! И электро-печи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, и разнообразные смесители, и автоматические ножи для чистки и резки овощей.

Но есть у повара и ручные орудия труда — длинные вилки с двумя зубьями для мяса, огромная разливательная ложка для супов.

Повар должен обладать великолепной памятью! Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать *гарниры* к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Выбирает профессию повара обыкновенно человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку. Многие знаменитые повара сами придумывают новые блюда. Надев белоснежный халат и колпак, повар "колдует" над кастрюлями, что-то смешивает, доликает, обжаривает.

Повар должен обладать хорошими математическими способностями, так как ему часто приходится рассчитывать время приготовления блюда, а также количество необходимых продуктов, необходимых для приготовления порций.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 3

ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНЫЙ

С незапамятных времен научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников.

"Огонь — это тепло, свет, пища, защита от врагов. Человек обожествлял его, слагая о нем мифы и песни".

Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека. Он взвивается, раздуваемый порывами ветра, словно огненный Змей Горыныч, из раскрытой пасти которого сыплются горячие искры. Они поджигают все на своем пути, уничтожают леса, жилища людей, скот.

С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия — побеждать огонь, спасая людей, попавших в беду. Они бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны.

В чем же состоит работа пожарников?

Пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не возводится ни один новый дом — не строятся ни фабрика, ни завод, не появляется новый строительный материал. Пожарные обследуют склады, магазины, гостиницы, кафе и рестораны и везде проверяют пожарную безопасность.

Кроме того, пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время не учебного, а настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах — прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону "01", вызывая бригаду пожарных.

Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь горящего дома через окна и балконы.

Иногда к делу подключаются и пожарные вертолеты, они помогают спасти людей из горящих многоэтажных зданий.

Лесные пожары тушат с помощью специальных самолетов и вертолетов. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костер, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Профессия пожарного требует внимательности, усидчивости, умения постоянно учиться: пожарные ежедневно учатся, у них каждый день идут учебные занятия по 4 часа!

Профессия пожарного требует бесстрашия, самоотверженности, ловкости, самообладания и быстроты реакции, силы и крепкого здоровья.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 4

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ

Самое главное качество учителя — умение отдавать — делиться знаниями, опытом.

Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой. Самые замечательные учителя — это те, кому интересно с детьми, кому удалось сохранить в себе частицу детства!

В начальной школе у каждого класса один учитель. Он ведет все уроки: чтения, письма, математики, рисования, труда и часто даже физкультуры и пения.

Но вот и закончена начальная школа, и настает время расстаться с первым учителем.

Из начальных классов дети переходят в средние классы, потом в старшие.

Теперь уже каждый урок ведет учитель-предметник, да и изучаемых дисциплин становится больше.

Учитель русского языка и литературы приобщает ребят к чтению самых лучших произведений, созданных русскими и зарубежными писателями и поэтами.

Учитель иностранного языка помогает детям освоить какой-либо иностранный язык — английский, немецкий, французский. Общее число языков в мире более трех тысяч, и за каждым стоят страны и народы, обычаи и традиции, наука и культура.

Учитель математики развивает логическое мышление школьников, объясняет, как решать задачи и уравнения, знакомит с основами геометрии.

Учитель биологии преподает ботанику — науку о растениях, зоологию — науку о животных, анатомию — науку об организме человека. Именно он прививает детям любовь к родной природе.

Учитель географии знакомит ребят с морями и океанами, реками, горами и равнинами, с полезными ископаемыми, с земным шаром в целом.

Учитель физкультуры прилагает усилия, чтобы дети росли крепкими и здоровыми. Он учит быстро бегать, хорошо плавать, высоко прыгать, умело ходить на лыжах, кататься на коньках, играть в футбол, волейбол, хоккей.

Учитель может оказаться в таких ситуациях, когда ему приходится быстро принимать важные решения. Он должен обладать хорошей реакцией.

Каждый учитель вносит что-то свое в развитие ребенка, приучает его к труду, старается научить учиться. Самая большая удача любого педагога — это желание и умение его учеников самостоятельно добывать знания, получая удовольствие от учебы!

В городе Галиче 6 общеобразовательных учреждений: гимназия №1, школа №2, лицей №3, школа №4, школа №7, вечерняя школа. Всего в школах города обучается около 2000 детей.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 5.

ПРОФЕССИЯ РЕДАКТОР ГАЗЕТЫ

Редактор - сотрудник издательства, занимающийся подготовкой текстов к публикации, их стилистической правкой, а также, в ряде случаев, выполняющий другие функции, связанные с управлением издательской деятельностью.

В первую очередь редактор работает с текстами, приводя их в соответствие с требованиями, предъявляемыми к публикациям определенного жанра. Это касается исправления речевых недочетов (кому же приятно читать книгу или статью, содержащую ошибки типа «Подъезжая к станции, с него слетела шляпа»), переформулирования неясных или сложных для восприятия фраз. Редактор отвечает за приведение текста в соответствие с жанром издания. Так, к примеру, научная статья; параграф школьного учебника и статья в популярном журнале, посвященные одному и тому же вопросу (например, причинам начала Великой Отечественной войны), будут написаны абсолютно по-разному.

Одна из важнейших задач редактора — привести текст в соответствие с тем, кому он адресован и для чего будет использоваться. Кроме того, он должен проследить, чтобы стиль был единообразным: странно и нелепо выглядят тексты, в которых один абзац будто бы выписан из научной диссертации, а соседний с ним больше напоминает сказку.

Помимо редактирования текстов, в ряде случаев редакторы выполняют и дополнительные функции, по сути являющиеся управленческими. Так, они рассматривают поступившие в издательство материалы и принимают обоснованные решения: принять их в печать, отклонить, или же вернуть на доработку. Ищут и привлекают к работе новых авторов Координируют работу других специалистов.

Редакторами становятся люди, имеющие высшее филологическое образование. Редактору необходима безупречная грамотность, владение языком во всем его богатстве, знание специфики различных жанров текстов (художественный, научный, популярный и др.). Важное преимущество дает знание иностранных языков.

Из личностных качеств редактору требуется пунктуальность, усидчивость, внимательность, готовность работать с большим количеством информации. Редакторам, работающим с узкоспециальными текстами (например, в научных журналах).

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 6.

ПРОФЕССИЯ ЖУРНАЛИСТ, КОРРЕСПОНДЕНТ

Журналисты занимаются поиском наиболее интересных и важных событий, происходящих в мире, для того чтобы рассказать устно или письменно в средствах массовой информации - в газетах, журналах, на телевидении или радио.

Итогом работы журналиста является статья или очерк – короткое литературное произведение.

При написании статей для журналиста важно умение излагать свои мысли, кратко рассказывать о многом.

Чем богаче словарный запас журналиста, тем интереснее у него получится статья.

Часто бывает так, что одно и то же событие разные журналисты описывают по-разному. Мы доверяем тому из них, кто пытается это делать наиболее убедительно.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 7.

ПРОФЕССИЯ КОРРЕКТОР

Работник, устраняющий грамматические ошибки, опечатки и другие точности в готовящихся к печати текстах.

Любой письменный текст, которому суждено увидеть свет : в газете или журнале, субтитрах к фильму или каким-то иным способом должен быть изложен безукоризненно грамотно. Достичь этого результата призвана работа корректора. Ведь рукопись практически всегда содержит ошибки — они неизбежно возникают при наборе и редактировании стол на компьютере, да и сами авторы не всегда обладают безупречной грамотностью. Между тем ошибки не только делают текст неприятным для читателей (кому же понравится книга, напечатанная так, будто у вас школе была «двойка» по русскому языку?). Так, если ошибка попадет в математическую форму; пользоваться, ею станет попросту невозможно. А если неверно написать фамилию известного государственного деятеля или всего лишь первую букву в статье о нем, это может спровоцировать политический скандал и обернуться серыми неприятностями для редакции.

Корректор тщательно вычитывает готовящиеся к печати тексты и грамматические ошибки и опечатки.

Корректор — одна из самых распространенных профессий в издательском бизнесе, без этих специалистов не обходится ни одно книжное издательство, ни один солидный журнал или газета.

В последнее время корректоров приглашают и уважающие себя владельцы интернет-сайтов. Работа корректоров часто организуется по свободному графику: они получают тексты и через отведенный период приносят их уже

исправленными. А где и когда работать с ними, определяется самостоятельно.

Как правило, корректорами становятся люди с высшим филологическим образованием, окончившие университеты или педагогические институты. Корректору необходима абсолютная грамотность, и безупречное знание правил орфографии и пунктуации, а также знание к оформлению текстов для публикаций.

Профессия вряд ли подойдет тем, кто сам испытывает проблемы с грамотностью письма или по натуре не является человеком очень подвижным и общительным. Нужна внимательность, усидчивость — ведь корректору приходится проверять более порядка сотни страниц в день.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 8.

ПРОФЕССИЯ ПЕЧАТНИК

Читая ежедневные, еженедельные и ежемесячные газеты, задумывались ли вы хоть раз, чьими руками они создаются? Печатник — ведущая профессия в сфере полиграфии. Деятельность печатника представляет собой работу с применением знаний о технических требованиях к печатным формам, способах корректировки бумаг и красок, приёмах регулирования печатной машины.

Печатник загружает в машину рулоны или листы бумаги, устанавливает специальные пластины, на которые подается краска; следит за всем процессом и контролирует качество.

Кроме того, нужно вовремя залить в лотки необходимую краску, на печатный вал насадить печатную форму. Количество таких форм может быть разным, в зависимости от того, сколько используется красок. Печатник является «дирижером» процесса изготовления тиражных оттисков. Он ответственен за работу всех блоков печатного агрегата: бумагопроводящую систему, увлажняющий аппарат, красочный аппарат и печатный аппарат, а также за качество тиражных оттисков.

Печатник должен тонко различать цвета и их оттенки, точно оценивать качество напечатанного текста и пространственное размещение материала на оттисках; ему необходимо устойчивое и легко переключаемое внимание (при наладке машины и наблюдении за ее работой), наглядно-образное комбинаторное мышление (при наладке машины и поиске причин дефектов печати). Печатник занимается изготовлением печатной продукции: журналов, каталогов, буклетов, визиток, листовок и т.п., постпечатной обработкой: порезкой, ламинированием и т.п., а также подготовкой машины к печати, контролем за процессом печати, обслуживанием печатной машины: смазкой, чисткой, заменой старых деталей, устранением неполадок, выявлением брака, своевременной сдачей заказа.

Печатник плоской печати может работать на полиграфических предприятиях, в дизайн-студиях, рекламных агентствах.

Профессиограмма профессии представлена в Приложении 9.

Основные выводы

В ходе проектной деятельности была проведена следующая работа:

- мы изучили учебный материал и интернет - источники по проблеме;
- с помощью информационных источников составили профессиограммы некоторых профессий нашего города: пекаря, воспитателя детского сада, учителя, корректора, редактора газеты, журналиста, повара, пожарного.
- с помощью экскурсий в разные организации нашего города мы изучили и увидели на практике особенности профессиограммы профессий;
- по результатам работы создали видеоролики о профессиях нашего города, оформив их в учебное видео пособие;

Таким образом, в ходе проектно-исследовательской работы мы смогли получить непосредственное представление о профессиограммах разных видов профессий родного города, на практике познакомились с:

- содержанием деятельности;
- должностными обязанностями;
- условиями труда;
- качествами, обеспечивающими успешность выполнения профессиональной деятельности;
- качествами, препятствующими эффективности профессиональной деятельности;
- медицинскими противопоказаниями;
- перспективами карьерного (профессионального) роста;
- путями получения образования.

Результаты своей работы мы представили своим одноклассникам, а видео пособие, созданное в ходе проекта, передано в информационно-библиотечный центр МОУ Лицея №3 с целью распространения знаний о разных профессиях, которые востребованы в нашем городе. Такое знакомство поможет в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

Итак, участвуя в профориентационных экскурсиях, мы подробно изучили профессиограммы разных профессий, на практике познакомились с тонкостями и особенностями разных видов труда, что расширило наши представления о требованиях, которые предъявляет к человеку профессия. Гипотеза доказана.

Заключение

Очень важным является соответствие индивидуальных способностей человека избранной профессии. На это следует обращать особое внимание, чтобы избежать ошибок в выборе, которые впоследствии будет трудно, а то и невозможно исправить. Мы считаем, что нужно выбирать ту профессию, которая для каждого человека должна быть самой главной, самой интересной, самой любимой.

Существует древняя притча. Однажды прохожий увидел, как несколько человек несут тяжелые камни. Подошел он к одному и спросил:

- Что ты делаешь?

- Не видишь, занимаюсь тяжелой никому не нужной работой.

С этим же вопросом он обратился ко второму и получил ответ:

- Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

- Строю храм Божий!

И мы хотим, чтобы выбранная работа была для нас не просто тяжелым средством зарабатывания денег, а доставляла большое чувство удовлетворения. Тогда никакие трудности нам будут нипочем.

Информационные ресурсы

<http://gsz.gov.by/ru/search/>

<http://careerguidance.ru/profession/89/>

http://elib.me/psihologiya-psihologiya-organizatsionnaya_1023/professiogramma-pekar-50246.html

<http://prof.labor.ru/professiograms/cat3.php>

http://proektrazvitie.umi.ru/osnovnoj_e_tap/molodezhnoe_dvizhenie_professional/3/

Приложение 1

Профессиограмма "Пекарь"

Наименование профессии	пекарь
Доминирующий способ мышления	приложение — процедура
Дополнительный способ мышления	производство — выносливость
Область базовых знаний №1 и их уровень	естественные науки (химия, микробиология), санитария и гигиена труда, уровень 3, высокий, теоретический
Область базовых знаний №2 и их уровень	кулинарное дело, технологический процесс производства хлебобулочных и кондитерских изделий, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	пищевая промышленность
Межличностное взаимодействие	редко
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении; мобильный
Предпочтительный пол	—

Доминирующие виды деятельности профессии "Пекарь":

- выпечка хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий в печах;
- расчет количества сырья и нормы выхода продукции;
- подготовка муки и другого сырья;
- замес опары и теста (на тестомесильных машинах);
- обминка теста;
- контроль за температурой, временем замеса и консистенцией теста;
- определение готовности теста к выпечке;
- формовка заготовок из различных видов теста;
- контроль за весом и формой тестовых заготовок;
- производство полуфабрикатов;
- укладка заготовок на листы, лопаты, кассеты и отправка в печь;
- контроль за процессом выпечки (температурный и паровой режимы);
- регулировка движения печного конвейера (тестомеситель, округлитель, закатка, расстойно-печной и ошпарочно-печной агрегаты);
- регулировка работы механизмов для посадки, опрыскивания и выборки хлеба;
- определение окончания процесса выпечки;
- выборка готовых изделий из печи и укладка их в тару;
- проверка качества готовой продукции (отбор проб и проведение контрольных анализов).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности пекаря:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
• высокая концентрация и большой объем внимания; • высокий уровень устойчивости, переключения и распределения	• терпеливость; • выносливость; • расторопность; • ловкость;

внимания; • хорошо развитая координация движений; • хорошая моторная память; • хороший уровень развития вкусовой и обонятельной памяти; • хорошее здоровье и физическая устойчивость (способность переносить физическое напряжение и высокую температуру в течение долгого времени); • развитое обоняние, осязание (ощущения температуры, давления) - умение определить готовность и качество продукции при помощи анализаторов; • хорошее зрительное восприятие (умение определить качество и готовность продукции); • развитая словесно-логическая память (способность запомнить технологию приготовления различных сортов хлебобулочных изделий); • хорошо развитое "чувство времени".	• аккуратность; • чистоплотность; • внимательность; • добросовестность; • ответственность.
---	--

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- халатность;
- невнимательность;
- нечистоплотность;
- неряшливость;
- чрезмерная медлительность;
- медицинские противопоказания (кожные, венерические заболевания и др.).

Области применения профессиональных знаний:

- пекарни;
- хлебозаводы;
- предприятия хлебобулочной промышленности;
- предприятия общественного питания (рестораны, кафе, закусочные, столовые, чайные, буфеты);
- заготовочные фабрики;
- комбинаты по производству полуфабрикатов;
- магазины-пекарни.

Приложение 2

Профессиограмма «Воспитатель дошкольного учреждения»

Содержание деятельности

Воспитатель дошкольного образования – это специалист, который планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка.

Воспитатель дошкольного образования может работать в дошкольных центрах развития ребенка, детских садах, а также в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации ими образовательной программы дошкольного образования и др.

В должностные обязанности воспитателя дошкольного образования входят:

- создание в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников;
- создание условий для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщение детей к национальной культуре, её традициям;
- осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития, формирование их нравственных норм, самооценки, межличностных отношений, приобретение ими социального опыта;
- организация выполнения детьми режима дня;
- ведение установленной документации;
- участие в работе советов (педагогических советов) учреждения, методических объединений и выполнение их решений;
- координирование деятельности помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса;
- осуществление педагогической деятельности в тесном контакте с законными представителями детей, специалистами дошкольного учреждения и учреждений общего среднего образования;
- изучение семейных и бытовых условий воспитанников.

Воспитатель дошкольного образования должен знать:

- педагогику и методику дошкольного образования;
- общие подходы к развитию творческих способностей воспитанников;
- детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей;
- основы дефектологии, детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный);
- достижения педагогической науки и практики по дошкольному образованию;
- нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам дошкольного образования, дидактические основы образовательного процесса и современные требования к его организации, правам ребёнка;
- правила охраны жизни и здоровья детей;
- основы доврачебной помощи;
- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Условия труда

Рабочее место воспитателя дошкольного образования находится как в помещении, где осуществляются различные виды детской деятельности: игровые, учебно-познавательные, художественные, физкультурно-оздоровительные, бытовые, так и на открытом воздухе (при сопровождении детей на прогулку).

Условия труда определяются совокупностью факторов, влияющих на работоспособность и здоровье человека.

Из неблагоприятных факторов трудового процесса воспитателя дошкольного образования следует отметить интеллектуальные нагрузки, эмоциональные нагрузки (ответственность за результат собственной деятельности и безопасность других лиц).

Перспективы карьерного (профессионального) роста

Воспитатель дошкольного образования имеет возможность должностного роста. Должностное продвижение воспитателя дошкольного образования зависит от уровня квалификации, стажа работы, его деловых качеств и дополнительных знаний. При их наличии он может занимать должности: заместитель директора (начальника, заведующего) по воспитательной работе.

Воспитатель дошкольного образования может занимать родственные по содержанию выполняемых работ должности, например, воспитатель, воспитатель-методист

Профессионально важные качества

Профессионально важными качествами, обеспечивающими профессиональную пригодность воспитателя дошкольного образования, являются:

- творческое и абстрактно-логическое мышление;
- образная и оперативная память;
- хорошая дикция и выразительная речь;
- эмоциональная устойчивость;
- развитая функция внимания (распределение, переключение);
- развитое зрительное и слуховое восприятие;
- способность к сопереживанию;
- коммуникабельность.

Медицинские противопоказания

Примерный перечень медицинских противопоказаний, который необходимо учитывать при выборе должности воспитателя дошкольного образования:

- заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение координации движений;
- заболевания нервной системы;
- хронические инфекционные заболевания;
- заболевания кожи;
- заболевания органов дыхания;
- заболевания органов зрения и слуха;
- выраженные дефекты речи.

Образование

Для занятия должности «Воспитатель дошкольного образования» необходимо получить высшее (среднее специальное) образование по профилю «Педагогика» (направление «Педагогика детства») или по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка по направлению «Педагогика детства».

В дошкольных центрах развития ребенка – высшее образование по профилю «Педагогика» (направление «Педагогика детства») или по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка по направлению «Педагогика детства».

Высшее образование можно получить на основе общего среднего или профессионально-технического образования с общим средним образованием либо среднего специального образования, подтвержденного соответствующим документом об образовании.

Среднее специальное образование можно получить на основе общего базового, общего среднего, профессионально-технического образования с общим средним образованием, подтвержденного соответствующим документом об образовании.

Форма обучения: очная, заочная.

Сроки обучения:

в учреждениях высшего образования – 4-5 лет, в зависимости от формы обучения;

в учреждениях среднего специального образования – 3 года 10 месяцев на основе общего базового образования, 2 года 9 месяцев на основе общего среднего образования.

Приложение 3

Профессиограмма "Повар-кондитер (технолог)"

Наименование профессии	повар-кондитер
Доминирующий способ мышления	производство — ловкость
Дополнительный способ мышления	приложения — процедура; креативность — оригинальность
Область базовых знаний №1 и их уровень	естественные науки (физика, химия, биология), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	кулинарное и ресторанное дело, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	пищевая промышленность (технология производства)
Межличностное взаимодействие	редко
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении; мобильный
Предпочтительный пол	—

Доминирующие виды деятельности профессии "Повар-кондитер (технолог)":

- прием сырья и его переработка (отбор сырья по ГОСТу, проверка его качества, взвешивание и отмеривание, просеивание, очистка, переборка, мытье, дробление, процеживание, протирание, смешивание различных видов сырья и т.д.);
- подготовка полуфабрикатов;
- хранение продуктов;
- приготовление холодных закусок;
- приготовление горячих блюд;
- приготовление мучной выпечки;
- оформление блюд перед подачей их на стол;
- приготовление и оформление блюд по заказам для торжественных мероприятий;
- разработка новых технологий приготовления пищи, обработки сырья, приготовления блюд и кулинарных изделий.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности повара-кондитера:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
• ручная ловкость; • способность переносить значительное физическое напряжение; • тонкие вкусовые ощущения; • хорошо развитое обоняние; • высокий уровень развития ощущений температуры, давления, прикосновения, осязательные ощущения (умение вовремя определить готовность блюда с помощью прикосновений, осязания, обоняния и т.д.);	• терпеливость и выдержанность; • доброжелательность и приветливость; • ответственность; • аккуратность; • оригинальность; • творческое начало; • изобретательность; • расторопность.

• хорошее зрительное восприятие цвета (способность четко различать все оттенки цветов), формы, размера; • хорошо развитый глазомер (умение быстро и точно без взвешивания определить массу полуфабриката); • достаточное развитие долговременной словесно-логической памяти (необходимо всегда помнить основные ингредиенты, входящие в состав изделия, калорийность продуктов и другие значимые сведения); • высокое развитие зрительной образной памяти, вкусовой, обонятельной и двигательной памяти; • творческое воображение; • пространственное воображение; • способность переключаться быстро с одного вида деятельности на другой (переключение внимания); • чувство времени.	
---	--

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- нечистоплотность;
- неряшливость;
- невнимательность;
- чрезмерная медлительность;
- медицинские противопоказания (кожные заболевания, венерические болезни, хронические заболевания легких, снижение остроты зрения, эпилепсия).

Области применения профессиональных знаний:

- предприятия общественного питания (рестораны, кафе, столовые, буфеты, чайные, закусочные);
- медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря);
- образовательные учреждения (школы, детские сады, институты, колледжи, техникумы, училища);
- фабрики-заготовочные, фабрики-кухни, комбинаты полуфабрикатов;
- магазины-кулинарии.

Приложение 4

Профессиограмма "Пожарный"

Наименование профессии	пожарный
Доминирующий способ мышления	приложение — диагностика
Дополнительные способы мышления	адаптация — координация; производство — выносливость
Область базовых знаний №1 и их уровень	химия, электротехника, вентиляция и кондиционирование, водоснабжение и канализации, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	пожарное дело, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	военное дело
Межличностное взаимодействие	частое по типу "напротив"
Доминирующий интерес	реалистический
Дополнительный интерес	предприимчивый
Условия работы	в помещении / вне помещения; мобильный
Предпочтительный пол	мужской

Доминирующие виды деятельности профессии "Пожарный":

- работа в пожарной части, связанная с тушением пожара;
- оперативный выезд на пожар;
- производство разведки;
- ликвидация возгорания при помощи специальной техники (брандспойт и т.д.);
- обеспечение безопасности людей;
- спасение людей и имущества;
- прохождение сборов в учебном центре;
- пожарно-строевая подготовка;
- работа на объекте, связанная с обеспечением пожарной безопасности;
- работа по предотвращению пожара;
- предотвращение возгорания, пожаров на объекте;
- проверка мест складирования материалов;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику пожарной безопасности;
- составление инструкций пожарной безопасности для объекта в целом и для отдельных подразделений объекта;
- разъяснение противопожарных инструкций сотрудникам объекта;
- обеспечение средств оповещения о пожаре (радиосвязь);
- обеспечение объекта первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны);
- контроль за работой автоматизированной системы пожарной безопасности (датчики, диспетчерский пункт);
- контроль за работой противопожарного водопровода и противопожарных гидрантов;
- контроль за состоянием пожарных эвакуационных выходов;
- обеспечение пожарной безопасности мероприятий с массовым пребыванием людей;
- обход охраняемого объекта;
- работа при возникновении пожара;

- получение и проверка сигнала о пожаре;
- установка очага возгорания;
- руководство эвакуацией людей;
- применение первичных средств пожаротушения;
- подготовка места для работы боевого расчета.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности пожарного:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
• физическая выносливость; • способность переносить большие физические нагрузки и высокие температуры; • хорошая координация движений; • развитие переключения, распределения, концентрации и устойчивости внимания; • способность четко действовать в экстремальных ситуациях; • психическая и эмоциональная устойчивость; • способность быстро реагировать на ситуацию; • способность к принятию самостоятельных решений; • развитая наглядно-образная память; • развитое аналитическое мышление.	• дисциплинированность (умение подчиняться); • аккуратность; • смелость, решительность; • выдержанность; • внимательность; • пунктуальность; • отзывчивость; • чувство долга; • целеустремленность; • наблюдательность; • ответственность; • находчивость.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- трусость;
- невнимательность;
- безответственность;
- халатность;
- рассеянность;
- вспыльчивость;
- неорганизованность;
- недисциплинированность;
- быстрая утомляемость.

Области применения профессиональных знаний:

- боевая (пожарная) часть;
- Госпожнадзор;
- объекты, представляющие опасность с пожарной точки зрения;
- заводы с горячим производством;
- теплоэлектростанции;
- электростанции;
- газоперерабатывающие станции;
- заправочные станции;
- высотные здания.

Приложение 5

Профессиограмма "Учитель"

Наименование профессии	учитель
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Дополнительные способы мышления	приложение — процедура; креативность — гибкость
Область базовых знаний №1 и их уровень	гуманитарные, естественные науки или математика и статистика (зависит от специальности), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	педагогика и психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	педагогика
Межличностное взаимодействие	частое по типу "напротив"
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	в помещении; мобильный
Предпочтительный пол	—

Доминирующие виды деятельности профессии "Учитель":

- обучение различным наукам;
- объяснение нового материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами;
- контроль за усвоением материала;
- проведение воспитательной работы с детьми;
- помощь в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся;
- выявление интересов и склонностей учеников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них;
- построение программы обучения на основе знания общих возрастных закономерностей развития детей;
- оказание помощи в формировании личности ученика;
- содействие развитию у учеников стремления к освоению новых знаний;
- организация внеклассных групповых мероприятий, ведение дискуссий, диспутов, собраний;
- объяснение текущих социальных событий и явлений;
- участие в разработке и внедрении образовательных, учебных программ;
- составление тематических и урочных планов;
- оформление документации (журналов, отчетов).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности учителя:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
• преподавательские способности; • ораторские способности; • организаторские способности;	• склонность к работе с детьми; • умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;

• вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно); • коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми); • хорошее развитие памяти; • высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно); • психическая и эмоциональная уравновешенность; • способность к сопереживанию.	• высокая степень личной ответственности; • самоконтроль и уравновешенность; • терпимость, безоценочное отношение к людям; • интерес и уважение к другому человеку; • стремление к самопознанию, саморазвитию; • оригинальность, находчивость, разносторонность; • тактичность; • целеустремленность; • артистизм; • требовательность к себе и другим; • наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).
--	--

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Области применения профессиональных знаний:

- образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга);
- работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Приложение 6

Профессиограмма «Редактор художественный»

Содержание деятельности

Редактор художественный – это специалист, который осуществляет художественное редактирование, организует оформление и иллюстрирование периодических изданий, выполняет рисунки, коллажи, диаграммы и пр.

Редактор художественный может работать в редакциях периодических печатных изданий (газет, журналов, брошюр и пр.) и других организациях периодического издания.

В должностные обязанности редактора художественного входят:

- участие в разработке проектов художественного и технического оформления изданий;
- размещение на полосе газеты фотоснимков, сканирование их и доведение до нужных размеров;
- составление проектов трудовых соглашений с лицами, привлекаемыми для изготовления работ по художественному оформлению;
- контроль за качеством полиграфического воспроизведения всех элементов художественного оформления периодического издания: оценка качества набора, композиции каждой полосы и разворота, проверка оригинал-макета, пробных оттисков иллюстраций и сигнальных экземпляров издания.

Редактор художественный должен знать:

- нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы вышестоящих органов;
- теорию и практику художественного редактирования;
- технические правила подготовки и оформления оригиналов иллюстраций;
- стандарты и технические условия по художественно-техническому оформлению изданий;
- методы и технологию подготовки графического материала;
- порядок заключения договоров на выполнение оформительских работ;
- технологию полиграфического производства;
- отечественный и зарубежный опыт в области оформления изданий.

Условия труда

Рабочее место редактора художественного находится в помещении и оборудуется персональным компьютером, оргтехникой, средствами связи.

Условия труда определяются совокупностью факторов, влияющих на работоспособность и здоровье человека.

Из неблагоприятных факторов трудового процесса редактора художественного следует выделить сенсорные нагрузки (нагрузка на зрительный анализатор) и эмоциональные нагрузки.

Перспективы карьерного (профессионального) роста

Должностное продвижение редактора художественного зависит от уровня квалификации, стажа работы, его деловых качеств и дополнительных знаний. При их наличии он может занять должность редактора отдела (руководителя тематического направления).

Редактор художественный может занимать смежные по содержанию выполняемых работ должности, например, редактор технический, выпускающий ответственный.

Профессионально важные качества

Профессионально важными качествами, обеспечивающими профессиональную пригодность редактора художественного, являются:

- развитое зрительное восприятие;

- хорошая память и наблюдательность;
- коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения и т.д.);
- организаторские способности;
- эмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания

Примерный перечень медицинских противопоказаний, который необходимо учитывать при выборе должности редактор художественный:

- заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушением функций движения;
- снижение остроты зрения (учитывается степень);
- нарушение цветоощущения.

Образование

Для занятия должности «Редактор художественный» необходимо получить высшее образование по группам специальностей специальности «Художественно-техническое оформление издательской продукции», «Искусство изобразительное», «Искусство декоративно-прикладное», «Дизайн», «Эстетическое развитие» или среднее специальное образование по аналогичным группам специальностей.

Высшее образование можно получить на основе общего среднего или профессионально-технического образования с общим средним образованием либо среднего специального образования, подтвержденного соответствующим документом об образовании.

Среднее специальное образование можно получить на основе общего базового, общего среднего, профессионально-технического образования с общим средним образованием, подтвержденного соответствующим документом об образовании.

Форма обучения: очная, заочная.

Сроки обучения:

в учреждениях высшего образования – 4-5 лет в зависимости от формы обучения;

в учреждениях среднего специального образования – 3 года 10 месяцев на основе общего базового образования, 2 года 10 месяцев на основе общего среднего образования.

Приложение 7

Профессиограмма "Журналист"

Наименование профессии	журналист
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Дополнительный способ мышления	креативность — гибкость
Область базовых знаний №1 и их уровень	гуманитарные науки, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний №2 и их уровень	филология, иностранные языки, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	литературно-художественная деятельность
Межличностное взаимодействие	частое
Доминирующий интерес	артистический
Дополнительный интерес	социальный
Условия работы	вне помещения, мобильный; в помещении, сидячий
Предпочтительный пол	—

Доминирующие виды деятельности профессии "Журналист":

- работа в средствах массовой информации;
- информирование людей достоверными фактами;
- сбор информации (взятие интервью, работа с документами, архивами), ее обработка;
- анализ фактов и ситуаций, оценка текущих событий;
- поиск наиболее интересных, значимых, актуальных событий в сфере экономики, политики, культуры, общественной жизни для освещения их в средствах массовой информации;
- подготовка материалов для публикации;
- литературная обработка материала с учетом жанрового своеобразие, стилистической подачи фактов, журналистских приемов (в письменной и устной форме).

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности журналиста:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
• литературные способности; • навыки общения и взаимодействия с людьми (установление контакта); • умение слушать и слышать собеседника; • способность грамотно и четко задавать вопросы, хорошие вербальные способности; • высокий уровень развития памяти (способность запоминать факты, изложенные собеседником); • умение быстро ориентироваться в событиях, принимать адекватное	• объективность; • эрудированность; • самоконтроль и уравновешенность; • терпимость, безоценочное отношение к людям; • интерес и уважение к другому человеку; • стремление к самопознанию, саморазвитию; • оригинальность, находчивость, разносторонность; • любознательность; • тактичность;

решение; • творческое мышление; • умение излагать доступным языком полученную информацию; • высокий уровень физической и психической выносливости (работа в горячих точках, в условиях ненормированного рабочего дня, в экстремальных условиях).	• вежливость.
---	---------------

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ригидность (неумение изменить свое поведение и способы решения проблемных ситуаций в зависимости от изменения условий окружающей среды);
- некоммуникабельность;
- замкнутость;
- неумение излагать свои мысли на бумаге;
- корыстность;
- нечестность в изложении информации.

Области применения профессиональных знаний:

- средства массовой информации (еженедельники, газеты, журналы, телевидение, радио);
- пресс-центры;
- онлайн-ресурсы;
- образовательные учреждения (вузы - факультеты журналистики);
- работа в средствах массовой информации.

Приложение 8

Профессиограмма «Корректор»

Содержание труда

В издательствах и редакционно-издательских отделах вычитывает отредактированные рукописи и корректурные оттиски с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушения технических правил набора, недостатков смыслового и стилистического характера. Проверяет комплектность рукописей, правильность написания и унификации терминов, символов, единиц измерения, единообразие обозначений в иллюстрациях и тексте, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, формул, справочного аппарата, полноту библиографического описания, устраняет неправильную разбивку текста на абзацы, согласовывает с редакторами замеченные стилистические погрешности. При чтении корректурных оттисков проверяет соответствие набранного текста оригиналу, правильность набора текста, заголовков, примечаний и других выделяемых частей издания. В редакторском паспорте отмечает особенности вычитки рукописи. Работает на полиграфических предприятиях. Вычитывает все виды литературы, вносит исправления специальными стандартными знаками в оттиски в соответствии с оригиналом и техническими правилами набора. Читает корректуру оттисков с типографского набора, содержащего иностранные слова, специальную терминологию, различные шрифтовые выделения, математические и химические формулы, нот с нотных досок или наштампованных на бумаге оригиналов нот и текстов музыкальных произведений.

Должен знать

Отличное знания русского языка, пунктуации, орфографии, типографское дело.

Профессионально важные качества

- внимательность;
- четкость;
- аккуратность;
- хорошая память.

Медицинские противопоказания

- опорно-двигательного аппарата (нарушение координации движений кистей рук);
- верхних дыхательных путей;
- зрительного анализатора.

Пути получения профессии

Высшие учебные заведения.

Родственные профессии

Журналист, редактор.

Приложение 9

Профессиограмма «Печатник»

Общая характеристика профессии

1. Готовит машину и материал к печатанию.
2. Заливает машину бумагой, заливает красочные ящики краской.
3. Производит регулировку печатного аппарата.
4. Ведет процесс печатания и намотки продукции в рулон.
5. Устраняет неполадки в работе, производит чистку и смазку машины.

Объектами профессиональной деятельности являются:

печатное оборудование;
полиграфические материалы;
параметры печатного процесса;
нормативно-техническая документация;
технические средства измерения.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста

Сочетание высокой концентрации и распределения внимания, наблюдательность, наглядно-действенное мышление, тонкое цветовосприятие, пространственное воображение.

Медицинские противопоказания

- стойкое понижение зрения, цветоощущения.
- заболевания кожи, дыхательных путей органические заболевания центральной нервной системы,
- нарушение двигательных функций,
- болезни внутренних органов,
- вегетативная дисфункция.

Требования к профессиональной подготовке

Должен знать технические требования к печатным формам, способы корректировки цвета краски в соответствии с оригиналом; сорта и свойства применяемых бумаг и красок, приемы регулирования печатной машины.

КАРЬЕРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЛАТА ТРУДА ПЕЧАТНИКОВ

Заработная плата печатников находится на среднем уровне. В профессии печатника существует 8 разрядов, поэтому возможность карьеры и зарплата печатника имеет много градаций. С увеличением профессионального стажа и накоплением опыта можно повышать разряд, при этом заработная плата будет расти.