

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заверяю
Директор муниципального учреждения
«Информационно-методический центр»
города Галича Костромской области
_____ (Н.А. Павлова)
03мая 2019 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3
города Галича Костромской области

Методическая разработка

**Создание проектно-исследовательской среды
для формирования ключевых компетенций учащихся**
(методическое пособие)

учителя истории, обществознания, психологии
высшей квалификационной категории
Залецкой Светланы Евгеньевны

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Проектно-исследовательская деятельность – основное требование ФГОС

- 2.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности на уроках истории и обществознания
- 2.2. Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся

- 3.1. Алгоритм действий по формированию и развитию проектно-исследовательской компетентности
- 3.2. Формы организации образовательной среды

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

- 4.1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 4.2. Программа мониторинга проектно-исследовательской компетентности
- 4.3. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные источники.

Приложения

I. Пояснительная записка.

*Кто испытал раз в жизни восторг научного творчества,
тот никогда не забудет блаженного мгновения.
Он будет жаждать повторения.
П.А. Кропоткин*

Изменчивость и динамичность современного мира, ускорение темпов развития, многообразие существующих в нем связей предъявляет новые требования к сфере образования. Если ранее перед учителем стояла задача дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, то современный учитель должен создать условия, для формирования таких компетенций, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Учителю 21 века необходимо вооружать учащихся инструментом познания, обучать его правильно выстраивать отношения с людьми и окружающим миром.

Актуальность темы.

В соответствии с требованиями ФГОС для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей деятельность учителя должна быть направлена на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Согласно федеральному образовательному стандарту одним из таких видов деятельности является проектно-исследовательская.

Цель методической разработки: создание условий для формирования и развития проектно-исследовательской компетентности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить и апробировать педагогические формы организации образовательной среды, определяющие эффективность формирования у учащихся исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию проектно-

исследовательских навыков, на материале содержания учебных предметов «история», «обществознание», «психология»;

- обеспечить формирование и развитие ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.
- провести анализ влияния проектно-исследовательской среды на формирование ключевых компетенций.

Предполагаемые результаты реализации методической разработки –

создание непрерывной, высокоэффективной, стабильно показывающей высокие результаты образовательной среды, реализующей основные цели отечественного образования в формировании и развитии проектно-исследовательской компетентности учащихся.

В результате погружения в это пространство будет развиваться личность молодого человека в соответствии с заказом российского общества, желающего воспитать грамотного компетентного человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека, способного решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески мыслить, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Реализация методической разработки даст возможность формировать и развивать *ключевые компетенции* (умения и навыки в любой области деятельности):

1. *Ценностно-смысловые компетенции* - компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
2. *Учебно-познавательные компетенции* - способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
3. *Информационные компетенции* - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
4. *Коммуникативные компетенции* - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ



II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проектно-исследовательская деятельность – основное требование ФГОС

2.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности на уроках истории и обществознания.

Основным способом развития ключевых компетенций является новое содержание исторического и обществоведческого образования, применение новых образовательных технологий в деятельности учителя среди которых: проектно-исследовательская деятельность, проблемное обучение, технология развивающего обучения, включение в образовательный процесс медиа- технологий и ресурсов Интернета.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Это вызывало у учащихся определённые трудности: неверие в свои силы, они не умели оперировать фактами, устанавливать причинно–следственные связи, дети оказывались беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни. Выход был найден в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально–значимых вопросов. Наиболее эффективным в решении данной проблемы является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности.

В преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектно-исследовательская деятельность позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

При использовании проектной деятельности на уроках истории и обществознания, учащимся предлагается ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. В классе идет оживленная дискуссия, а затем ученикам предлагается наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Ничего не комментируя, предлагается учащимся доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых они сами остановились.

Работая над проектом, учащиеся проводят социологические опросы, составляют схемы, таблицы, опорные конспекты, работают с историографическими источниками. Все это позволяет формировать критическое и творческое мышление, умение работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально-активной личности.

Я применяю различные приемы организации познавательной деятельности, начиная с пятых классов: выполнение познавательных заданий на выявление оценок прошлого представленных в исторических источниках, текстах художественных

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

произведений; выполнение творческих образных заданий; презентация на уроке творческих работ школьников; выполнение заданий, содержащих одну или несколько оценок прошлого и предлагающих ученику высказать свое суждение об историческом событии или личности.

В старших (9-11) классах основное внимание уделяется обучению приемам аргументации:

- аргументация одной из историографических версий фактами исторических документов,
- организация имитационных игр по дискуссионным вопросам истории и обществознания („научная конференция“, „дебаты“ и др.),
- проведение социологических опросов для выявления аргументированных мнений;
- подготовка эссе. Обучаясь написанию эссе, школьники учатся представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, аргументировать свою позицию достоверными фактами,
- подготовка проектно-исследовательских работ.

Одним из основных принципов в преподавании истории и обществознания является диалог с учащимися, в ходе которого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов.

Широкое использование информационно компьютерных технологий, применение компьютерных программ в преподавании истории и обществознания дают преподавателю новые, более гибкие возможности подачи материала, обеспечивают совершенно новый подход к общению с учащимися, активизируют различные виды деятельности учащихся, развивая в них умение, самостоятельно изучать и анализировать материал.

В ходе проектно- исследовательской работы у учащихся появилась возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

2.2. Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская деятельность – это трудоёмкое занятие. Очень часто учебного времени недостаточно для реализации проектов и исследований. Они выходят далеко за рамки учебного предмета. Поэтому без внеурочной деятельности здесь не обойтись. Кроме того, внеурочная деятельность предоставляет новые возможности для реализации интересных проектов и исследований.

Общие условия для реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время включают:

- уровень квалификации учителя, непрерывность его профессионального образования;

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

- учитель владеет представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы;
- учитель может выстраивать образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- учитель осуществляет формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия учителя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- учитель владеет методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- учитель умеет применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках своих предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие МОУ Лицея №3 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МОУ Лицее №3, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

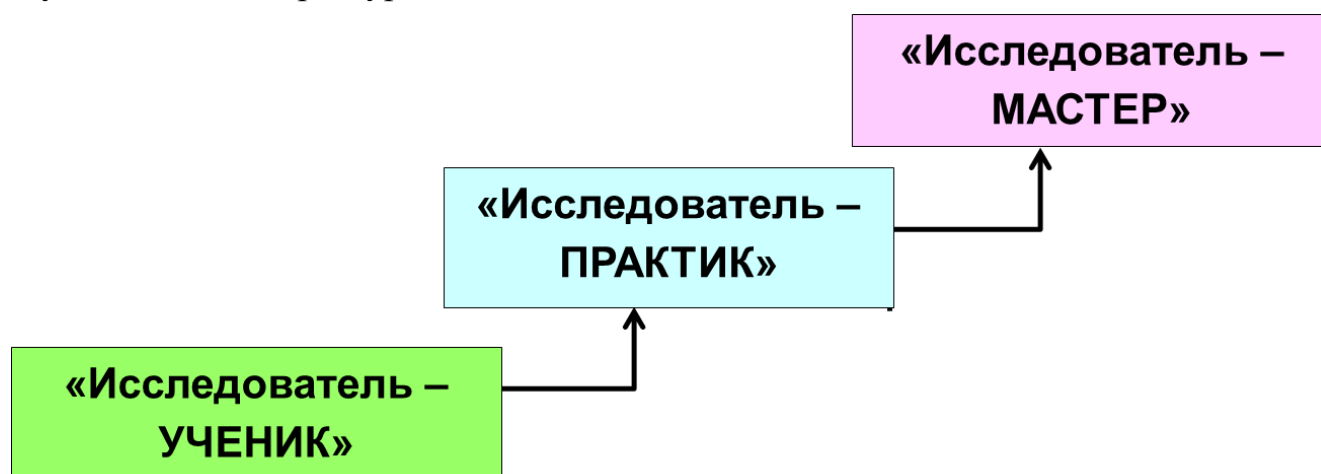
Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся

3.1. Алгоритм действий по формированию и развитию проектно-исследовательской компетентности

Нормативная база методической разработки

- междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- программа развития УУД при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- положение о научно-исследовательской работе учащегося
- положение о проектной деятельности учащихся
- положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных результатов обучения по ФГОС среднего общего образования
- положение о мониторинге универсальных учебных действий
- положение об итоговом индивидуальном проекте и учебно-исследовательской работе на уровне основного общего образования
- положение об итоговом индивидуальном проекте и учебно-исследовательской работе на уровне среднего общего образования
- положение о научно-практической конференции учащихся
- положение о школе тьюторов
- положение о школе молодого исследователя

Алгоритм действий по формированию и развитию проектно-исследовательской компетентности предполагает формирование и развитие данной компетентности у обучающихся по трём уровням.



ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

УРОВЕНЬ I «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Исследователь-ученик:

- изучает основы проектной деятельности;
- знакомится с разными видами проектов;
- знакомится с аппаратом исследования, методами исследования;
- учится работать с источниками;
- изучает структуру проекта;
- знакомится с требованиями к оформлению проекта, защиты проекта, оформления презентации проекта.

Итак, на этом уровне решается главная задача: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию проектно-исследовательских навыков, в том числе на материале содержания учебных предметов.

УРОВЕНЬ II «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-ПРАКТИК»

Исследователь-практик:

- реализует самостоятельно и под руководством педагога-тьютора проекты и учебные исследования;
- полученные теоретические знания теперь ученики реализуют на практике.

УРОВЕНЬ III «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-МАСТЕР»

Исследователь-мастер:

- готов для того, чтобы передавать свои знания другим;
- готов учить других;
- готов публично презентовать себя;
- готов самостоятельно решать исследовательские задачи.

3.2. Формы организации образовательной среды

Проблему формирования и развития проектно-исследовательской компетентности школьников я решаю средствами создания целостной образовательной среды, поскольку считаю невозможным успешно разрешить данную проблему средствами только одного учебного предмета, например, истории. Очевидной становится эффективность межпредметных связей, необходимость интеграции и синтеза смежных наук.

С этой целью использую разные формы организации урочной и внеурочной деятельности, а также их интеграцию.

Формы организации образовательной среды на уровне «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-УЧЕНИК»

1. Уроки в технологии проектного обучения и в современных образовательных технологиях.

Каждый учитель проводит уроки в технологии проектного обучения: такие уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС во всех классах и по всем школьным предметам. Ведь учебные проекты – обязательная составляющая современных уроков, формирования метапредметных результатов обучения. Именно на уроках учащиеся впервые начинают знакомиться с проектом и исследованием, продолжая затем это знакомство во внеурочной работе.

Я обратила внимание на то, что в проектном методе обучения заложен огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Конечно, этот метод не является универсальным, но он имеет большие преимущества:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, так как предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха». Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Методическая разработка урока в технологии проектного обучения представлена в Приложении 2.

Но не только проектное обучение важно. Использование других интересных современных технологий также «работают» на развитие ключевых компетенций учащихся.

Методические разработки уроков в разных технологиях представлены в Приложениях 79, 83, 84, 86.

2. Учебный курс «Индивидуальный проект»

Общеизвестно, что на уровне основного и среднего общего образования учащиеся должны реализовать индивидуальный проект. Если на уровне основного общего образования по учебному плану из компонента образовательного учреждения выделяется по 0,5 часа на обучение основам проектной деятельности в 6-7 классах, то в 10 классе на эту работу отводится 2 часа из федерального компонента. В 10 классе я веду учебный предмет «Индивидуальный проект» (0,25 н/ч), а работу по

сопровождению итогового индивидуального проекта в 9 классе я веду за счёт внеурочной деятельности.

Итоговый индивидуальный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы. Здесь я выступаю в роли педагога-тьютора. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Поскольку я работаю в пилотном классе, вводила ФГОС сначала на уровне ООО, затем на уровне СОО, то нам с учащимися пришлось первыми осваивать итоговые индивидуальные проекты. В 9 классе было реализовано 5 индивидуальных проектов и в 10 классе – 5 проектов. Все проекты учащимися были защищены на научно-практических конференциях: 8 проектов – на региональных, 6 проектов – на всероссийских; 2 проекта – на муниципальной.

Пример итогового индивидуального проекта представлен в Приложении 3.

3. Углублённое изучение учебного предмета «История» и обществоведческих курсов в классах гуманитарного профиля.

В МОУ Лицее №3 на уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль. Углублённое изучение истории и расширенное изучение обществоведческих наук в классах гуманитарного профиля должно обеспечить более высокий уровень историко-обществоведческой подготовки учащихся.

В классе гуманитарного профиля я преподаю «Историю» (4 часа), «Обществознание» (2 часа), «Сложные вопросы обществознания» (1 час), «Психологию» (0,5 часа). Кроме этого, учащиеся изучают «Право» (2 часа) и «Экономику» (1 час).

Такое «погружение в предмет» представляется и более сложным, и более перспективным. Его цель – формирование исторического мышления, гуманизация мировоззрения, пробуждения интереса к истории и обществознанию. В то же время – это хорошая возможность для проведения уроков в проектной технологии и организации учебных исследований.

Учебный план гуманитарного профиля представлен в Приложении 4.

4. Сотрудничество с ВУЗами – еще одно направление в воспитании «Исследователя ученика» и педагога-тьютора.

На данный момент я сотрудничаю пока с одним ВУЗом – это Костромской государственный университет. Сотрудничество происходит в разных формах:

- повышение квалификации педагога-тьютора;
- индивидуальное консультирование педагога-тьютора;
- олимпиады, конференции на базе КГУ для учащихся;
- научное руководство учебными исследованиями и проектами;
- научное консультирование проектно-исследовательской работы.

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

Некоторые проекты и учебные исследования выполнены под руководством или при консультировании преподавателя ВУЗа.

Например: «Образ супергероя как отражение ценностных ориентаций подростков»

Тезисы проектно-исследовательской работы и отзыв научного руководителя представлены в Приложении 5.

Отзыв преподавателя ВУЗа представлен в Приложении 6.

5. ВКС-программа «Школа молодого исследователя»(дистанционное обучение)

С 2016-2017 учебного года в рамках работы Гимназического союза России наш лицей участвует в Программе «Молодые исследователи», организованной Факультетом довузовского образования Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» в Санкт-Петербурге в целях развития исследовательских навыков школьников.

Участниками занятий являются мои учащиеся с 9 класса, заинтересованные в проектно-исследовательской деятельности. Ребята в дистанционной форме (слушая лекции online) знакомятся со сложными понятиями аппарата исследования, с помощью интерактивных заданий учатся ставить гипотезу, цели и задачи исследования, учатся работать с библиографическими ссылками, правильно оформлять и защищать проект.

Еще одна цель такой школы - подготовка к Всероссийской конференции старшеклассников «Молодые исследователи», в которой мы участвуем ежегодно.

Программа сетевой дистанционной школы «Молодых исследователей» представлена в Приложении 7.

Формы организации образовательной среды на уровне «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-ПРАКТИК»

1. Проекты в рамках работы НОУ «ИСТОК»

В научном обществе нашего лицея работают 6 научных объединений и 17 предметных лабораторий. Я являюсь педагогом-тьютором научного объединения истории «Клио» и лаборатории социального проектирования научного объединения «Гармония». В рамках работы НОУ мы с учащимися разрабатываем коллективные проекты разной направленности. В этом случае авторами проектов становится творческая группа учащихся из разных классов, причём это уже те учащиеся, которые имеют определённые знания и умения в проектной деятельности.

Предмет «Обществознание» - благодатная почва для социального проектирования. Результатом одного из таких коллективных проектов стала игра «Мы готовимся к ОГЭ». Организаторами были члены лаборатории социального проектирования - учащиеся 10-х классов. Пройдя экзаменационные испытания в 9 классе, они решили передать «опыт» своим последователям.

Социальный проект «Мы готовимся к ЕГЭ» представлен в Приложении 8.

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования
ключевых компетенций учащихся»

2. Профильные отряды в рамках летнего лагеря «Векторы возможностей»

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться. На обычном уроке лучшими всегда будут дети с гуманитарным складом мышления, либо же самые усидчивые «зубрилки». В лагере лучшим может быть любой. Вместо оценок — ободрение и помощь учителя (только позитивное подкрепление).

Лагерь — это особая среда. В лагере жизнь так полна и разнообразна, что будут задействованы все каналы восприятия, и много информации усвоится, минуя сознание, посредством образов, эмоций и переживаний.

В рамках летнего лагеря предметными педагогическими кафедрами лицея разработано 7 программ профильных отрядов. Я являюсь руководителем психологического отряда «Я открываю себя» и педагогом патриотического отряда «Бригантина». Профильные отряды работают в лицее ежегодно в июне.

Каждый из профильных отрядов уникален. Имеет свою идею. Идея отряда является:

- или логическим продолжением той исследовательской деятельности, которая уже проводилась в данном направлении на протяжении всего учебного года, то есть учащиеся продолжают работу над своими проектами (например, в патриотическом лагере учащиеся продолжают проекты по истории родного края, изучают морское дело, историю армии и т.д.);

- либо работают над новыми проектами: так происходит в психологическом отряде, в который приглашаются учащиеся 10-х классов, обучающиеся в классах гуманитарного и естественно-научного профилей, в учебном плане которых есть предмет «Психология». В отряде в ходе занятий не только происходит дальнейшее знакомство с наукой психологией, но и старшеклассники разрабатывают общелицейский проект «Марафон общения». Данный проект – итоговый при изучении курса «Психология». Ежегодно в марте-апреле учебного года учащиеся 11-х классов в качестве зачёта готовят этот проект для учащихся, педагогов и родителей. Ключевым событием проекта является психологическое эссе.

Паспорт программы профильного патриотического отряда «Бригантина» представлена в Приложении 9.

Как учитель психологии и педагог-тьютор я понимаю, что исследовательские навыки у своих учеников я смогу формировать и развивать, если развиваюсь сама. Поэтому выстраивая программу работы психологического отряда, я решила создать исследовательский проект, одной из задач которого было понять, какой результат даст программа для учащихся.

Аннотация исследовательского проекта «Развитие «Я-концепции» старшеклассника в условиях летнего психологического отряда» представлена в Приложении 10.

3. Образовательный туризм: квесты, учебные экскурсии

Особенность образовательного туризма — интеграция туристических и экскурсионных маршрутов в образовательные программы по предмету. Все экскурсии, проводимые для школьников, становятся не только дополнительным учебным материалом для ребят, но и оказываются для ребенка интересными и запоминающимися. Актуальность данной формы работы подтверждается тем фактом, что в Костромском регионе в 2015 году начал реализацию региональный проект развития детского туризма. Образовательный туризм в качестве пилотного проекта активно развивается в трех муниципальных образованиях региона, в том числе и в нашем городе Галиче.

Формы образовательного туризма, используемые мной в работе: экскурсии, музейные уроки, походы, квесты, геокешинг.

Одной из самых продуктивных форм развития проектно-исследовательской компетентности считаю квесты.

Я разработала несколько квестов по истории и обществознанию:

1. Историческое квест-ориентирование «Сквозь звон колоколов» (по храмовой истории г. Галича) – урок-квест по истории России, 7 класс
2. Историческое квест-ориентирование «Галич - город купеческий», урок-квест по истории России (родной край в XIX в.), 8 класс
3. Профориентационный квест «Видео-пособие «Профессии родного города»»

В Приложении 11 представлен опыт «Образовательный туризм в работе учителя истории» иметодическая разработка туристического маршрута «Историческая игра в технологии квест-ориентирования с элементами ситуационно-ролевой игры «Галич –город купеческий».

4. Программа «Территория социализации: за страницами учебников истории и обществознания»

В рамках этой программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию реализуются модули: «Я – гражданин! Я – патриот!», «Ключи к тайнам Клио», «Выбор профиля – дело серьёзное», «Школа молодого исследователя». Все они направлены не только на развитие познавательных способностей по истории и обществознанию, но и на развитие проектно-исследовательских навыков.

В приложении 51 представлена Программа «Территория социализации: за страницами учебников истории и обществознания»

Ученик-практик, имея уже определённый запас знаний в проектно-исследовательской деятельности, самостоятельно при консультативной помощи учителя реализует проекты. У меня есть интересный опыт итогового проекта: мои ученики, когда были еще семиклассниками, прошли исторический квест по храмовой истории Галича. В прошлом году у них родилась идея: самим провести квест для младших школьников. Так родился интереснейший проект «Формирование гражданской идентичности средствами технологии квест-ориентирования».

В Приложении 12 представлены тезисы проекта «Формирование гражданской идентичности средствами технологии квест-ориентирования» и отзыв руководителя.

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

4. Общелицейские проекты.

Еще одна возможность развития навыков проектирования и исследований предоставляется нашим школьникам в рамках тематических общелицейских проектов. Общелицейский проект – это форма творческой, научно-исследовательской работы, которая проходит в течение всего учебного года и охватывает весь коллектив лица.

Например, в прошлом учебном году мы стали победителями Всероссийского конкурса «ТОПШкола» (в рамках образовательного направления «Рыбаков Фонда») в номинации «Школа высокой информационной культуры». В течение всего учебного года лицей реализовывал интересный проект «Переосмысляя чтение или как попасть в «переплёт»». В рамках данного проекта учащиеся занимались учебными исследованиями по разным направлениям. В проект включились и мы с ребятами, приняв участие в разных мини-проектах.

Мини-проекты «Реклама книги по истории», «Реклама исторического героя», «Конкурс буктрейлеров».

Цель проектов – поделиться впечатлениями о прочитанной книге и порекомендовать другим. Это может быть рисунок, оригинальный рассказ, обложка для книги.

Данный проект будет полезен как самим обучающимся, так и их родителям, а также образовательному учреждению. Выполнение проекта осуществляется обучающимися 5-8 классов в тесном взаимодействии с семьей и при консультативной помощи учителя. Такое взаимодействие учебно-воспитательного процесса, взаимодействия учитель – ученик - родитель дает очень хорошие результаты: ребята с удовольствием читают и делятся мнением о прочитанном с одноклассниками, учителями, родителями.

А вот у старшеклассников интерес вызвал **Конкурс буктрейлеров.**

Буктрейлер - это небольшой видеоролик по мотивам книги. Основная его задача - рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. При создании буктрейлера можно использовать видео, иллюстрации, фотографии, обложки книг.

Цель конкурса: создание привлекательного образа и имиджа книги, чтения.

Задачи:

- создание новых информационных ресурсов для продвижения книги и чтения в школе и дома;
- поддержка творческих форм приобщения к чтению исторической литературы обучающихся лица.

В момент проведения конкурса мы изучали Великую Отечественную войну, поэтому тема буктрейлера была связана с книгами о войне.

В Приложении 13 представлен пример буктрейлера по книге М. Шолохова «Они сражались за Родину».

Формы организации образовательной среды на уровне «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-МАСТЕР»

1. Школа молодого исследователя лицея

Как уже говорилось выше, с 2016-2017 учебного года в рамках работы Гимназического союза России лицей участвует в Программе «Молодые исследователи». Участники сеансов видеоконференцсвязи не только получили новые знания, но и сами теперь готовы их передать другим. Поэтому у нас родилась идея создать свою – лицейскую – Школу молодого исследователя, руководителем которой я являюсь. Школа собрала учащихся 7-10 классов - членов научного общества «Исток». А мои учащиеся 11 класса помогают педагогам-тьюторам вести практические занятия в Школе и делятся своими знаниями.

В Приложении 51.4 представлена учебная программа внеурочной деятельности «Школа молодого исследователя».

2. Школа педагога-тьютора

Разрабатывая модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности, я столкнулась с проблемой: не каждый учитель владеет навыками исследовательской деятельности, а значит, возникают большие трудности при осуществлении научного руководства работой учащихся. Поэтому существует необходимость либо самообразования учителя в данной области, либо специально организованного научно-методического сопровождения педагогической деятельности, которое в нашем лицее осуществляется через работу Школы педагогов-тьюторов. На занятиях, мастер-классах педагоги изучают аппарат исследования, знакомятся с методами исследований, изучают все этапы работы над проектом.

Методическая разработка одного из занятий Школы представлена в Приложении 14.

3. Мастер-класс «Шаг в будущее»

Поскольку класс, в котором я работаю учителем истории, обществознания и психологии, является пилотным, то на протяжении всего обучения в основной и средней школе мы регулярно представляли свой опыт по разным направлениям. У меня сложилась команда старшеклассников, которые успешно выступали на конкурсах, научных форумах, конференциях, приобрели большой опыт исследовательской работы, публичных выступлений. Поэтому у нас родилась идея проведения мастер-классов, в ходе которых учащиеся-победители выступают со своими проектами, учебными исследованиями перед учащимися и педагогами, делятся своими впечатлениями, секретами участия, передают свой опыт младшим лицеистам.

Презентация мастер-класса представлена в Приложении 15.

4. Предметные конкурсы, олимпиады, акции.

Использование в работе с детьми интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад, акций создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся, стимулирует инициативность, самостоятельность при подготовке вопросов по теме, в работе с дополнительной литературой. Ученики могут проверить свои знания, умения, навыки, сравнить свой уровень с другими. И ещё очень важный момент: образовательные олимпиады, конкурсы объединяют учеников и учителей, побуждают к сотрудничеству.

В течение учебного года я организую работу по вовлечению учащихся в конкурсное и олимпиадное движение, а также по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Итак, «Исследователь-мастер» – это учащийся, который готов публично представлять результаты своей работы для внешней экспертизы (в рамках научно-практических конференций, конкурсов).

Результаты конкурсов и олимпиад представлены в Приложении 62.

5. Образовательные события.

Образовательные события - это способ инициирования образовательной активности учащихся, включения в разные формы образовательной коммуникации. Участие в образовательных событиях позволяет учащимся пробовать себя в роли организатора, ведущего, мастера и демонстрировать успехи и достижения.

Если на уровне основного общего образования учащиеся – участники образовательных событий (квестов, экскурсий), то учащиеся 10-11 классов становятся их организаторами, то есть «мастерами».

В 2017-2018 учебном году мои десятиклассники, владея технологией геокешинга и квеста, объединили их вместе и разработали мероприятие для учащихся 6 класса в технологии квест-ориентирования. Это мероприятие стало экспериментальной частью их исследовательского проекта «Формирование гражданской идентичности средствами технологии квест-ориентирования».

Или, например, учащаяся 10 класса Ирина С., работая над проектом «Образ супергероя как отражение ценностных ориентаций подростков», стала одним из организаторов кино-мульт-студии, в которой занимались учащиеся 5 класса. Они создавали своего супергероя, необходимого, по их мнению, российским детям, посредством создания мультфильма. В процессе работы пятиклассники под руководством десятиклассницы приобретали опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъемка и проводится монтаж отснятого материала, учились быстро ориентироваться в различных компьютерных программах и приложениях, работать с цифровыми фото и видеокамерами.

На мой взгляд, такой синтез при работе учащихся среднего и старшего звена дает старшеклассникам возможность проявлять на практике свои проектно-исследовательские умения, демонстрируя в полной мере ключевые компетенции, то есть проявлять себя уже как настоящий «исследователь-мастер».

В Приложении 16 – фотоотчёт по результатам реализации проектов

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

IV. Оценка результативности методической разработки

4.1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4.2. Программа мониторинга проектно-исследовательской компетентности

Планомерность, эффективность и результативность педагогического процесса достигается разными средствами. Одним из которых служит педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики – анализ и оценивание проектно-исследовательской компетентности.

Объект мониторинга – проектно-исследовательская компетентность.

Субъект мониторинга – учащиеся, педагоги, родители

В целях оценки эффективности педагогической модели формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся определены критерии и показатели ее эффективности:

№	Критерии	Показатели	Инструмент мониторинга
1.	Уровень сформированности у учащихся компетенций, входящих в структуру проектно-исследовательской компетентности	- учебно-познавательная компетенция, - информационная компетенция, - ценностно-смысловая компетенция, - коммуникационная компетенция.	Анкеты (ПРИЛОЖЕНИЕ 17)

2.	Уровень исследовательской активности учащихся	- наличие сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные достижения учащихся; - наличие работ (творческих, проектных, исследовательских); - участие в конференциях, конкурсах, - наличие положительных отзывов (заключения, рецензии, отзывы, а также письменная оценка учащимся своих достижений).	ПРИЛОЖЕНИЯ 62,18 ПРИЛОЖЕНИЯ 44,45, ПРИЛОЖЕНИЕ 46,47, ПРИЛОЖЕНИЕ 49,58,59
3.	Нацеленность на исследовательскую деятельность в контексте перспективы обучения в вузе	- доля учащихся, имеющих интерес к возможностям реализации собственной исследовательской активности при обучении в вузе - наличие у учащихся потребностей, которые связаны с их самореализацией при включенности в практику исследовательской деятельности в контексте перспективы обучения в вузе	Анкета «Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности при обучении в ВУЗе» (ПРИЛОЖЕНИЕ 17)

4.3. Оценка уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности

1. Уровень сформированности у учащихся компетенций, входящих в структуру проектно-исследовательской компетентности

Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций были сформированы 2 группы учащихся:

- экспериментальная группа (ЭГ) – 10 человек (учащиеся 11 класса, которые занимались по программе «Школа молодого исследователя», выполняли под моим руководством индивидуальные и коллективные проекты и исследования в 9 - 11 классах)
- контрольная группа (КГ)– 10 человек (учащиеся 11 класса, которые не занимались в «Школе молодого исследователя», не писали проекты и исследования под моим руководством)

Мониторинг сформированности ключевых компетенций проводился по следующим направлениям.

I направление – сравнительный анализ результатов мониторинга сформированности ключевых компетенций у учащихся в начале работы по программе и в конце (1 срез – 9 класс, 2 срез – 11 класс)

Результаты

Сравнительный анализ уровня сформированности ключевых компетенций представлен на рисунках 1-4.

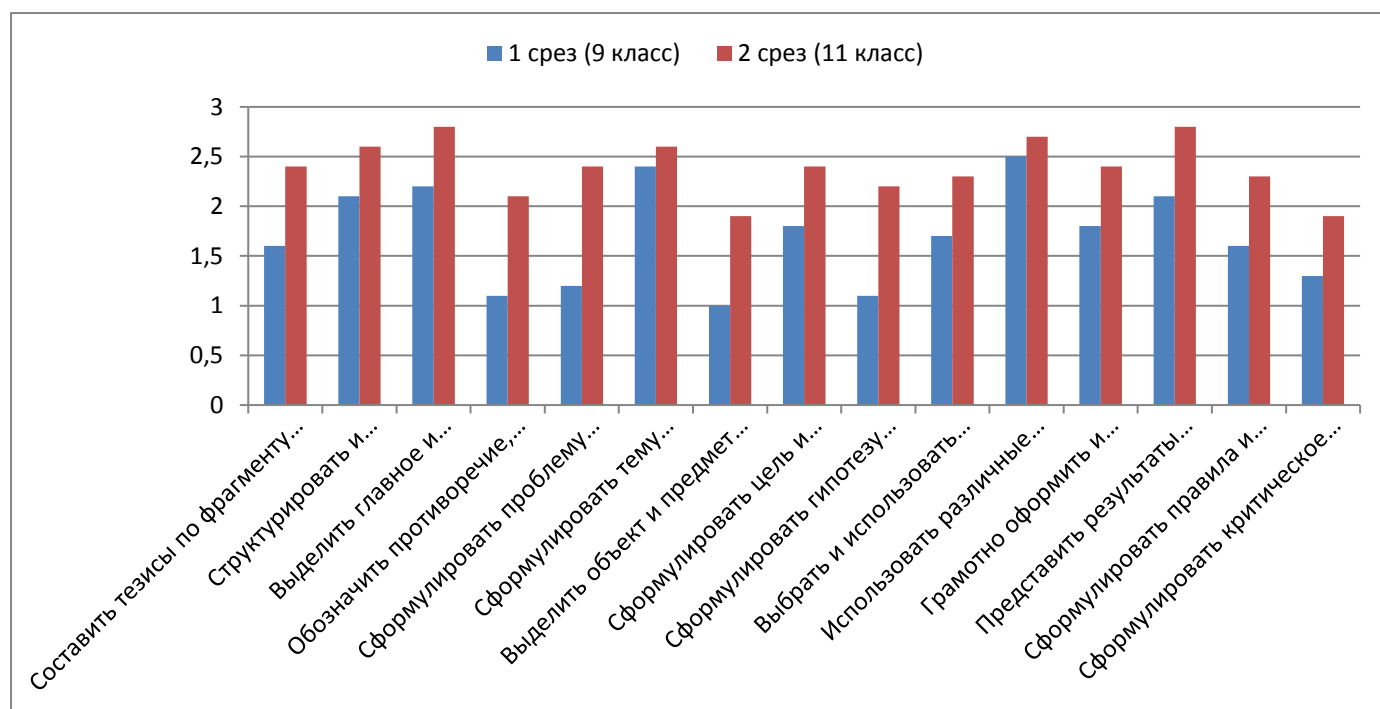


Рис. 1 Сравнительный анализ уровня сформированности учебно-познавательной компетенции

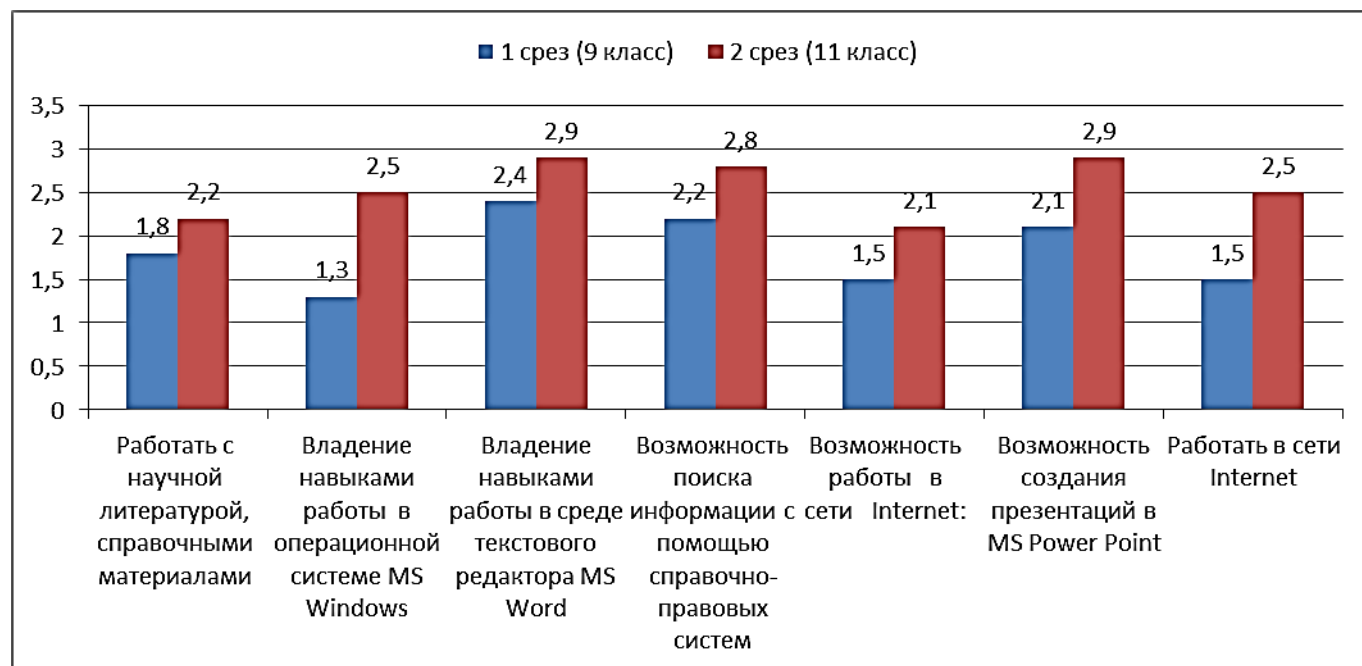


Рис. 2 Сравнительный анализ уровня сформированности информационной компетенции

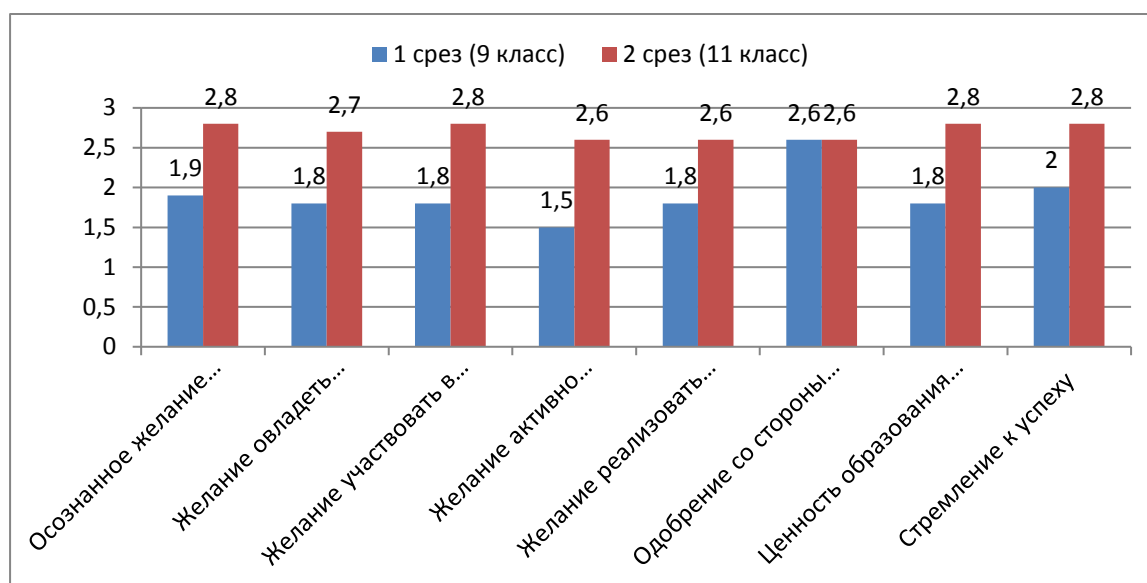


Рис. 3 Сравнительный анализ уровня сформированности ценностно-смысловой компетенции

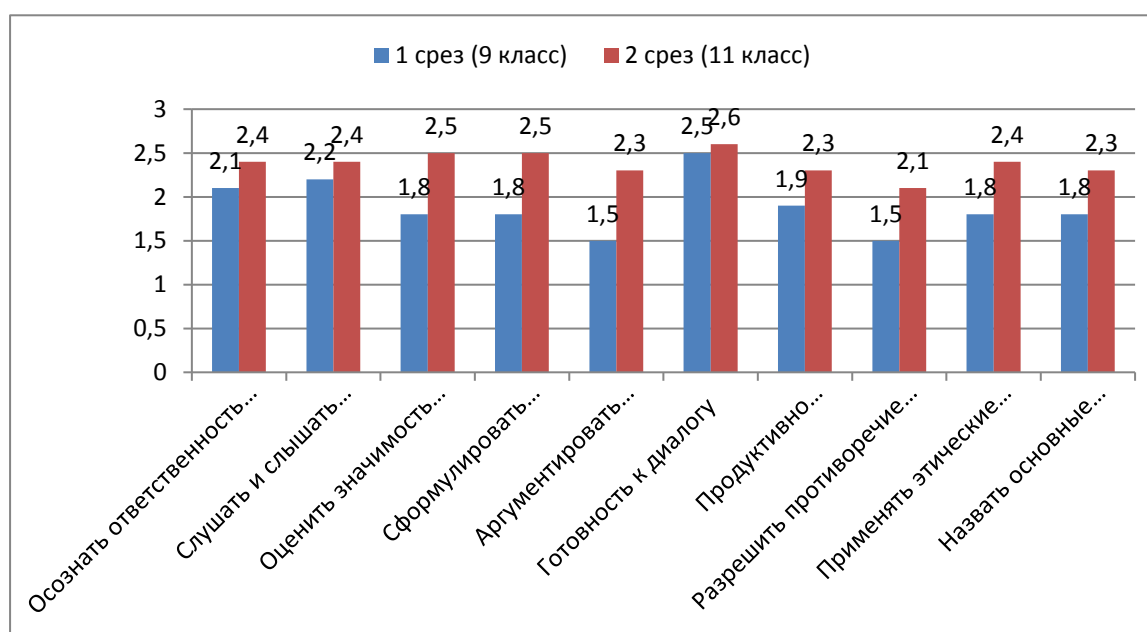


Рис. 4 Сравнительный анализ уровня сформированности коммуникационной компетенции

Вывод: констатируется положительная динамика уровня сформированности всех ключевых компетенций учащихся на протяжении обучения проектно-исследовательской деятельности в 9-11 классах.

II направление— сравнительный анализ уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Результаты

Данные об уровнях сформированности исследовательской компетентности обучающихся ЭГ и КГ по группам компетенций представлены на рисунке 5.

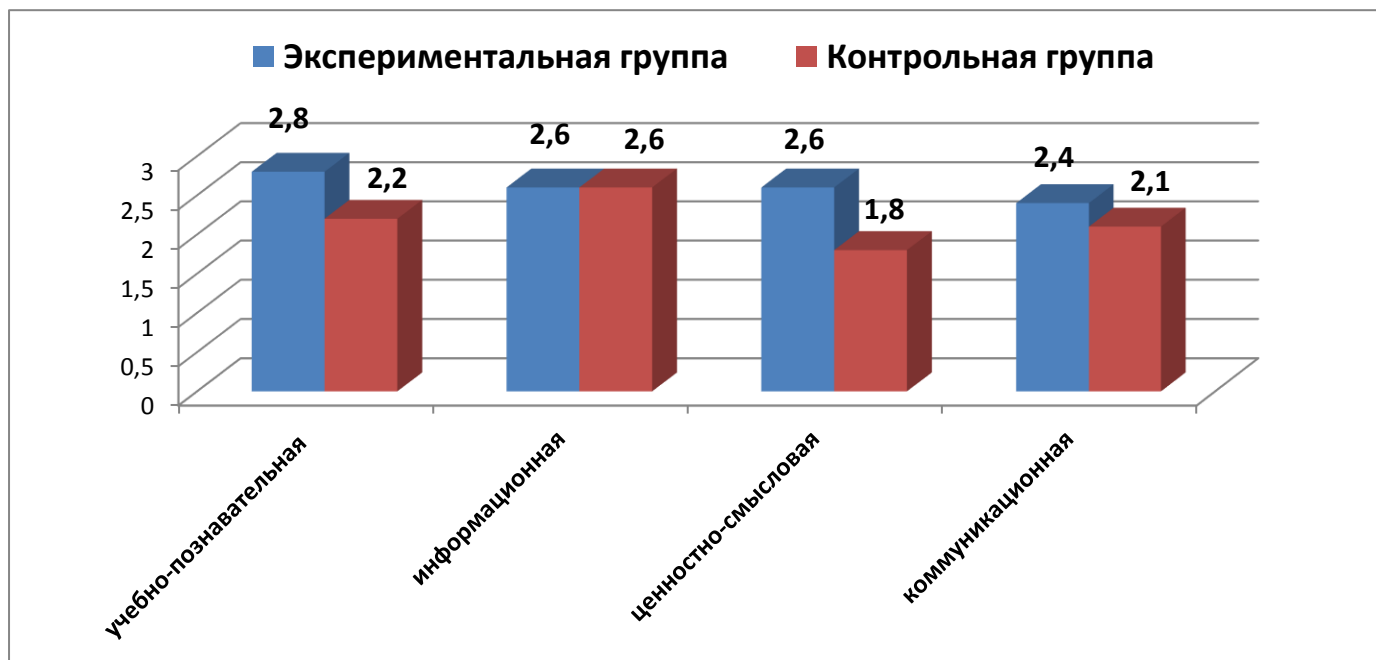


Рис. 5 Сравнительный анализ уровня сформированности ключевых компетенций у экспериментальной и контрольной групп

Вывод: данные исследования позволяют констатировать, что уровень сформированности ключевых компетенций участников экспериментальной группы выше, чем у участников контрольной группы по всем показателям, кроме информационной компетенции. У учащихся ЭГ отмечается наличие системы мотивационно-ценностных установок и набора личностных качеств, стойкого интереса и осознанной потребности в занятиях исследовательской деятельностью, сформированность коммуникативных способностей, способствующих продуктивному взаимодействию в команде, сотрудничеству друг с другом при проведении исследования.

Анализ полученных данных свидетельствует о значительных изменениях у учащихся ЭГ по всем показателям сформированности ключевых компетенций, что в свою очередь является свидетельством повышения уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности.

2. Уровень исследовательской активности учащихся

Следующим критерием оценки эффективности реализации методической разработки выступает «уровень исследовательской активности учащихся». В таблице 1 приведены данные, показывающие включение учащихся экспериментальной группы в исследовательскую деятельность. Можно отметить высокий уровень активности учащихся и качественную подготовку к мероприятиям.

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

Таблица 1 Исследовательская активность учащихся экспериментальной и контрольной групп

№	Мероприятие	Уровень	Количество участников		Результат (кол-во учащихся, занявших 1-3 места)	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Научно-практическая конференция	Школьный	3	10	3	6
2	Научно-практическая конференция	Муниципальный	7	3	7	3
3	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Муниципальный	10	0	10	0
4	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Региональный	6	1	6	0
5	Конкурс исследовательских и проектных работ «Новый взгляд»	Региональный	3	1	2	0
6	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Региональный	10	0	10	0
7	Форум «Шаг в будущее»	Центральный федеральный округ	1	0	1	0
8	Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	Всероссийский	4	0	1	0
9	Научно-практическая конференция школьников и студентов (Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»)	Всероссийский	4	1	4	1
10	Форум «Шаг в будущее»	Всероссийский	1	0	0	0
11	Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	Всероссийский с международным участием	2	0	1	0
12	Научно-практическая конференция «Наука 21 века»	Международный	2	0	2	0
13	Конкурс исследовательских и проектных работ «Новый взгляд»	Международный	1	0	1	0

Таким образом, отмечается высокий уровень активности учащихся экспериментальной группы и высокая результативность участия на конференциях, формах и конкурсах разных уровней.

Высокий уровень исследовательской активности учащихся определяется путем анализа сформированного комплексного портфолио – портфеля индивидуальных образовательных достижений учащихся, который формируется сертифицированными

документами, творческими работами, а также отзывами и характеристиками. Пример образовательных достижений учащейся 11 класса экспериментальной группы представлен в **Приложении 18**.

3. Нацеленность на исследовательскую деятельность в контексте перспективы обучения в ВУЗе

Итоговым критерием оценки эффективности педагогической модели формирования исследовательской компетентности учащихся является «нацеленность на исследовательскую деятельность в контексте перспективы обучения в вузе». Процесс формирования исследовательской компетентности у учащихся будет более эффективным, если учащиеся нацелены продолжать заниматься исследовательской деятельностью и при обучении в вузе. Это обусловлено тем, что для школьников исследовательская деятельность становится одним из средств реализации продолжения образования, способствует формированию их позиции субъекта исследовательской деятельности в плане перспективы обучения в ВУЗе.

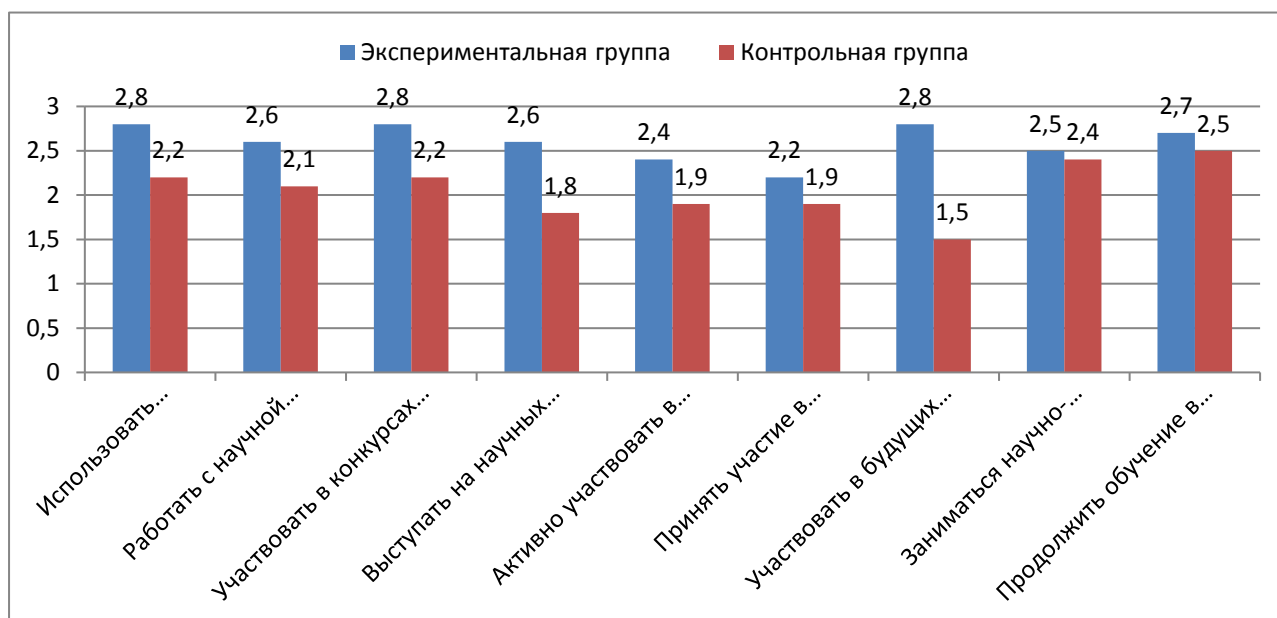


Рис. 6 Нацеленность на исследовательскую деятельность в контексте перспективы обучения в вузе участников ЭГ и КГ

Вывод: средний балл уровня интереса учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности при обучении в вузов ЭГ составляет 2,6, а в КГ – 2,1.

Таким образом, итоговые данные всех показателей мониторинга свидетельствуют о результативности методической разработки «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся».

Список литературы по организации исследовательской деятельности школьников

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
10. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
13. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.
14. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодорова // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
15. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
16. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
17. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
18. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
19. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
20. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
21. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л. Я. Зорина. - М. : Педагогика, 1978. - 128 с.
22. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
23. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.

24. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
25. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. - М. : Дрофа, 2003. - 96 с. - (Библиотека учителя. Иностранные языки). - ISBN 5-7107-7116-3.
26. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3.
27. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева ; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с. - ISBN 5-88753-062-6.
28. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
29. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
30. Лернер Г.И. Курс "Педагогическая теория - современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2004. - №37. - С. 22.
31. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
32. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
33. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- N40. - С. 7.
34. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
35. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта "Инновационная сеть "Мыследеятельностная педагогика") / Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. - М. :АПКИПРО, 2004. - 28 с. - (Методическая библиотека "Проекты - победители Российского образовательного форума в 2004 году").
36. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.
38. Обуховская А.С. Ода учебному проекту: компетентностный подход / А.С. Обуховская // Биология в школе. – 2004. №8. С. 27.
39. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
40. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.
41. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.
42. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
43. Положение о Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященном 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева на 2006-2007 гг. // Администратор образования. - 2006. - N 22. - С. 97.
44. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.

Методическая разработка «Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся»

45. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
46. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся / С. П. Санина // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. - С.36-45.
47. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.
48. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. - № 2. - С. 45-49.
49. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / И. С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3. - С. 29-39.
50. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 14-18.
51. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. - 2006. - N 1. - С. 6-8.
52. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 168 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-691-00491-3.
53. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001. - 46 с. - ISBN 5-87854-175-0.
54. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2004. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.
55. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. - С.13 - 8.
56. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
57. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
58. Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. - №6. - С. 59.
59. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Холодная ; М.А. Холодная. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 384 с.: ил. - ISBN 5-469-00128-8.
60. Худин А.Н. Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. - 2006. - № 4. - С. 105-110.
61. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
62. Шалавина А.Н. Уроки опытов и исследований: 11-й класс: базовый курс / А. Н. Шалавина // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №47. - С. 3.
63. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
64. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87.