

Мы готовимся к ЕГЭ!

Предметная область

Участники
(возраст, класс)

Цель проекта

Задачи проекта

Описание

Информационные
технологии

Авторы

Психология, педагогика, социология

Учащиеся 9–11 кл.(14-17 лет)–173 чел., учителя–9 чел., родители–22чел.

Создать «копилку» правил в период подготовки к экзаменам и стратегий поведения во время экзамена.

Выявить наличие экзаменационного стресса у участников проекта.
Вызвать интерес и активность у участников проекта к данной проблеме.
Оказать информационную и эмоциональную поддержку участникам проекта.

Развить коммуникативные, аналитические, когнитивные, творческие организаторские способности авторов проекта.

Основополагающий вопрос проекта –

«Мы – хозяева своих эмоций или их марионетки?»

Идея проекта – лучший способ справиться со стрессом – это хорошо к нему подготовиться!

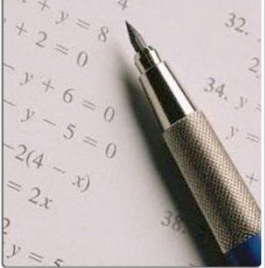
Объект исследования – эмоциональные состояния участников проекта.

Субъект исследования – стратегии конструктивного поведения на ОГЭ.

Гипотеза исследования: если участники проекта получат информационную и эмоциональную поддержку в период подготовки к экзаменам, то это поможет выбрать конструктивные способы поведения на экзаменах и справиться с экзаменационным стрессом.

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Microsoft Internet Explorer

Учащиеся 10 классов, руководитель С.Е. Залецкая – учитель истории и обществознания, г. Галич Костромская область



Мы готовимся к ЕГЭ!

Планирование проекта

Актуальность и оригинальность проекта

Для большинства учеников, которым предстоит выпускные экзамены, жизнь превращается в настоящий кошмар. Они переживают настоящий экзаменационный стресс. А ситуация ОГЭ еще больше обостряет эмоциональное состояние учащихся. Причём ЕГЭ – это стресс не только для школьников, но и для учителей, и для родителей.

Мы, десятиклассники, в прошлом учебном году впервые сдавали экзамены в форме ОГЭ. Нам, как никому, хорошо известны чувства, переживания, трудности, которые испытываешь в этой ситуации. Мы знаем, как переживали за нас наши родители и учителя. Поэтому мы и решили создать проект для учащихся девятых классов, которые в этом году тоже будут сдавать государственный экзамен (ГИА). А учащихся 11-х классов пригласили в качестве экспертов.

Ожидаемые результаты

Экзамены – это наши новые возможности!

Существуют конструктивные стратегии поведения на экзаменах!

Чем больше мы знаем, тем шире наше поле выбора!

Программа проекта

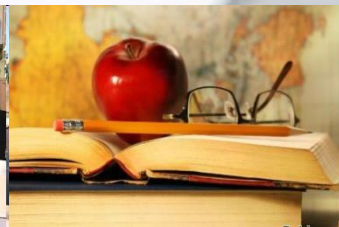
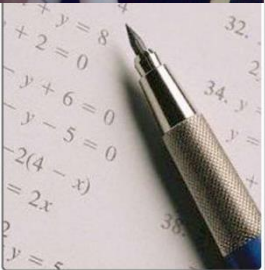
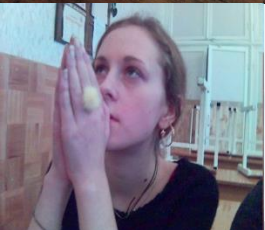
Мы определили три этапа проектно-исследовательской деятельности, обозначили задачи и планируемый результат каждого этапа.

Образовательная среда проекта

ИБЦ, выход в Интернет – для разработки проекта, актовый зал лицея - для реализации проекта.

Практическая значимость проекта

Создана «копилка» правил и стратегий поведения во время сдачи экзаменов для учащихся, их родителей, педагогов. Разработанные памятки могут быть использованы участниками проекта в личном опыте, при сдаче ОГЭ, а также в других стрессовых ситуациях.



Мы готовимся к ЕГЭ!

Учебно-методические материалы

В ходе нашей работы были созданы диагностический пакет, информационная база и практическая база проекта

Диагностический пакет

В рамках диагностического исследования «Экзамены – это стресс или...?» мы провели анкетирование участников проекта:

- ✓ Анкета для учащихся 9-х классов
- ✓ Анкета для родителей
- ✓ Анкета для учителей

Информационная база проекта

- ✓ Буклет для учащихся «Спасательный круг»
- ✓ Буклет для родителей «Родители, помогите сдать экзамены!»
- ✓ Газета для педагогов «Готовимся к ОГЭ: стратегии поддержки выпускников»

Практическая база проекта

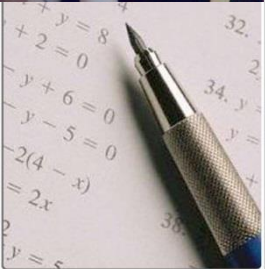
- ✓ Сценарий игры «Мы готовимся к ОГЭ!»
- ✓ Презентация к игре
- ✓ Фоторепортаж игры

Риски проекта

- ✓ Неготовность девятиклассников, учителей, родителей к сотрудничеству,
- ✓ Недостаточный уровень коммуникативных способностей организаторов проекта.
- ✓ Разное расписание уроков у учащихся 9-х классов, трудности собрать всех вместе.

Результаты проекта

Проект вызвал интерес у участников, дал возможность проявить активность каждому, а значит, был актуальным и востребованным.



Мы готовимся к ОГЭ !

Оценка и стандарты

**Общий план
оценки проекта**

Мы создали общий план для оценивания работы учащегося по проекту, который предусматривает:

Шаг 1 - проектирование предстоящей работы.

Шаг 2 - подготовительная (организационная) работа по проекту.

Шаг 3 - реализация образовательного поиска и демонстрирование найденных сведений, полученных результатов.

Шаг 4 - аналитический - направлен на самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов: развитие самооценки, умение рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и изменения в окружающих.

**Контрольный
лист №1**

Анкета «Обратная связь»

(текущий контроль на каждом этапе работы по проекту)

**Контрольный
лист №2**

Оценка проявления качеств у организатора проекта

(текущий контроль на разных этапах работы по проекту)

**Контрольный
лист №3**

Графический метод обратной связи

**Контрольный
лист №4**

Метод «Незаконченных предложений»

**Индивидуальная
образовательная
программа**

Кроме этого, каждый учащийся – организатор проекта - составляет программу, в которой он определяет личные цели, задачи, возможности, склонности, особенности межличностных отношений, коммуникативные навыки и способности к самоанализу.

