

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №3 ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ШКОЛА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Автор:
Залецкая Светлана Евгеньевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Костромская область, г. Галич

АННОТАЦИЯ

В методическом пособии «Школа молодого исследователя» представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 8-11 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуальных проектов или учебных исследований в рамках реализации ФГОС. Методическое пособие будет полезным слушателям курсов повышения квалификации по проблемам введения ФГОС общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

- 1.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности
- 1.2 Основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.
- 1.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 1.4. Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Школа молодого исследователя

- 2.1. Клуб исследователей и интеллектуалов как форма сопровождения итогового индивидуального проекта старшеклассников
- 2.2. Программа «Школа молодого исследователя»
- 2.3. Результаты работы Школы молодого исследователя.

Список использованных источников

Приложения

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

1.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

1.2. Основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования *приоритетными направлениями* являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Одним из результатов освоения программы развития УУД в средней школе является **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10 - 11 классе — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы (*выбор предмета и объекта изучения, проблем предполагается по профилю ВУЗа выбираемого самостоятельно обучающимся*)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся «Исток» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами учащихся других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование

	возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Презентация результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Изложенное в данном подразделе закрепляется локальным актом МОУ Лицея №3 «Положение об итоговом проекте и учебно-исследовательской работе» ([Приложение А](#)).

1.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.4. Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Условия включают:**

- укомплектованность МОУ Лицея №3 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицея №3;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ Лицея №3.

Необходимый уровень подготовки педагогических кадров для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие МОУ Лицея №3 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МОУ Лицее №3, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МОУ Лицея №3 как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Школа молодого исследователя

2.1. Клуб исследователей и интеллектуалов как форма сопровождения итогового индивидуального проекта старшеклассников

С целью сопровождения индивидуального проекта в МОУ Лицее №3 начала работать Школа молодого исследователя. Первые занятия состоялись в осенние каникулы.

Ресурсы для организации клуба

С 2016-2017 учебного года в рамках работы Гимназического союза России лицей участвует в Программе «Молодые исследователи», организованной Факультетом довузовского образования Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» в Санкт-Петербурге в целях развития исследовательских навыков школьников.

Участниками занятия являются учащиеся 9-10 классов, заинтересованные в проектно-исследовательской деятельности.

Ребята знакомятся со сложными понятиями аппарата исследования, с помощью интерактивных заданий учатся ставить гипотезу, цели и задачи исследования, учатся работать с библиографическими ссылками, правильно оформлять и защищать проект.

Еще одна цель такой школы - подготовка к Всероссийской конференции старшеклассников «Молодые исследователи».

Школа «Молодого исследователя» - это один из ресурсов в нашей работе по развитию проектно-исследовательской компетентности учащихся.

Участники сеансов видеоконференцсвязи не только получили новые знания, но и сами готовы их передать другим. И эту возможность они реализуют в Школе молодого исследователя Лицея №3, которая собрала учащихся 8-11 классов - членов научного общества «Исток». Учащиеся 10-11 классов стали ведущими практических занятий в Школе и смогли поделиться полученными знаниями.

Итак, для пятнадцати лицеистов холодные ноябрьские дни каникул такими отнюдь не казались: в Школе молодого исследователя кипела работа. Участников ожидало пять насыщенных дней интеллектуального тренинга.

Как воплотить свою научную идею в жизнь и написать об этом?

Что, собственно, включает в себя само научное исследование? Что такое объект и предмет исследования, как правильно поставить цели, задачи и сформулировать гипотезу? Об этом юные исследователи узнали на первом теоретическом занятии. Узнали они и о важности знакомства с правилами оформления будущей работы. Ведь каждый уважающий себя ученый должен поддерживать свой имидж серьезного человека. **(Презентация к практическому занятию представлена в [Приложении Б](#))**

Как и где найти информацию?

Без написания литературного обзора не обходится практически ни одна научная работа. Как правильно работать с текстом, как понимать смысл прочитанного, каковы правила цитирования – все это и многое другое входило в практическое занятие учителей-филологов, которые лучше всех в школе знают это.

Как измерить результаты?

Да, это о методах исследования. То, что так нелегко дается многим ребятам, и то, о чем так любят спрашивать эксперты на конференциях. Эту тему также подробно изучили наши юные исследователи, убедились в важности умения использовать надёжные методы в своих работах.

Как правильно подготовить защиту проекта?

Казалось бы, одна из довольно простых задач, ведь проект на этом этапе уже готов. Но сколько здесь тонкостей и нюансов! Ребята не только познакомились с секретами публичного выступления, проанализировали возможные ошибки оформления доклада, но и смогли сразу же потренироваться: донести до аудитории информацию на предложенную тему. И надо сказать, что ребята справились с этим заданием на 100%!

Каждый день – общение!

Каждый вопрос, каждая тема разбирались в форме диалога, любой участник мог задать интересующий его вопрос и получить полноценный ответ. Но наши юные исследователи не только учились, но и получали удовольствие от общения друг с другом. На психологических занятиях создавались самые разные ситуации: ролевые игры, задания на тренировку внимания, памяти, мышления, упражнения на взаимодействие и взаимовыручку. Наши психологи, безусловно, сплотили ребят, дали возможность почувствовать, что любая проблема может быть решена, когда рядом есть плечо друга.

Переосмысляя чтение, попадаем в переплёт!

Но какие же занятия без практического применения полученных знаний? Без сомнений, все ребята за пять дней проделали огромную работу, результатом которой должно стать не только их участие в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах. Участники нашего клуба даже не подозревали, в какой переплёт они попали! Сюрпризом для всех участников клуба стало то, что теперь на протяжении этого учебного года они будут организаторами QUIZ – игр в лицее.

Под таким необычным термином скрывается обычная викторина, хорошо знакомая каждому. Но на самом деле высокая вариативность делает викторину одной из наиболее сложных игр, поскольку она может существенно отличаться правилами, дополнительными условиями. Например, популярная в нашей стране передача «Что? Где? Когда?» также является вариантом квиза.

Что же такое квиз?

Согласно Оксфордскому словарю, слово «квиз» обозначает буквально «вопрошение», в основе игры лежит механизм «вопрос-ответ».

Квиз – это командная интеллектуальная игра, в которой участники за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы из самых разных сфер знания.

Команд в квизе может быть сколько угодно, но не меньше двух. У нас было их 6 – по количеству научных объединений.

Первая игра была посвящена кино.

Как проходит квиз?

1. Команды рассаживаются за столы по 8 человек, получают специальные бланки для ответов.
 2. Ведущий выводит на экраны вопросы и комментирует их, а еще шутит, общается с командами и координирует процесс игры.
 3. Команда записывает ответы в бланках и сдает их после каждого вопроса.
 4. Победу одерживает команда, которая правильно ответила на большее число вопросов.
- Задача участников – продемонстрировать свою логику, внимательность и эрудицию. Quiz-игры – это неформальная обстановка, непринужденное соперничество, интересные задания и общение!

Видеоролик о работе Школы молодого исследователя представлен в [Приложении В](#).

2.2. Программа «Школа молодого исследователя» - представлена в [Приложении Г](#).

2.3. Результаты работы Школы молодого исследователя.

Педагогический коллектив лицея работает по реализации подпрограммы «Одаренные дети», цели и задачи которой - выявление одаренных детей, создание условий для их оптимального развития.

Реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: занятия индивидуальные и в группах по углубленному изучению отдельных предметов, мероприятия в рамках научного общества учащихся.

Система работы с одаренными детьми учителей обществознания лицея №3 включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков обучающихся использует творческие задания, занимательные материалы, наглядные пособия, фото-, фоно- и видеоматериалы. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует, продолжать развивать творческие способности.

Ежегодно учащиеся принимают участие в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся проектно-исследовательских навыков, что является одной из приоритетных задач обучения в соответствии с ФГОС.

Целенаправленная организация работы по педагогическому сопровождению индивидуального проекта, который является обязательным для учащихся 9 класса и старшей школы в соответствии с ФГОС, позволил достичь учащимся побед на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

С 2016-2017 учебного года учащиеся стали участниками и победителями конференций разного уровня, на которых представляли работы по обществознанию:

- победители и призёры областного форума «Шаг в будущее» (2016, 2017, 2018 г.);
- призёр областного конкурса социальных проектов «Арт-Профи-Форум» (2017 г.);
- победитель и призёр X Всероссийская конференция «Молодые исследователи» (2017, 2018 г.);
- победители муниципального, регионального, федерального этапа III Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (2018 г.);
- победители муниципального, регионального IV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (2019 г.). В настоящее время 2 работы отправлены на федеральный этап и проходят экспертизу.

В ноябре 2017 г. в Липецке состоялось Федеральное Окружное соревнование молодых исследователей Центрального федерального округа «Шаг в будущее. Центральная Россия». В секции «Социальные и поведенческие науки» из 12 представленных работ проект Екатерины Р. стал первым. Катя награждена Дипломом I степени, а также сертификатом «За высокие научные и академические результаты». В марте 2018 г. она участвовала во Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» в г. Москва. По итогам работы секции, в которой были представлены 17 исследовательских проектов, Екатерина получила сертификат участника Форума и приглашена вне конкурса пройти курс обучения в мастер-классах научной школы-семинара «Академия юных» под руководством ведущих российских

учёных, профессоров и доцентов ВУЗов: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, РГГУ в г. Гагра (Республике Абхазия).

С 2017 г. учащиеся лица являются участниками Всероссийской научно-практической конференция старшеклассников «**Молодые исследователи**», организуемой ГБОУ гимназией №11, НИУ ВШЭ СПб и Фондом поддержки образования Санкт-Петербурга. На конференции представляются учебно-исследовательские и проектные работы учащихся из разных городов РФ, которые ребята защищают перед Экспертным советом в режиме видеоконференцсвязи (online). В профессиональном жюри конференции работают Семенов Александр Михайлович, профессор, руководитель Департамента истории НИУ ВШЭ СПб, Директор Центра исторических исследований НИУ ВШЭ СПб, Грекова Любовь Васильевна, кандидат филологических наук, декан факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ СПб, Конасова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела программ развития факультета довузовского образования НИУ ВШЭ СПб, а также опытные педагоги, занимающиеся исследовательской деятельностью со школьниками. Победа на конференции такого уровня не только престижна, но и даёт дополнительные баллы при поступлении в НИУ ВШЭ СПб. Наши учащиеся успешно выступают на данной конференции:

2016-2017 учебный год: Р. Дарья (9 класс) – победитель, С. Ирина (9 класс) - дипломант

2017-2018 учебный год:

- С. Ирина награждена Дипломом 2 степени
- Р. Дарья - награждена Дипломом за актуальность и практическую значимость темы исследования
- Б. Анастасия и Т. Александр – награждены Дипломом за активную гражданскую позицию и серьезный научно-методический подход к теме исследования.

Информация о победах учащихся в средствах массовой информации

<http://smi44.ru/news/education/shkolniki-iz-kostromskoy-oblasti-zanyali-prizovye-mesta-na-sorevnovaniyakh-molodykh-issledovateley-sh/>

СМИ 44 Новости Костромской области (суббота, 25 ноября 2017)

Школьники из Костромской области заняли призовые места на соревнованиях молодых исследователей «Шаг в будущее, Центральная Россия»

<http://smi44.ru/news/education/kostromichi-na-27-m-vserossiyskom-forume-nauchnoy-molodezhi-shag-v-budushchee/>

СМИ 44 Новости Костромской области (воскресенье, 25 марта 2018)

Костромичи на 27-м Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее»

<http://galich.smi44.ru/vse-novosti/obrazovanie/im-delat-nauchnye-otkrytiya/> Им делать научные открытия. Галичские известия, 26 Марта, 2018

<http://galich.smi44.ru/vse-novosti/obrazovanie/shag-v-budushchee/> Шаг в будущее. Галичские известия, 27 Ноября, 2017

<http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/Lists/Announcements/AllItems.aspx>

XI Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи». Извещение от 19.04.2018 16:12

<http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/Lists/Announcements/AllItems.aspx>

Всероссийский форум научной молодежи "Шаг в будущее". Извещение от 19.04.2018 16:09

Список использованных источников

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
2. Галкина Е.Л. Детское краеведческое движение и музей: по материалам конкурса исследовательских работ Всероссийского туристско-краеведческого движения "Отечество" / Е. Л. Галкина // Внешкольник. – 2004. - № 7. - С.12.
3. Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся / О. Греф // История: изд. дом Первое сентября. - 2001.- N17. - С. 1.
4. Кочерова Е. Исследовательская деятельность учащихся в процессе освоения курса МХК: по материалам московского конкурса творческих проектов "Культура XXI века: между прошлым и будущим" / Е. Кочерова, М. Фомина // Искусство в школе. - 2003. - № 6. - С. 41-44.
5. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. - №5. - С. 38.
6. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
7. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
8. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.