

**Материалы для проведения мониторинга
динамики формирования универсальных учебных действий,
лежащих в основе качеств инженерного мышления**

Источники:

- СПб АППО, институт детства, кафедра начального образования;
- Московский центр качества образования;
- Издательство «Просвещение»;
- ГБУ ДПО МРИО.

Оглавление

1 класс	1
2 класс	24
3 класс	36
4 класс	47
5 класс	57
6 класс	67
7 класс	76
8 класс	101

1 класс

Вариант 1

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: технология или математика.

Технология

Тебе необходимо сделать изделие из пластилина: морковь. Укажи цифрами от 1 до 5 последовательность действий при лепке.

- раскатать колбаску
- размять пластилин
- отрезать кусок пластилина
- украсить изделие
- вытянуть один конец колбаски

Верный ответ: отрезать, размять, раскатать, вытянуть, украсить.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Математика

Тебе нужно узнать на сколько один отрезок длиннее другого. Укажи цифрами от 1 до 4 последовательность действий.

- вычесть из большей величины меньшую
- выполнить измерения с помощью линейки
- записать результаты измерений
- записать ответ

Верный ответ: выполнить измерения, записать, вычесть, записать ответ

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: изобразительное искусство и окружающий мир.

Изобразительное искусство.

Секрет правильной работы при выполнении узора: верное чередование элементов, одинаковый размер элементов. Отметь, у кого из детей работа выполнена правильно.

Костя



Даша



Дима



Верный ответ: Дима

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

Ребята изучали свойства снега и льда. Отметь, кто записал свойства льда правильно.

Света

Белый, хрупкий, непрозрачный.

Миша

Бесцветный, прозрачный, рыхлый.

Ира

Хрупкий, бесцветный, прозрачный.

Верный ответ: Ира

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, решения задач.

Предметная область: математика, русский язык.

Русский язык.

Выполни звуковую модель слова фамилия.

Верный ответ: модель выполнена графически в соответствии с программой по русскому языку: поставлено ударение, выполнено деление на слоги, определен каждый звук (из восьми) с характеристикой.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Математика

Выполни модель к условию задачи: У Сергея 10 машинок, а мячиков на 7 меньше.

Верный ответ: модель выполнена графически любым способом (рисунок, схема, краткая запись)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка (неточность) – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение проводить классификацию, определяя существенные признаки. Предметная область: технология, русский язык.

Технология

Подчеркни в списке только материалы.

Кисть, клей, пластиковая бутылка, мох, подкладная доска, глина, стека, тряпочка, листья, картон, цветная бумага.

Верный ответ: пласт. бутылка, мох, глина, листья, картон, цв. бумага

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Русский язык

Подчеркни в списке только то, что относится к характеристике согласного звука.

Твердый, парный, безударный, мягкий, звонкий, ударный, глухой.

Верный ответ: твердый, парный, мягкий, звонкий, глухой

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и литературное чтение.

Литературное чтение.

Прочитай стихотворение. Подчеркни причину – одной чертой; следствие – двумя чертами.

Повстречалась

Туча с тучей.

Засверкали

Злые молнии!

Расплескались

Вёдра полные!

Г. Сапгир.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

Прочитай текст. Подчеркни причину – одной чертой; следствие – двумя чертами.

Наступила весна. В тех местах, где растаял снег, появились проталины.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: владение умениями смыслового чтения. Предметная область: окружающий мир и литературное чтение.

Окружающий мир.

Прочитай описание птицы.

Эта птица получила свое название за то, что очень любит лакомиться яркими плодами этого дерева. О ком идет речь?

- Дрозд – малинник;
- Дрозд – рябинник;
- Синица – дубовик.

Верный ответ: дрозд-рябинник

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Литературное чтение.

Прочитай отрывок из произведения Л. Кэррола «Алиса в Зазеркалье».

Варкалось.

Хливающие шорьки

Пырялись по наве.

Посмотри, как сказочные слова похожи на наши обычные: «варкалось» - на «смеркалось»; «шорьки» – на «хорьки»; «по наве» - «по траве».

Отметь слово, которое больше всего похоже на слово «хливающие».

- Хваткие
- Хлипкие
- Ловкие

Верный ответ: ловкие

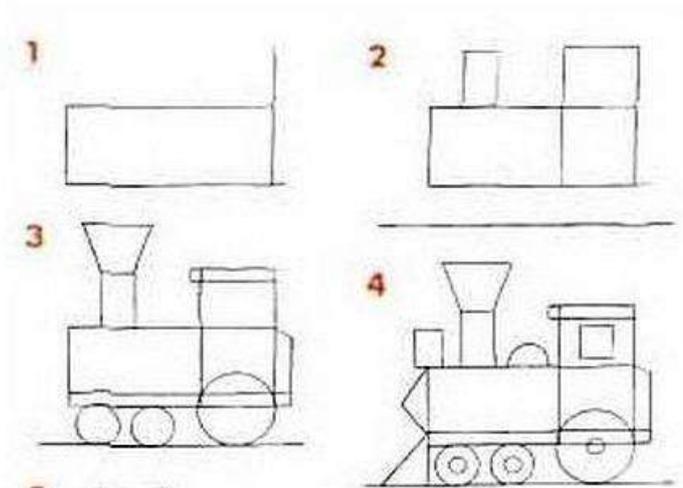
Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение задавать и отвечать на вопросы
Предметная область: русский язык и изобразительное искусство.

Изобразительное искусство

Рассмотри рисунок:



Какое из заданий точнее всего подходит к этому рисунку:

- Расскажи, каким будет нарисованный паровозик
- Расскажи, как нарисовать паровозик
- Расскажи, какими инструментами нужно рисовать паровозик

Верный ответ: второй

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Русский язык.

Прочитай список книг:

С. Маршак «Багаж»

А. Барто «Я расту»

К. Чуковский «Муха-Цокотуха»

В. Драгунский «Денискины рассказы»

Какое из заданий к этому списку ты будешь выполнять на уроке русского языка?

- Запиши авторов книг в алфавитном порядке.
- Расскажи, какие книги ты читал.
- Обсуди с другом, как надо читать книги.

Верный ответ: первый

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Самооценка обучающегося: отметь желтым кружком те задания, по выполнению которых ты хочешь задать вопрос учителю.

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	Итого
1	...								
Средний балл выполнения задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка: шкала самооценки возле каждого задания; критерий – правильность выполнения; сравнение с оценкой учителя на той же шкале, анализ затруднений под руководством учителя.

Вариант 2

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: технология или изо.

Технология

Тебе надо пришить пуговицу. Определи последовательность своих действий.
(Поставь номера от 1 до 4)

- Вдеть нитку в иголку
- Подготовить инструменты и материалы для работы
- Отмерить нитку
- Выполнить стежки и обрезать нитку

Верный ответ: 3,1,2,4

Максимально баллов – 1 (верно/неверно)

Изобразительное искусство

Тебе нужно выполнить хохломскую роспись доски. Укажи цифрой последовательность твоих действий при рисовании.

- Прорисуй красным цветом ягодки и точки
- Заверши работу
- Покрой фон черной краской
- Кисточкой прорисуй одним цветом стебельки, листочки

Верный ответ: 3,4,1,2

Максимально баллов – 1 (верно/неверно)

Задание 2. Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: математика, русский язык.

Математика

Распредели математические выражения на две группы, дай название каждой группе.

3+5; 29-у; 34-25; 79+18; x+4; 9-5

--	--

Верные ответы: Суммы (сложение) и Разности (вычитание) или числовые выражения и буквенные выражения

Максимально баллов – 2 (1 балл – верно распределил, 1 балл – верно назвал)

Русский язык

Распредели слова на группы по существенному признаку, дай название каждой группе.

Игорь, вьюга, Наталья, уголь, Ульяна, семья

Верные ответы: имена собственные (с большой буквы, имена) и нарицательные (с маленькой буквы, предметы) или слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласного

Максимально баллов – 2 (1 балл – верно распределил, 1 балл – верно назвал)

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

Предметная область: математика, русский язык.

Математика

Выбери модель, которая не подходит к условию задачи.

У Коли было 3 карандаша, а у Пети на 2 карандаша больше.

<p>Коля - 3к. Петя - ?, на 2 к. больше</p>	

Верный ответ – слева внизу (с одним отрезком). Максимально – 1 балл (верно/неверно).

Русский язык

Выбери верную модель предложения:

Летом я побывал в Москве.

Верный ответ – справа сверху (2 больших буквы, 5 слов, точка в конце). Максимально – 1 балл (верно/неверно)

Задание 4 . Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: технология или изо.

Технология

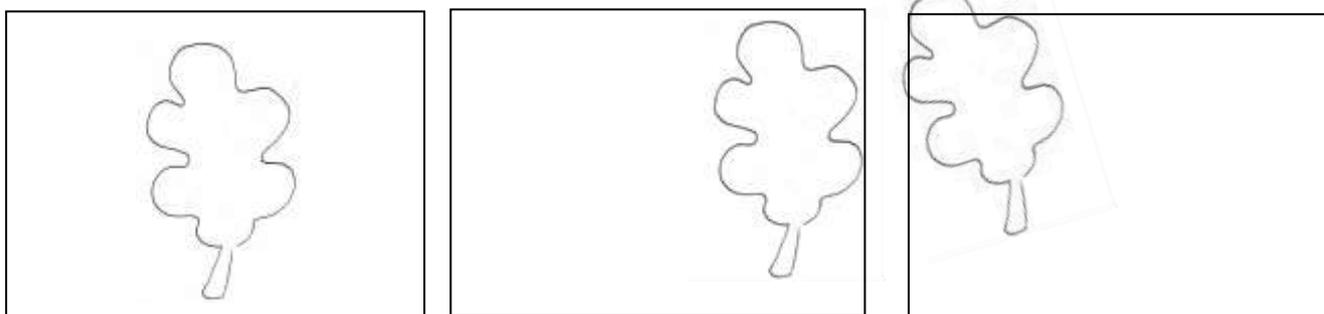
Существует правило: при разметке деталей бумагу надо использовать экономно.

Кто из ребят выполнил разметку в соответствии с этим правилом? (обведи имя)

Коля

Маша

Петя



Верный ответ – Маша

Верный ответ – Маша (1 балл)

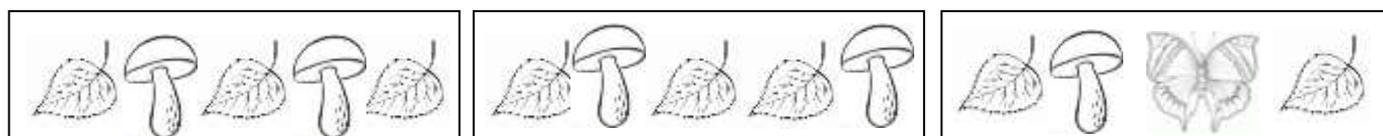
Изобразительное искусство

Узор строится по правилу: один листик, один грибок. Рассмотрите фрагменты узора, выполненного ребятами. Кто из них соблюдал правило?

Сергей

Илья

Марина



Верный ответ – Сергей (1 балл)

Задание 5 . Предмет мониторинга: умение самостоятельно отбирать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Предметная область: литературное чтение и окружающий мир.

Окружающий мир

Максим интересуется астрономией. Ребята спросили у него: «Солнце – это звезда или планета?» В какой книге он может найти ответ на этот вопрос?

- «Азбука»
- Энциклопедия «Солнечная система»
- Стихотворение К. И. Чуковского «Краденое солнце»
- Повесть Н. Носова «Незнайка на Луне»

Верный ответ – 2 (1 балл)

Литературное чтение

На выставке представлены следующие книги:

- Д. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»
- Л.Н. Толстой «Косточка»
- Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
- С. Есенин «Стихотворения»

О какой книге с выставки идет речь: это книга с авторскими сказками о животных.

Верный ответ – 1 (1 балл)

Задание 6 . Предмет мониторинга: умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Предметная область: литературное чтение и окружающий мир.

Окружающий мир

На какие вопросы ты можешь найти ответ в энциклопедии «Мир растений»?

- Когда появились первые паровозы?
- Из каких частей состоит цветковое растение?
- Какой мох использовали для перевязок вместо ваты?
- Какие желания девочки Жени выполнил цветик-семицветик?

Верный ответ – 2,3. Максимально – 2 балла (верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл)

Литературное чтение

Прочитай текст.

- Я всем деревьям царь! – говорит дуб. – Корень мой глубоко под землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья, будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.

- погоди, - отвечает ёлочка, - похвалиться; вот придет зима, и будешь ты стоять голёшенек, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки теплою, и избы строю.

По К. Ушинскому.

Какие вопросы относятся к содержанию этого текста?

- Какие другие сказки К. Ушинского вы знаете?
- Какие герои ведут диалог?
- Чем хвастался дуб?
- Как ты думаешь, кто из героев прав?

Верный ответ – 2,3. Максимально – 2 балла (верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл)

Анализ результатов мониторинга

№ п.п	Ф.И. ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	ИТОГО	УРОВЕНЬ
		3б.	2б.	4б.	3б.	2б.	2б.	3б.	3б.	2б.	4б.	28 б.	
1	...												
Средний балл по каждому заданию и итоговый ср.балл													
Коэффициент выполнения задания, итоговый													

Уровни сформированности метапредметных результатов:

<i>в</i>	<i>Высокий</i>	<i>28 - 25</i>
<i>с</i>	<i>Средний</i>	<i>24 - 21</i>
<i>н/с</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>20 - 15</i>
<i>н</i>	<i>Низкий</i>	<i>14 и менее</i>

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Вариант 3

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию в тексте, фиксировать её.

Задание № 1.

Прочитай текст. Выполни задание после чтения.

ТРУДНАЯ ЗАДАЧА

Светлана решала задачу, но задача не выходила.

– Давай я решу тебе задачу, – сказал брат.

– Нет, я сама решу, – ответила Светлана.

– Дай я тебе помогу, – сказала мама.

– Нет, я сама справлюсь!

Девочка думала, считала, писала – и задача у нее вышла.

Подчеркни одной линией слова, которые сказала Светлана

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию в тексте задания, фиксировать её.

Задание № 2.

Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Посчитай и скажи, сколько здесь всего предметов? Какой по счету лимон? Какой предмет нарисован между морковкой и грушей? Назови предмет четвертый по счету слева направо.



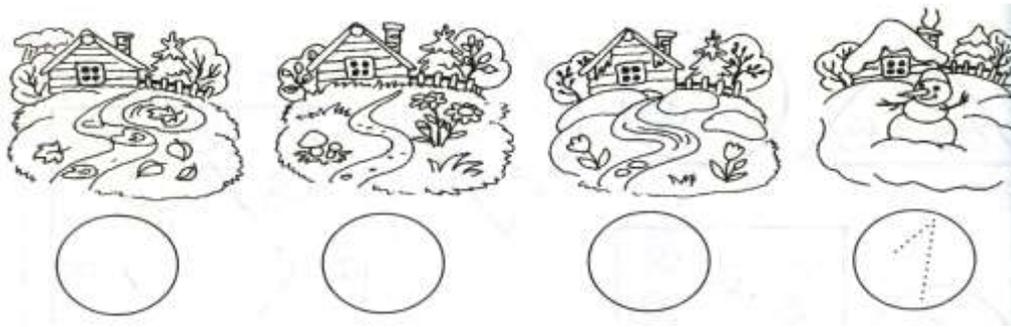
Задание на оценку: подчеркни одной линией четвертое задание к рисунку.

Оценка выполнения задания: 1 балл (за правильный ответ 1 балл).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию на рисунке, фиксировать её.

Задание № 3.

Какие времена года изображены на картинках? Пронумеруй их в порядке следования друг за другом: зима, весна, лето, осень.



Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое правильно названное время года – по 1 баллу; за верную нумерацию – 1 балл).

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, отвечать на вопросы по тексту, преобразовывать полученную в тексте информацию в схему.

Задание № 4.

Прочитайте текст. Выполни задания после чтения.

ЁЖИК

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко. Вот ёж смеялся! Очень.

(Г. Цыферов)

Почему ночью ёжик не наколол на иголки голубую звёздочку? Отметь ✓ правильный ответ.

- она оказалась очень тяжелой
- звёздочка была отражением в луже настоящей звезды
- звёздочка была несъедобной

Почему смеялся ёжик утром? Отметь ✓ правильный ответ.

- его рассмешили
- ёжик посмеялся над своей недогадливостью
- ёжик догадался, что звёздочка была лишь отражением
- ёжик очень обрадовался солнышку

Впиши в схему находки ежика в том порядке, в каком они встречаются в тексте сказки.



Оценка выполнения задания: 3 балл (за каждый правильный ответ 1 балл).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, отвечать на вопросы по иллюстрации, преобразовывать полученную в тексте информацию в высказывание.

Задание № 5.

Рассмотри картинку. Напиши, почему кошки испугались.



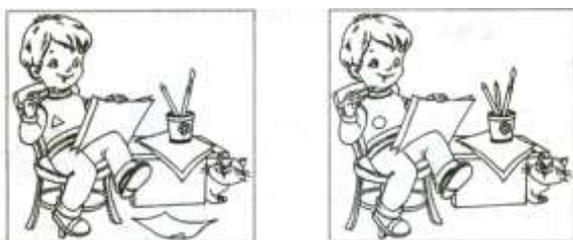
Кошки испугались, потому что _____

Оценка выполнения задания: 1 балл (за правильный ответ 1 балл).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, сравнивать иллюстрации, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 6.

Рассмотри внимательно картинки. Найди и раскрась отличия.



Оценка выполнения задания: 3 балла (за каждое правильно найденное отличие 1 балл).

Раздел «Применение и представление информации»

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной

задачей, группировать в соответствии со значением слов, обобщать, подводить под понятие, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 7.

Прочитай группы слов. Как можно назвать слова каждой группы? Напиши.

Январь, март, июль, сентябрь - _____

Троллейбус, автобус, трамвай, метро - _____

Николай, Мария, Наташа, Олег - _____

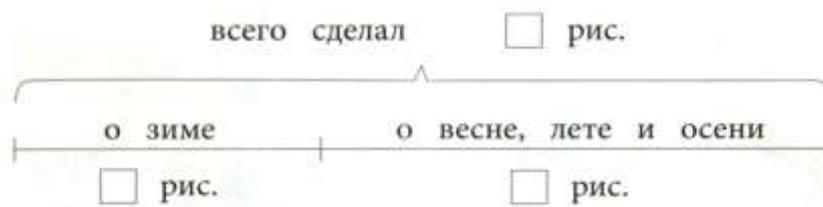
Оценка выполнения задания: 3 балла (за каждое правильный ответ 1 балл).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию в тексте и схеме, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 8.

Найди в тексте числа и запиши их в нужные «окошки». Неизвестное число обозначь «?»

Митя сделал десять рисунков: четыре о зиме, а остальные – о весне, лете и осени.



Оценка выполнения задания: 1 балл (за правильную запись чисел 1 балл).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определить последовательность выполнения действий в соответствии с картинкой, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 9.

Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.



Принести картошку из магазина.



Поесть.



Почистить.



Зажечь плиту.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за правильно составленный план – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4 ошибки – 0 баллов).

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию в таблице, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 10.

Посмотри в таблице сколько у мишки было совочков, домиков, шариков, карандашей, мячей. Нарисуй их вокруг мишки.

				
4	3	5	2	1



Оценка выполнения задания: 4 балла (максимальное количество – 4 балла, за каждую ошибку снимается по 1 баллу).

Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию по рисунку, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 11.

Рассмотри картинку. Обведи кружком то, что не могло произойти зимой.



Оценка выполнения задания: по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Цель: проверка сформированности слушать и слышать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, выполнять действия в соответствии с учебной задачей, определять нужную информацию в тексте, представлять полученную информацию в соответствии с учебной задачей.

Задание № 12.

Прочитай предложения и подчеркни одной линией ситуацию, которая кажется невероятной.

Всадник сидит на лошади. Лошадь сидит на всаднике.

Зимой на деревьях появляются листья. Зимой дети катаются на санках.

Рыбы живут в реках и озерах. В реках и озерах водятся рыбы.

Ночью на небе светят звезды. Днем на небе ярко светит солнце.

Крокодил поймал лягушку. Лягушка поймала крокодила.

Плита кипит на чайнике. Чайник кипит на плите.

Оценка выполнения задания: по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Анализ результатов мониторинга

Разделы	Задания	Максимальное количество баллов	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов (чел.)	Количество учащихся, набравших максимальное количество баллов (%)
Получение, поиск и фиксация информации	№1	2		
	№ 2	1		
	№ 3	5		
Понимание и преобразование информации	№ 4	3		
	№ 5	1		
	№ 6	3		

Применение и представление информации	№ 7	3		
	№ 8	1		
	№ 9	4		
	№ 10	4		
Оценка достоверности получаемой информации	№ 11	6		
	№ 12	4		
Итого:		37		

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка обучающегося: шкалы самооценки по указанным критериям (справился с работой, было трудно, было интересно).

Вариант 4

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: окружающий мир или математика.

Окружающий мир

Тебе необходимо перейти дорогу по регулируемому пешеходному переходу.

Укажи последовательность твоих действий цифрами от 1 до 4:

- Дождаться зеленого сигнала светофора
- Посмотреть налево
- Остановиться на тротуаре перед пешеходным переходом
- Посмотреть направо

Верный ответ: остановиться, дождаться, налево, направо

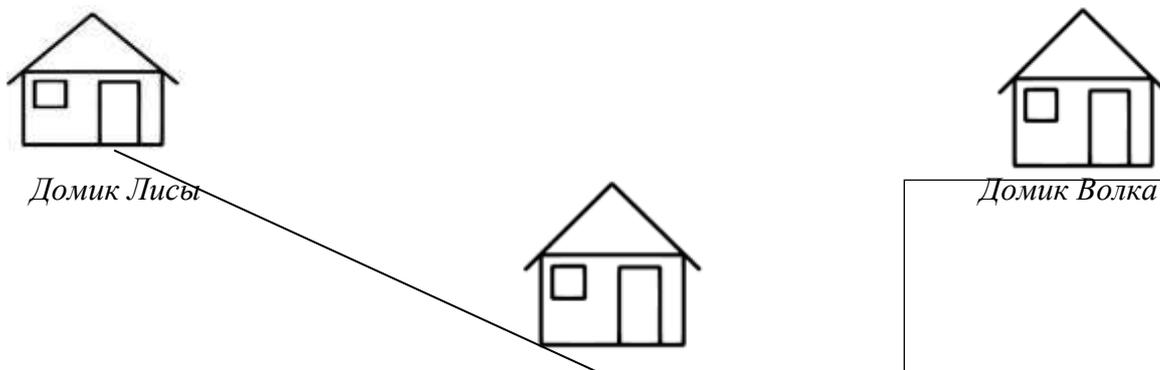
Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Математика

Заяц живёт по соседству с Лисой и Волком. Тебе нужно определить, какая дорога к домику зайца короче. Укажи последовательность твоих действий цифрами от 1 до 4



Домик Зайца

- Измерить с помощью мерки длину каждой дороги
- Выбрать мерку для измерения
- Сделать вывод о том, какая дорога короче
- Сравнить длины

Верный ответ: выбрать, измерить, сравнить, сделать вывод

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

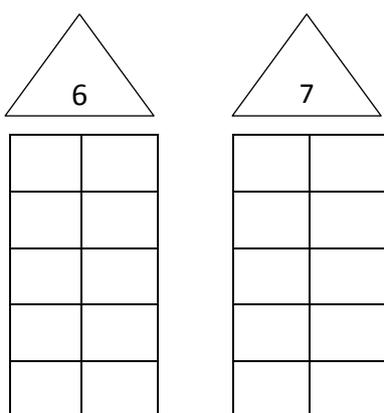
Допущена 1 ошибка – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: математика и окружающий мир.

Математика

Ребята изучали состав чисел 6 и 7.

Кто из них выполнил проверочное задание правильно? Подчеркни.



Маша

Ира

Верный ответ: Маша

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

Ребята изучали свойства сахара и соли. Отметь, кто записал свойства соли правильно.

Света

Белая, непрозрачная, с сильным запахом, без вкуса

Ира

Белая, непрозрачная, без запаха, солёного вкуса

Верный ответ: Ира

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, решения задач.

Предметная область: математика, русский язык.

Русский язык

Составь модель предложения:

Скоро начнутся каникулы?

Верный ответ: модель выполнена графически в соответствии с программой по русскому языку: указано начало предложения, количество слов, верно выбран знак в конце предложения.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Математика

Выполни модель к условию задачи:

Ира сделала 3 игрушки на елку, а ее брат – 4. Сколько всего игрушек сделали дети?

Верный ответ: модель выполнена графически (рисунок, схема) или словесно (краткая запись)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение проводить сравнение, сопоставляя свойства объектов с целью выявления их сходства и различия. Предметная область: технология, русский язык.

Технология

Подчеркни только те слова, которые обозначают материалы:

Бумага, ткань, ножницы, игла, пластилин, картон, линейка.

Верный ответ: бумага, ткань, пластилин, картон

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Русский язык

Подчеркни только те сочетания букв, которые являются словами:

Стол, предмет, абвгде, мы, темдреп, Иван, д.

Верный ответ: стол, предмет, мы, Иван

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Предметная область: литературное чтение и окружающий мир

Литературное чтение

Соедини линиями названия литературных жанров и их признаки

Стихотворение

Рифма, строка, ритм

Загадка

Жили-были, в некотором царстве, за тридевять земель

Сказка

Описание предмета, вопрос, сообразительность

Верный ответ: стихотворение, сказка, загадка

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

Соедини линиями названия предметов и признак, который их объединяет

Цвет

Арбуз, мяч, яблоко, глобус

Форма

Крокодил, трава, лягушка, огурец

Размер

Слон, кит, дирижабль, дуб

Верный ответ: форма, цвет, размер

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Предметная область: технология и математика.

Технология

Сергей нарисовал схему поделки «Парашют» и указал материалы для ее изготовления. Какое слово он записал ошибочно?

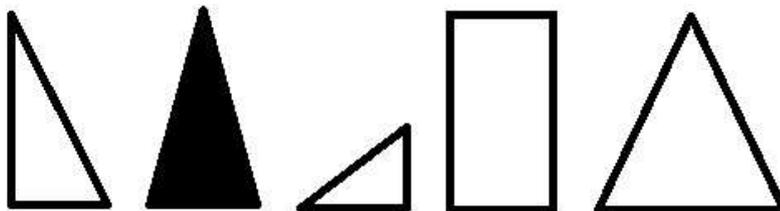


Верный ответ: купол

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Математика

Максим чертил треугольники. Какую фигуру он начертил ошибочно? (подчеркни)



Верный ответ: прямоугольник

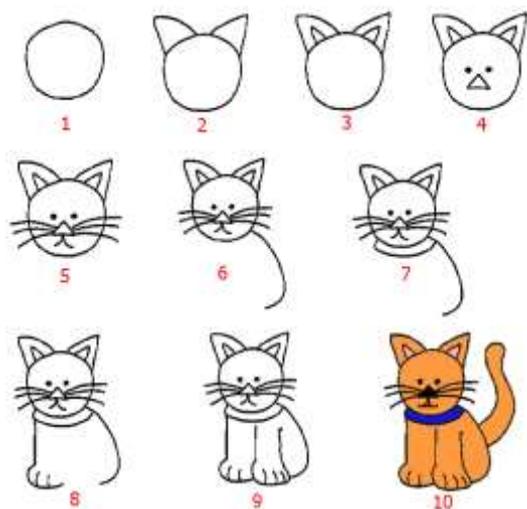
Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение адекватно использовать речевые средства. Предметная область: изобразительное искусство и литературное чтение.

Изобразительное искусство

Представь, что ты оформляешь альбом. Выбери, какая подпись к этому рисунку является правильной:

1. Моя любимая кошка
2. Как нарисовать кошку
3. Кошка – это домашнее животное

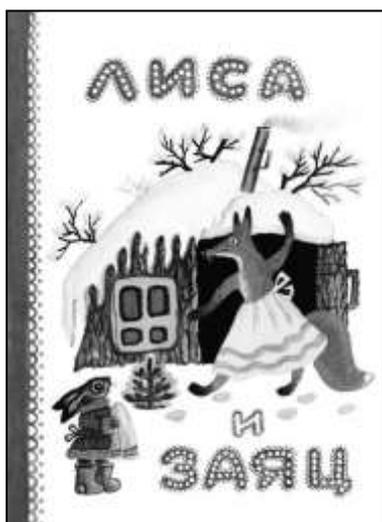


Верный ответ: второй

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Литературное чтение

Света принесла на выставку «Русские народные сказки» книгу. Какая подпись подходит к этой книге?



1. Как лиса и заяц живут в природе
2. Как лиса зайца из дома выгнала
3. Моя любимая книга

Верный ответ: второй

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Самооценка обучающегося: отметь желтым кружком те задания, по выполнению которых ты хочешь задать вопрос учителю.

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	Итого
1	...								
Средний балл выполнения									

задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка: шкала самооценки возле каждого задания; критерий – правильность выполнения; сравнение с оценкой учителя на той же шкале, анализ затруднений под руководством учителя.

2 класс

Вариант 1

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: окружающий мир, математика

Окружающий мир

Тебе нужно очистить воду от примесей. Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами)

- Измерить термометром температуру воды.
- Пропустить воду через фильтр
- Попробовать воду на вкус.
- Подготовить оборудование.
- Изготовить воронку с фильтром.

Верный ответ: подготовить оборудование; изготовить воронку с фильтром; пропустить воду через фильтр.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Математика

Длина красной ленты равна 36 см, синей ленты 28 см. Зеленая лента на 7 см длиннее красной. Чему равна длина красной и зеленой лент вместе?

Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами)

- Найти длину зеленой ленты*
- Найти длину зеленой, красной и синей лент*
- Узнать, на сколько красная лента длиннее синей*
- Найти длину синей ленты*
- Найти длину зеленой и красной лент вместе*

Верный ответ: найти длину зеленой ленты; найти длину зеленой и красной и ленты вместе

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Задание 2. Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: окружающий мир, технология.

Окружающий мир

Ель относится к хвойным деревьям, а дуб и береза – к лиственным. Выбери и подчеркни существенный признак этих деревьев

- *Форма листьев*
- *Цвет листьев*
- *Высота дерева*

Верный ответ: форма листьев.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Технология

При изготовлении поделок можно использовать бумагу или ткань. Выбери и подчеркни то свойство, от которого зависит выбор материала

- *Цвет*
- *Способность сохранять форму*
- *Прозрачность*

Верный ответ: способность сохранять форму.

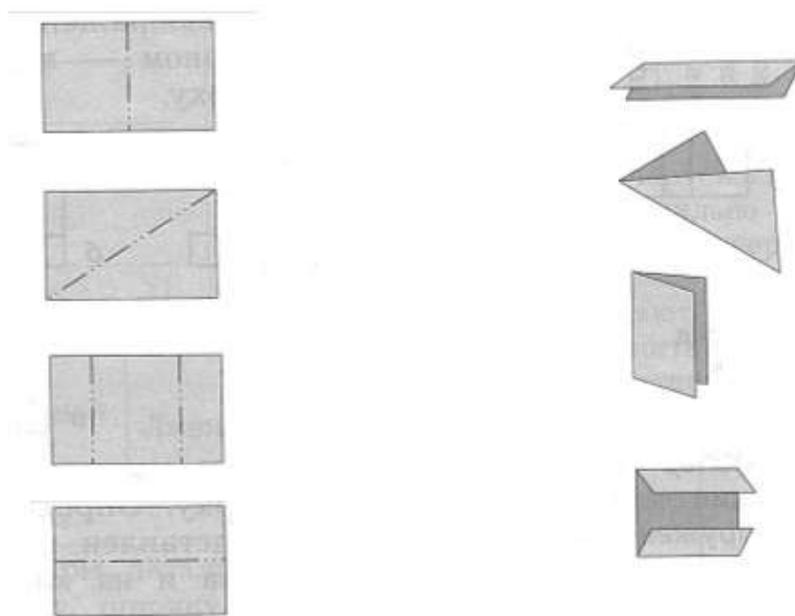
Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: русский язык, технология.

Технология.

Рассмотри рисунок. Подбери к каждой схеме соответствующее изображение.
Соедини линиями.



Верный ответ: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Русский язык.

Рассмотри схемы. Прочитай слова. Соедини линиями каждое слово с соответствующей схемой.



малина

шубка

носик

язык

Верный ответ: 1-малина, язык; 2-шубка, носик

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Задание 4 . Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: русский, математика.

Русский язык

Катя, Саша и Света выполняли задание: проверь безударную гласную в слове зелёный

Проверь работу ребят, отметь нужное утверждение.

<i>Катя</i>	Зелёный – зелье	<input type="checkbox"/> Выполнил верно. <input type="checkbox"/> В проверочном слове гласная в слабой позиции <input type="checkbox"/> Проверочное слово не является однокоренным
<i>Саша</i>	Зелёный – зелёнка	<input type="checkbox"/> Выполнил верно. <input type="checkbox"/> В проверочном слове гласная в слабой позиции <input type="checkbox"/> Проверочное слово не является однокоренным
<i>Света</i>	Зелёный – зелень	<input type="checkbox"/> Выполнил верно. <input type="checkbox"/> В проверочном слове гласная в слабой позиции <input type="checkbox"/> Проверочное слово не является однокоренным

Верный ответ: Катя (3), Саша (2), Света (1)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Математика

Вася, Петя и Ира выполняли задание: запиши числовое выражение и вычисли его значение: уменьшаемое 47, вычитаемое 29

Проверь работу ребят, отметь нужное утверждение.

<i>Вася</i>	$47+29 = 76$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
<i>Петя</i>	$47 - 29 = 18$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях

Ира	$47 - 29 = 17$	<input type="checkbox"/> Верно <input type="checkbox"/> Ошибка в записи числового выражения <input type="checkbox"/> Ошибка в вычислениях
-----	----------------	---

Верный ответ: Вася (2), Петя (1), Ира (3)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение задавать вопросы, определять задания и отвечать на вопросы, выполнять задания в соответствии с поставленной задачей.

Предметная область: изобразительное искусство, литературное чтение.

Изобразительное искусство.

Ученики 2 класса решили создать альбом репродукций по изобразительному искусству с вопросами. Для альбома они придумали такие разделы: «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Установи соответствие между видами изобразительного искусства и вопросами, которые составили учащиеся (соедини линиями).

Пейзаж	Какие предметы на картине выделяет художник цветом, а какие освещением?
Натюрморт	Какие краски использует художник для создания картины осенней природы?
Портрет	Что можно рассказать о характере героя, изображенного на картине?

Верный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Литературное чтение.

Ученики 2 класса решили составить книгу с заданиями, которые можно выполнить на уроке литературного чтения. Для книги они придумали такие разделы: «Стихотворения», «Рассказы», «Сказки». Установи соответствие между жанрами художественных произведений и заданиями (соедини линиями).

Стихотворения	Определи зачин в художественном произведении.
---------------	---

Рассказы

Укажи рифмующиеся слова в художественном произведении.

Сказки

Расскажи о событии, представленном в художественном произведении.

Верный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение извлекать информацию на основе данных таблицы. Предметная область: литературное чтение, без выбора

Литературное чтение

Катя спросила своих друзей, какие книги они любят читать. Полученные данные она представила в таблице.

Имя	Жанр		
	Сказки	Рассказы	Стихотворения
Саша	+	+	
Маша	+		+
Гриша	+		
Даша	+	+	

Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы:

1. Кто из ребят любит читать сказки? _____
2. Кто из ребят не любит читать стихотворения? _____

Верный ответ: 1 - Саша, Маша, Гриша, Даша; 2 - Саша, Гриша, Даша

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Задание предлагается выполнить на примере жизненной ситуации.

Прочитай несколько вариантов извинений.

1. Простите, пожалуйста!
2. Пожалуйста, извини!

3. Извините, пожалуйста!
4. Мне жаль. Извините меня, пожалуйста!
5. Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

- к учителю _____
- к однокласснику _____

Верный ответ: - 1, 3, 4; - 2, 5

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл.

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	Итого
1	...								
Средний балл выполнения задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка: шкала самооценки возле каждого задания; критерий – правильность выполнения; сравнение с оценкой учителя на той же шкале, анализ затруднений под руководством учителя.

Вариант 2

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: окружающий мир, математика.

Окружающий мир

Тебе нужно посадить лук на перо. Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами).

- Подготовить луковицу и баночку для проращивания.*
- Попробовать лук на вкус.*
- Вырезать из картона круг по размеру баночки, сделать отверстие для луковицы.*
- Налить воды и поставить луковицу так, чтобы корни были в воде*
- Срезать у луковицы макушку.*

Верный ответ: подготовить, вырезать, срезать у луковицы макушку, налить воды и поставить луковицу

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена ошибка – 1 балл.

Математика

Тебе нужно начертить отрезок длиной 5 см.

Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами).

- Начертить отрезок по линейке до деления 5*
- Подготовить линейку*
- Приложить линейку, совместив 0 и начало отрезка*
- Обозначить на листе бумаги начало отрезка*
- Отметить на линейке 5 см*

Верный ответ: подготовить, обозначить, приложить, начертить

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена ошибка – 1 балл.

Задание 2. Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: окружающий мир, технология.

Окружающий мир

Еж относится к диким животным, а собака – к домашним. Выбери и подчеркни существенный признак этих животных.

- *Возможность самостоятельно выжить в природе*
- *Наличие четырех лап*
- *Любят молоко*

Верный ответ: Возможность самостоятельно выжить в природе

Критерии оценивания: Выполнено верно – 1 балл.

Технология

При изготовлении поделок можно использовать глину или пластилин. Выбери и подчеркни то свойство, от которого зависит выбор материала

- *Цвет*
- *Пластичность*
- *Прочность*

Верный ответ: пластичность

Критерии оценивания: Выполнено верно – 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир, математика.

Окружающий мир.

У каждого события, действия есть *причина* (то, что на него повлияло) и *следствие* (то, что получилось потом).

Прочитай утверждение. Подчеркни причину.

Сухопутных черепах можно содержать в одинаковых условиях, потому что они ведут похожий образ жизни.

Верный ответ: ведут похожий образ жизни

Критерии оценивания: Выполнено верно — 1 балл

Математика.

У каждого события, действия есть *причина* (то, что на него повлияло) и *следствие* (то, что получилось потом).

Прочитай утверждение. Подчеркни следствие.

Даша дала продавцу 3 монеты по 5 рублей за «Эскимо», потому что мороженое стоит 15 рублей.

Верный ответ: дала продавцу 3 монеты по 5 рублей

Критерии оценивания: Выполнено верно – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: русский язык, математика.

Русский язык

Миша выполнил задание: «Запиши в три столбика слова женского, мужского и среднего рода» так:

Женский род	Мужской род
корова	стол
соль	человек
ручка	шкаф

Какую ошибку допустил Миша?

Верный ответ: не записал столбик со словами среднего рода

Критерии оценивания: Выполнено верно –1 балл.

Математика

Саша выполнил задание: «Подчеркни двузначные «круглые» числа» так:

12, 150, 40, 77, 5, 70, 100

Какую ошибку допустил Саша?

Верный ответ: подчеркнул не только круглые, а все двузначные числа

Критерии оценивания:

Выполнено верно –1 балл.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям. Предметная область: изобразительное искусство, литературное чтение.

Изобразительное искусство

Учительница выдала ребятам список того, что нужно подготовить к уроку изобразительного искусства. Распредели все предметы на две группы, дай название каждой группе.

Альбом для рисования

Гуашь

Акварель

Листы бумаги

Цветные карандаши

Картон

<i>чем рисовать</i>	<i>на чем рисовать</i>

Критерии оценивания: верно распределены на группы – 1 балл, верно даны названия – 1 балл. Максимум – 2 балла.

Литературное чтение.

На уроке литературного чтения ребята изучили следующие произведения:

«Теремок»

«Мой щенок» С. Михалков

«Плим» И. Токмакова

«Каша из топора»

«Петух и собака»

«Листья» Ф. Тютчев

Распредели литературные произведения на две группы, дай название каждой группе.

Верный ответ: а) сказки и стихи или б) авторские и народные

Критерии оценивания: верно распределены на группы – 1 балл, верно даны названия – 1 балл. Максимум – 2 балла.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение извлекать информацию на основе данных таблицы. Предметная область: литературное чтение, технология.

Литературное чтение

Катя спросила своих друзей, какие книги они любят читать. Полученные данные она представила в таблице.

Имя	Жанр		
	Сказки	Рассказы	Стихотворения
Саша	+	+	
Маша	+		+
Гриша	+		
Даша	+	+	+

Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы:

1. Кто из ребят любит читать сказки?
2. Кто из ребят любит читать стихотворения?
3. Кто из ребят любит читать произведения всех трех жанров?

Верный ответ: 1. Саша, Маша, Гриша, Даша; 2. Маша, Даша; 3. Даша

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Технология.

Ученики выполнили макет автомобиля. Результаты оценки работ представили в таблице.

Имя	Критерии (требования к работе)
-----	--------------------------------

	Удачно подобраны материалы	Аккуратно выполнена сборка	Интересно оформлено изделие
Саша	+	+	+
Маша	+		+
Гриша	+		
Даша	+	+	

Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы:

1. Кто из ребят аккуратно выполнил сборку?
2. Кто из ребят интересно оформил изделие?
3. Кто выполнил поделку лучше всех?

Верный ответ: 1. Саша, Даша; 2. Саша, Маша; 3. Саша

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Предметная область: окружающий мир, технология.

Окружающий мир.

Отметь вопросы, которые позволят получить новые знания про материк Антарктида.

- Сколько раз Вы были в Антарктиде?
- Какая погода летом в Антарктиде?
- Кто открыл Антарктиду?
- Где Вы ещё бывали, кроме Антарктиды?

Верный ответ: Какая погода летом в Антарктиде? Кто открыл Антарктиду?

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл.

Технология.

Отметь вопросы, которые позволят получить новые знания о способах соединения деталей при конструировании.

- Можно ли из неподвижного соединения сделать подвижное?
- Кто такие конструкторы и технологи?
- Можно ли использовать для шарнирного соединения деталей проволоку?
- Ваша группа будет конструировать самолет?

Верный ответ: Можно ли из неподвижного соединения сделать подвижное?

Можно ли использовать для шарнирного соединения деталей проволоку?

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	Итого
1	...								
Средний балл выполнения задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- красный кружок – есть затруднения, вопросы;

- желтый кружок – уверен в правильности выполнения;

- зеленый кружок – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

3 класс

Вариант 1

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: технология или математика.

Окружающий мир

Тебе нужно создать условия для произрастания семян. Выбери только правильные действия и установи их порядок (обозначь цифрами).

- Поместить семена во влажную среду
- Проросшие семена высадить в почву
- Пересчитать семена
- Выбрать подходящие для проращивания семена

Поддерживать нужную температуру воздуха в помещении для проращивания

Высушить семена

Верный ответ: поместить, поддерживать температуру, выбрать, высадить

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Русский язык

Тебе необходимо определить род имени существительного. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Подставлю слова «он, мой», «она, моя», «оно, мое»

Вспомню, что такое род имени существительного

Поставлю ударение

Укажу корень

Подберу проверочное слово

Запишу, какой род у имени существительного

Верный ответ: вспомню, подставлю, запишу

Критерии оценивания:

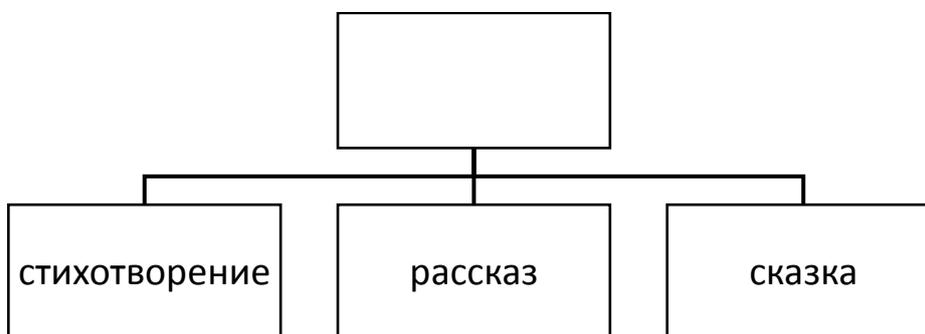
Выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка (недочет) – 1 балл

Задание 2 .

Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

Литературное чтение

Рассмотри схему. Определи существенные признаки понятий. Запиши, как эти объекты можно назвать одним словом.



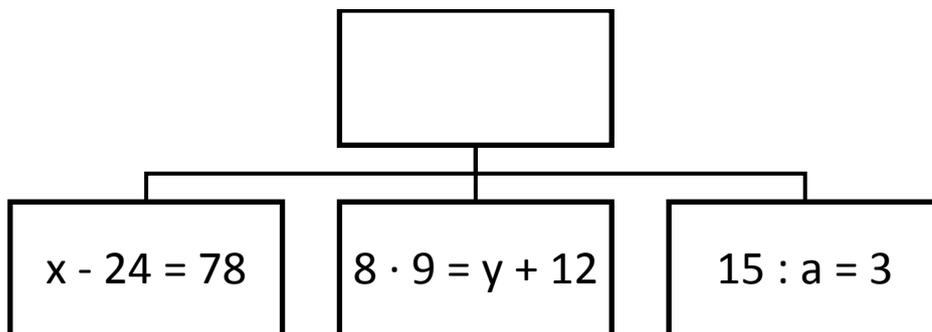
Верный ответ: жанры

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 1 балл

Математика

Рассмотри схему. Определи существенный признак, по которому записи можно назвать одним словом. Запиши.



Верный ответ: уравнения (для обучающихся по учебнику Истоминой Н.Б. возможен ответ «равенства», т.к. уравнения изучаются в 4 классе)

Критерии оценивания:

Выполнено верно –1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

Русский язык

Ты уже знаешь, что некоторые слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Запиши все возможные слова к транскрипции [м'ич'и].

Верный ответ: мячи, мечи, мечи (глагол). Достаточно двух слов.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла (не менее двух слов), неполный ответ 1 балл (одно слово)

Математика

Проанализируй схему. Запиши все возможные вопросы к задаче.

10 р.

Пирожки •—•—•—•

15 р.

Булочки •—•—•—•—•

Верный ответ: Какова стоимость пирожков? Какова стоимость булочек? Сколько заплатили за булочки и пирожки вместе? На сколько больше заплатили за булочки? На сколько меньше заплатили за пирожки? Достаточно двух вопросов.

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла (не менее двух вопросов), неполный ответ 1 балл (один вопрос)

Задание 4. Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и технология.

Технология:

При изготовлении модели слоника из картона ребята использовали разные техники крепления лап. Ира приклеила лапки, Вася сделал шарнирное соединение лап с туловищем, Илья соединил лапки с помощью пружинки, а Аня крепко пришила лапы ниткой. У кого получилось подвижное соединение (слоник может «ходить»), а у кого – неподвижное?

Подвижное соединение _____

Неподвижное соединение _____

Верный ответ: подвижное (Вася, Илья), неподвижное (Ира, Аня)

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Окружающий мир

Третьеклассники на уроке окружающего мира перечисляли весенние явления природы: *становится теплее, увеличивается продолжительность дня, тает снег, появляются проталины, прилетают птицы, текут ручьи, распускаются листья на деревьях.*

Выпиши пары явлений природы, которые связаны между собой

_____, потому что _____

_____, потому что _____

_____, потому что _____

Верный ответ: тает снег – становится теплее, текут ручьи – тает снег, увеличивается продолжительность дня – прилетают птицы (возможны другие варианты)

Критерии оценивания:

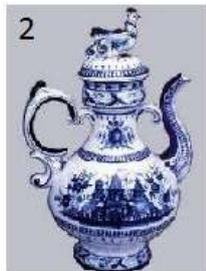
Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Предметная область: изобразительное искусство и литературное чтение.

Изобразительное искусство

Рассмотри фотографии. Проанализируй, к каким видам искусства они относятся.

Выдели существенные признаки и запиши название вида искусства.



Живопись - № _____

Скульптура - № _____

Декоративно-прикладное искусство - № _____

Архитектура - № _____

Верный ответ: живопись-4, скульптура-1, декоративно-прикладное-2, архитектура-3

Критерии оценивания:

Выполнено верно –1 балл

Литературное чтение

Прочитай пословицу.

Что заслужил, то и получай. (Русская пословица).

Подумай, какая мысль выражена в пословице. Определи, какая из предложенных пословиц раскрывает тот же смысл, что и прочитанная тобой, отметь

- Сначала дело, потом развлечение. (Английская пословица).
- Лучше маленькая рыбка, чем пустая тарелка. (Английская пословица).
- Не споешь, так и ужин не получишь. (Английская пословица).
- Кончил дело - гуляй смело. (Русская пословица).

Верный ответ: не споешь, так и ужин не получишь

Критерии оценивания:

Выполнено верно –1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение самостоятельно отбирать информацию для выполнения учебного задания. Предметная область: литературное чтение.

Литературное чтение.

Рассмотри таблицу. Определи на основе таблицы верные высказывания (поставь + или -)

Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
Приключения Чиполлино	Дж. Родари	«Росмэн»	2001	205
Кошка, которая гуляла сама по себе.	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
Хитрые задачи	С. Федин	«Абазур»	2000	64

- Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных.
- В книге «Хитрые задачи» больше всего страниц.
- Иллюстратора книги Р. Киплинга звали Мартин.
- Книгу «Приключения Чиполлино» написал Дж. Родари.

Верный ответ: +, -, -, +

Критерии оценивания:

Выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства. Предметная область – изобразительное искусство, русский язык

На уроке изобразительного искусства учительница предложила нарисовать рисунок на тему «Россия - моя Родина».

- Я нарисовала героя русской быliny Илью Муромца, - рассказала Даша.

- Ты неправильно выполнила задание. Нужно было нарисовать свой город – место, где ты родился, – возразил Дима.

Кто прав? Объясни, почему. _____

Верный ответ: возможен любой из ответов, важно обоснование, содержащее не менее двух аргументов

Критерии оценивания: максимально – 2 балла

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	Итого
1	...								
Средний									

балл выполнения задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- красный кружок – есть затруднения, вопросы;
- желтый кружок – уверен в правильности выполнения;
- зеленый кружок – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

Вариант 2

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: русский язык, окружающий мир

Русский язык

Пронумеруй по порядку действия, которые необходимы при разборе слов по составу.

- Определить лексическое значение слова
- Выделить окончание
- Определить суффикс
- Выделить корень
- Выделить приставку

Верный ответ: лексическое значение, окончание, корень, приставка, суффикс

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Окружающий мир

Тебе нужно пересадить комнатное растение. Выбери только правильные действия и установи их порядок (подпиши цифрами)

- Полить растение водой
- Поместить растение в горшок с подготовленной землей

- Подобрать цветочный горшок по размеру растения
- Насыпать землю в горшок
- Аккуратно вынуть растение из старого горшка

Верный ответ: подобрать горшок, насыпать землю, вынуть растение, поместить, полить

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение принимать и сохранять учебную задачу.

Предметная область: русский язык, математика.

Русский язык

Тебе нужно составить диктант на тему «Безударные гласные, проверяемые ударением». Подчеркни слова, которые ты включишь в диктант.

Моряк, сухарь, дождинка, аллея, водный, сугроб, листва, урок.

Верный ответ: моряк, дождинка, листва

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Математика

Тебе нужно составить устный счет по теме «Сложение с переходом через десяток».

Подчеркни примеры, которые ты включишь в устный счет.

23+14, 79+12, 34+2, 36+46, 81-19, 18+44, 51+47, 7+2.

Верный ответ: 79+12, 36+46, 18+44

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: русский язык, математика.

Математика

Три ученика решали задачу: «На столе лежало 7 тетрадей в линейку, а тетрадей в клетку в 3 раза больше. Сколько всего тетрадей лежало на столе?»

Отметь в таблице, кто из учеников решил задачу правильно. Запиши, в чем ошиблись другие ученики.

Первый ученик	7 · 3 = 10 (т.)	
Второй ученик	1) 7 · 3 = 21 (т.) 2) 7 + 21 = 28 (т.)	
Третий ученик	1) 7 + 3 = 10 (т.) 2) 10 + 7 = 17 (т.)	

Верный ответ: правильно – второй, первый – не выполнил второе действие, третий – перепутал «в» и «на»

Критерии оценивания: выполнено верно –2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Русский язык

Три ученика выполняли задание по русскому языку: указать грамматическую основу предложения «В лесу растут ягоды и грибы».

Отметь в таблице, кто из учеников выполнил задание правильно. Запиши, в чем ошиблись другие ученики.

Первый ученик	В лесу <u>растут ягоды</u> и <u>грибы</u> .	
Второй ученик	<u>В лесу растут</u> ягоды и грибы.	
Третий ученик	В лесу <u>растут ягоды</u> и грибы.	

Верный ответ: правильно первый, второй – неправильно подчеркнул подлежащее, третий – не полностью подчеркнул подлежащее

Критерии оценивания: выполнено верно –2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение извлекать информацию на основе данных таблицы. Предметная область: технология, окружающий мир.

Технология

В таблице представлены свойства различных материалов.

	бумага	ткань	пластилин
способность сохранять форму	средняя	низкая	высокая
пластичность	средняя	средняя	высокая
прочность	низкая	средняя	низкая

На основании данных таблицы:

Выбери материал для работы, если нужно выполнить прочную поделку _____

Определи, какой материал не потребует дополнительных средств крепления деталей в поделке _____

Верный ответ: 1) ткань, 2) пластилин

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Окружающий мир

В таблице представлены характеристики продуктов питания

	овощи, фрукты	хлеб	молочные продукты
Содержание витаминов	высокое	среднее	среднее
Содержание белков	низкое	среднее	высокое
Содержание жиров	низкое	среднее	высокое

На основании данных таблицы:

Выбери продукты, в которых высокое содержание витаминов _____

Определи, какие продукты не следует соединять с другими жирными продуктами (например, маслом) _____

Верный ответ: 1) овощи, фрукты; 2) молочные продукты

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение находить закономерности, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Предметная область: литературное чтение, окружающий мир.

Литературное чтение

Определи закономерность в подборе слов и продолжи цепочку:

- 1) Рассказ, стихотворение, былина, _____
- 2) Эпитет, олицетворение, метафора, _____
- 3) А. Фет, С. Есенин, А. Барто, _____

Верный ответ: любой литературный жанр, прием (например, сравнение), любой поэт

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Окружающий мир

Определи закономерность в подборе слов и продолжи цепочку:

- 1) Коршун, буревестник, пеликан, _____
- 2) Пылесос, чайник, телевизор, _____
- 3) Северо-восток, юго-запад, _____

Верный ответ: любая птица, бытовой прибор, сторона света

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение понимать информацию, представленную в виде текста. Предметная область: литературное чтение. Задание без выбора.

Прочитай текст.

Пчёлки.

Вот проснулась пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг. Выглянули они в окошечко – разведать, ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло. Выбрались они из улья и полетели к яблоньке: - Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёлков? Мы целую зиму голодали!

-Нет, - говорит яблонька, - вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тёмно-синий цветок, это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой – веселёшеньки.

Выполни задания и ответь на вопросы по тексту:

1. Какой цветок напоил пчёлков? Подчеркни ответ в тексте одной чертой.
2. Какие слова тебе подсказали, о каком времени года идёт речь? Ответ подчеркни в тексте двумя чертами.
- 3.Отметь + только те вопросы, на которые этот текст даёт ответы.

- Чем питаются пчёлы зимой?
- Когда цветёт яблоня?
- О ранней или поздней весне говорится в тексте?
- Какого цвета фиалка?
- Какого цвета яблоня?
- Что делают пчёлы зимой?
- Где живут пчёлки?

Критерии оценивания.

3 балла – справился без ошибок.

2 балла – одно из заданий выполнено неверно, либо 2 небольших ошибки в заданиях.

1 балл – допустил 3 ошибки или неверно выполнил 2 задания.

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	Итого
1	...								
Средний балл выполнения									

задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- красный кружок – есть затруднения, вопросы;
- желтый кружок – уверен в правильности выполнения;
- зеленый кружок – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

4 класс

Вариант 1

Задание 1. Предмет мониторинга: умение определять учебную задачу.

Прочитай текст упражнения из учебника русского языка. Чему ты будешь учиться, выполняя это задание?

Прочитай слова каждой группы. Что их объединяет и чем они и различаются? Дай название каждой группе.

<i>зимовать</i>	<i>зима</i>
<i>зима</i>	<i>до зимы</i>
<i>зимний</i>	<i>зиму</i>
<i>зимовка</i>	<i>зимой</i>
<i>озимь</i>	<i>о зиме</i>
<i>зимушка</i>	<i>зимы</i>
<i>перезимовать</i>	<i>о зимах</i>

- Различать однокоренные (родственные) слова и формы одного и того же слова
- Объяснять, какие слова относятся к однокоренным
- Изменять форму слова
- Выделять корень слова

Верный ответ: различать однокоренные слова и формы слова

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Тебе необходимо подготовить сообщение о жизни дельфинов с помощью сети Интернет. Определи порядок своих действий (обозначь цифрами).

- Войти в сеть Интернет
- Прочитать полученную информацию
- Ввести в поисковой системе слово «дельфины»
- Открыть поисковую систему (Например, Google, Яндекс)
- Выбрать нужную информацию
- Подготовить сообщение

Верный ответ: войти, открыть, ввести, прочитать, выбрать, подготовить

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение находить нужную информацию в тексте при ответе на вопрос.

Прочитай текст.

Стрекозы — одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное стройное брюшко. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.

Подчеркни в тексте ответы на вопрос «Как устроено тело стрекозы?»

Верный ответ:

Стрекозы — одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное стройное брюшко. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена 1 ошибка (неполный ответ) – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение анализировать информацию, отбирать материал, делать самостоятельные выводы.

На выставке представлены следующие книги:

- А. Гайдар «Чук и Гек»
- Н. Носов «Живая шляпа»
- В. Голявкин «Мой добрый папа»
- В. Драгунский «Денискины рассказы»

Подумай, о чем рассказывается в этих книгах, что их объединяет. Придумай название выставки _____

Отметь, какой из книг можно дополнить данную выставку.

1. Энциклопедия «Мир природы»
2. «Игры и развлечения»
3. Н. Гарин – Михайловский «Детство Темы»
4. Журнал «Юный натуралист»

Верный ответ: Рассказы русских писателей о детях, рассказы о детях; ответ 3

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена 1 ошибка или неточность – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение находить нужную информацию в таблице

Рассмотри таблицу прилета самолетов в аэропорт Пулково (Санкт – Петербург).

Время	Рейс	Откуда	Авиакомпания
15:05	FV 6224	Краснодар	Россия
15:10	B2 943	Минск	Белавиа
15:20	SZ 203	Душанбе	Сомон Эйр
15:25	FV 6018	Москва	Россия
15:30	DP 510	Краснодар	Победа
15:35	BT 446	Рига	AirBaltic
15:35	SU 034	Москва	Аэрофлот
15:45	UT 489	Москва	ЮТэйр
16:20	S7 021	Москва	S7

На основании данных таблицы ответь на вопросы:

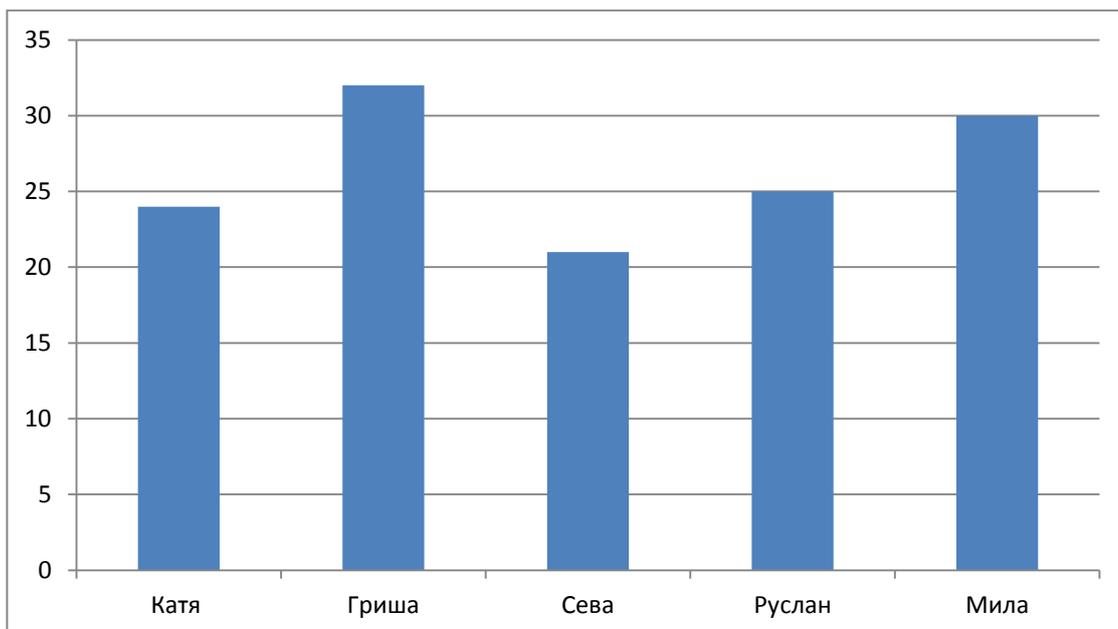
1. Какие самолеты прилетают в период времени от 15.20 до 15.30? (укажи номера рейсов): _____
2. Во сколько прибывает самолет из Душанбе? _____
3. Запиши, откуда прилетает самолет компании «Аэрофлот»? _____
4. Какой рейс прибывает раньше: из Риги или из Минска? _____
5. Сколько рейсов в этот период прибывает из Москвы? _____

Верный ответ: 1 - SZ203, FV6018, DP510; 2 - 15.20; 3 – из Москвы; 4 – из Минска;
5 – 4 рейса

Критерии оценивания: за каждый верный ответ 1 балл, максимум – 5 баллов

Задание 6. Предмет мониторинга: умение находить нужную информацию на диаграмме.

На диаграмме представлены баллы, которые ребята набрали на математической олимпиаде. Рассмотрите диаграмму и запишите, кто из ребят занял призовые места.



1 место _____

2 место _____

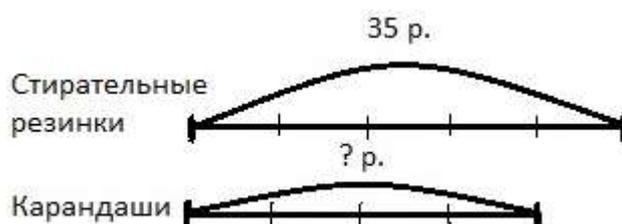
3 место _____

Верный ответ: 1-Гриша, 2-Мила, 3-Руслан

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

Проанализируйте схему к задаче. На основании анализа схемы заполните таблицу



	Цена	Количество	Стоимость
Стирательные			

резинки			
Карандаши			

Верный ответ:

	<i>Цена</i>	<i>Количество</i>	<i>Стоимость</i>
<i>Стирательные резинки</i>	<i>? р.</i>	<i>5 шт.</i>	<i>35 р.</i>
<i>Карандаши</i>	<i>одинаковая</i> <i>? р.</i>	<i>4 шт.</i>	<i>? р.</i>

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла (допускается, если не указано, что цена резинки и карандаша одинаковая), допущена 1 ошибка – 1 балл

Задание 8. Предмет мониторинга: умение аргументировать свою точку зрения.

Существует мнение, что в помещении должно быть, как можно больше комнатных растений. Согласен ли ты с данным утверждением:

- Да
- Нет

Объясни свой ответ, приведи не менее двух аргументов (доводов).

Верный ответ: любые достоверные аргументы в поддержку выбранной точки зрения (например, днем вырабатывают кислород; Собирают пыль, могут вызвать аллергию и т.п.)

Критерии оценивания: за каждый аргумент -1 балл, максимум 2 балла

Задание 9. Предмет мониторинга: умение оценивать результат своей деятельности по выбранным критериям.

Ученики подготовили выставку моделей из бумаги и картона, выполненных на уроке технологии по теме «Транспорт». Определи критерии, по которым можно оценить поделку.

1. _____
2. _____
3. _____

Верный ответ: например, аккуратно вырезана развертка, аккуратно склеена, модель правильно собрана, творчески оформлена и т.п.

Критерии оценивания: приведено 3 критерия – 2 балла, 2 критерия – 1 балл.

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
1	...										
Средний балл выполнения задания и итоговый											
Коэффициент выполнения задания, итоговый											

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- вопросительный знак – есть затруднения, вопросы;
- точка – уверен в правильности выполнения;
- восклицательный знак – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

Вариант 2

Задание 1. Предмет мониторинга: умение находить информацию в учебном тексте, сравнивать полученную информацию, делать самостоятельно выводы, выделять нужные признаки.

Прочитай описание двух природных явлений. Сравни изморозь и иней. В ответе укажи признак, одинаковый для обоих явлений природы, и признак, по которому они отличаются друг от друга.

Изморозь – это образующиеся в морозную туманную погоду и при слабом ветре отложения ледяных кристаллов на тонких длинных предметах – ветвях и сучьях деревьев, проводах. Капельки тумана застывают, образуя на предметах сплошной ледяной покров. Выглядит это чрезвычайно красиво, придаёт лесу или парку поразительную нарядность.

Иней – это очень мелкие кристаллики льда, похожие на крошечные снежинки, которые покрывают рыхлую почву, стёкла окон, шероховатые стены дома, скамейки. Иней представляет собой красивые белые ледяные пятна с причудливыми узорами тропических листьев или цветов. Он образуется в морозные ясные ночи и при слабом ветре из содержащихся в воздухе паров воды.

Верный ответ – похожи (вода в твердом состоянии, кристаллики льда и т.п., образуются в морозную погоду), различаются (изморозь – сплошной покров, иней – образует пятна с узорами)

Критерии – максимум – 2 балла

Записал один признак – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические модели, в том числе, модели и схемы для решения задач.

При разборе слова по составу части слова обозначаются так:

⊖ – приставка, ∩ – корень, ^ – суффикс, □ – окончание.

Выбери схему, которая соответствует слову ПОДСКАЗКА.

1) ⊖∩

2) ⊖∩^□

3) ∩^□

4) ∩□

Верный ответ – № 2 – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение понимать и принимать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Прочитай задание из учебника математики:

Найди значение числового выражения:

$$12 \cdot 14 + 567 - (99 : 3)$$

Запиши последовательность своих действий (план) при выполнении данного задания.

1. Прочитаю...

2. Определяю...

3. _____

4. _____

Верный ответ: прочитаю выражение (пример); определю порядок действий; выполню каждое действие; запишу ответ – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) по разным существенным основаниям

Прочитай названия книг на выставке.

1. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»

2. Энциклопедия «Животные нашей планеты»

3. Г.Г. Граник «Секреты орфографии»

4. Саша Чёрный. Михаил Зощенко. «Несерьёзные истории»

5. Братья Гримм «Пряничный домик»

6. П. Ершов «Конёк – Горбунок»

7. Стихи русских поэтов «Зима»

8. Моя первая энциклопедия «Первые русские правители»

9. Справочник «Кошки»

10. В. Бианки «Волчишко»

Выпиши номера книг, которые...

- имеют общую тему _____
- можно отнести к научно-популярной литературе _____
- можно отнести к художественной литературе _____

Верный ответ:

- имеют общую тему – 2, 9,10
- можно отнести к научно-популярной литературе – 2,3,8,9
- можно отнести к художественной литературе – 1,4,5,6,7,10

Максимум – 3 балла (по одному баллу за каждый вопрос)

Задание 5. Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Прочитай.

Костяника – многолетнее травянистое теневыносливое растение.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки этого растения.

1. *Костяником любят лакомиться птицы и мелкие животные.*
2. *В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев.*

В последующие годы растение цветёт, образует плоды и семена. На зиму надземная часть отмирает, а весной листья отрастают вновь.

3. *В народной медицине отвар листьев и стеблей применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.*

4. *Лучше всего костяника растёт в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.*

5. *У костяники прямой зелёный стебель, тройчатые листья и белые цветки.*

Верный ответ: 2,4,5 – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение владеть общим способом решения задач.

Тебе предстоит решить задачу: *Маме 32 года, дедушка старше мамы на 30 лет. А бабушка на 3 года моложе дедушки. Сережа на 50 лет моложе бабушки. Сколько лет бабушке? Сколько лет Сереже?*

Отметь все те действия, которые помогут тебе решить задачу:

1. *Составить план решения*

2. Выполнить прикидку: «Бабушка должна быть старше мамы... Сережа моложе всех...»
3. Попросить помощи у мамы
4. Нарисовать рисунок
5. Выполнить схему к задаче
6. Подчеркнуть известные в задаче величины
7. Выбрать из текста задачи пары чисел, которые можно сложить, вычитать, умножить или разделить

Верный ответ – 1,2,5,6

Максимум 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

Маше нужно было выполнить задание: *выпиши из текста имена существительные женского рода, выдели окончания.*

У забора Аня увидела щенка. Собачка дрожала от холода и голода. Девочка принесла её домой. Теперь щенок живёт у Ани.

Маша выполнила это задание так: *Аня, щенка, собачка, девочка, у Ани.*

Какие ошибки допустила Маша при выполнении задания? Исправь их.

Верный ответ: слово «*щенка*» лишнее, не выделила окончания

Максимум 2 балла, одна ошибка – 1 балл

Задание 8. Предмет мониторинга: умение группировать информацию по существенному признаку; представлять информацию в виде таблицы.

Для уроков технологии закупили инструменты и материалы: 10 упаковок картона, 7 коробок бумаги, 10 пар ножниц, 3 банки клея, 2 м ткани, 25 кисточек для клея, 10 иголок.

Закончи составление таблицы и внеси в нее список покупок.

инструменты			материалы			
ножницы			картон			
				7 коробок		

Верный ответ

инструменты			материалы			
ножницы	кисточки	иголки	картон	бумага	клей	ткань

10 пар	25 штук	10 штук	10 упаковок	7 коробок	3 банки	2 м
--------	---------	---------	-------------	-----------	---------	-----

Максимум – 3 балла, одна ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл

Задание 9. Предмет мониторинга: умение строить речевое высказывание в устной или письменной форме, задавать вопросы.

Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

Была однажды получена открытка. На ней было написано только: «Приветы и поцелуи!» И подпись: «Нинучча». Никто не знал, кто такая Нинучча – старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая-нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (6 – 8 предложений). Расскажи немного о себе, задай вопросы. Постарайся написать письмо так, чтобы она захотела ответить.

Максимум – 3 балла

Критерии – соответствие стиля и содержания письма цели, построение высказываний.

Орфографические ошибки НЕ учитываются.

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
1	...										
Средний балл выполнения задания и итоговый											
Коэффициент выполнения задания, итоговый											

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- вопросительный знак – есть затруднения, вопросы;
- точка – уверен в правильности выполнения;

- восклицательный знак – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

5 класс

Вариант 1

Задание 1. Предмет мониторинга: умение определять учебную задачу (регулятивные универсальные учебные действия).

В учебнике по математике предложено следующее задание:

1. Ателье заключило договор на 6 месяцев с несколькими вязальщицами свитеров. Выполненная ими работа представлена в таблице.

№ п/п	Фамилия	Количество связанных свитеров						Итого
		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
1	Зорина	8	4	4	4	6	5	31
2	Сухова	6	8	1	5	8	2	?
3	Белоус	5	5	7	6	6	3	32
4	Малова	5	5	4	6	5	5	30
5	Ильина	3	4	4	1	4	3	19
Всего		27	26	20	22	?	18	?

- 1) Используя таблицу, ответьте на вопросы:
а) В какой строке таблицы показана работа, выполненная Маловой?
б) Сколько свитеров в марте связала Малова?
в) Сколько всего свитеров связала за 6 месяцев Ильина? Сухова?
г) Сколько всего свитеров связали все вязальщицы за май?
д) В какой месяц все вязальщицы связали больше всего свитеров?
е) Сколько свитеров связали все вязальщицы за 6 месяцев?
ж) Изучив результаты работы каждой вязальщицы за 6 месяцев, руководство ателье решило отказаться от услуг одной из них. Можете ли вы назвать её фамилию?
2) Подсчитайте суммы всех значений отдельно в строке «Всего» и столбце «Итого». Сравните полученные суммы и объясните результат.

Определи, чему ты будешь учиться, выполняя это задание.

Верный ответ: работать с таблицей, извлекать информацию из таблицы, отвечать на вопросы, используя данные таблицы и т.п.

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия).

Тебе необходимо сделать в программе Word приглашение для друзей на свой день рождения. Запиши последовательность своих действий.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Верный ответ: возможны варианты, главный критерий – выделение последовательных этапов работы (например, открыть программу; выбрать оформление страницы, шрифт; написать содержание приглашения; распечатать)

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена неточность – 1 балл

Задание 3. Предмет мониторинга: умение оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.

В учебнике биологии предложено следующее задание:

Выясните, какие покрытосеменные растения растут в районе вашей школы. Охарактеризуйте несколько из них, заполнив таблицу				
Название растения	Жизненная форма	Продолжительность жизни	Сколько раз в жизни плодоносит	Где растет

По каким критериям ты сможешь оценить результат выполнения задания (выбери)?

- Все графы таблицы заполнены
- Охарактеризованы более десяти растений
- Все растения растут в районе школы
- Все растения травянистые
- Охарактеризовано более двух растений
- Графы таблиц заполнены правильно
- Все растения покрытосеменные

Верный ответ: 1, 3, 5, 6, 7

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Прочитай текст из учебника математики:

Нас окружает множество предметов. Они отличаются формой, размерами, материалом, из которого изготовлены, окраской и многими другими качествами.

Математиков интересует лишь форма предметов и их размеры, поэтому вместо предметов они рассматривают геометрические тела, например, куб, цилиндр, шар, конус.

Среди множества геометрических тел есть большая группа многогранников. При всем разнообразии многогранников они имеют ряд общих свойств.

Достаточно ли в тексте информации, чтобы ответить на вопрос «Чем похожи и чем отличаются цилиндр и конус?»

Если «да», ответьте на вопрос _____

Если «нет», какой информации не хватает? _____

Верный ответ: нет, не охарактеризованы их свойства

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение составлять высказывание в зависимости от речевой ситуации.

У вас в школе проходят соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья». Тебе поручили написать объявления для первоклассников и их родителей. Определи необходимый стиль речи и напиши одно из объявлений (по выбору: для первоклассников или родителей).

Верный ответ: стиль объявления соответствует адресату, правильно употребляется обращение, текст выстроен логично с использованием разных синтаксических конструкций. Грамматические ошибки не учитываются.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущены 1-2 неточности – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение сравнивать и группировать факты и явления.

Прочитай два текста и сравни их. Поставь знак «+» около верных ответов в таблице, а знак «-» около неверных.

Из «Повести временных лет»

Славяне сели по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и стали называться по тем местам, где селились. Так, одни пришли и сели на реке по имени Морава и прозвались моравами, а другие назвались чехами. А вот еще те же славяне: белые хорваты и сербы. Когда волохи напали на дунайских славян и поселились среди них и стали притеснять их, то славяне эти ушли на север и поселились на Висле. Они прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки.

Из книги А. Ишимовой «История России в рассказах для детей»

На тех местах, где вы любуетесь теперь красивыми строениями, где вы так весело бегаєте в тени прохладных садов, некогда видны были непроходимые леса, топкие болота и дымные избушки. Местами были и города, но вовсе не такие обширные, как в наше время: в них жили люди красивые лицом и станом, гордые славными делами предков, честные, добрые и ласковые дома, но страшные и непримиримые на войне. Их называли славянами. Какое прекрасное имя, не правда ли, милые дети? Верно, и самые маленькие из вас понимают, что значит слава? Славяне старались доказать, что недаром их так называли.

1	Оба отрывка рассказывают об истории одного народа.	
2	Оба отрывка рассказывают о возникновении названий славянских племен.	
3	Оба отрывка рассказывают о местах проживания древних славян.	
4	В первом отрывке текста рассказано об отношениях славян с соседями.	
5	Оба отрывка взяты из книг, написанных для детей.	
6	Оба текста рассказывают о внешнем виде славян.	
7	В «Повести временных лет» говорится о том, откуда пришли древние племена славян.	

Верный ответ:

1	Оба отрывка рассказывают об истории одного народа.	+
2	Оба отрывка рассказывают о возникновении названий славянских племен.	-
3	Оба отрывка рассказывают о местах проживания древних славян.	+
4	В первом отрывке текста рассказано об отношениях славян с соседями.	+
5	Оба отрывка взяты из книг, написанных для детей.	-
6	Оба текста рассказывают о внешнем виде славян.	-
7	В «Повести временных лет» говорится о том, откуда пришли древние племена славян.	+

Критерии оценивания: выполнено верно – 3 балла, допущены 1-2 ошибки – 2 балла, допущены 3-4 ошибки – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение извлекать информацию из таблицы.

Прочитай таблицу.

Годы	Число студентов и слушателей в российских университетах в XIX веке, чел.
------	--

	Санкт-Петербургский	Московский	Харьковский	Казанский	Св. Владимира	Дерптский	Во всех университетах
1836	299	441	332	191	203	536	2002
1837	385	611	315	170	263	563	2307
1838	389	677	383	208	259	530	2446
1839	400	789	391	225	126	525	2465
1840	433	932	468	237	140	540	2740
1841	503	925	451	275	200	504	2858
1842	459	933	447	316	258	471	2887
1843	557	836	410	359	320	484	2966
1844	627	835	441	406	403	526	3238
1846	700	1099	486	418	549	574	3826

Ответ на вопросы:

1. Как изменяется общее количество студентов на протяжении десяти лет?

2. В каком университете было наибольшее количество студентов в 1839 году?
_____, а в каком наименьшее? _____
3. В каком университете рост числа студентов был наиболее медленным?

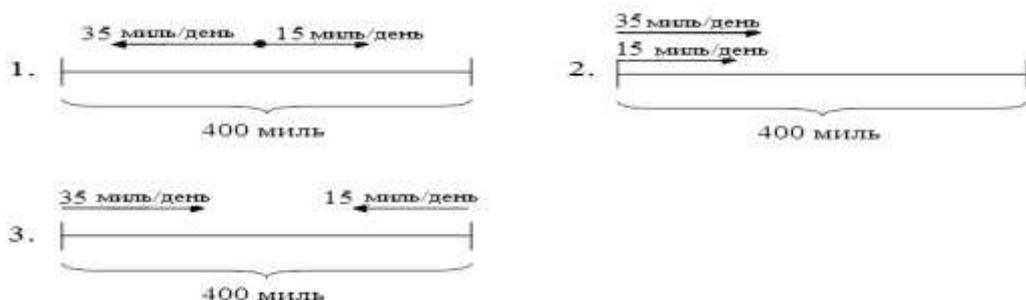
Верный ответ: а) увеличивается; б) Московском, Св.Владимира; в) Дерптский

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущены 1-2 ошибки (из четырех вопросов) – 1 балл

Задание 8. Предмет мониторинга: умение моделировать (познавательные универсальные учебные действия). Предметная область: математика

Читая книгу «Старинные задачи», Петя увидел такую: «Идёт один человек из первого города во второй и проходит в день по 35 миль, а другой человек идёт навстречу ему из второго города и в день проходит по 15 миль. Расстояние между городами 400 миль. Через сколько дней путники встретятся?»

Выбери схему к задаче, запиши ее номер.



Верный ответ: 3

Критерии оценивания: выполнено верно –1 балл

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1	...									
Средний балл выполнения задания и итоговый										
Коэффициент выполнения задания, итоговый										

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- вопросительный знак – есть затруднения, вопросы;
- точка – уверен в правильности выполнения;
- восклицательный знак – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

Вариант 2

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать учебные действия.

Тебе нужно провести письменный морфологический разбор выделенного слова.

От цветка к цветку летит мохнатая пчела.

Определи последовательность своих действий. Расставь цифры от 1 до 4, зачеркни лишнее действие.

- Указываю, каким членом предложения является
- Выделяю корень слова
- Определяю непостоянные признаки: число, падеж
- Определяю часть речи
- Определяю постоянные признаки: род, склонение

Верный ответ: 4,5,3,1, лишнее действие 2

Максимально-2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение определять причины своего успеха и неуспеха.

В работе учеников пятого класса встретились ошибки. Определи, по какой причине учащиеся могли их допустить. Посоветуй, что нужно сделать, чтобы эта ошибка не повторилась.

Ученик	Допущенные ошибки	В чем ошибка	Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку.
Костя	10 т = 1000 ц		
Лена	Высота берёзы 1800дм		
Алина	Площадь комнаты 18 м		

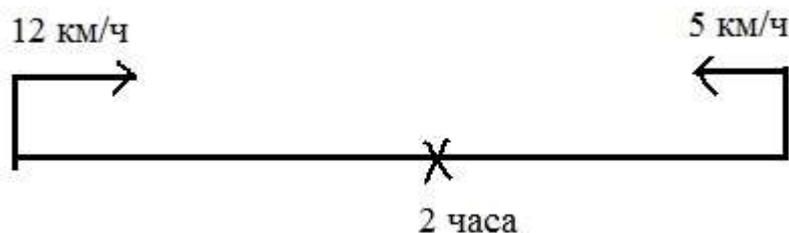
Верный ответ в таблице

Ученик	Допущенные ошибки	В чем ошибка	Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку.
Костя	10 т = 1000 ц	В тонне 10 центнеров и 1000 кг	выучить
Лена	Высота берёзы 1800 дм	Не может быть высота березы 180 м	Выучить, выполнять прикидку
Алина	Площадь комнаты 18 м	м ²	запомнить

Максимум – 3 балла

Задание 3. Предмет мониторинга: умение моделировать.

Рассмотри схему.



На основании анализа схемы заполни пропуски в тексте задачи:

Велосипедист и пешеход движутся _____ . Скорость велосипедиста _____, пешехода _____. Какое расстояние было между ними первоначально, если через _____ они встретились?

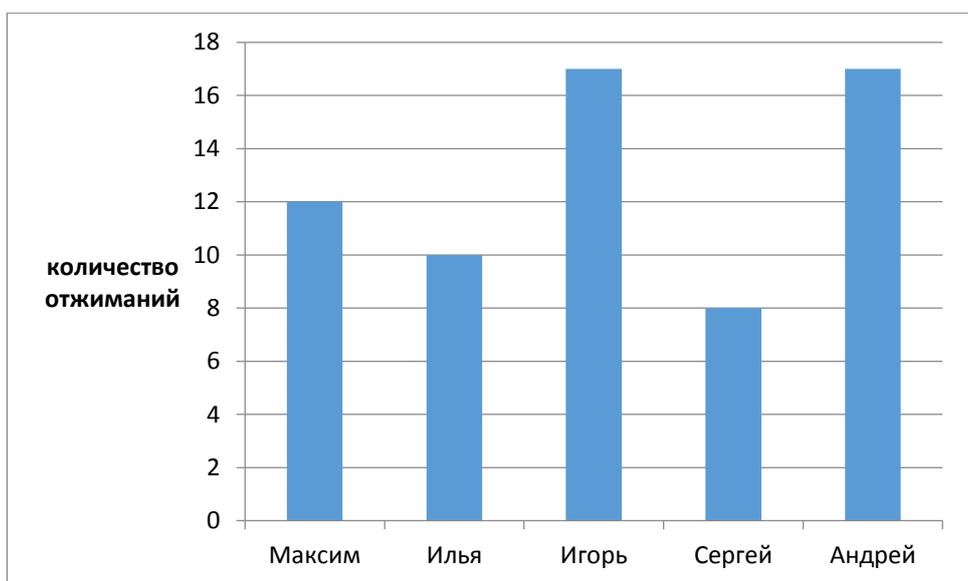
Верный ответ:

Велосипедист и пешеход движутся навстречу друг другу. Скорость велосипедиста 12 км/ч, пешехода 5 км/ч. Какое расстояние было между ними первоначально, если через 2 часа они встретились?

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

Задание 4. Предмет мониторинга: умение находить нужную информацию на диаграмме, преобразовывать информацию в таблицу

Мальчики из 5 класса отжимались на уроке физкультуры. Результаты выполнения задания они представили на диаграмме.



На основании анализа диаграммы заполни таблицу

Имя	Количество отжиманий
Максим	
Илья	
Игорь	

Максимум – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение определять причины явлений, событий.

Прочитай текст о Троянской войне.

Микенские цари пытались распространить свою власть не только на земли Южной Греции, но и на побережье Малой Азии. Здесь их главным соперником стало Троянское царство. Против него около 1200 года до н.э. царь Микен организовал военный поход, к которому присоединились и другие греческие государства. Греки осадили столицу царства – город Трои. Осада длилась много лет, но в конце концов город был захвачен и разрушен.

Подчеркни в тексте одной чертой причину Троянской войны. Двумя чертами – следствие Троянской войны.

Верный ответ:

Микенские цари пытались распространить свою власть не только на земли Южной Греции, но и на побережье Малой Азии. Здесь их главным соперником стало Троянское царство. Против него около 1200 года до н.э. царь Микен организовал военный поход, к которому присоединились и другие греческие государства. Греки осадили

столицу царства – город Трюю. Осада длилась много лет, но в конце концов город был захвачен и разрушен.

Максимум – 1 балл

Задание 6. Предмет мониторинга: умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.

Ты хочешь узнать значение слова «ажур». В библиотеке ты нашел книги:

1. Орфографический словарь.
2. Альбом для рукодельниц «Ажурное вязание».
3. Словарь ударений.
4. Л. Успенский «Слово о словах».
5. Э.Д. Варданян «Путешествие в слово».
6. Словарь-пособие «Из истории русских слов».
7. Этимологический словарь.
8. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка».

В каких из них ты сможешь найти нужную информацию? Заполни таблицу, указав номера книг.

Книги, в которых я скорее всего найду нужную информацию	Сомневаюсь, нужно посмотреть содержание	Книги, в которых я скорее всего не найду нужную информацию

Верный ответ (возможны варианты):

Книги, в которых я скорее всего найду нужную информацию	Сомневаюсь, нужно посмотреть содержание	Книги, в которых я скорее всего не найду нужную информацию
4, 5, 7, 8	6	1, 2, 3

Максимум – 2 балла, допущены 1-2 ошибки – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение находить нужную информацию в тексте при ответе на вопрос.

Прочитай текст

Степь

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали; едешь-едешь и никак не разберёшь, где она начинается и где кончается... Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот принялось за свою работу.

Сначала далеко впереди, где небо сходится с землёю, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издавна похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-жёлтая полоса; через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы... и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой... в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы... Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую, монотонную музыку...

(А. Чехов)

Выпиши из текста слова, которые описывают рассвет в степи _____

С чем автор сравнивает ветряную мельницу? _____

Названия каких животных автор использовал в тексте? (выпиши) _____

Как в тексте автор описывает горизонт? _____

Верный ответ:

Ярко-желтая полоса, засветилась, утренняя полутьма, улыбнулась и засверкала росой

Маленький человечек, размахивающий руками

Суслики, чибисы, кузнечики, сверчки, медведки

Небо сходится с землёю

По одному баллу за каждый ответ

Анализ результатов мониторинга

№	Фамилия, имя ученика	1	2	3	4	5	6	№7	Итого
1	...								
Средний балл выполнения задания и итоговый									
Коэффициент выполнения задания, итоговый									

Выявленные проблемы: _____

План коррекции: _____

Самооценка - разметка текста работы с последующим анализом:

- вопросительный знак – есть затруднения, вопросы;
- точка – уверен в правильности выполнения;
- восклицательный знак – уверен в правильности выполнения, могу объяснить товарищам.

6 класс

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 10 и С1.

Лиственница

Обычно символом России называют красавицу берёзку, но сейчас речь пойдёт о другом дереве, которое могло бы быть претендентом на титул царицы русского леса. И это не ель, а её родственница – лиственница, единственное листопадное дерево среди наших хвойных. За что же лиственница удостоена таких почестей? Лиственница – самое распространённое на территории России дерево, главная жительница суровых сибирских лесов, несмотря на свои нежные, облетающие осенью неколючие хвоинки. Именно эта способность сбрасывать листья позволяет ей выносить самые свирепые морозы. Листья-хвоинки мягкие, ярко-зелёные, расположены на удлинённых побегах поодиночке, а на коротких – пучками, до 40 штук в каждом.

Лиственница – светолюбивое дерево, в затенении не образует шишки и не растёт. В благоприятных условиях растёт гораздо быстрее, чем другие хвойные. После первых трёх лет жизни она каждый год прибавляет в высоту по метру и вырастает до 50 и более метров при обхвате ствола более метра. Доживает до 450 – 500 лет, встречаются лиственницы возрастом до 800 лет. Шишки образуются у лиственницы в лесу с 30 лет, а на открытых местах – лет с 15-ти. Шишки у лиственницы малиновые или зелёные. Семена в них созревают к осени, обычно оставаясь в шишках до весны, а сами шишки, темнея, не опадают ещё несколько лет, придавая дереву декоративный вид. Обильные семенные годы бывают раз в 6 – 7 лет, но всхожесть семян у лиственницы низкая. Лиственница устойчива не только к морозу, но и к другим «несладким» условиям окружающей среды: загрязнённому воздуху и бедным почвам. Растёт и на вечной мерзлоте, и на гипсе, и на камне. Корневая система лиственницы мощная, разветвлённая, обеспечивающая устойчивость дерева к ветру. Способна лиственница перенести и засуху, за что её почитают лесоводы нашей страны. Разводят лиственницу со времён Петра I. Морское могущество государства, о котором мечтал Петр I, могло быть обеспечено лишь закладкой

корабельных рош, позволяющих не возить издалека нужную для строительства кораблей древесину. Какое дерево избрать для этого? За помощью обратились к «лесному знателю» – формейстеру Фогелю, немцу, родившемуся в России. Формейстер выбрал лиственницу, сам под Архангельском сбивал палкой шишки с деревьев – собирал семена для посадки. Выбор его был не случаен: по прочности и долговечности древесина лиственницы не уступает дубу и даже камню. В древности римляне возводили из неё свои амфитеатры и цирки, древние скифы изготавливали из её стволов мебель, а из корней – колёса боевых колесниц; Венеция простояла более пяти веков на негниющих лиственничных сваях, которые под водой сделались такими твёрдыми, что топор и пила едва берут их. Водостойкость и прочность сделали это дерево незаменимым при строительстве русского флота. Сегодня её древесина используется для производства шпал, телеграфных столбов, мостов; красивый и прочный лиственничный паркет покрывает олимпийский велотрек в Крылатском. Хвоя и кора её богаты витаминами. Однако лиственница избежала участи сосны, активно вырубаемой. Тому есть причина: из-за большой плотности древесины целый, неразделанный ствол лиственницы тонет в воде, и сплавлять её по рекам невозможно. Другие же способы транспортировки более дорогостоящие.

1. Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том,

1) как выглядит лиственница 2) почему в России стали разводить лиственницу 3) где может расти лиственница 4) каковы достоинства лиственницы как дерева

2. Автор написал этот текст, чтобы все поняли,

1) почему стволы лиственниц нельзя сплавлять по рекам 2) что паркет на велотреке в Крылатском сделан из лиственницы 3) почему лиственницу считают королевой русского леса 4) что на территории России растут разные виды лиственницы

3. Теперь вы знаете, что

1) у лиственниц все шишки зелёные 2) хвоинки лиственницы могут расти пучками 3) у лиственницы семенные годы бывают раз в 30 лет 4) хвоя лиственницы не содержит витаминов

4. Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

1) Высота лиственниц может превышать 50 метров. 2) Сваи-опоры построек в Венеции сделаны из дуба. 3) Фогель родился в небольшом немецком городке. 4) Колёса боевых повозок делали из стволов лиственниц.

5. Прочитав текст, вы узнали, что

1) лиственница – довольно редкая гостья в наших лесах 2) обхват ствола взрослой лиственницы – более 1 метра 3) лесоводы Кубани ценят лиственницу за морозостойкость 4) собирая семена, Фогель сам залезал на деревья за шишками

6. После чтения текста несложно сделать вывод, что

- 1) в силу быстрого роста дерева вырастить лиственничный лес из семян несложно
- 2) выбрав лиственницу, Фогель ошибся, так как стволы лиственницы тонут в воде
- 3) использование лиственницы как строительного материала началось со времён Петра I
- 4) устойчивость дерева к ветру зависит от состояния его корневой системы

7. Если вы захотите узнать побольше о том, как вырастить лиственницу на даче или пришкольном участке, какую книгу вы возьмёте в библиотеке?

- 1) Толковый словарь
- 2) Сборник «История русского флота»
- 3) Справочник «Лесоводство»
- 4) Энциклопедия «Редкие растения»

8. Чтобы пересказать текст о лиственнице своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности. А) Условия роста лиственницы. Б) Использование древесины лиственницы в наше время. В) Лучшее дерево для строительства флота. Г) Соперница русской берёзки. Д) Универсальная живучесть лиственницы. Е) Использование лиственницы в древности.

Ответ: _____. Запишите в бланк тестирования буквы в нужной последовательности без дополнительных знаков.

9. Вам встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

А) претендент

- 1) специалист по переработке древесины
- 2) тот, кто рассчитывает на что-либо в силу имеющихся у него положительных качеств

Б) формейстер

- 3) руководитель государства, крупного научного учреждения
- 4) специалист по породам деревьев, лесничий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б
Ответ в виде двух цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

10. На какой из перечисленных ниже вопросов нельзя ответить, используя информацию из текста "Лиственница"?

1) Может ли лиственница переносить сильные морозы? 2) Используют ли смолу лиственницы в медицине? 3) Почему для строительства флота выбрали лиственницу? 4) Почему лиственница смогла избежать участи сосны?

C1. Почему лиственница часто используется в городских посадках? Укажите не менее двух причин. Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.

Прочитайте текст и выполните задания 11, 12 и C2.

В школе ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учитель попросил учеников понаблюдать дома, как поваренная соль растворяется в воде. Саша самостоятельно проделал два опыта. Опыт 1. Саша взял два одинаковых стакана и налил в них холодную воду. Но первый стакан он заполнил водой наполовину, а второй – почти полностью (см. рисунок). В каждый из стаканов Саша насыпал по 5 г соли и заметил, что вся соль растворилась.

Затем Саша опять насыпал столько же соли в оба стакана и наблюдал за тем, как соль растворяется. Когда он проделал это ещё несколько раз, то обнаружил, что в первом стакане соль перестала растворяться.

11. Что проверял Саша в опыте 1?

1) Зависит ли масса растворяемой соли от температуры воды? 2) Зависит ли масса растворяемой соли от количества воды? 3) Зависит ли скорость растворения соли от количества воды? 4) Зависит ли скорость растворения соли от температуры воды?

12. Какой вывод должен сделать Саша по результатам своего первого опыта?

1) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется. 2) Стаканы должны быть разного размера. 3) Чем больше масса воды, тем больше соли в ней растворяется. 4) Чем больше объём воды, тем быстрее в ней растворяется соль.

C2. Чтобы проверить, где быстрее растворяется соль – в холодной или в горячей воде, Саша провёл второй опыт. Опыт 2. Первый стакан Саша почти полностью наполнил холодной водой, а второй заполнил горячей водой из чайника наполовину (см. рисунок). В оба стакана Саша положил по чайной ложке соли и следил за тем, где соль растворится быстрее.



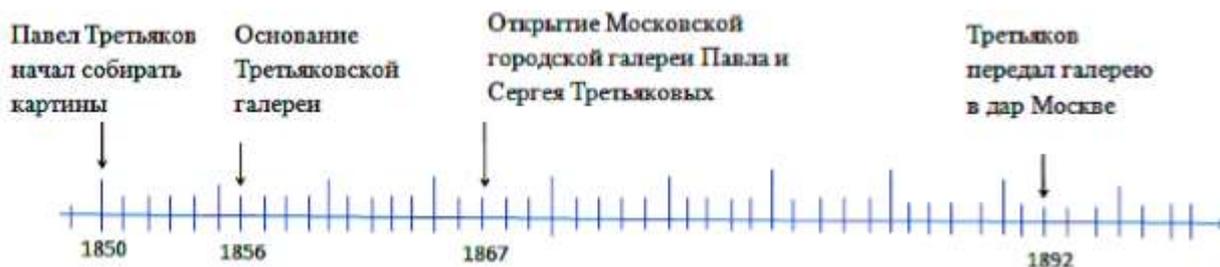
холодная
вода



горячая
вода

Напишите, какую ошибку сделал Саша при проведении этого опыта, или сделайте рисунок правильного проведения опыта. Выполните задание на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав его номер – С2.

13. На временной шкале показаны некоторые события из истории Третьяковской галереи.



Какие из утверждений верны? А. Открытие Московской городской галереи Павла и Сергея Третьяковых произошло спустя 17 лет со времени начала коллекционирования П. Третьяковым. Б. От открытия Московской городской галереи Третьяковых до передачи галереи в дар Москве прошла четверть века.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Прочитайте текст и выполните задания 14 и 15.

Утта – это посёлок в Калмыкии, который официально признан самым жарким местом в России. В июле температура здесь может неделями держаться на отметке +40 °С. Всё лето температура в поселке находится в диапазоне от +28,3 °С до +41,0 °С.

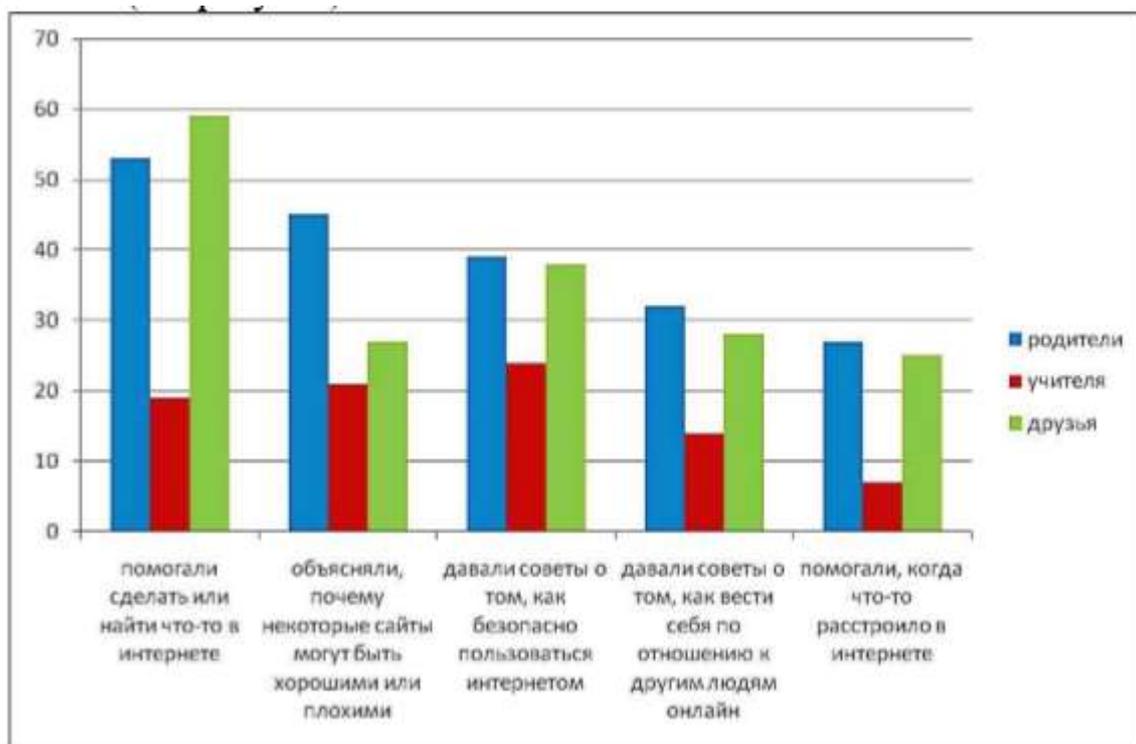
14. Какие значения температуры воздуха в поселке Утта НЕ находятся в диапазоне значений летней температуры? Обведите номера выбранных ответов. 1) +29,0 °С 2) +48,0 °С 3) +40,3 °С 4) +23,5 °С 5) +29,2 °С

Ответ: ____ В бланк запишите обведенные цифры, не разделяя их запятыми.

15. За всю историю наблюдений максимальная температура воздуха, зафиксированная в Утте, составила +45,4 °С. На следующий день температура понизилась на 3,8 °С. Какая температура воздуха стала в Утте?

Ответ: _____ °С. В бланк запишите только число.

16. Прочитайте текст. Институтом социологии образования был проведён опрос среди учащихся 5–9 классов по вопросам безопасного использования ресурсов сети Интернет. По результатам опроса была построена диаграмма, отражающая роль родителей, учителей и друзей (в %) в оказании помощи при работе с Интернетом (см. рисунок).



Выберите из перечня все предложения, соответствующие данным диаграммы. Обведите номера выбранных ответов. 1) По всем вопросам, связанным с использованием ресурсов сети Интернет, наибольшую помощь школьникам оказывают их родители. 2) Около 15% учащихся отметили, что учителя рассказывают им о корректном общении в сети Интернет. 3) По всем вопросам, связанным с использованием ресурсов сети Интернет, наименьшую помощь школьники получают от учителей. 4) По большинству вопросов друзья могут оказать самую действенную помощь. 5) Все учащиеся испытывают затруднения в поиске необходимой информации в сети Интернет.

Ответ: _____. В бланк запишите цифры, не разделяя их запятыми.

17. Прочитайте текст. Басня – небольшое произведение с иносказательным смыслом. Часто басня носит сатирический характер. Выберите из списка все предложения, подтверждающие выделенные в тексте характеристики, и обведите их номера. 1) Каждая басня И.А. Крылова представляет собой остроумный рассказ, написанный живым, ярким языком. 2) В детстве мы постигаем нравственные законы жизни, и мудрые басни И.А. Крылова становятся нашими учителями. 3) Всякий зверь у Крылова олицетворяет собой представителя какой-либо социальной группы. Лев – это всегда царь; Волк, Лиса, Медведь – придворные вельможи, чиновники; Ягненок, Лягушка, Муравей – «маленькие» люди, стоящие в самом низу социальной лестницы: мелкие чиновники, крестьяне. 4) Осмеивая и обличая человеческие пороки, басня несёт в себе и положительный идеал. 5) Басни Эзопа большей частью состоят из четырёх частей: экспозиции, замысла, действия и неожиданного результата.

Ответ: _____. В бланк запишите цифры, не разделяя их запятыми.

18. Прочитайте текст. Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. Они летают с помощью четырёх сетчатых крыльев и длинного стройного брюшка. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими огромными челюстями. Из перечня утверждений выберите только те, в которых говорится о поведении стрекоз. 1. Стрекозы стремительно летают. 2. Стрекозы имеют хватательные конечности. 3. У стрекозы сетчатые крылья. 4. Стрекозы высматривают добычу в воздухе. 5. У стрекозы длинное стройное брюшко. 6. Стрекозы хватают мелких насекомых на лету. Ответ: _____. В бланк запишите цифры, не разделяя их запятыми.

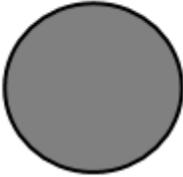
С3. Перед вами шесть слов:

1) вьюга 2) объезд 3) подъезд 4) съели 5) обезьяна 6) подъехать

Разделите слова на две группы. Заполните таблицу: запишите в ней общее название для каждой группы слов и перечислите слова, которые вы отнесли к этой группе.

Как называется эта группа слов? Какие слова относятся к этой группе? Группа 1
Группа 2
Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

С4. Вам необходимо сравнить две фигуры: прямоугольник и круг. Для этого заполните пропуски в таблице. Под цифрами (2) и (3) нужно записать два вопроса для сравнения. В ячейках (а) - (г) записать ответы на эти вопросы. Образец заполнения приведён в первой строке. Придуманные вами вопросы для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Вопросы для сравнения		
1. Какая линия ограничивает фигуру?	ломаная	окружность
2. _____	(а) _____	(б) _____
3. _____	(в) _____	(г) _____

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С4.

Ответы на задания 1 – 18

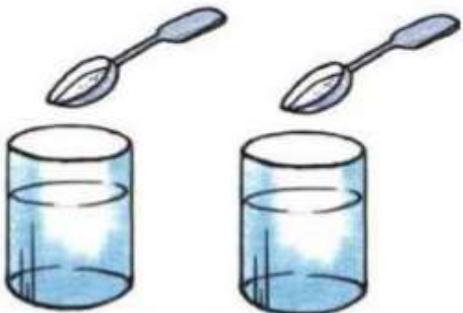
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	10	2
2	3	11	2
3	2	12	3
4	1	13	3
5	2	14	24
6	4	15	41,6
7	3	16	23
8	ГАДВЕБ	17	34
9	24	18	146

Критерии оценивания заданий С1 – С4

С1.

Элементы содержания верного ответа	
1) лиственница устойчива к загрязненному воздуху; 2) лиственница растет на бедных почвах; 3) лиственница декоративна.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено не менее двух элементов верного ответа	2
Приведен только один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С2.

Элементы содержания верного ответа	
Ошибка Саши состоит в том, что он налил в стаканы разное количество воды ИЛИ сделан рисунок:	
	
холодная вода горячая вода	
Указания к оцениванию ответа	Баллы
Ответ правильный и полный	1
Ответ не содержит верного вывода ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<p>Ответ считается верным, если все слова входят в состав какой-либо группы и группировка проведена по сходным признакам, например: 1 группа: имена существительные – вьюга, объезд, подъезд, обезьяна (1,2,3,5) 2 группа: глаголы – съели, подъехать (4,6) <i>Допускается деление на другие группы. Например, слова с разделительным твёрдым знаком и с разделительным мягким знаком.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно заполнены все ячейки таблицы	2
Заполнены все ячейки таблицы, но одна из групп названа неверно ИЛИ Заполнены все ячейки таблицы, но одно из слов в группе не указано (или указано неверное слово)	1
Приведена только одна группа слов ИЛИ Приведены две группы слов, но в обоих названиях групп допущены ошибки или допущено более одной ошибки в распределении слов по группам ИЛИ Другие варианты ответов ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С4.

Элементы содержания верного ответа	
<p>1) Возможный вариант заполнения таблицы: 2. Какого цвета фигура? (а) – бесцветная(или белая) (б) – серая (или чёрная) 3. Объемная или плоская фигура? (в) – плоская (г) – плоская 2) Один из предложенных вопросов для сравнения отражает отличие, а другой - сходство.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа	3
Приведены верные вопросы для сравнения и указаны верные признаки, но все признаки являются либо сходными, либо отличными ИЛИ Приведены верные вопросы для сравнения, но в описании одного из признаков допущены ошибки	2
Приведен один верный вопрос для сравнения и указаны верные признаки для него, но второй вопрос сформулирован неверно ИЛИ Второй вопрос сформулирован тоже верно, но оба признака указаны неправильно	1
ИЛИ Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Код	Контролируемое УУД	Число заданий
3	Познавательные логические действия	4
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие	1
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	1
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1
4	Познавательные знаково-символические действия	2
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	2
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)	5
5.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных	2
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	11
6.1	Осуществлять поиск информации	1
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6/7
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3/2
6.5	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1

7 класс

Вариант 1

Дорогой семиклассник!

Тебе предстоит выполнить работу, которая проверяет твою читательскую грамотность.

Внимательно прочти инструкцию и следуй ей неукоснительно.

На выполнение работы отводится 2 урока.

Работа состоит из 2-ух частей, в каждой из которых по 2 текста и задания к ним. В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов), в других заданиях требуется записать ответ и его

объяснение. Каждое задание оценивается баллами от 0 до 2. В заданиях, которые оцениваются 2 баллами, необходимо дать ответ и его объяснение. Задания, которые подразумевают однозначный ответ, оцениваются 1 баллом. Невыполненные задания оцениваются 0 баллов.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Ответы следует записывать на отдельном бланке. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ I

Прочитайте тексты 1 и 2 и выполните задания 1 – 7. Ответы внесите в бланк ответов

Текст 1

– Говорят, что самые опасные недруги – это бывшие друзья, – сказала маме и мне Оля. – Я убедилась, что это так. Помолчала и добавила:

– О ком я говорю, спроси. И я отвечу: о Люси!

Люсю Катунину она называла на французский манер: Люси. "Как в доме Ростовых! – пояснила Оленька. – Или Болконских".

Люся упорно предрекала нашей дочери судьбу Леонардо да Винчи.

Несмотря на сопротивление Оленьки, она таскала за ней огромную папку с рисунками, даже готовила краски и мыла кисточки. Какая женщина устоит перед таким обожанием? Оленька стала дружить с Люси.

Хотя времени на дружбу у нее было мало.

Да и у Люси его было не очень много. Люсиная мама в течение долгих лет не поднималась с постели. За ней ухаживала незамужняя Люсиная тетка, сестра отца. Но Люся то и дело звонила домой – даже когда была в школе или у нас в гостях.

Стремясь доставить матери радость, она восклицала:

– Если б ты видела фигуру спящего льва, которую вылепила Оля! Я весь вечер говорю шепотом: вдруг он проснется?

Часто она забирала Олины работы, чтобы показать маме. И взяла слово, что, когда мама поднимется (а на это появилась надежда!), Оля нарисует ее портрет.

Люся и сама потихоньку рисовала. Но мы видели только ее заголовки в школьном юмористическом журнале, который по ироничному предложению Оли носил название «Детский лепет».

Неожиданно все изменилось. Первые тучи появились в тот день, когда в художественной школе организовали встречу со знаменитым мастером живописи. Люся высоко чтит этого мастера. Но чтит его и все остальные, поэтому школьный зал был переполнен. И Оленька не смогла провести туда подругу.

– Я не нашла для Люси места в зале, – рассказывала в тот вечер Оля. – У дверей стояли церберы. А она обиделась... И за что?! Академик живописи рисует гораздо лучше, чем говорит. Я сказала ей: "Ты знаешь его работы. Значит, ты с ним знакома. Художник – это его творчество".

– А она? – спросил я.

– Вернула папку с рисунками. Как говорят, «заберите игрушки!».

– И что же дальше?

– Ну и мерси, дорогая Люси! – в рифму пошутила Оленька.

– Друзей труднее найти, чем потерять, – сказала Надюша.

– Раз можно потерять – значит, это не такой уж и друг!

(По повести А. Алексина «Безумная Евдокия»)

Текст 2

Н. Рубцов «Посвящение другу»

Замерзают мои георгины.

И последние ночи близки.

И на комья желтеющей глины

За ограду летят лепестки...

Нет, меня не порадует, – что ты!–

Одинокая странствий звезда.

Пролетели мои самолеты,

Просвистели мои поезда.

Прогудели мои пароходы,

Проскрипели телеги мои,

– Я пришел к тебе в дни непогоды,

Так изволь, хоть водой напои!

Не порвать мне житейские цепи,

Не умчаться, глазами горя,

В пугачевские, вольные степи,

Где гуляла душа бунтаря.

Не порвать мне мучительной связи

С долгой осенью нашей земли,

С деревцом у сырой коновязи,

С журавлями в холодной дали...

Но люблю тебя в дни непогоды

И желаю тебе навсегда,

Чтоб гудели твои пароходы,

Чтоб свистели твои поезда!

(1967)

Задание 1 (1 балл)

Какое высказывание соответствует основной теме текста 1? Номер ответа запишите в бланк ответов.

Этот текст о (об)

- 1) привязанности двух девочек друг к другу
- 2) трогательной заботе дочери о больной матери
- 3) разрыве отношений между двумя подругами
- 4) встрече юных художников с признанным мастером живописи

Задание 2 (1 балл)

Какое событие явилось кульминацией взаимоотношений двух девочек в тексте 1? Номер ответа запишите в бланк ответов.

- 1) Люся восторгается фигуркой спящего льва, которую вылепила Оля.
- 2) Оля рассказывает родителям о вечере в художественной школе.
- 3) Оля разрешает Люсе таскать папку с рисунками, готовить краски и мыть кисточки.
- 4) Люся обиделась на то, что Оля не провела её в зал на встречу с художником.

Задание 3 (2 балла)

Укажите номера всех предложений, которые содержат информацию о том, как Оля относилась к своей однокласснице Люсе? В бланк ответов запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ без дополнительных знаков.

- 1) «Какая женщина устоит перед таким обожанием? Оленька стала дружить с Люси. Хотя времени на дружбу у нее было мало».
- 2) «Часто она забирала Олины работы, чтобы показать маме».
- 3) «Люся упорно предрекала нашей дочери судьбу Леонардо да Винчи».
- 4) «Вернула папку с рисунками. Как говорят, «заберите игрушки!»».
- 5) «Раз можно потерять – значит, это не такой уж и друг!»

Задание 4 (1 балл)

Как следует понимать выражение из стихотворения Н. Рубцова «замерзают мои георгины»? Номер выбранного ответа запишите в бланк ответов.

- 1) Лирический герой сожалеет об утрате любимых цветов, которые увядают при первых заморозках.
- 2) Георгины ассоциируются с друзьями, которых лирический герой потерял.
- 3) Образ увядающих цветов связан с ощущением близости конца жизни.
- 4) Лирический герой грустит о лете с его яркими красками.

Задание 5 (2 балла)

Установите соответствие текста характеристике душевного состояния героя: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. В таблицу в бланке ответов запишите выбранные цифры.

ТЕКСТ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДУШЕВНОГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЯ
А) Текст 1	1) Сожаление, печаль, тоска
Б) Текст 2	2) Душевный холод, уверенность в своей правоте, равнодушие
	3) Самодовольное восхищение своим поступком

Задание 6 (2 балл)

Многие исследователи детского чтения, в том числе сотрудники Республиканской детской библиотеки, отмечают, что «чтение в России перестало быть национальной ценностью... Растет число подростков, заявляющих, что они вообще не интересуются классической литературой, тем более поэзией». Вам предстоит увлечь ваших ровесников чтением. Выберите текст 1 или текст 2 для рекомендации его прочитать. Приведите два аргумента, которые могли бы повлиять на то, чтобы ваши друзья взяли предложенное вами произведение в библиотеке.

Своё рассуждение запишите в бланке ответов.

Задание 7 (2 балла)

Прочитайте фрагмент из сочинения ученика, в котором допущены две ошибки, искажающие факты из текста 1.

«В отрывке из рассказа А. Алексина «Безумная Евдокия» повествование ведётся от имени матери Ольги. Она очень любит свою дочь и пытается разобраться в её взаимоотношениях с одноклассницей».

Какие ошибки допустил автор сочинения. Ответ запишите в бланке ответов.

ЧАСТЬ II

Прочитайте текст 3 и выполните задания 8 – 18.

Текст 3

История живописи началась тогда, когда человек впервые что-то изобразил на первой попавшейся ему поверхности при помощи природных красящих веществ. Впоследствии такие красящие вещества получили название пигменты. С развитием цивилизации человек стал использовать для изображений не только минеральные, но и органические пигменты, полученные из растений и животных. Для закрепления пигмента на поверхности к нему стали добавлять связующие вещества, которые обеспечивали прочное соединение пигмента с основой. Так появились краски.

Одной из самых древних красок является темпера. История использования темперных красок насчитывает более 3 тысяч лет. Так, знаменитые росписи саркофагов древнеегипетских фараонов выполнены темперными красками. Темперой же с

древнейших времен выполняются фрески – настенные росписи по увлажненной штукатурке, а темпера на деревянной основе – традиционная техника иконописи.

Основой темперных красок является эмульсия. В основе её приготовления лежит процесс смешивания, отсюда и название краски – темпера (от лат. *temperare* – смешивать). В зависимости от состава эмульсии различают разные виды темперы: яичную (эмульсию готовят взбалтыванием белка или желтка куриного яйца с раствором уксуса), яично-масляную (к яичной эмульсии добавляют специально обработанное растительное масло), масляно-лаковую и др.

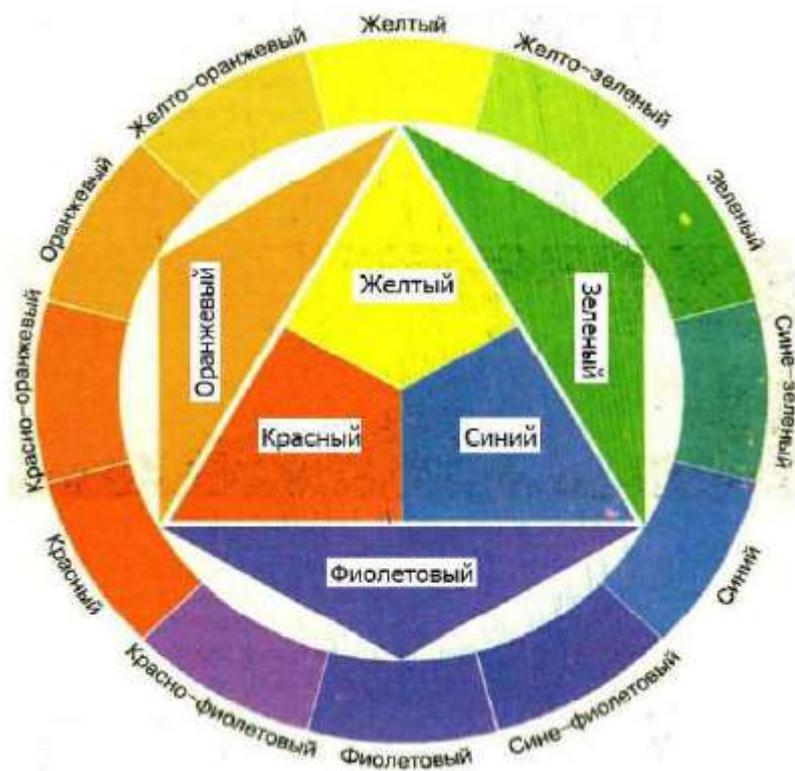
Природа связующего вещества накладывает ограничения на использование некоторых пигментов. Так, например, желтковая темперная эмульсия «не любит» пигменты, содержащие серу: поскольку эти окрашивающие вещества вступают в химическое взаимодействие с компонентами желтка, синие и голубые пигменты изменяют свой оттенок – становятся зеленоватыми.

Современные темперные краски готовят на синтетических эмульсиях, таких, например, как водная эмульсия поливинилацетата (ПВА). Краскам на основе ПВА около 60 лет. Они отличаются высокой эластичностью и быстрым высыханием, что делает область их применения весьма широкой. Недостатки темперы создали в XIII – XIV столетиях предпосылки к распространению масляных красок, в которых в качестве связующего вещества использовалось высыхающее масло: льняное, ореховое и др. Широкому применению масляного связующего вещества как самостоятельной основы краски мешало его медленное высыхание. Ценнейшим приобретением стали сиккативы (от лат. *siccativus* – высушивающий) – вещества, ускоряющие процесс затвердевания плёнки красочного слоя. Сегодня масляными красками можно писать на холсте, картоне, деревянной поверхности, бумаге и других материалах.

Цветовой круг – способ представления непрерывности цветовых переходов, а также взаимодействия цветов. Цвета, которые невозможно получить при помощи смешения каких-либо красок, называют основными. Это – красный, жёлтый и синий цвета. Они расположены в центре цветового круга и образуют треугольник (см. рисунок). Цвета, которые можно получить от механического смешения основных, называют составными цветами. Они находятся тоже в треугольниках, но дальше от центра. Это оранжевый, зелёный и фиолетовый цвета. Если смешать основной и составной цвета, то получится дополнительный цвет, например, жёлто-зелёный или красно-фиолетовый. Если в цветовом круге через центр провести линию, то можно определить дополнительные цвета. Например, диаметр соединит жёлтый и фиолетовый цвета, значит, они дополняют друг друга. Сочетание дополнительных цветов даёт усиление яркости цвета. Холодные и

тёплые цвета являются классическими цветовыми схемами. Главное их отличие – в восприятии человеком. Тёплые цвета (левая половина цветового круга) вызывают летние ассоциации: жара, солнце, зелёные пейзажи, а холодные цвета ассоциируется с зимой (правая половина цветового круга): холод, снег, пасмурная погода.

Гармоничное объединение различных цветов помогает художнику передать настроение картины: спокойное или радостное, тревожное или грустное. Колорит картины бывает теплым или холодным, светлым или темным.



Текст 4

Название пигмента	Цвет пигмента	Сырьё для получения пигмента	Примечания
аурипигмент	золотисто-лимонно-жёлтый	минерал аурипигмент	чрезвычайно токсичен;
кармин	красный, красно-пурпурный	Высушенные самки кошенильной тли – насекомых, паразитирующих на кактусах	мундиры гвардейцев, охраняющих Букингемский дворец, окрашены в американский кошениль; кармин зарегистрирован в качестве пищевой добавки E120 (красители)
киноварь	красно-алый, холодный	минерал киноварь	при нагревании может образовывать опасные для здоровья пары ртути;
охра натуральная	золотисто-жёлтый	желтая глина	очень прочный и светостойкий;
сепия	Прозрачный коричневый	чернильный мешок морской каракатицы	используется в основном в акварельных красках
титановые белила	белый	из раствора сульфата титана	мало светоустойчив;
шафран	Глубокий жёлто-золотой	высушенные тычинки цветов крокуса	очень дорогой; для получения 1 кг шафрана нужно обработать 8 тыс. растений; зарегистрирован в качестве пищевого красителя E164

Задание 8 (1 балл)

Оля купила в магазине сухую смесь для приготовления желе. На этикетке написано, что в состав входит пищевой краситель E164. Какого цвета будет готовое желе? Номер ответа запишите в бланк ответов.

- 1) красно-пурпурный
- 2) тёмно-жёлтый
- 3) оливково-зелёный
- 4) фиолетовый

Задание 9 (1 балл)

К природным минеральным пигментам относится:

- 1) кармин
- 2) охра
- 3) шафран
- 4) сепия

Номер ответа запишите в бланк ответов.

Задание 10 (1балл)

В какой краске в качестве связующего вещества используется эмульсия? Номер ответа запишите в бланк ответов.

- 1) темперной
- 2) акварельной
- 3) масляной
- 4) энкаустической

Задание 11 (2 балла)

Выберите из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста 3, и обведите их номера. В бланк ответов запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ без дополнительных знаков.

1. Краска содержит два компонента – красящий пигмент и связующее вещество.
2. Цвет – это оптическое явление.
3. В иконописи используют специальный грунт левкас, накладываемый под красящий слой.
4. Желтковая эмульсия меняет цвет пигмента, содержащего серу.
5. Связующим веществом в масляной краске является высыхающее растительное масло

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Задание 12 (2 балла)

Установите соответствие между словом и его толкованием: для каждого элемента из первого столбца, найдите его значение из второго столбца, обозначенного цифрой. В бланк ответов запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ без дополнительных знаков.

ПОНЯТИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
А) эмульсия	1) смесь, образованная пигментом и связующим веществом
Б) колорит	2) соотношение цветов, создающее единство картины, её настроение
	3) смесь из двух жидкостей, равномерно распределённых друг в друге
	4) прикладная наука о смешении цветов

Задание 13 (2 балла)

По цветовому кругу установите пары дополнительных цветов: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. В бланк ответов запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ без дополнительных знаков.

ЦВЕТ	ДОПОЛНЯЮЩИЙ ЦВЕТ
А) синий	1) красно-фиолетовый
Б) жёлто-зелёный	2) сине-зелёный
В) красно-оранжевый	3) оранжевый
	4) зелёный
	5) сине-фиолетовый

Задание 14 (2 балла)

Выступая с презентацией о цветах и красках, Саша рассказала, что, имея всего четыре краски: жёлтую, красную, синюю и фиолетовую – можно «превратить» три одинаковых по величине шара в зелёное яблоко, оранжевый апельсин и красный помидор. Какую ошибку допустил Саша? Запишите в бланк ответов номер ответа, в котором Саша допустила ошибку, и исправленный ответ.

	1) Для зелёного яблока смешать жёлтую и синюю краски. 2) Для оранжевого апельсина смешать жёлтую и фиолетовую краски. 3) Для красного помидора используется только красная краска.
Слайд 1	Слайд 2

Задание 15 (2 балла)

На какие из перечисленных ниже вопросов НЕЛЬЗЯ ответить, используя информацию из текста 3 и 4? Номера всех выбранных вопросов запишите в бланк ответов без знаков препинания.

1. Какие цвета относятся к тёплым, а какие – к холодным?
2. Что такое оптическое смешение красок?
3. Что называется цветоведением?
4. Какие пигменты относятся к минеральным, а какие – к органическим?
5. Как приготовить синтетическую эмульсию в домашних условиях?

Задание 16 (2 балла)

Антон занимается в кружке керамики. На занятиях ребята изготавливают из глины различные предметы, раскрашивают их, а затем обжигают в специальной печи. Для росписи декоративной тарелки Антон выбрал красную краску на основе киновари. Мама не одобрила выбор Антона. Обоснуйте, почему. Ответ запишите в бланке ответов.

Задание 17 (2 балла)

Для росписи стеклянной вазы Маше понадобилась темперная краска жёлтого цвета. В магазине ей предложили использовать аурипигмент или натуральную охру. Маша купила натуральную охру.

Согласны ли вы с решением Маши? Приведите два довода для обоснования своего мнения. Ответ запишите в бланке ответов.

Задание 18 (2 балла)

Понравились ли тебе предложенные задания? Свой положительный или отрицательный ответ обоснуй двумя аргументами. Рассуждение запиши в бланке ответов.

Максимальное количество баллов за работу – 30

КОДИФИКАТОР
итоговой проверочной работы для диагностики грамотности чтения
в 7 классах общеобразовательных организаций

№ задания	Тип задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	ВО	Определять основную тему текста	Б	1
2	ВО	Ориентироваться в композиции текста, определять его кульминацию	Б	1
3	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Б	2
4	ВО	Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, выводить заключение о намерении автора	П	1
5	КО	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;	П	2
6	РО	Интерпретировать текст с целью реализации коммуникативного замысла	В	2
7	КО	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	П	2
8	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Б	1
9	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию Выводить заключение о намерении автора	Б	1
10	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Б	1
11	КО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Б	2
12	КО	Понимать смысл терминов, неизвестных слов	Б	2
13	КО	Анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)	П	2
14	КО	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации	П	2
15	КО	Выявлять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	П	2
16	КО	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2
17	КО	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2
18	РО	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	В	2
		ИТОГО:	Б – 8 П – 8 В – 2	30 баллов

№ зад.	Ключ	Оценивание						
1	Ответ: 3	Дан правильный ответ – 1 балл Дан неправильный ответ – 0 баллов						
2	Ответ: 4	Дан правильный ответ – 1 балл. Ответ неверный – 0 баллов						
3	Ответ: 145	Дан правильный ответ – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено более 1 ошибки – 0 баллов						
4	Ответ: 3	Дан правильный ответ – 1 балл. Ответ неверный – 0 баллов						
5	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	Дан правильный ответ – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено более 1 ошибки – 0 баллов		
А	Б							
2	1							
6	Ответ может быть дан в произвольной форме. Обязательным условием является соответствие жанру рекомендации и наличие двух аргументов в пользу одного из произведений.	Ответ соответствует предложенному жанру, грубых логических ошибок нет, приведены два аргумента – 2 балла Ответ не соответствует жанру, или есть логические ошибки, или приведён лишь один аргумент – 1 балл В ответе не приведены аргументы или ответа нет – 0 баллов						
7	Ответ: 1. не рассказ, а повесть 2. повествование ведётся от имени отца героини, а не матери	Названы две ошибки – 2 балла Названа одна ошибка – 1 балл Дан неверный ответ или ответа нет – 0 баллов						
8	Ответ: 2	Дан правильный ответ – 1 балл. Ответ неверный – 0 баллов						
9	Ответ: 2	Дан правильный ответ – 1 балл. Ответ неверный – 0 баллов						
10	Ответ: 1	Дан правильный ответ – 1 балл. Ответ неверный – 0 баллов						
11	Ответ: 145	Дан правильный ответ – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено более 1 ошибки – 0 баллов						
12	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	3	2	Дан правильный ответ – 2 балла Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено более 1 ошибки – 0 баллов		
А	Б							
3	2							
13	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Дан правильный ответ – 2 балла Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено более 1 ошибки – 0 баллов
А	Б	В						
3	1	2						
14	Ответ: 2 Оранжевый цвет можно получить при смешивании жёлтой и красной краски	Дан правильный ответ и обоснование – 2 балла Дан только правильный ответ без обоснования – 1 балл. Дан неправильный ответ – 0 баллов.						
15	Ответ: 235	Дан правильный ответ – 2 балла Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено более 1 ошибки – 0 баллов						
16	Ответ: киноварь не следует выбирать, так как она при нагревании может образовывать пары ртути. Ртуть опасна для здоровья.	Дан правильный ответ – 2 балла Приведён лишь один аргумент – 1 балл Ответ неверный или ответа нет – 0 баллов						
17	Ответ: Маша поступила верно, так как: 1. Аурипигмент чрезвычайно токсичен 2. А охра – прочный и светостойкий пигмент	Дан правильный ответ – 2 балла Приведён лишь один аргумент – 1 балл Ответ неверный или ответа нет – 0 баллов						
18	Ответ может быть дан в произвольной форме. Обязательным условием является соответствие рассуждению и наличие двух аргументов в пользу своего мнения.	В ответе сформулировано мнение, приведены два аргумента в его пользу – 2 балла В ответе сформулировано мнение, приведен один аргумент в его пользу – 1 балл В ответе сформулировано мнение, но не приведены аргументы, или ответа нет – 0 баллов						
ИТОГО: максимальное количество баллов		30						

Бланк ответов

№ задания	Решения и ответы	Оценка учителя в баллах						
1	Номер ответа: _____							
2	Номер ответа: _____							
3	Номера ответов: _____							
4	Номер ответа: _____							
5	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> </tr> </table>	А	Б					
А	Б							
6	Рекомендация: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____							
7	Ошибка 1 _____ Ошибка 2 _____							
8	Номер ответа _____							
9	Номер ответа _____							
10	Номер ответа _____							
11	Номера ответов _____							
12	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> </tr> </table>	А	Б					
А	Б							
13	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В						
14	Номер ответа: _____ Исправленный ответ: _____							
15	Номера ответов _____							

16	Ответ: _____ _____ _____ _____	
17	Ответ: _____ Аргумент 1: _____ Аргумент 2: _____	
18	Рассуждение: _____ _____ _____ _____ _____	

Вариант 2

После получения текста работы вы должны ее подписать (фамилия, имя, класс).

Работать вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует. Внимательно читайте инструкцию, указанную в рамке, и каждое задание. Отвечайте на вопрос только после того, как вы его поняли. Ответ вписывайте в указанное место после каждого задания. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. При вычислениях разрешается использовать калькулятор.

Работайте внимательно – и у вас все получится!

Во время работы не разрешается пользоваться мобильным телефоном, вставать с места без разрешения организатора, общаться друг с другом, передавать что-либо друг другу.

Выполняя работу для заданий 1-3, 5, 6, 8-10, 15 и 16 обведите номер верного ответа. Ответы для заданий 4, 7, 11-14 и 17-19 запишите в специально отведенные места (таблицы) после задания. Ответы на задания С1-С4 запишите в специальных строках после задания.

ВЫСТАВКА

Из рекламного буклета Аня узнала, что 1 декабря в 17.30 в Выставочном центре состоится вечер-встреча «Забавный пудель. И притом – огонь...». Выставочный центр находится по адресу: г. Санкт-Петербург, пл. Победы д.2. Пешком добраться до выставочного комплекса можно в течение 10 минут от станции метро «Московская», шагая по правой стороне улицы по Московскому проспекту в сторону площади Победы.

В аннотации Аня прочитала: «Герой выставки, воспетый великим Гёте в поэме «Фауст», действительно обладает огненно-неугомонным характером. При этом он добродушен и трогателен, как белый пудель Арто из знаменитого рассказа А.Куприна, благороден, как Артемон, опекавший Буратино и его друзей в сказке А.Толстого, обожает хозяина, как Капо из повести «Без семьи» Г.Мало. Словом, он – идеальный друг, и с ним не бывает скучно. На выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» представлены художественные произведения, запечатлевшие этих подвижных, веселых, очаровательных собак – фарфоровые фигурки, скульптура, графика, живопись, а также книги из собрания Публичной библиотеки и частных коллекций.

В какой стране появилась порода пудель? Однозначно ответить трудно. Название «пудель» происходит, вероятнее всего, от немецкого слова *puddeln* или *puddeln* – прыгать в воду. Во Франции пуделей использовали в охоте на уток и именовали иначе – каниш (от *Caniche* – *Chien canard* – утиная собака). В английском языке слово «пудель» («*poodle*»), скорее всего, произошло от («*puddle*»), что означает «лужа». А у испанцев кудрявый озорник – не кто иной, как «водяная собака» ... Истории разведения данной породы посвящены научные исследования, и на выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» представлена вся возможная информация о предках и родственниках современного пуделя.

1. В какой стране была выведена порода пудель?

1) В Германии 2) во Франции 3) в Англии 4) неизвестно

2. Испанское название пуделя переводятся как «Водяная собака», так как

1) в прошлом пуделей привлекали к охоте на водоплавающую птицу

2) ежедневный рацион пуделя наполовину состоит из пресной воды

3) пудели в течение долгого времени могут находиться под водой

4) собак этой породы кормят мясом водоплавающей птицы

3. В названии выставка фраза «И притом – огонь...» появилась вследствие того, что

1) пудель не боится огня

2) пудель имеет красноватый окрас шерсти

3) кудрявая шерсть пуделя напоминает языки пламени

4) пудель имеет неугомонный и подвижный характер

4. Аня живет в 10 минутах ходьбы от станции метро «Петроградская» (см. схему).

Время проезда между станциями составляет в среднем 3 минуты. Сколько времени потребуется Ане, чтобы от дома добраться до выставки?



5. После посещения выставки Аня решила узнать, насколько сложно ухаживать за пуделем. За информацией она обратилась к источникам, размещенным в сети Интернет. Какой набор слов следует поместить Ане в строку поисковой системы, чтобы максимально быстро найти нужную ей информацию?

- 1) породы собак пудель
- 2) дрессировка пуделей
- 3) собаки воспитание
- 4) пудель уход за собакой

6. С помощью поисковой системы Аня нашла несколько источников информации в сети Интернет, посвящённых воспитанию и дрессировке собак. Какой источник информации является наиболее достоверным?

- 1) форум любителей собак
- 2) сайт, отражающий календарь и рейтинги соревнования для собак

3) частный сайт, автором которого является заводчик собак породы английский бульдог

4) сайт научно-популярного журнала о собаках

7. Существуют различные виды спортивной дрессировки собак. Используя информацию о происхождении слов, установите соответствие между

картинками (А, Б) и названием вида спорта, обозначенного цифрой.

Аджилите - от англ. agility - быстрота, проворство, ловкость

Вейтпуллинг - от англ. weight - вес, pull - тянуть

Догпуллинг - от англ. dog-pulling - собака тянет

Догфризби - от англ. dog-собака, frisbee- летающая тарелка



1) аджилите

2) вейтпуллинг

3) догпуллинг

4) догфризби



Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

Прочитайте текст и выполните задания 8, 9 и С1.

В энциклопедии Дима прочитал, что существуют плохие и хорошие проводники тепла. Из твердых тел хорошим проводниками тепла являются тела, изготовленные из металла. Воздух же, заключенный в какой-то объём, является плохим проводником тепла. Пух и мех животных удерживают воздух и тем самым сохраняют тепло.

Дима провел следующие два опыта.

8. Опыт № 1. Одну из двух одинаковых стеклянных банок Дима обернул шерстяным шарфом (см. рисунок). В обе банки он налил одинаковое количество горячей

воды из чайника и оставил банки в прохладном помещении. Через 20 минут Дима измерил температуру воды в обеих банках и обнаружил, что в банке обернутой шарфом, вода остыла меньше по сравнению с другой банкой.



Для проверки какого утверждения был проведен опыт № 1?

- 1) Металлы являются хорошими проводниками тепла.
- 2) Воздух в помещении плохо проводит тепло.
- 3) Стекло по сравнению с воздухом является хорошим проводником тепла.
- 4) Шерстяной шарф, удерживающий внутри себя воздух, плохо проводит тепло.

9. Опыт № 2. В стакан, частично заполненный горячей водой, Дима опустил деревянную и стальную ложки одинакового размера. Через несколько минут он обнаружил, что ручка стальной ложки стала горячей, тогда как ручка деревянной ложки нагрелась незначительно.

Какой вывод можно сделать на основании опыта № 2?

- 1) Вода является хорошим проводником тепла.
- 2) Разным веществам вода передает тепло по-разному.
- 3) Сталь проводит тепло лучше, чем дерево.
- 4) Дерево проводит тепло лучше, чем сталь.

С1. Лед из холодильника поместили в равных частях в банки, рассмотренные в опыте № 1. Обе банки поставили на горячую батарею. В какой из банок лед растает быстрее? Ответ поясните.

Ниже приведена таблица средних показателей роста и массы мальчиков и девочек с рождения до года. Наблюдения проводились в Международном детском центре в течение 18 лет.

Таблица средних показателей роста и массы для детей с рождения до года

Таблица средних показателей роста и массы для детей с рождения до года				
Возраст (в месяцах)	Рост (в см)		Масса (в кг)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рождение	50,3	49,5	3,38	3,28
1	53,2	52,5	3,97	3,76
2	56,8	55,7	4,91	4,60
3	59,9	58,7	5,76	5,35
4	62,6	61,1	6,49	6,05
5	64,8	63,1	7,11	6,65
6	66,5	64,8	7,59	7,12
7	68,1	66,4	8,09	7,62
8	69,6	67,8	8,51	8,06
9	70,9	69,1	8,89	8,39
10	72,1	70,4	9,20	8,74
11	73,3	71,6	9,53	9,00
12	74,4	72,7	9,82	9,25

10. К концу первого года жизни масса мальчиков в среднем увеличивается

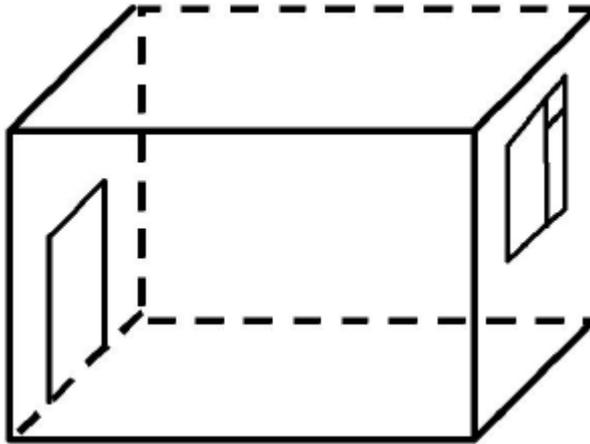
- 1) на 290%
- 2) в 2,9 раза
- 3) на 9,82 кг
- 4) на 3,97 кг

11. На сколько сантиметров увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек к концу первых 6 месяцев?

Ответ _____ см.

Прочитайте текст и выполните задания 12 и С2.

Трое шестиклассников составляли план нахождения объёма комнаты, схематично изображённой на рисунке.



Миша составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) умножить длину комнаты;
- 4) измерить высоту комнаты;
- 5) умножить результат действия 3 на высоту комнаты.

Вася составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) умножить высоту на ширину комнаты и на длину.

Петя составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) сложить длину, ширину и высоту комнату.

12. Кто из мальчиков составил план правильно?

Ответ: _____.

Кто из мальчиков ошибся при составлении плана? В чём заключается ошибка?

Если ошиблись несколько мальчиков, то опишите ошибку одного из них.

Выполните задание 13 и 14, используя данные таблицы.

№	Садовые цветы	Требование растения к освещенности	Требование растения к влажности (полив)	Требование растения к почве	Однолетник или многолетник	Период цветения	Высота растения
1	гнацинт	светолюбивое	умеренный	нейтральные или слабощелочные почвы	многолетник	май	20-40 см
2	бегония	светолюбивое	умеренный	слабокислые почвы	однолетник	июнь-сентябрь	15-20 см
3	бальзамин	светолюбивое	обильный	любые почвы	однолетник	июнь-сентябрь	20-25 см
4	календула	светолюбивое	умеренный	любые почвы	однолетник	июль-октябрь	25-70 см
5	примула	светолюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	апрель-май	15-35 см

13. Для солнечного участка выберите высокий многолетник, не требующий обильного полива. Запишите номер растения.

Ответ _____.

14. На слабо затенённом влажном участке сделана клумба, обрамление которой желательно сформировать их цветов, имеющих высоту не более 40 см и период цветения которых попадает на летние месяцы. Какое из растений, представленных в таблице, удовлетворяет этим условиям? Запишите номер растения.

Ответ _____.

В заданиях 15 и 16 нужно найти из четырех предложенных слов (словосочетаний) то, которое по аналогии с первой парой следует вставить на место знака вопроса.

Например:

симфония – композитор

повесть – ? (писатель)

15. Рельеф – гора Эльбрус

Мировой океан – ?

1) Озеро Байкал

2) Река Нева

3) Японское море

4) Пироговское водохранилище

16. Мягкая (подушка) – жесткая (подушка)

Свежий (хлеб) – ?

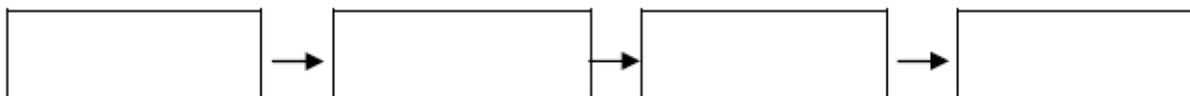
1) грязный 2) черствый 3) мягкий 4) ароматный

В заданиях 17 и 18 предложен перечень из четырех взаимосвязанных понятий (фраз). Расположите их в соответствии с заданием.

17. Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему. Например: ботаника биология естествознание наука.

- 1) растение
- 2) цветок
- 3) флора
- 4) тычинки

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия в клеточки в нужной последовательности.



18. Ниже дан перечень фраз, которые следует расположить согласно усилению действия. Например: шептал говорил кричал орал

1. На глаза навернулись слёзы.
2. Она разразилась громкими рыданиями.
3. Она всплакнула от боли, но скоро утихла.
4. Не получив игрушку, малыш заплакал.

Запишите цифры, которыми обозначены фразы, в клеточки в нужной последовательности.



19. К каждому факту из первого столбца подберите подходящее по смыслу пояснение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ФАКТ	ПОЯСНЕНИЕ
А) Столетняя война (1337 – 1453 гг.) – это серия военных конфликтов между Англией и её союзниками, с одной стороны, и Францией и её союзниками, с другой.	1) В их составе было три основных факультета: юридический, медицинский и богословский.
В) В XV –XVII вв. население Европы постоянно росло. Если к середине XV в. численность населения составляла около 55 млн. человек, то к 1680г. – почти в два раза больше, хотя точных данных для этой эпохи не существует.	2) В ходе военных действий проявила свои преимущества армия, составленная из лучников, арбалетчиков и копейщиков, обученных чётким, слаженным действиям.
	3) Это не случайно, так как именно здесь были сильные, экономически развитые города, активно развивались торговля и ремесла.
	4) По сравнению со средними веками увеличилась продолжительность жизни: развитие медицины, гигиены и улучшение питания способствовали победе над смертью.

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б

Прочтите описания муссона и бриза.

С3. Муссон – крупномасштабный воздушный поток с соответствующим комплексом погоды. Этот сезонный ветер возникает на границе моря и континента в результате их неодинакового нагревания. Он меняет свое направление дважды в год: зимнему сухому континентальному муссону противоположен летний влажный океанический муссон. Этот сильный ветер нагоняет облака и приносит с собой проливные дожди. В переходное время года при смене муссонов преобладает относительно тихая погода.

Бриз – ветер, который дует на побережье морей и больших озер.

Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами солнца побережье. Ночной (или береговой) бриз имеет обратное направление. Бриз заметен только в условиях слабого общего переноса воздуха. Морской бриз понижает температуру воздуха в дневное время и делает воздух более влажным. Бриз чаще бывает летом, когда разница температур между сушей и водоёмом достигает наибольших значений.

Сравните муссон и бриз. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих ветров, два признака, по которым они отличаются друг от друга.

С4. Прочитайте перечень слов: имя, кенгуру, время, путь.

1. Заполните таблицу указанными словами.

	Разносклоняемое существительное	имя	Несклоняемое существительное	имя

2. Если одна из ячеек этой таблицы осталась незаполненной, то придумайте и запишите слово, которое можно разместить в этой ячейке.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	7	41	13	8
2	1	8	4	14	3
3	4	9	3	15	3
4	47	10	2	16	2
5	4	11	0,9	17	4213
6	4	12	Вася	18	1342
				19	24

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Верный ответ*	Оценивание	Баллы									
С1	1. В открытой банке лед нагревается быстрее. 2. Приведено обоснование: шерстяной шарф плохо проводит тепло, и тепло от горячей батареи к банке со льдом будет поступать быстрее в случае открытой банки.	Приведены оба элемента верного ответа	2									
		Приведен один элемент верного ответа	1									
		Ответ неверный или отсутствует	0									
		Максимальный балл	2									
С2	1. Ошибся Петя. 2. Ошибся в п.4. Чтобы найти объем нужно длину умножить на ширину и на высоту.	Приведен верный ответ и обоснование (верное решение или указано на ошибку Пети).	1									
		Ответ неверный или отсутствует	0									
		Максимальный балл	1									
С3	<u>Признаки сходства</u> 1. Оба природных явления – ветер. 2. Причина возникновения – неравномерное нагревание суши и воды. 3. Оба периодически меняют свое направление на противоположное. <u>Признаки отличия</u> 1. Муссон – сильный ветер	Приведены не менее двух признаков сходства и не менее двух признаков отличия.	2									
		Приведены по одному признаку сходства и различия	1									
	(крупный воздушный поток), бриз – слабый. 2. Муссоны дуют постоянно, а бриз возникает периодически (в основном летом). 3. Муссоны оказывают влияние на погоду в регионе, а бриз только слегка изменяет состояние атмосферы (температуру, влажность).	В остальных случаях	0									
С4	1. Таблица заполнена словами, указанными в задании <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Разно-склоняемое</th> <th>Несклоняемое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муж. род</td> <td><i>путь</i></td> <td><i>кенгуру</i></td> </tr> <tr> <td>Сред. род</td> <td><i>имя, время</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Разно-склоняемое	Несклоняемое	Муж. род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>	Сред. род	<i>имя, время</i>		Приведены оба элемента верного ответа.	2
			Разно-склоняемое	Несклоняемое								
		Муж. род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>								
Сред. род	<i>имя, время</i>											
Приведен один элемент верного ответа.	1											
2. В пустую ячейку вписано несклоняемое существительное среднего рода (например, метро, пальто).	В остальных случаях	0										

*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Вариант 3

Ковалева Г. С. и др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс. Пособие для учителя. – М., Просвещение (с электронным приложением <http://catalog.prosv.ru/item/17423>)

8 класс

Ковалева Г. С. и др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс. Пособие для учителя. – М., Просвещение (с электронным приложением <http://catalog.prosv.ru/item/26413>)