

Муниципальное
 общеобразовательное
 учреждение лицей №3
 города Галича Костромской
 области

157201 Костромская область,
 г. Галич, ул. Школьная, д. 7

тел.: 8(49437) 2-20-25
 факс: 8(49437) 2-12-13
 e-mail: school3@mail.ru



Дата: 18.02.2019 год
 Время: 14.00 – 15.30

**Сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи
 Педагогическая инициатива «От идеи до результата»: экспертиза методических идей
 сопровождения реализации ФГОС общего образования»**

**Тема сеанса №3: «Педагог-психолог как организатор профилактической работы с
 субъектами образовательного процесса»
 Формат сеанса – педагогическая мастерская.**

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
Установление соединения.			
Открытие конференции			
Проверка связи, представление аудиторий.	Фонд поддержки образования	Федоров Алексей Константинович заместитель Президента Фонда, руководитель Программы «Гимназический союз России»	14.00-14.02
Начало видеоконференцсвязи			
I этап. Вступление			
Алгоритм проведения сеанса: правила работы студий (3 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР	14.02-14.05
II этап. Основная часть. Презентация методических идей			
Методическая идея №1 Формирование мотивационной готовности к обучению старших дошкольников в рамках реализации проекта "Рисуем школу".	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Спасск-Рязанский	Мишкина Ольга Александровна педагог-психолог	14.05-14.20
Вопросы студий-экспертов. Ответы ведущей студии. (5 мин.)	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Спасск-Рязанский	Мишкина Ольга Александровна педагог-психолог	14.20-14.25
Методическая идея №2 Программа по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с	МБОУ «Центр образования – гимназия №1»	Пономарев Алексей Васильевич педагог-психолог МБОУ «ЦО – гимназия №1»	14.25–14.40

применением народных игр	г. Тула	кандидат психологических наук	
Вопросы студий-экспертов. Ответы ведущей студии. (5 мин.)		Пономарев Алексей Васильевич педагог-психолог	14.40-14.45
Методическая идея №3 Роль педагога-психолога в формировании благоприятного психологического климата в школе - программа «Я открываю себя» (развитие позитивной «Я- концепции» старшеклассников в условиях летнего психологического лагеря) - «Дни психологии - форма специально организованного общения» - психологическая гостиная «Давайте учиться не сгорать!»	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, педагог-психолог Огурцова Юлия Сергеевна, педагог-психолог	14.45-15.00
Вопросы студий-экспертов. Ответы ведущей студии. (5 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, педагог-психолог	15.00-15.05
III этап. Экспертиза методических идей			
Экспертная оценка методической идеи: качественная и количественная (выступление каждой студии- эксперта до 3-х мин.)	МБОУ Спасская гимназия (г. Спасск- Рязанский)		15.15-15.25
	МБОУ "ЦО - гимназия №1" (г. Тула)		
	МБОУ СОШ № 6 (г. Котово)		
	МБОУ Гимназия №8 (г. Энгельс)		
	МКОУ Преображенская СОШ (ст-ца Преображенская)		
	МБОУ ЭМГ (г. Элиста)		
Подведение итогов сеанса	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, заместитель директора	15.25-15.27
IV этап. Заключение			
Заключительное слово, подведение итогов.	Фонд поддержки образования	Федоров Алексей Константинович заместитель Президента Фонда, руководитель Программы «Гимназический союз России»	15.27-15.30

Приложение 1:

Тезаурус:

Инновация в образовании предполагает *создание новых образцов* педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. *Экспертная деятельность* учителя, воспитателя, педагога (участие в экспертном совете) является одним из необходимых условий развития профессиональных компетенций, показателем его широкого профессионального кругозора, объективности, коммуникабельности, высокой культуры общения. Работа педагога в качестве эксперта - именно эта деятельность отмечена в критериях портфолио педагога на аттестации.

- **Диссеминация** – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.
- **Здоровьесбережение** - система мер, направленных на профилактику так называемых «школьных болезней» и улучшение здоровья участников образовательного процесса – учащихся и учителей – с использованием здоровьесберегающих технологий.
- **Команда службы здоровья образовательного учреждения** – относительно автономный коллектив профессионалов, способный согласованно, оперативно, эффективно и качественно решать поставленную перед ним задачу создания здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.
- **Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:** технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала; технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии; педагогика сотрудничества; технологии развивающего обучения; технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов и другие.
- **Педагогическая экспертиза** - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
- **Психологическое здоровье** - состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений, обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности. Компоненты психологического здоровья: состояние психического развития, душевного комфорта; адекватное социальное поведение; умение понимать себя и других; более полная реализация потенциала развития в разных видах деятельности; умение делать выбор и нести за него ответственность.
- **Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.
- **Эксперт** (от лат. expertus — опытный) — специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.
- **Экспертиза** – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой или предлагаются им уже готовыми.

Приложения к программе сеанса:

1. Заявка
2. Экспертный лист
3. Паспорт педагогической инициативы

4. Буклет педагогической инициативы
5. Итоги сеанса №2

E-mail для отправки экспертных листов: zaletsvet@mail.ru (Залецкая Светлана Евгеньевна – руководитель педагогической инициативы)

Информационные ресурсы

1. Алямовская В.Г. Социально-психологический аудит – инструмент управления // Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», 2003, №4, с.16 – 18
2. Булдыгина Л.М., Красношлыкова О.Г. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования: Учебно-методическое пособие. // Под общей ред. Н.А.Черновой. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003
3. Зеленова И.В. Программа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении по сохранению психического здоровья педагогов // Школьный психолог, №13, 2005
4. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
5. Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. – М., Геликон, 1995
6. Резапкина З., Резапкина Г. Психологический портрет учителя // Школьный психолог, №6, №7, 2006
7. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с. ISBN 5-85297-045-X
8. Фопель Клаус Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / М.: Генезис, 2011