

Российская Федерация

Костромская область

Буйский муниципальный район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОРЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
протокол № 7 от 09.04.2024

Директор школы М.В.Кушнир
Приказ № 45 от 09.04.2024 г.

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного учреждения Корёжская средняя
общеобразовательная школа Буйского муниципального района
Костромской области
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	11
Применение ЭОР и ЦОР	15
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	16
Внеурочная деятельность	17
Воспитательная работа	19
Дополнительное образование	30
Активность и результаты участия в олимпиадах, конкурсах и акциях.	33
Об антикоронавирусных мерах	38
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	40
Профили обучения	42
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
Результаты ГИА-2023	49
Результаты ВПР	52
Проверка функциональной грамотности в 2023 году	56
Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году	57
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	59
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	59
Участие школы в аккредитационном мониторинге	62
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	62
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	67
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	68
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	69
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	75

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Корёжская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области;
Руководитель	Кушнир Мария Васильевна
Адрес организации	157050 Костромская область, Буйский район, посёлок Корёга, улица Корёжская, дом 8
Телефон, факс	8-49435-34-44-96
Адрес электронной почты	korjegaschkola@mail.ru
Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
Дата создания	январь 1967
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19-18/П, выданной «03» августа 2018 года, серия 44Л01, № 0001313 Департаментом образования и науки Костромской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года Свидетельство о государственной аккредитации от 20 марта 2019 года №01-19/О. серия 44А01 № 0000725, Департамент образования и науки Костромской области, срок действия свидетельства до «17» февраля 2028 года

Основным видом деятельности МОУ Корёжская средняя школа Буйского муниципального района является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Школа расположена в п.Корёга в которой обучаются дети не только из п. Корёга, но и из ближайших населённых пунктов

№	Место проживания	Количество учащихся 2 полугодие 2022-2023г	Количество учащихся 1 полугодие 2023-2024г
1	город Буй	7	16
2	деревня Васятино	2	2
3	деревня Новинки	1	1
4	посёлок Корёга	39	37
5	деревня Игумново	9	8
6	деревня Захарово	2	2
7	деревня Иваново	1	1
8	деревня Яковлевское	7	7
ИТОГО:		68 чел.	74 чел.

В сравнении с 2022 годом увеличилось количество детей из г.Буй. Данная тенденция прогнозируется и на 2024 год.

Факторы, которые привели к тенденции :

1. Обучение ведётся в 1 смену,
2. Доставка детей в школу и обратно школьным автобусом,
3. Территориальное расположение учебного заведения

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МОУ Корёжской средней школы осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель: формирование современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

	распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский Совет	Создание условий для активного участия родителей в жизнедеятельности Школы; Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся; Защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся; Взаимодействие с педагогическим составом Школы для поддержки в защите прав и законных интересов педагогов школы; Совместно с коллегиальными органами управления Школой участие в обсуждении и создании политики развития Школы, части образовательных программ, формируемой всеми участниками образовательных отношений; Совместно с коллегиальными органами управления Школой участие в обсуждении, создании и издании локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся;

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность воспитанников дошкольной группы

Статистика за последние 5 лет

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество детей	30	25	25	21	21

В таблице наглядно видна тенденция снижения численности детей дошкольного возраста на протяжении последних пяти лет.

Поэтому в 2023 году в Корёжской школе функционировала одна разновозрастная группа. В группу зачислены дети от 1,5 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников разновозрастной группы

	Дети в возрасте						
	С 1,5 до 2 лет	С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	Всего
Мальчики	3	0	2	3	0	2	10
Девочки	1	0	2	3	4	1	11
Всего	4	0	4	6	4	3	21

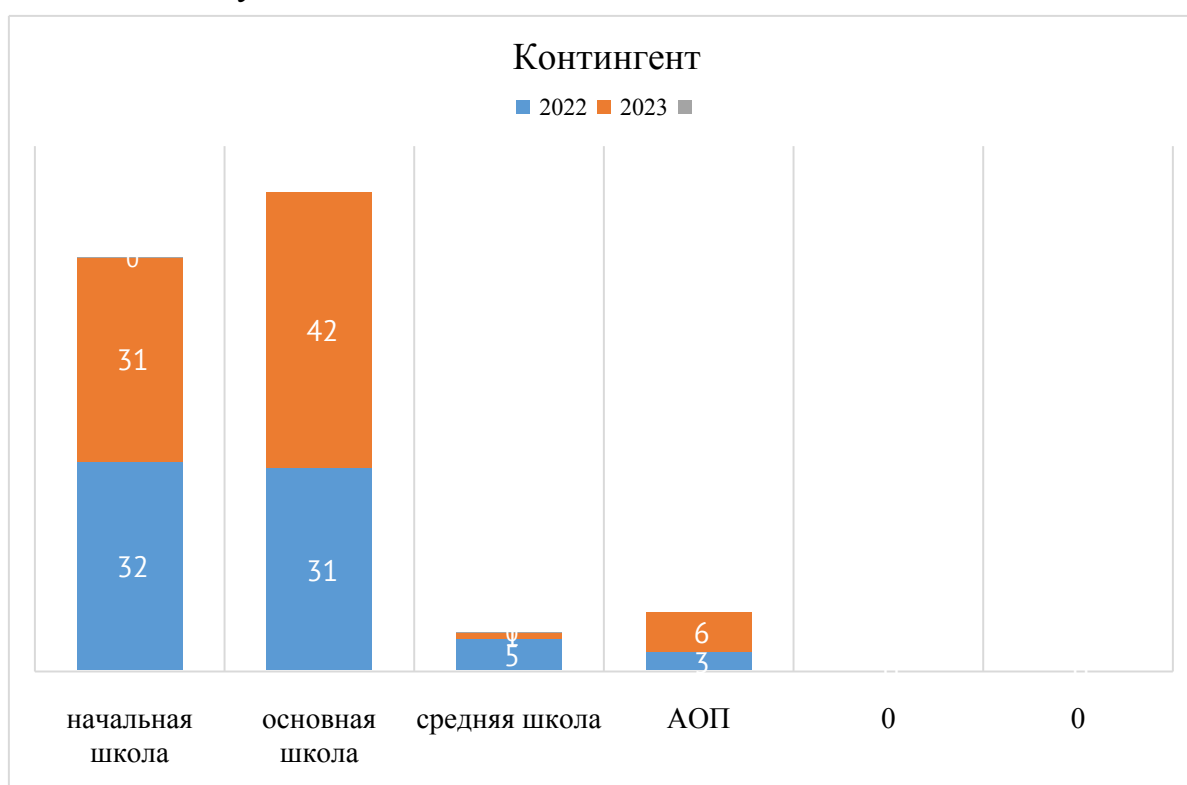
Образовательная деятельность осуществляется с детьми каждой возрастной группы.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году НОО, ООО, СОО

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287	20
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для	2

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	5
Всего	74

Диаграмма «Контингент обучающихся» позволяет проанализировать контингент обучающихся за два года



На протяжении 2023 г. увеличилось количество школьников в отдельных классах за счёт перевода из других образовательных учреждений, так

4 кл. - + 1 чел. АОП НОО

5 кл. - + 2 чел. ООП СОО

6 кл. - + 1 чел. ООП СОО

7 кл. - +1 чел. АОП СОО

8 кл. - + 1 чел. ООП СОО

В сравнении с 2022 годом увеличилось число обучающихся по АОП

Факторы:

1. Перевод обучающихся из других образовательных учреждений;
2. Рекомендации ППК о прохождении обучающимися ПМПК.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

ОП ДО МОУ Корёжской средней школы дошкольной группы принята на педагогическом совете, утверждена и введена в работу приказом от 30.08.2024 года. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Структура программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Методики и технологии программы направлены на решение задач ФОП дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Парциальные программы, наполняющие содержанием вариативную часть, выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание разделов образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, в содержании отражена специфика Учреждения, учтен спрос на образовательные услуги со стороны потребителей, учтены потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Программа воспитания является частью образовательной программы.

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, создания педагогических ситуаций. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

С 1 сентября 2023 года реализуются мероприятия в рамках методической темы ОО «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО, ФОП».

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов..

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

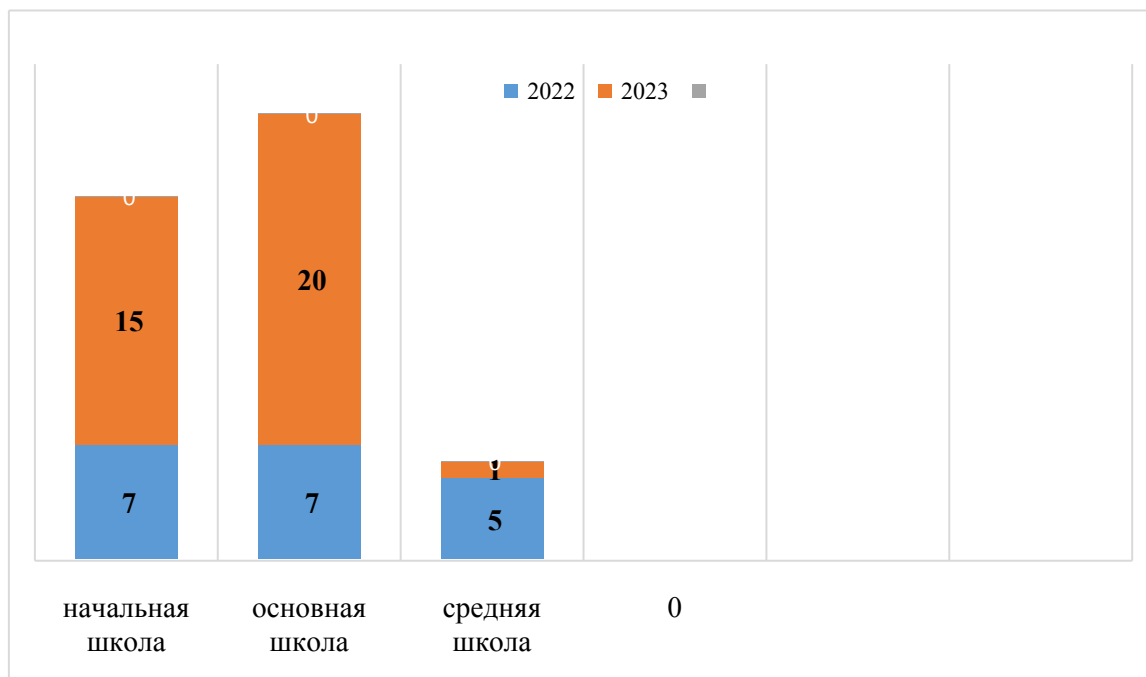
-для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5-6 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ;

для 10- 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Диаграмма позволяет нам увидеть тенденции на увеличение количества обучающихся в школе, которые осваивают программу по новым ФГОСам



Решение было принято педагогическим советом на основании:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для организации образовательного процесса педагоги школы используют ФОП, что позволяет соответствовать требованиям образовательным тенденциям.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме.

Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям), так с 2023 года обучается 1 человек.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Применение ЭОР и ЦОР

В рамках **Национального проекта «Образование»** в 2023 году на базе школы создан Центр образовательной среды в рамках которого школа получила новое оборудование, а именно:

- Видеокамеру IP Hikvision DS- 2CD2543G2-IWS 2.8mm
- Интерактивная панель Newline TT7521RS/RU
 - Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M6550NW ПЭВМ
 - 10 Ноутбуков ICL RAYbook модели S1513,

Открытие ЦОС положительно отразилось на образовательном процессе школы.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В своей педагогической работе педагоги осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653).

В 2023 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 г. № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Принимали участие в вебинарах КОИРО «Об организации работы по использованию ФГИС «Моя школа» в системе образования
4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены частично, лишь учителя подключены на 100%

. По состоянию на 31.12.2023 г. в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 10%;
- родителей – 10% ;
- педагогических работников – 100% .

Факторы которые негативно влияют на низкий показатель:

1. Просветительская работа со стороны классных руководителей;
2. Незаинтересованность родителей.

С 1 сентября педагоги и обучающиеся школы начали работу по внедрению в образовательную среду платформы «Сферум»,. На 31.12.2023 года используют «Сферум

- 17 педагогов -100%,
- 52 обучающихся- 70%.

В 2024 году планируется подключить не менее 90% обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

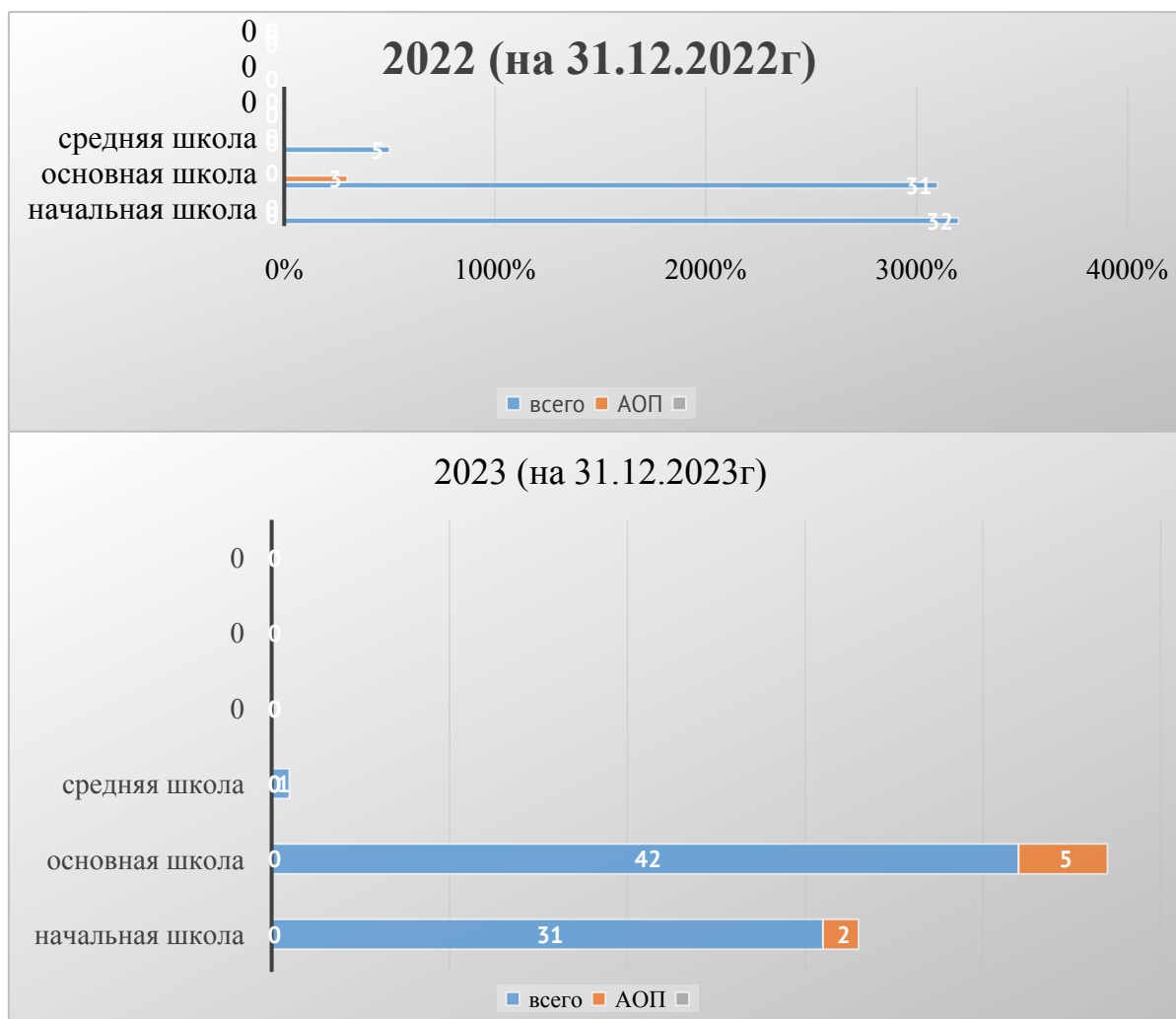
АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и

письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



В сравнении с 2022 годом увеличилось число обучающихся по АОП

Факторы:

1. Перевод обучающихся из других образовательных учреждений;
2. Рекомендации ППк о прохождении обучающимися ПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В школе реализуются в 2023 году 11 программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются под запросы школьников.

Традиционно в школе реализовываются программы «Выжигание», «Резьба по дереву», «Краеведение», «География Костромского края»

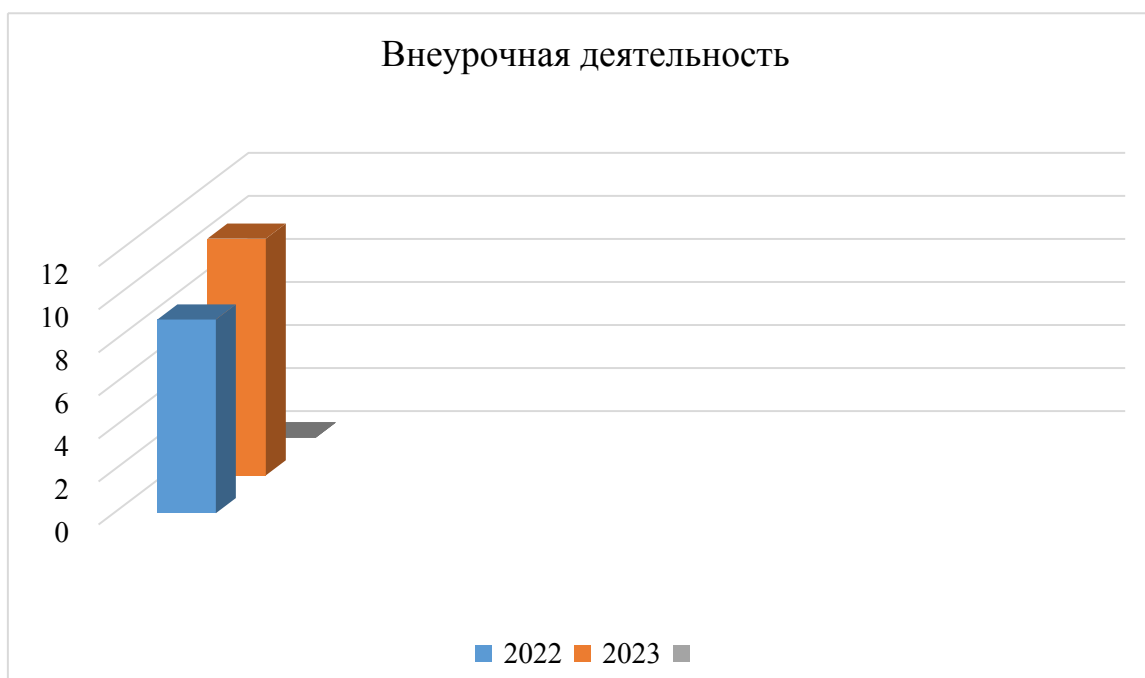
В школе продолжает реализовываться программа «Разговоры о важном», которая стала неотъемлемой частью образовательного маршрута школьников. Данная программа помогает педагогам развивать у обучающихся ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 г. запущена программа «Орлята России», которая проходит апробацию на базе 1 класса. Программа «Орлята России»- Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Занятия проводятся в 1 классе. Руководителем курса является классный руководитель и по совместительству советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Е. В. Соколова. Участие детей и педагога в данной программе способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Наблюдается тенденция к увеличению внеурочных мероприятий



В летний период с 1 июня в школе реализуется программа детского летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Каждый год педагоги разрабатывают новую программу на период работы лагеря. В 2022 г. реализована была программа «Вокруг света за 18 дней» В 2023г. в основе организации лагеря реализовывалась программа «Край на век любимый», основной задачей которой было познакомить школьников с достопримечательностями Костромского края. Школьники совершали экскурсионные маршруты в г.Буй, п.Сусанино, г.Кострома, а так же близлежащие деревни.

В 2024 г. планируется программа «Время первых»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

В дошкольной группе реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования. Система воспитательной работы в дошкольной группе складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей

воспитанников. В план воспитательной работы были добавлены мероприятия по воспитанию в детях миролюбия и доброжелательного поведения, которые будут способствовать уменьшению детской агрессии.

Характеристика семей по составу

Состав семьи		Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная		13	62%
Неполная	с матерью	8	38%
	с отцом	0	
Многодетные семьи		9	42%
Оформлено опекунов		0	0

Из таблицы видно, что 38% воспитанников дошкольной группы живут в неполных семьях, 42% детей из многодетных семей, поэтому в план воспитательной работы были включены мероприятия по совместному участию родителей и детей в праздниках, акциях, конкурсах, педагогическое и психологическое просвещение родителей и другие мероприятия по сплочению семей и популяризации семейных ценностей.

Вывод: Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В школе работает советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Советник совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом - организатором организуют воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за её пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными движениями (советами профилактики, методическими объединениями классных

руководителей, детскими и молодёжными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования:

В рамках воспитательной работы школа работала по:

- 1) реализации воспитательных возможностей педагогов, поддержанию традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использованию в воспитании детей возможности школьного урока, поддержке использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержке ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организации для школьников экскурсий, походов и реализации их воспитательного потенциала;
- 8) организации профориентационной работы со школьниками;
- 9) развитию предметно-эстетической среды школы и реализации её воспитательных возможностей;
- 10) организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках определённых направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные

- вариативные

Инвариантные модули

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профориентация

Вариативные модули

Дополнительное образование
Детские общественные объединения: Движение Первых (объединение создано 30 января на конец года в состав объединения вошло 36 обучающихся 2 - 10-х классов (49%). Ответственным за работу объединения назначен педагог - организатор а. С. Голубева, с 1 сентября - заместитель директора по воспитательной работе О. И. Кукова). отряд самоуправления «Содружество» Тимуровский отряд «Мы вместе!» «Мы содержим в порядке наши книги и тетрадки». Операция «Памятник» (Уборка,очистка памятников) Операция «Забота» (Помощь нуждающимся, матерям участников СВО) Акция «Очистим планету от мусора» (Школьный субботник) Вахта памяти Акция "Тимуровцы наших дней" Акция "Поможем птицам" Волонтерский отряд «Луч добра» Отряд юнармии «Орлёнок» Совет старшеклассников «Лидер» Отряд ЮИД «Дорожный дозор» - на конец года в отряде 18 человек (24 %). Ребята - активные участники муниципальных, региональных и всероссийских акций и конкурсов, участники регионального проекта «Лидер ЮИД - это Я!»
Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимало участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планировались, готовились, проводились

и анализировались совместно с педагогами, детьми и родителями. Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Внешкольные мероприятия
Школьный музей
Добровольческая деятельность (волонтерство)
Школьный спортивный клуб «Факел»
Школьный театр «Театр улыбок»
Наставничество
Профилактика и безопасность (Тесное сотрудничество с МО МВД России «Буйский», ОАО РЖД)
Социальное партнёрство (СДК «Камертон», Корёжская СБ, Корёжский ФАП, Просветительский центр, «Благовещение», Буйский краеведческий музей имени Т.В. Ольховик, МБУК «Дом ремёсел» г. Буя)

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), социальных партнёров разнообразны.

В 2023 году школа вела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с привлечением работников МО МВД России «Буйский», сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с нарушениями правил дорожного движения.

С учащимися были организованы:

выступление агитбригады отряда ЮИД «Дорожный дозор» по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

проведение классных часов и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

беседы с участием сотрудников полиции;

«Безопасный маршрут»;

поздравление с Днем пожилого человека и др.

концертная программа «Тепло сердец нашим любимым мамам»;
«Мы и ГТО» и др.

Учащиеся участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» - по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, через систему урочной и внеурочной деятельности, которая носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Проведены мероприятия:

«Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»;

«Международный день памяти жертв Холокоста»;

«Афганистан в памяти нашей»;

«Мы будущие защитники Отечества»;

Тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

«День России»;

«Герои Беслана»;

«День народного единства»;

Уроки Мужества

Просмотр и анализ фильмов военной тематики;

«Окна Победы»;

«Письмо Солдату» и др.

Важную роль в воспитании личности играет экологическая культура. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Скажем мусору - нет!», «Чистый двор, чистый сад», «Помоги птицам»,

конкурсы рисунков «Берегите лес от огня!». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по пионерболу, легкоатлетическая эстафета, соревнования по лыжам. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, и классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, и медицинские осмотры, и своевременные прививки, и профилактика заболеваний, и спортивные мероприятия, и спортивные секции, и пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1 и 5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенностям выбора профессии.

В течение года учащиеся были активными участниками образовательного туризма.

- Поездка с членами отряда ЮИД в ДКЖ г. Буя на мероприятие, посвящённое 50-ю ЮИД Школа № 1 им. И. Нечаева п. Ч. Боры – сборы – старты первичных отделений РДДМ
- Экскурсия в музей им.Т. В. Ольховик (выставка театрального костюма Н. А. Островского))
- Экскурсия в ДКЖ (спектакль «Конёк – горбунок»)
- СКЦ «Луч» г. Буя (кинофильм «По щучьему велению»)
- МБУК «Дом ремёсел» г. Буя
- Экскурсия в г.Кострому

Воспитательные мероприятия для учащихся были организованы и в каникулярное время, которые посещало 20-25% учащихся, проживающих на территории посёлка (всего на территории посёлка проживает 59% от общего количества учащихся).

В 2023 году школа продолжает работу, как региональная инновационная площадка «Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях».

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Положительным в воспитательной работе школы являются следующие моменты:

Система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности участие детей в конкурсах международного, федерального, регионального, муниципального уровней);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостаток в работе: низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса. В следующем году необходимо активизировать работу по устранению выявленного недостатка.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-

х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Кукова О.И.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Это участие в программе внеурочной деятельности Профминимума «Россия-мои горизонты»

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кукова О.И;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Смирнова О.В;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы;
- определен педагог-новигатор по реализации проекта «Билет в будущее» Крылова А.А.,
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году МОУ Корежская СОШ стала участником Всероссийского проекта «Билет в будущее». Это флагманский просветительский проект по ранней профориентации, который помогает школам реализовать профориентационную деятельность. Проект «Билет в будущее» активно реализовывался с сентября по декабрь 2023 года в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В течение данного периода 19 учащихся с 7 по 9 классы прошли три

профориентационные диагностики «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты» на платформе «Билет в будущее». По итогам прохождения, которых, учащимся был предоставлен полный разбор с рекомендациями о выборе их будущей профессии. Кроме того, учащиеся посетили в рамках данного мероприятия мастер-классы профессиональных образовательных учреждений г.Буя и познакомились с предприятиями города.

В ноябре 2023 года между МОУ Корежская СОШ и ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы, были включены в профессиональную подготовку по квалификации швея 2-го разряда. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Кукова О.И.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано обучающихся 7–10-х классов	Крылова А.А.
С 20.09.2023 по 31.12.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7–10-х классов. Приняли участие в диагностике 19 обучающихся 7–10-х классов	Крылова А.А. классные руководители
21.09.2023–декабрь 2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Крылова А.А. классные руководители

С сентября по декабрь 2023	Посещение мастер-классов в профессиональных учебных заведениях г.Буя (ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»; ОГБПОУ "Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области"; ОГБПОУ "Буйский областной колледж искусств") по профессиям сварщики, повар-кондитер, специалист по туризму и гостеприимству, специалист по информационным системам и т.д.	Заместитель директора по УВР Кукова О.И. Классные руководители
С сентября по декабрь 2023	Проведены встречи с представителями разных профессий и руководителями организаций г.о.г.Буй и Буйского района (ветеринарной службы, СЭС, БуйАгро, Буйский химический завод, ООО «Салют», Галический педагогический колледж, ОГБУЗ Буйская ЦРБ)	Заместитель директора по УВР Кукова О.И.

В 2022 году стартовал проект «Лица дружбы». Он направлен на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство. Цель проекта – наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения учеников и педагогов.

Проанализировав воспитательный процесс в школе, продумав каким опытом наша школа может поделиться с другими школами, оценив кадровый потенциал в сентябре 2023 года было принято решение об участии в данном проекте. Было подписано Соглашение об установлении побратимских отношений между МОУ Корежской средней школой и ГОУ Никольской средней школой Луганской Народной Республики.

Работа строится в соответствии с Дорожной картой и Методическими рекомендациями по реализации проекта «Лица дружбы».

Под руководством советника директора общеобразовательной организации по воспитательной работе в школе создан актив для взаимодействия с детскими общественными объединениями школы-побратима. Школами составлен план совместных мероприятий.

Дополнительное образование

В соответствии с запросами родителей и интересами воспитанников в дошкольной группе в 2023 году реализовывались две дополнительные общеразвивающие программы на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в **таблице 5**.

№ п\п	Направленность/Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во детей
1	Художественная			
1.1	Волшебные ручки	Кружок	5-6 лет	4
2	Туристско-краеведческое			
2.1	Горница	Кружок	6-8 лет	3

В дополнительном образовании задействовано 33% воспитанников дошкольной группы. Для развития дополнительного образования в дошкольной группе проводится информационно – просветительская работа с родителями, обучающие мероприятия для педагогов.

Охват дополнительным образованием школьников в 2023 году составил 100% учащихся.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное: «Мир театра», «Палитра». «Умелые ручки»;

физкультурно-спортивное: «Шахматы»

социально-гуманитарное: «Юный патриот, «Мои финансы»» «Загадки истории»;

туристско-краеведческое: «Познай свой край» «Горница».

естественно-научное: «Мир биологических наук», «Химия в жизни»;

техническое: «Робототехника», «Лего-конструирование», «Мир графики».

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное: «Палитра», «Театр улыбок», «Арт-мастерская»,

физкультурно-спортивное: «Шахматы»

социально-гуманитарное: «Загадки истории»;

туристско-краеведческое: «Познай свой край»

естественно-научное: «Мир биологических наук»;

техническое: «Робототехника», «Лего-конструирование». «Мир графики».

В школе функционирует Точка роста естественно-научной направленности, программы естественно-научной и технической направленности работают на её базе.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 47 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познай свой край» работает на базе школьного музея.

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков.

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования в школе создан школьный спортивный клуб «ФАКЕЛ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

общая физическая подготовка – 2 группы: 1-4класс и 5-9 класс.

В объединении клуба занято 35 обучающихся (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации программы дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

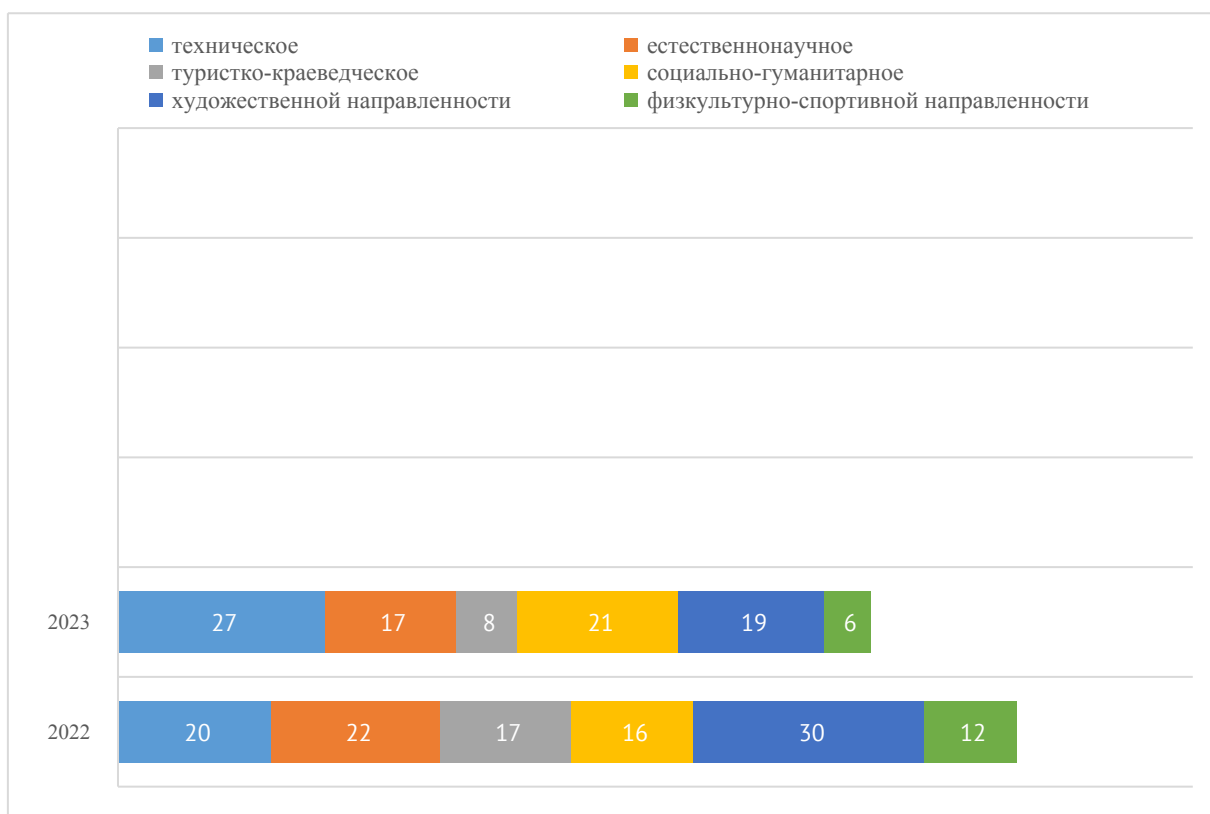
музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Месяц проведения	Количество участников
1	День физкультурника	Школьная площадка	август	Обучающиеся 2-8кл, 25ч
2	Спортивное шоу «Чунга-Чанга»	Спортивный зал	сентябрь	Обучающиеся 1-4кл, 17ч
3	Соревнование по школьному легкоатлетическому кроссу	Школьная площадка	октябрь	Обучающиеся 1-10кл, 60ч
4	Семейный фестиваль ГТО	Спортивный зал	ноябрь	Обучающиеся 1-7кл, 10ч Родители 10ч
5	Спортивный праздник «Веселые старты» с приглашением ребят с Кренивской школы	Спортивный зал	ноябрь	Обучающиеся 1-4кл, 10ч
6	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	ноябрь	Обучающиеся 8-10кл, 12ч

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват дополнительным образованием 100% . Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в дополнительное образование. Увеличить количество обучающихся по физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности

Активность и результаты участия в олимпиадах, конкурсах и акциях.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольной группе обеспечивается участие детей в конкурсах разного уровня. В 2023 году воспитанники активно принимали участие в районных и областных мероприятиях:

Название мероприятия	Результат
Региональный этап областного конкурса творческих работ «Живи, лес!»	Победители - 1 ребёнок

Муниципальный этап областного конкурса авторского детского рисунка «Останови огонь!»	Призёры – 1 ребёнок Участник – 1 ребёнок
Областной творческий интернет-конкурс для дошкольников «Техника вокруг нас»	Участник – 1 ребёнок Призёр – 1 ребёнок
Семейный творческий конкурс «Елка безопасности» в образовательных организациях (по изготовлению елочных игрушек по ПДД)	Муниципальный этап: Победители – 1 семья Областной этап: Призёр – 1 ребёнок

Вывод: воспитатели дошкольной группы в течение года уделяли большое внимание выявлению и развитию способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, поддержке их индивидуальных потребностей и наклонностей. Об эффективности такой работы говорят результаты участия детей в конкурсах муниципального, регионального уровней.

100% учащихся школы зарегистрированы и занимаются на образовательной платформе Учи.ру. Высокий уровень работы на платформе отмечается у учащихся начальной школы и 5 класса.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах разного уровня. Результативность участия обучающихся отображена в **таблице 6**

Название конкурса	уровень	ФИО участника	класс	Руководитель	результат
«Ученик года»	Муниципальный	Калагаев В.	11	Крылова А. А.	Уч - к
Буйские авторы «Иллюстрация»	Муниципальный	Локтева М. Румянцева А.	8 4	Кукова О.И	Уч - ки
«Мой подарок учителю»	Муниципальный	Шарова Д. Крицкая Ю. Буданова Е.	6 8	Голубева А.С Голубева Л.Л Кукова О.И	1 место 1 место 1 место

		Локтева М.	7 8	Кукова О.И	1 место
«Мой подарок учителю»	Областной	Шарова Д. Локтева М. Буданова Е.	6 8 7	Голубева А.С Кукова О.И Кукова О.И	2 место Призёр Призёр
Новогодняя игрушка на городскую ёлку" 2023	Муниципальный	Шарова Д. Смирнова А. Смирнов М.	6 6 3	Голубева А.С. Смирнова О.В	Участники
«Путешествием вместе по земле Костромской»	Муниципальный	Буданова Е. Баскова Л.	7 10	Крылова А.А	Призёр
«Костромская пчёлка»	Областной	Соколова А.	7	Голубева Л.Л	Участник
«Гранат-Король фруктов»	Областной	Соколова В. Смирнов М.	1 3	Соколова Е.В. Смирнова О. В.	Пощ-ый дип. уч - к
Выставка-конкурс «Выдумывай, пробуй, твори!»	Муниципальный	Соколова В. Белков М. Билык Г. Смирнов М.	1 5 5 3	Соколова Е. В. Смирнова О. В.	1 место 2 место участники 1 место
Вифлеемская звезда	Муниципальный	Шарова Д. Румянцева А. Пухова Д. Кузнецова М. Малафеев Н.	6 4 4 2	Бровина Г.П Тошакова Л.А Тошакова Л.А Калагаева Г.Г Смирнова О.В	2 место 2 место Уч - к Уч - к 2 место

Акция «Папа и я соблюдаем ПДД! всегда»	Областной	Соколова В. Шабалкин Н. Белков М.	1 1 5	Соколова Е.В	
Конкурс чтецов «Поэзия Расула Гамзатова»	Региональный	Соловьев И.	9	Бровина Г.П	3 место
Сетевая патриотическая акция «Равнение на Героя»		Соловьев И.	9	Кукова О.И	Уч - к
Акция «Папа в топе» - «На зарядку вместе с папой!»	Всероссийский	Ваничева А.	1	Соколова Е.В	
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1-9	1-9	Соколова Е.В	
Акция «Профессия моего папы и дедушки в фотографиях»	Школьный	1-4	1-4	Кл. руководители	
Выставка Лего-конструирования «Модель своими руками»	Региональный	Билык Г. Билык Г. Белков М. Соломонов Ф. Фабриков П.	5 5 5 5 5	Бровин И.Н	3 место 2 место 3 место 3 место 3 место

					место
Олимпиада по физической культуре	Всероссийский	Пухова Д.	4	Тощакова Л.А	2 место
«Калейдоскоп безопасности»	Муниципальный	Иголкин Д. Кузнецова М.	2 2	Калагаева Г.Г	Призёр Победитель
«Этнический календарь «Многонациональная Кострома» - 2024»	Областной	Творческая группа	5	Бровин И.Н	Участник
Медиашкола «Вкурсе»		Движение Первых		Кукова О.И	Призёр
Конкурс Первичных отделений	Районный	Движение Первых		Кукова О.И	
Проект «Выбор Первых»	Всероссийский	Движение Первых		Кукова О.И	
Акция «Быть добру» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО)	региональный	100 % учащихся и педагогов		Соколова Е. В.	
Акция «Папа и я соблюдаем ПДД всегда!»	областной	Шабалкин Н, Шабалкин И., Соколова В., Белков М.		Соколова Е. В.	

Вывод: в 2023 г. учащиеся успешно участвовали в конкурсах разного уровня, ученица 8 класса школы Локтева М став победителем Всероссийского

конкурса посетила оздоровительный лагерь «Артек», однако в 2024 году необходимо:

1. Увеличить количество и результативность участия обучающихся в конкурсной системе;
2. Усовершенствовать механизмы вовлечения школьников в конкурсную систему.
3. Создать среду для обучающихся которая будет:
 1. Способствовать обогащению обучающихся широким спектром эстетических впечатлений.
 2. Направлять их творческую активность.
 3. Вызывать желание экспериментировать.
 4. Создавать основу для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве.
 5. Создавать для детей ситуацию успеха - участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.
4. Вовлечение родительской общественности в воспитательную среду школьного пространства

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023 года в школе продолжались мероприятия направленные на профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, а также в соответствии с мероприятиями проводимые в Буйском муниципальном районе. Были приобретены:

- рециркулятор настенный,
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- на постоянной основе на протяжении 2023 года обновлялась информация на сайте образовательной организации, в мессенджерах, а так же на официальной странице школы в vk.
- В течение года были проведены мероприятия направленные на недопущения распространения короновирусной инфекции среди обучающихся и сотрудников школы.

С целью не распространения коронавирусной инфекции в дошкольной группе и школе продолжили соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались к занятиям;
- еженедельно проводилась генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневно проводилась влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- проводилась дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использовались бактерицидные установки;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В результате проделанных выше мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции случаев заболевания в 2023 году не было.

Однако в 2023 году в разновозрастной дошкольной группе приостанавливался учебно-воспитательный процесс с 28.11.2023 по 04.12.2023, с 19.12.2024 по 25.12.2023 по причине превышения порога заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ.

Часто болели дети с 1.5 до 3 лет и дети, которые были зачислены в 2023 году в дошкольную группу, в период адаптации.

В 2024 году необходимо:

1. Усилить профилактическую работу по вопросам оздоровления участников образовательного процесса.
2. Продолжить мероприятия по недопущению инфекционных заболеваний среди воспитанников, обучающихся и сотрудников школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Деятельность дошкольной группы осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.30 до 18.00.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. В дошкольной группе пять возрастов детей, поэтому педагог перед началом непосредственно организованной образовательной деятельности тщательно продумывает форму организации занятия.

Модель организации НООД в разновозрастной группе

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	• Введение в тему. • Объявления общих правил и условий. • Разъяснение поэтапных шагов задания. • Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия

	соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием занятия. Схема организации такого вида представлена ниже.
--	--

Организация образовательного процесса школьников

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль по запросу обучающихся.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, информатика	5	0
Естественно-научный	Биология. Химия	0	1

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольной группы и принятия решений обеспечивается по средствам мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путём наблюдения за деятельностью детей, педагогов, самоанализа воспитателей. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребёнка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Результаты качества освоения содержания образовательных областей ООП ДОО за 2023 год

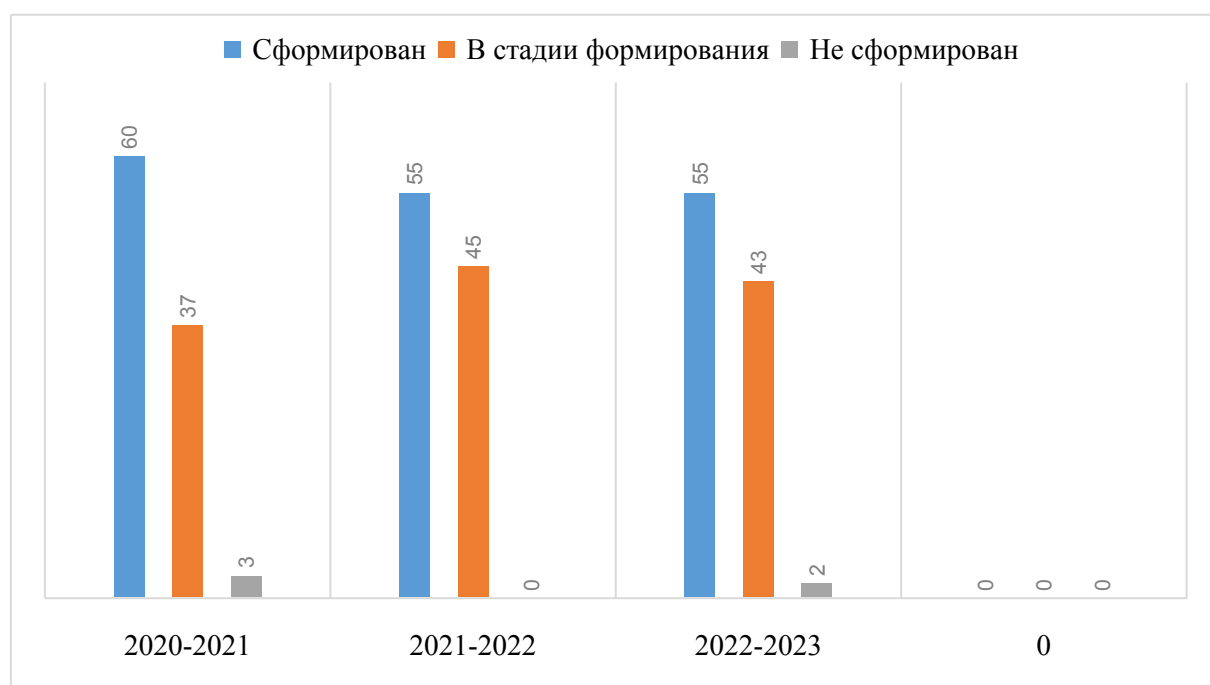
Образовательные области/ показатели	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %
сформирован	61	44	51	43	75

в стадии формирования	35	51	49	54	25
несформирован	4	5	0	3	0

Вывод: Из приведённой в таблице данных чётко прослеживается положительная динамика усвоения детьми образовательной программы. Доля детей, получивших высокий и средний уровень показателей, стабильно высокая. Это говорит о результативности образовательного процесса в дошкольной группе.

Сравнение итоговых результатов освоения ООП ДОО за последние 3 учебных года

Год/ показатель	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год
сформирован	60%	55%	55%
в стадии формирования	37%	45%	43%
не сформирован	3%	0%	2%



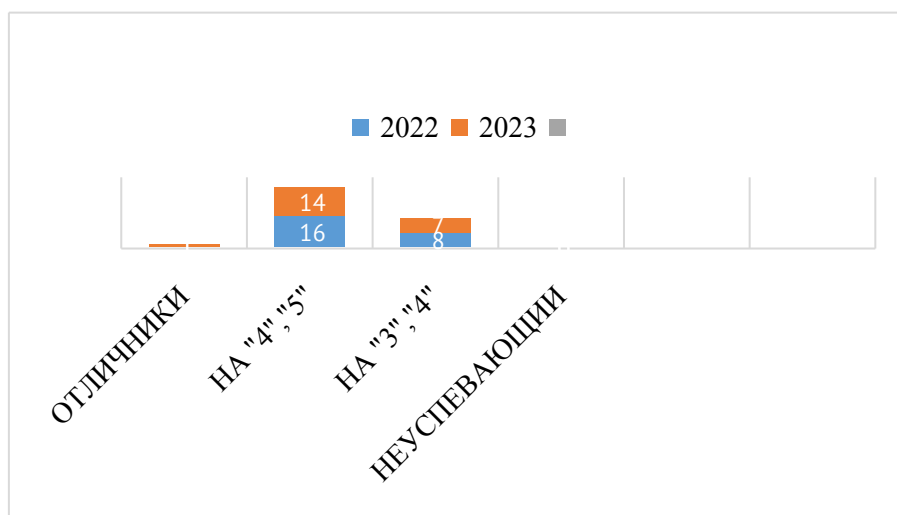
Вывод: за последние три учебных года наблюдаются стабильно высокие результаты освоения воспитанниками ООП ДОО по всем образовательным областям.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися НОО образовательных программ.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	% 4
2	8	8	100	4	50	0	0	0		0	0	0	0
3	7	7	100	4	57	-	-	-	-	-	-	-	-
4	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0

Проанализировав результаты освоения обучающимися программы начального общего образования за 2023 можно сделать сравнительный анализ



Вывод:

1. Успеваемость в 2-4 классах составляет 100%, качество остается достаточно стабильным более 55,6%.

2. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	7	7	100%	1	14%	2	28%	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100%	3	37%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100%	2	28%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100%	3	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	22	22	100%	9	41%	2	0,09 %	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс ы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Ко ли чес тво	%	Колич ество	%
11	5	5	100%	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100%	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	3

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за

последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось..

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021						
2021/2022	100%	14%	3,1	100%	71%	3,7
2022/2023	100%	0%	3	100%	25%	3,2

Также 4 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительный уровень качества знаний.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	0%	3	100%
География	4	50%	3,5	100%

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8		7		4	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	0	0	0	0	0	0

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25 %	2	28 %	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100 %	7	100 %	4	100 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены к ГИА в форме ЕГЭ 3 человека успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0%
Процент обучающихся, получивших высокие	0 %

баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	
--	--

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	21
Средний тестовый балл	51

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Первичный балл-5, тестовый балл-27.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	-	-
2021/2022	-	-
2022/2023	27	51

В 2023 году только 1 выпускник 11 класса сдавал экзамен по выбору (биология)

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5		51	100%

Математика (базовый уровень)	4		9	50%
Математика (профильный уровень)	1		27	100%
Биология	1		43	100%

3 выпускника 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 2 выпускника не сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Выпускники 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, профильной математике и по биологии. По математике (базовый уровень) ЕГЭ сдали только 2 выпускника (50%)

Перед школой ставится важнейшая цель: создание условий для повышения уровня подготовки и качества знаний выпускников 9 и 11 классов. необходимо разработать комплекс мероприятий - включающий в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА на протяжении всех ступеней обучения на уровне начального, основного и среднего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Определение уровня готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы.
2. Предметная подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по общеобразовательным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков.

3. Организация информационной работы по подготовке учащихся: информированность о правилах проведения экзамена, о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, действиях в нестандартной ситуации.
4. Систематический мониторинг качества подготовки - проведение входных, промежуточных, итоговых диагностических работ в форме тестов, ОГЭ и ЕГЭ. Ознакомление с результатами диагностики обучающихся и их законных представителей. Анализ результатов ГИА.
5. Психологическая подготовка к итоговой аттестации - нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

Для достижения поставленной цели необходимо систематически анализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации в процессе работы школьных методических объединений. Использовать в работе методы и приемы, показавшие наилучшие результаты.

Максимально использовать материально-технические условия и ИКТ для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.

На всех ступенях обучения в урочной и внеурочной деятельности использовать диагностические задания из открытого банка заданий ГИА, а также из других источников по каждой изучаемой теме.

Создавать условия для саморазвития, самоопределения личности обучающихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Систематизировать работу над творческим развитием личности, обеспечить возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда и выбора будущей профессии.

Результаты ВПР

Таблица17 показателей по результатам Всероссийских проверочных работ в 4 классе

предмет	Кол-во учащихся по списку	К о л - в о учащихся, выполнивших работу	% участия	Кол-во учащихся, по полученным результатам:				% успеваемости	% качества	подтвердили свои отметки
				«5	«4	«3	«2»			

				»	»	»				
Русский		10		1	5	2	2	80	60	60
Математика		8		4	3	1	0	100	88	50
Окружающий мир		9		1	5	3	0	100	67	67

Таблица 18 показателей по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классе

предмет	Кол-во учащихся по списку	К о л - в о учащихся, выполнивших работу	% участия	Кол-во учащихся, по полученным результатам:				% успеваемости	% качества	подтвердили свои отметки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский		7		1	5	1	0	100	86	71
Математика		6		2	1	3	0	100	50	50
Биология		6		0	4	2	0	100	67	17
история		6		4	1	0	1	83	83	17

Таблица 19 показателей по результатам Всероссийских проверочных работ в 6 классе

предмет	Кол-во учащихся по списку	К о л - в о учащихся, выполнивших работу	% участия	Кол-во учащихся, по полученным результатам:				% успеваемости	% качества	подтвердили свои отметки
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский		8		0	2	3	3	63	25	25
Математика		7		0	0	6	1	88	0	43
история		7		0	5	2	0	100	71	42

Таблица 20 показателей по результатам Всероссийских проверочных работ в 7 классе

предмет	Кол-во учащихся	К о л - в о учащихся	% участ	Кол-во учащихся, по полученным	% успева	% качес	подтверд или свои
---------	-----------------	----------------------	---------	--------------------------------	----------	---------	-------------------

	хся по списку	, выполни вших работу	ия	результатам:				аемос ти	тва	отметки
				«5 »	«4 »	«3»	«2»			
Русский		7		0	3	2	2	71	43	71
Математи ка		4		0	3	1	0	100	75	75
общество знание		6		0	2	2	2	67	33	89
географи я		7		0	2	2	3	57	29	14

Таблица 21 показателей по результатам Всероссийских проверочных работ в 8 классе

предмет	Кол-во учащи хся по списку	К о л - в о учащихся , выполни вших работу	% участ ия	Кол-во учащихся, по полученным результатам:				% успевае мости	% качес тва	подтверд или свои отметки
				«5 »	«4 »	«3»	«2»			
Русский	6	6	100	0	3	2	1	83	50	67
Математи ка		6	100	0	1	5	0	100	17	67
Химия		6	100	4	1	1	0	100	83	67
общество знание		6	100	0	2	4	0	100	33	16

Таблица 22 показателей по результатам Всероссийских проверочных работ в 11 классе

предме т	Кол-во учащи хся по списку	К о л - в о учащихся, выполни вших работу	% участ ия	К о л - в о учащихся, по полученным результатам:				% успеваемо сти	% качес тва	подтверд или свои отметки
				«5 »	«4 »	«3»	«2»			
Геогра фия	5	4	80	0	1	3	0	100	25	

история		5	100	0	2	3	0	100	40	
Физика		3	60	0	1	2	0	100	33	
химия		5	100	0	0	5	0	100	0	

Показатели ВПР по сравнению с четвертными оценками указывают на несоответствие.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- наблюдается тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования;
- вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации;
- отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР, вместо организации системной работы по формированию УУД.

В 2024 году необходимо

1. Усилить контроль за организацией и проведением занятий
2. Внедрить в образовательный процесс карты индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.
3. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.
4. Включить в уроки задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров.
5. Провести тематический педагогический совет по вопросу «Организации, подготовки и проведение ВПР»

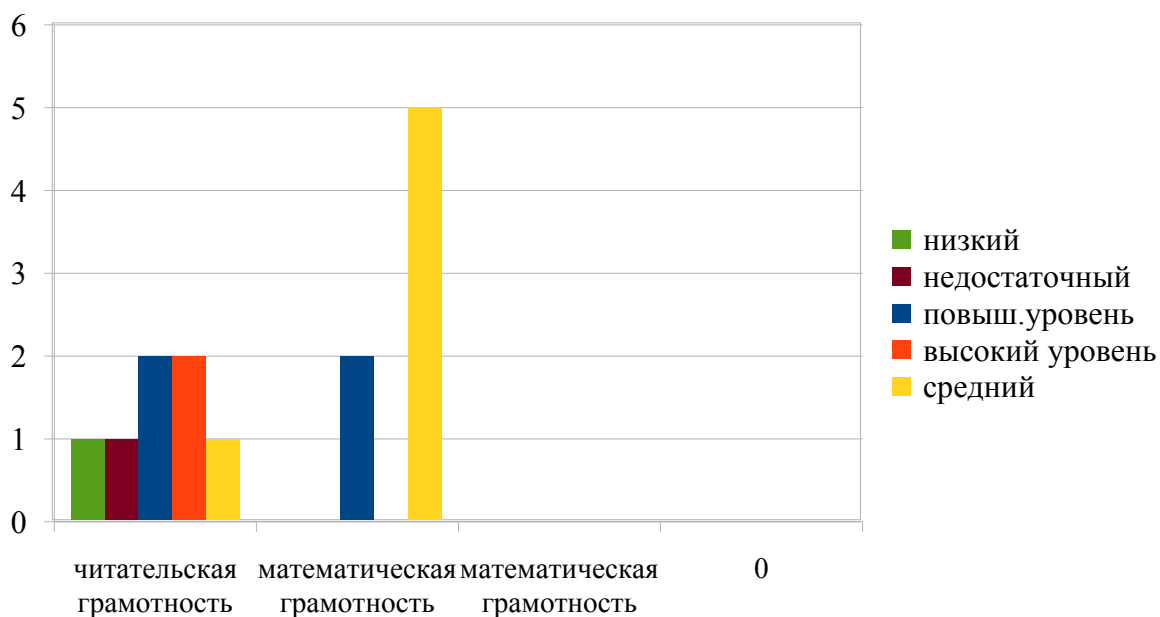
Проверка функциональной грамотности в 2023 году

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

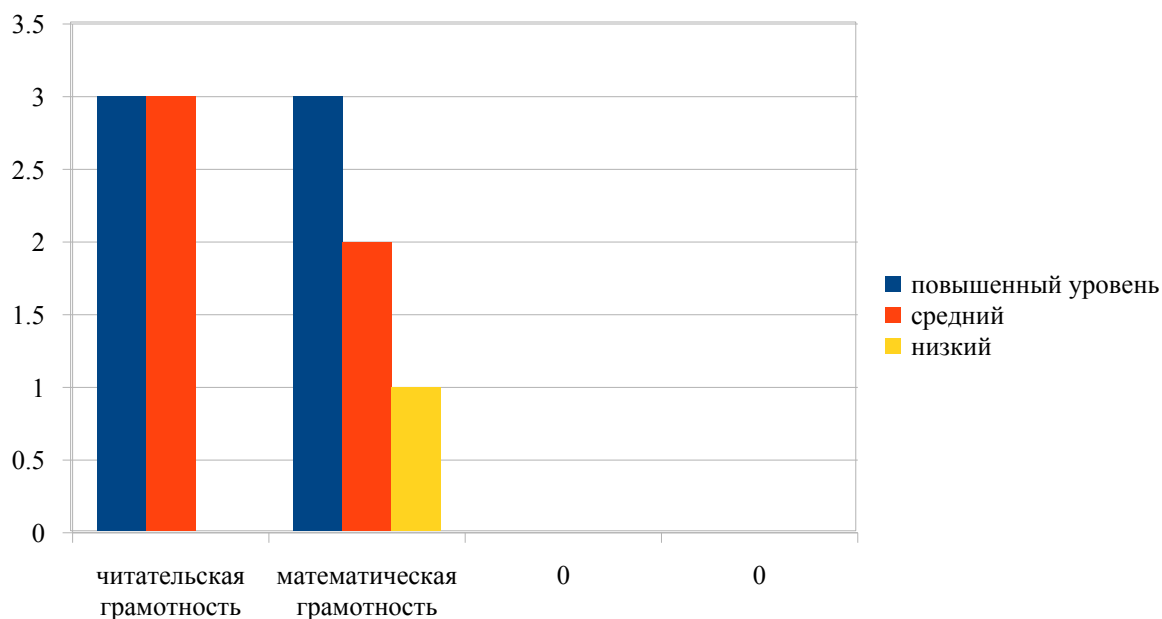
В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов школы приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. Функциональная грамотность направлена на определение способности человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Результаты работ отображены в диаграмме

Результаты диагностической работы 8 класса



Результаты диагностической работы 9 класс



Результаты диагностической работы показали, что 8 класс имеет низкий уровень читательской грамотности, это предполагает усиление работы со стороны учителей на повышение читательской грамотности среди обучающихся не только 8 класса, но и остальных классов школы.

В свою очередь 9 класс показал фактически одинаковые результаты, как по читательской так и математической грамотности.

Вывод:

1. Необходимо разработать мероприятия направленные на повышение функциональной грамотности среди обучающихся.
2. Классным руководителям, а так же учителям предметникам включить усилить работу по формированию функциональной грамотности среди обучающихся школы.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-10 классов. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне по следующим предметам: математика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание,

право, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Основным назначением олимпиады стала пропаганда научных знаний и развитие познавательного интереса обучающихся к научной деятельности и учебным предметам, выявление интеллектуального потенциала школьников, развитие одарённых детей. Олимпиады проводились под руководством НМС Гимназии, учителями предметных МО и кафедр, в сотрудничестве с научным обществом учителей и обучающихся.

Сводная таблица 23 результатов за 2022 и 2023ри года

	2022	2023
Участники	124	72
Призеры	53	44
Победители	42	38
Итого	219	154

Выводы:

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Это связано с большой учебной, спортивной, культурно-массовой нагрузкой обучающихся. Одной из основных причин: малое количество мотивированных на учебу детей в школе, в олимпиаде участвуют одни и те же учащиеся.

Основные цели и задачами на 2024 год:

- стимулирование интереса учащихся к предмету;
- расширение знаний школьников по предмету;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- активизация творческих способностей учащихся;
- развитие системы работы с одаренными детьми в школе,
- формирование списка наиболее одаренных учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10 - й класс Школ ы	Пере шли в 10 - й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	7	0	10	7	0	0	0	0	0
2023	4	1	0	3	5	0	5	0	0

Результаты востребованности обучающихся показывают, что ранняя профориентация среди школьников мотивирует их на получение среднего профессионального образования. Выпускники 9 класса 2022 года 100% выбрали продолжение обучения в образовательных организациях СПО. Выпускники 2023 года 11 класса 100% выбрали продолжение получения образования в образовательных организациях СПО, 3 выпускника 9 класса так же продолжили образование в образовательных организациях СПО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- о систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- о максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- о оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- о оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- о оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- о личностные результаты;
- о метапредметные результаты;
- о предметные результаты;
- о участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- о анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- о исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- о программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- о оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- о обеспеченность методической и учебной литературой;
- о диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- о оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- о оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и пользование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- о использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школы, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 82 респондента.

Среднее значение показателя оценки качества составляет 91,9%:

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольной группе показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. К школе подготовлено три воспитанника. Результаты педагогической диагностики выпускников показали преобладание детей, у которых критерий сформирован или находится в стадии формирования, что говорит о целенаправленной и систематической работе по освоению образовательной программы дошкольного образования.

В течение года воспитанники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. У всех детей определены группы здоровья.

Процентное соотношение детей по группам здоровья составило: 1 группа – 38%, 2 группа – 57%, 3 группа – 5%. В группе преобладают дети со

второй группой здоровья. Индекс здоровья в 2023 году составил 2,5%. В течение года дети в основном болели ОРВИ и ОРЗ

В дошкольной группе проводилось анкетирование 14 родителей. Анкетирование показало удовлетворённость качеством предоставляемых услуг.

Участие школы в аккредитационном мониторинге

В 2023 году школа прошла аккредитационный мониторинг, который проводился в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662.

В ходе аккредитационного мониторинга школа представила показатели на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Показатели аккредитационного мониторинга сформированы так, что позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации основных образовательных программ, качество подготовки обучающихся, образовательную среду, ориентированность на рынок труда.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 2 педагога работает в дошкольной группе. 12 педагогов имеет высшее педагогическое образование, 5 педагогов имеет среднее специальное образование, один из них обучается в университете. В школе так же работает 3 педагога по внешнему совместительству.

Современные изменения в системе образования диктуют необходимость качественного профессионализма учителя. С целью повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетенций, обновления теоретических и практических знаний педагогов школы, в связи с возросшими

требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач реализуется внутришкольная система повышения квалификации педагогов. На 2023 год составлен перспективный план повышения квалификации. Сформированы статистические данные о курсовой подготовке педагогов. Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогов стали очно-заочные курсы, конференции, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, участие в работе творческих групп, постоянно действующие семинары.

В 2023 году 12 педагогов прошли курсовую подготовку в «КОИРО», в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. Педагоги проходили не только курсы по профилю профессиональной деятельности, но и курсы, направленные на развитие профессиональных компетенций. 4 человека прошли обучение по программе повышения квалификации управленческих команд по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

4 педагога (29%) были вовлечены в экспертную деятельность (экспертиза материалов конкурсов, олимпиад).

На протяжении отчётного года педагоги проходили курсы повышения мастерства, информация отображена в таблицах

	ФИО педагога	Название курсов
	Кушнир М.В.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
	Кукова О.И.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» «Организация антитеррорстической защищенности и охраны в образовательной организации»
	Тоцакова Л.А.	«Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)

	Бровина Г.П.	«Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодёжной среде» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» «Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии»
	Соколова Е.В.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» «Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	Голубева А.С.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» «Углублённое изучение учебных предметов» (история, обществознание) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(история) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)
	Калагаева Г.Г.	«Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) и инклюзивного

		образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	Бровин И.Н.	Методика преподавания курса «Шахматы» детям разного возраста «Проектирование образовательного процесса по предметной области «Технология» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика)
	Разгуляева Е.Ф.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»(математики), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатики)
	Мошнова А.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)
	Голубева Л.Л.	«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС»
	Крылова А.А.	«Углублённое изучение учебных предметов»(биология, химия) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

	ФИО педагога	Название курсов
	Кушнир М.В.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг»

		«Требования охраны труда»
	Манина Е.Е	«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»
	Разгуляева Е.Ф.	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки»
	Голубева Л.Л.	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»

На базе КТЭК

	ФИО педагога	Название курсов
	Бровина Г.П.	«Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии»
	Кукова О.И	«Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии»

Таким образом, педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами школы.

Выводы: педагоги регулярно повышают квалификацию. Из показателей видно, что количество пройденных курсов педагогами МОУ Корёжская средняя школа остается стабильным.

Качественный состав педагогических кадров представлен

Категория	К-во педагогов
Высшая категория	5
I категория	6
Соответствие занимаемой должности	7

В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческой инициативы педагогов, способствующей повышению уровня теоретической подготовки педагогических кадров, в 2023 году педагогические работники школы успешно прошли аттестацию, в т.ч. на первую квалификационную категорию 1 чел. и на соответствие занимаемой должности 2 чел.

Таким образом, в МОУ Корёжская средняя школа эффективно функционирует система аттестации, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Процедура аттестации соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. No 276, приказом от 23 декабря 2020 г. N 767 « О внесении изменений в порядок в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 No 276 , приказом Департамента образования и науки Костромской области от 18.04.2022г. No 689 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Костромской области, в целях установления квалификационной категории»

С 01 сентября 2023 году в школу пришла 2 новых педагога, из них 1 педагог до 30 лет с 1 квалификационной категорией.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для создания условий функционирования образовательного процесса для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития школьников педагогами разрабатывается учебно-методическая документация,:

- рабочие программы ;
- календарно-тематические планы;
- фонды оценочных средств;
- дидактический раздаточный материал;

В 2023 году подготовлено Положение о пользование мобильными средствами связи в школе. Родительское сообщество поддержало проект Положения о запрете пользования во время образовательного процесса мобильных телефонов.

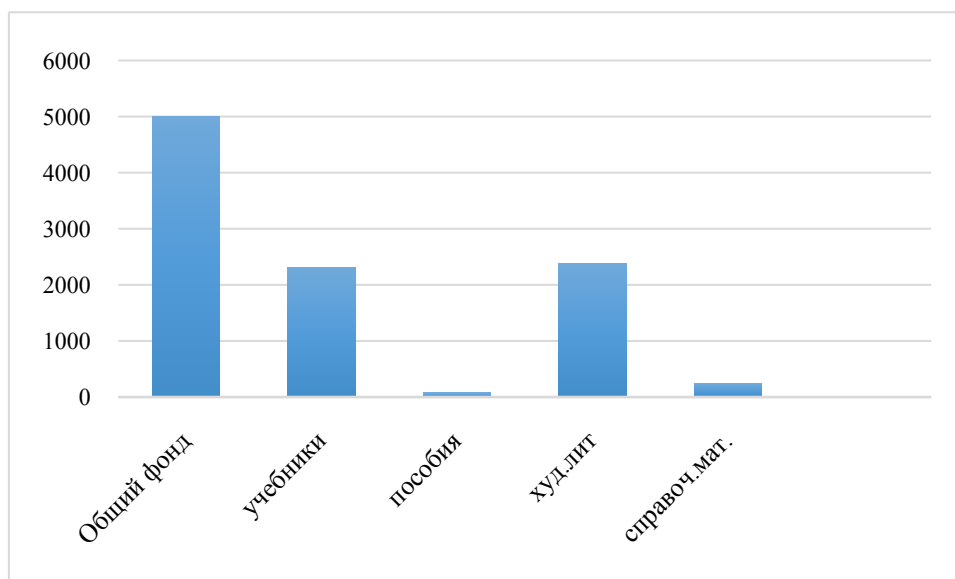
В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд дошкольной группы располагается в музыкальном зале и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, наглядно – методическими пособиями, детской художественной литературой. В 2023 году библиотечный фонд не пополнялся.

Вывод: Образовательная деятельность дошкольной группы обеспечена учебно-методическим и библиотечно-методическими пособиями в достаточном количестве. В будущем планируется пополнение учебно-методическими материалами по финансовой грамотности и ранней профориентации дошкольников.

Характеристику библиотечного фонда мы можем оценить на основании диаграммы



В 2023 году библиотечный фонд пополнился за счёт учебников, приобретено 199 учебников.

Следует отметить, что в библиотеки прошла инвентаризация в результате чего было списано 170 учебников и 70 пособий. На 31.12. 2023 года Библиотечный

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали действующему федеральному перечню

учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 с изменениями на 21 июля 2023 года, внесенными: приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 года N 556. Подготовлен перечень учебников для закупки к началу 2024/25 учебного года. Также составлен список пособий, которые необходимо списать. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования Школы. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы Школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Учебный процесс организован в 3 отдельно стоящих зданиях. Двухэтажная, 1-дошкольная группа. Здания приспособленные, деревянные. 1967 года постройки.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. М)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Год постройки – 1967	Всего 1 037 кв.м.. из них : Здание №1-438,09кв.м Здание №2-441,5 кв.м .	102	85

	Здание №3-157,5 кв.м.		
Земельный участок –8 508 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от «12» июля 2012 г. №44-АБ № 514511 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией			

Наличие функциональных помещений:

- 12 кабинетов;
- спортивный зал, тренажёрный кабинет, раздевалки
- столовая;
- библиотека;
- музей;

Дошкольная группа:

- игровая;
- музыкальный зал; повая;
- спальня;
- кухня;
- гардеробная

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

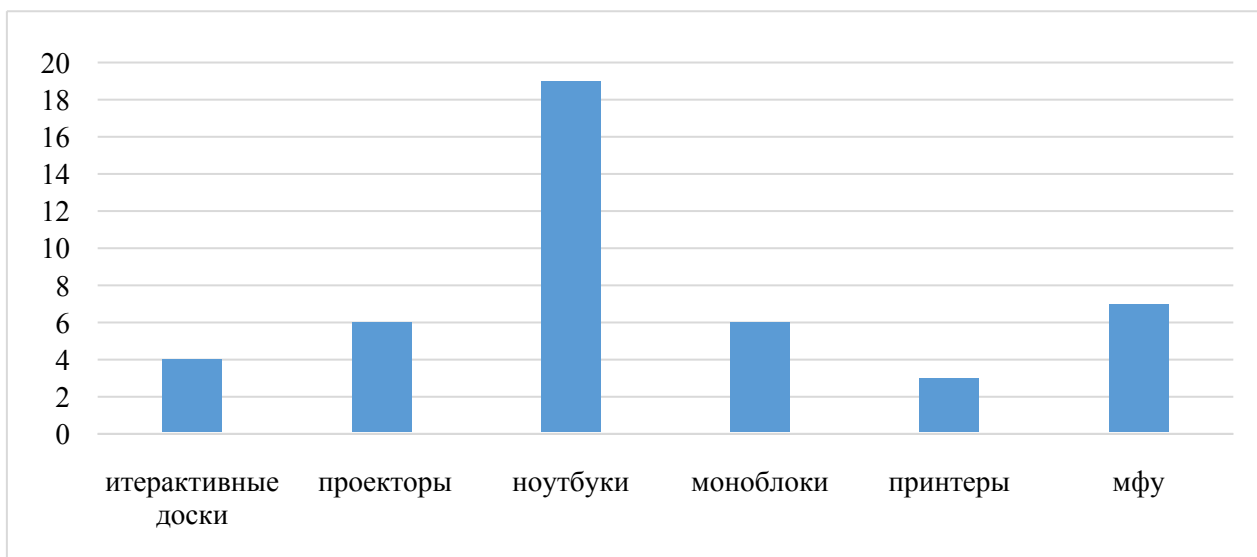
С 2021 года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках федерального проекта «Образование» Центр оснащен всем необходимым оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В июле — августе 2023 года создан новый кабинет для организации работы Центра образовательной среды в рамках **Национального проекта «Образование»**.

Центр образовательной среды укомплектован новым оборудованием:

№	Наименование	Количество
	Интерактивная панель Newline TT7521RS/RU	1
	Видеокамеру IP Hikvision DS- 2CD2543G2-IWS 2.8mm	1
	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M6550NW ПЭВМ	1
	Ноутбук ICL RAYbook модели S1513,	10

Учебные кабинеты школы оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:



Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- качественно изменилась оснащённость классов – классы оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённого приказом Министерства просвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: бревно гимнастическое, перекладина гимнастическая (турник), брусья гимнастические разновысокие, кольца, конь гимнастический, козёл (с ручками) гимнастический, доска навесная для гимнастической стенки, канат для лазания, степ-платформа, дуги для подлезания, коврик гимнастический, планка для прыжков в высоту, дорожка для прыжков в длину, щит для метания в цель навесной, барьер легкоатлетический регулируемый (юношеский), упоры для отжиманий, пьедестал разборный, шахматные часы, снаряды для функционального тренинга, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров, лыжи и ботинки;

- в кабинете биологии: цифровой микроскоп бинокулярный с камерой, скелет человека

В связи с чем, административно-управленческой командой Школа принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Школьный автобус	2	исправен	Подвоз детей

Исходя из проведенного самообследования можно сделать вывод, что на первом месте в образовании встали **вопросы качества** обучения, качество воспитания. Проведенный анализ внутренних факторов развития школы диктует необходимость изменения структуры управления школой и применения новых подходов к воспитательной работе, более активное использование новых педагогических технологий, создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность, расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития. Для достижения поставленных целей необходимо для школы создать следующие условия:

- для современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- для повышения воспитательного потенциала школы;
- для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы.

Школа должна стать эффективной школой, в которой обучение находится в центре школьной деятельности, весь школьный коллектив функционирует как единое целое.

Концепция будущего Школы выглядит следующим образом:

- вариативность содержания образования и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- доступное дополнительное образование детей с учетом их способностей, интересов и потребностей;

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания школьников;

- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, проектной деятельности;

-возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

-информатизация образования, индивидуализация обучения, стандартизация образовательных программ, персонификация повышения квалификации педагогов.

Школа должна стать конкурентоспособным образовательным учреждением, функционирующим как социокультурный центр в условиях поселка, с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Основными направлениями работы на 2024 год необходимо определить:

- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- развитие системы поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- создание условий для освоения обучающимися основ естественнонаучных и технических знаний ;
- создание условий для развития личностного потенциала школьника, поддержание в школе инициативы, изобретательства и творчества;
- развитие дополнительного образования детей и взрослых;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- развитие школьной инфраструктуры;
- развитие информационного пространства школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Дошкольная группа:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0 человек/0%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	1 человека /50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 09 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	74 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек 0/%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 40/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 40/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человека 73/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек 48,6/%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек 24,3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек 2,7/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	5 человек 7/%
	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 7/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12 человек/ 80%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 20/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /67%
1.29.1	Высшая	4 человека
1.29.2	Первая	4 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 0/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человека 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв.м