

Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 класс

Тема урока: Дорожные знаки.

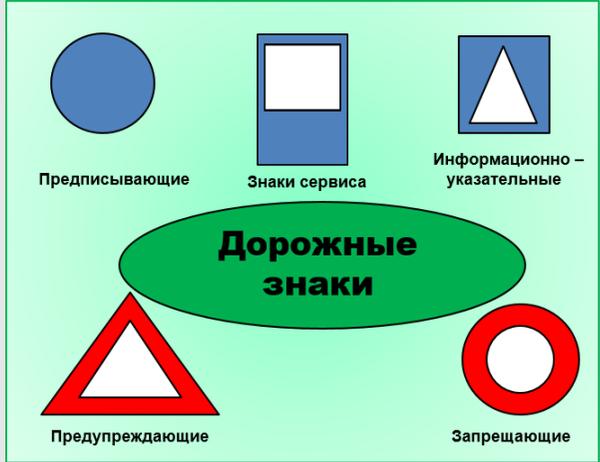
Тип урока:	открытие нового знания
Цель урока:	- расширить и систематизировать знания учащихся о группах дорожных знаков, их назначении и отличительных особенностях.
Планируемые достижения:	- Знание основных дорожных знаков. - Умение ориентироваться на дороге
Формирование УУД:	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>
Оборудование урока:	учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 часть, презентация на тему: «Дорожные знаки.», смайлики, карточки-задания
Организация работы на уроке:	фронтальная, групповая, индивидуальная.
План урока:	1. Организационный момент 2. Актуализация знаний 3. Постановка учебной задачи 4. «Открытие» нового знания 5. Физ. минутка

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Первичное закрепление7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе8. Информация о домашнем задании9. Итог (рефлексия учебной деятельности) |
|--|---|

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент <u>Цель:</u> - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>Что пожелаем друг другу на уроке.</p>	<p>Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок</p> <p>Дети высказывают пожелания своим одноклассникам</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения) <i>Регулятивные.</i> Самостоятельно проверяют свою готовность к уроку.</p>
<p>2. Актуализация знаний <u>Цель:</u> - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии;</p>	<p>- Сегодня мы продолжим работу по изучению правил безопасного поведения на дорогах. Вспомним, что узнали на прошлом уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как нужно ходить по тротуару? - Какие правила нужно соблюдать, когда ждёшь автобус или троллейбус? - Что нужно сделать, если увидишь в транспорте чужие вещи? <p><i>Учащимся раздаются листки с вопросами.</i></p> <p style="text-align: center;">Тест «Да» или «Нет»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правда, что у светофора 4 сигнала? <i>(Нет.)</i> - Ты переходишь дорогу на красный сигнал? <i>(Нет.)</i> - Это правда, что дорожные знаки установлены для украшения дороги? <i>(Нет.)</i> - Говорят, что ты катаешься на лыжах во дворе? <i>(Нет.)</i> - Правда, что островок безопасности предназначен для игры? <i>(Нет.)</i> 	<p>Фронтальная беседа</p> <p>(дети отвечают на вопросы)</p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы листки.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p> <p><i>Познавательные</i> Работа с информацией</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничать с одноклассниками в парной деятельности</p>

	<p>– Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда? (Нет.)</p> <p>– А знаешь ли ты, что тротуар – это дорога для машин? (Нет.)</p> <p>– КамАЗ – это машина для перевозки пассажиров? (Нет.)</p> <p>– Говорят, что, торопясь на уроки, ты быстро перебегаешь дорогу. Это правда? (Нет.)</p>		
<p>3. Постановка учебной задачи <u>Цель:</u> - постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; - уточнение и согласование темы урока; - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</p>	<p>- Послушайте стихотворение, и объясните, почему оно так называется. «Скверная история». Движеньем полон город – Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь горят. Но кто при красном свете Шагает напрямик? А это мальчик Петя – Хвостун и озорник. Волнуются шофёры, Во все гудки гудят, Колёса и моторы Остановить хотят. Свернул водитель круто, Вспотел как никогда: Ещё одна минута – Случилась бы беда.</p> <p>-Почему стихотворение называется «Скверная</p> <p>Какая беда могла случиться? Что не знал Петя?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Потому что в стихотворении говорится об опасности жизни человека. - Петю могла сбить машина, он не знал правил дорожного движения, на красный свет</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей). Прогнозирование. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Высказывают свои суждения, слушают других</p>

	<p>Какие есть помощники на дорогах для водителей и пешеходов?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Сформулируйте цели и задачи нашего урока</p>  <p>Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять на уроке. (учебник стр. 12)</p>	<p>светофора переходить дорогу нельзя. - Дорожные знаки.</p> <p>«Дорожные знаки». Формулируют тему и цель урока На доске открывается тема урока</p> <p>Дети проговаривают учебные задачи Организация постановки цели урока детьми.</p>	
<p>4. «Открытие» нового знания <u>Цель:</u> - фиксация нового способа действия в речи; - фиксация преодоления затруднения; - уточнение общего характера нового знания;</p>	<p>- А что же такое «Дорожные знаки»? Попробуем найти значение этого слова. На столе у вас конверты. Достаньте из него различные определения, прочитайте, выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожные знаки». Работаем все вместе, совещаемся, решаем, кто будет отвечать.</p> <p>- Итак, какое определение вы выбрали?</p>	<p>Выполняют задание. Работают в парах.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дорожных знаках, как они выглядят, что</p>

	<p>- Верно.</p> <p>1. Дорожный знак - знак действий, который встречается на уроках.</p> <p>2. Дорожный знак – пометка, изображение, предмет.</p> <p>3. Дорожные знаки – представляют собой фигуры определенной формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов.</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны дорожные знаки?</p> <p>- Кто должен знать дорожные знаки? Только водители? Дорожные знаки сделаны в виде простых рисунков, они всегда четкие, не похожие один на другой, без лишних деталей и украшений. Как вы думаете, почему знаки сделаны в виде простых рисунков?</p> <p>- Какие дорожные знаки вы знаете? Что они обозначают? - Чем похожи? - Чем отличаются?</p> <p>- Дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, указывают на возможную опасность, обязывают быть</p>	<p>Отвечают устно.</p> <p>- Определение №3.</p> <p>- Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофор. Они помогают регулировать движение машин и пешеходов. Дорожные знаки сообщают, что ждет водителя на дороге.</p> <p>- Должны знать и водители, и пешеходы.</p> <p>- Чтобы их можно было различить издали, и чтобы они были понятны и русскому, и иностранному туристу.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>- У них есть рисунок.</p> <p>- По форме: квадратные, треугольные, прямоугольные; по цвету: красные и синие.</p>	<p>обозначают; <i>логические</i> - осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь слушать, высказывать свои предположения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Работать с информацией</p>
--	--	--	---

	<p>водителей предельно внимательными; устанавливают очерёдность перехода перекрёстков или узких участков улиц; запрещают какие-либо действия водителей и пешеходов; предписывают двигаться водителям в определённом направлении, т.е. Выполнять указанные на них предписания; сообщают водителям различную дорожную обстановку; содержат различную информацию, объяснение и помогают водителям и пешеходам ориентироваться в пути; оповещают о местах отдыха, заправочных станциях и т.д. Дорожные знаки, разметка дорог и иные технические средства организации движения имеют большое значение для безопасности движения. Поэтому запрещается снимать, повреждать, загораживать знаки, портить покрытие дорог, складывать и оставлять на дорогах какие-либо предметы и создавать другие помехи для движения. Умышленное повреждение дорог, железнодорожных переездов и других дорожных сооружений или технических средств регулирования дорожного движения, умышленное создание помех для дорожного движения влекут за собой штраф.</p> <p>-Откройте учебники, стр.14. Читаем</p>	<p>Слушают учителя.</p>	
<p>5. Физ. минутка.</p>	<p>– Я задаю вопросы, а вы показываете движениями. Будьте внимательны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как живете? 2. Через дорогу как идете? 3. Как на красный свет бежите? 4. А на зеленый свет стоите? 5. На дорогах как шалите? 6. На желтый свет опять бежите? 	<p>Выполняют движения</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения</p>

	<p>7. Как по «зебре» вы идете? 8. Как в транспорте шум создаете?</p>		действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
<p>6. Первичное закрепление <u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний о видах одежды, составление таблицы;</p>	<p>- Попробуйте отгадать загадки, которые я вам приготовила. За каждый правильный ответ вы получите жетон.</p> <p style="text-align: center;">Предупреждающие знаки</p> <p>(Дорожные работы) - Почему проезда нет Землю роет человек. Может быть, он ищет клад, И старинные монеты В сундуке большом лежат. Их, наверно, спрятал встарь Под землёю жадный царь.</p> <p>(Опасный поворот) Здесь опасный поворот Знак предупреждает Не лети как самолет Никто не пострадает</p> <p>(Неровная дорога) Неровная дорога Подбросило немного Хорошо, что знак стоит- Тут шофер притормозит. Учитель: Молодцы! А еще здесь можно увидеть знак скользящая дорога, прочие опасности.</p> <p>-Предупреждающих знаков очень много. Ребята должны запомнить, что отличительный признак - <u>белый треугольник с красной каймой.</u></p>	<p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отгадывают загадки –</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Работать с информацией</p>

Предупреждающие знаки

Эти знаки предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги.



Скользкая
дорога

Дорожные
работы

Дикие
животные

Прочие
опасности

Запрещающие знаки

-Следующая группа знаков — это запрещающие знаки.

Назовите из этих знаков вам знакомые.

(Остановка запрещена)

Осенью, зимой и летом,
И весной, где знак висит
Проезжай не тормози!

Ну, а если встать захочешь,
Неприменно штраф схлопочешь.

(Въезд запрещен)

Тормози водитель. Стой!

Знак-запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,
Под кирпич не заезжать.

(Велосипедное движение запрещено)

Запомни этот знак,
дружок:

Велосипед здесь и кружок
С большой красною каймой.
Ты перед этим знаком стой!

Выводы детей.

Регулятивные УУД:
Строить рассуждения,
анализировать информацию

Регулятивные УУД:

Вези в руках велосипед,
Здесь для тебя проезда нет!
(Движение пешеходов запрещено)
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"
-А кто знает, как называются два оставшихся
знака?
-Отличительный признак этих знаков - белые
или синие круги с красной каймой.



Предписывающие знаки
(Велосипедная дорожка)
У кого велосипед- говорят:
«Проблемы нет:
Сел, педалями крути,
Где захочешь- там кати!»
Всё непросто, всё не так-
Езди там, где этот знак:
Круг окрашен в синий цвет.
А в кругу- велосипед!
(Пешеходная дорожка)
По пешеходной дорожке,

Строить рассуждения,
анализировать информацию

- Обгон запрещен. Подача
звукового сигнала запрещена.

Шагают только ножки.
Лишь в коляске и в кино
Ездить тут разрешено.

-Ребята предписывающих знаков тоже
большое количество, их отличительный
признак - **синие круги с белым рисунком.**



Информационно - указательные

-Встретились здесь вам знакомые знаки?

(Место остановки автобуса)

Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

(Пешеходный переход)

- Пешеход! Решил дорогу

Безопасно перейти?

В этом я тебе подмога!

Поспешి меня найти!

-А как называются остальные знаки?

-Посмотрите, отличительный признак этих знаков - **синий прямоугольник или квадрат с рисунком.**



Знаки сервиса

-Отличительный признак этих знаков - **синий прямоугольник с рисунком.**

-Кто знает, как называются эти знаки?



- Место стоянки, надземный пешеходный переход.

- Телефон, пункт питания, больница, автозаправочная станция, пункт первой медицинской помощи, кемпинг.

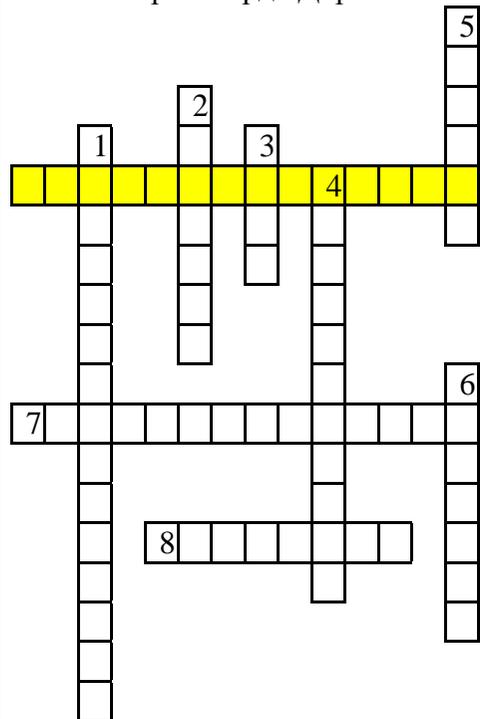
7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе

Цель:

- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;
- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок;

Сейчас я хочу проверить ваши знания, которые вы получили на сегодняшнем уроке. Для этого решите кроссворд.

Кроссворд «Дорожные знаки»



По вертикали: 1. Дорожные знаки, предупреждающие водителя о приближении к опасному участку дороги. 2. Предупреждающий знак о въезде по искусственной дороге под землей. 3. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения. 4. Знаки, представляющие собой белые или синие круги с красной каймой. На многих из них есть красная перечёркивающая линия. 5. Знаки, подсказывающие водителю, где можно поехать и отдохнуть, починить

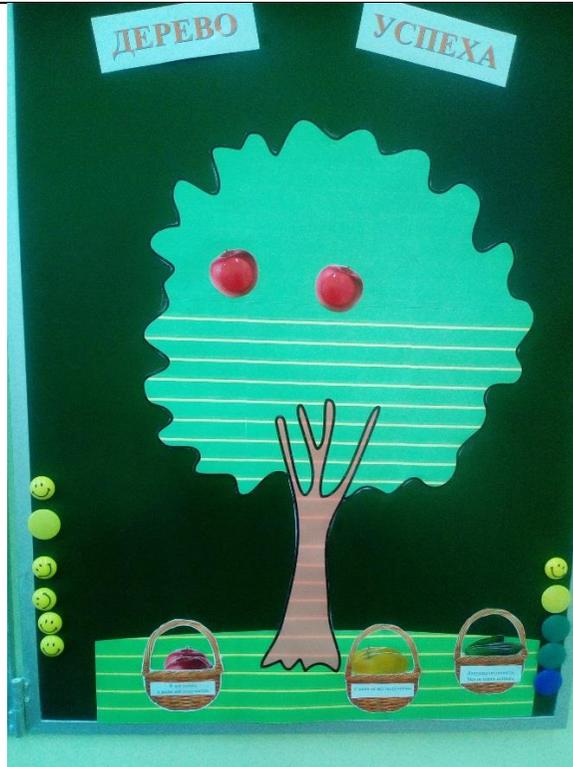
Индивидуальная работа.
Выполняют задание на листочке.

Регулятивные УУД:
Контроль
Строить рассуждения, анализировать информацию

Коммуникативные УУД:
Сотрудничать с одноклассниками в парной деятельности; слушать собеседников, участвовать в диалоге и строить свои высказывания в процессе обсуждения по теме урока

Личностные:
Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

	<p>машину, где находится автозаправочная станция, больница и т.д. 6. Знак сервиса, обозначающий стоянку для отдыха.</p> <p>По горизонтали: 7. Знаки, показывающие водителю, в какую сторону можно двигаться по дороге. Синие круги с белым рисунком. 8. Знак, обозначающий близость медицинского учреждения.</p> <p>В выделенных клетках вы прочитаете главное словосочетание.</p>		
8. Информация о домашнем задании.	<p>-Откройте дневник и запишите домашнее задание, которое написано на доске. Учебник: стр.12-15, читать, ответить на вопросы. РТ с.9-11</p>	Задают уточняющие вопросы.	
<p>9. Итог (рефлексия учебной деятельности)</p> <p><u>Цель:</u> - фиксация нового содержания, изученного на уроке; оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</p>	<p>- Итак, ребята, наше знакомство с дорожными знаками подошло к концу, и теперь мы сможем ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы запомнили? – На какие группы делятся дорожные знаки? – Какое назначение каждой группы знаков? – Выскажите свое мнение, закончив фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я понял, что...». 2. «Было интересно...». 3. «Было трудно...». 4. «Мне захотелось...». 5. «У меня получилось...». <p>- Ребята, я хочу, чтобы вы показали свои успехи на уроке на нашем «Дереве успеха» Выберите яблоко нужного цвета и повесьте его на дерево.</p>	Организация фиксирования нового знания.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном). Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p>



- Вы очень хорошо поработали, все молодцы!
- Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах.