

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №_____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____ Смирнова М.А.
Приказ № 4-Д _____ от 02.09.2024

**Учебный план
дошкольной группы
Муниципального общеобразовательного учреждения Талицкой
средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района
Костромской области
на 2024-2025 учебный год.**

2024 год

Учебный план
дошкольной группы
Муниципального общеобразовательного учреждения Талицкой средней
общеобразовательной школы Буйского муниципального района
Костромской области
на 2024 -2025 учебный год.

Инвариантная (основная) часть				
Непосредственно образовательная деятельность	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Познавательное развитие				
Формирование целостной картины мира	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Речевое развитие				
Развитие речи	1	1	1	1
Обучение грамоте			1	1
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка/аппликация	1/1(черед)	1/1(черед)	1/1(черед)	1/1(черед)
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении/улица	2/1	2/1	2/1	2/1
Социально – коммуникативное развитие				
Социализация	*	*	*	*
Труд	*	*	*	*
ОБЖ	*	*	*	*
Итого инвариантной части (кол-во занятий)	10	10	13	14
Объем инвариантной части НОД (время)	165 мин	240 мин	350 мин	450 мин

*В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная правовая база

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Талицкой средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15 мая 2013 г., (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Талицкой средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области.

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Режим работы дошкольной группы – трёхдневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда) четверг, пятница, суббота и воскресенье – выходные дни.

Учебный год в дошкольной группе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 36 учебных недель (определено Календарным учебным графиком).

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (СанПин 2.4.1. 3049-13):

Возрастная группа	Возраст	Время
Младшая группа	от 3 до 4 лет	не более 15 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	не более 20 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	не более 25 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПин 2.4.1. 3049-13):

Возрастная группа	Возраст	Время
Младшая группа	от 3 до 4 лет	30 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	40 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	45 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	90 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться *во второй половине дня* после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т. п.

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.1. 3049-13. *Общий объём образовательной нагрузки* (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объём образовательной нагрузки в неделю	
	Количество НОД	Время (мин)	Количество НОД	Время (мин)	Количество НОД	Время (мин)
1 младшая группа	10	150	-	-	10	150
2 младшая группа	10	150	1	15	11	165
Средняя группа	11	220	1	20	12	240
Старшая группа	13,5	338	1,5	37	15	375
Подготовительная группа	13,5	405	3,5	105	17	510

Домашние задания воспитанникам нашей дошкольной группы не задают.

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования

- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г.

1.3.Формирование обязательной части

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объёма, отводимого на освоение образовательной программы, и предлагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма, отводимого на освоение детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используется кружковая форма работы во второй половине дня.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»;

Обязательная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведённое на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Региональный компонент реализуется через обогащение представлений о жителях области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Костромской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных

ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых, детей

Физическое развитие. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда

Художественно-эстетическое развитие. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области СКР.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Костромской области, художественными произведениями области, жителях и природе Костромской области.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни через решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, округе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о Костромской области.

Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Организация деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности. В подготовительной к школе группе деятельность по математическому развитию и по подготовке к обучению грамоте проводятся в форме занятий.

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Образовательная область	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	2	2	3	4
Речевое развитие	1	1	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
Художественно – эстетическое развитие	2	2	3	3

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать её содержание и объем в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В дошкольной группе нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору и ноутбуку. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются.

Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы дошкольной группы проводится через мониторинг планируемых результатов освоения программы (целевые ориентиры) развития детей.